

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

г. Сургут

ПРИКАЗ

21.03.2025

№ ш32-13-555/5

Об утверждении Положения о ВСОКО

Для обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ, на основании решения педагогического совета от 21.03.2025 года (протокол №6), решения управляющего совета от 21.03.2025 года (протокол №1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 (приложение 1).
1. Считать утратившими силу Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом № ш32-13-1237/1/2 от 31.08.2022 года.
2. Тихоновой И.С., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, довести данный приказ до всех участников образовательного процесса, разместить на сайте образовательной организации Положение о внутренней системе оценки качества образования, до 25.03.2025 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Тихонову И.С., заместителя директора по УВР.

Директор



Л.Н.Прогонюк

С приказом ознакомлена

И.С.Тихонова

21.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №32

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетного общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №32 (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- постановлением Министерства труда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.10.2020 № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утвержденные Фондом Гуманитарных Проектов 19.08.2024)»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- распоряжением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.08.2020 № 201-рг «О Плате комплексных мероприятий по профилактике терроризма и реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»;
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2014 № 394-п «О Регламенте межведомственного взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в связи с реализацией полномочий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере социального обслуживания»;
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»;

– постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (приложение 44 «Комплекс мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года»);

– постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 545-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная национальная политика и профилактика экстремизма»;

– распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.10.2017 № 612-рп «О Концепции развития добровольчества (волонтерства) и Межведомственной программе развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– распоряжением Заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.03.2021 № 145-р «Об утверждении системы статистических показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в рамках Десятилетия детства»;

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.04.2018 № 419 «О назначении ответственных исполнителей за реализацию плана мероприятий по реализации в 2018-2020 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2016 № 996-р, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.05.2018 № 735 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2019 № 1413 «О предоставлении информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.01.2020 № 13/49

- «Об утверждении комплекса мероприятий по развитию школьного и студенческого спорта на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2020 № 2088 «Об утверждении Модели воспитательной системы ХМАО-Югры, ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья»;
 - приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2021 № 10-П-668 «Об апробации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ»;
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2023 № 10-П-3128 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2023 № 10-П-3389 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»;
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2024 № 10-П-1833 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2024/2026 годы»;
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2025 № 10-П-98 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (утверждается ежегодно);
 - приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о проведении мониторинга эффективности функционирования систем управления качеством образования органов-местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по направлениям «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (утверждается ежегодно);

– постановлением Администрации города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2024 № 6730 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Сургуте» и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

– Стратегией социально-экономического развития города Сургута до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года, утвержденной решением Думы города Сургута от 08.06.2015 № 718-V ДГ;

– Положением о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Сургут ХМАО-Югры от 03.03.2025 №12-03-134/5;

– Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №32, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы

отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* — независимая оценка качества образования;

- *НИКО* — национальные исследования качества образования;

- *ВПП* — всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* — государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* — единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* — основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* — федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* — универсальные учебные действия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и предоставление потребителям объективных данных о состоянии и результатах образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №32 (далее – МБОУ СОШ №32), тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе принятие управленческих решений по совершенствованию механизмов управления.

Достижение данных целей будет способствовать также достижению цели муниципальной системы оценки качества образования - получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга внутренней системы образования МБОУ СОШ №32;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования МБОУ СОШ №32;
- выявление проблемных зон и динамики развития системы общего образования;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- предоставление информации ВСОКО для принятия управленческих решений и формирования комплекса мер;
- разработка рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3. Планируемые результаты ВСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление *«Оценка качества образовательных результатов»* ВСОКО МБОУ СОШ №32 включает реализацию трех подсистем:

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

3.2.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.2.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление *«Оценка качества образовательной деятельности»* ВСОКО включает реализацию двух подсистем:

3.3.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.3.2. Система организации воспитания обучающихся.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений ВСОКО МБОУ СОШ №32 включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, школьный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.2. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.2.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

4.2.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.2.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.2.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, регионального и муниципального органов управления образованием.

4.4. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.5. Система оценки качества подготовки обучающихся

4.5.1. *Цель:* получение достоверной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО) и об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательной организации.

Данная цель определена в соответствии с целью муниципальной системы оценки качества образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся ОО нацелена на оказание содействия муниципалитету, региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

4.5.2. *Задачи:*

4.5.2.1. Проведение институциональных (школьных) мероприятий, принятие мер и управленческих решений в рамках комплекса мер, направленных на:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов,
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов,
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки Российской Федерации,
- формирование объективной ВСОКО.

4.5.2.2. Проведение институциональных (школьных) мероприятий, принятие мер и управленческих решений в рамках комплекса мер с учетом специфики ОУ на основе анализа адресных региональных рекомендаций по результатам региональных (федеральных) мониторингов образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся.

4.5.3. Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, мер и управленческих решений, которые соответствуют муниципальному, региональному комплексу мер, с учетом специфики ОУ:

4.5.3.1. Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений, а также по вопросам проведения процедур оценки качества общего образования (ежегодно).

4.5.3.2. *Мероприятия, меры, управленческие решения*, направленные на повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов:

- разработка комплекса мер по повышению объективности проведения и оценивания ВПР (ежегодно);
- организация и проведение совещаний по вопросам повышения качества общего образования в ОУ (ежегодно);

- оказание информационной и консультативной поддержки педагогических работников ОУ по вопросам повышения качества общего образования (ежегодно);
- организационно-техническое, технологическое и информационное сопровождение проведения ВПР с контролем объективности результатов (в соответствии с инструктивными (или) правовыми актами Минпросвещения России и Рособрнадзора);
- проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (I квартал, ежегодно);
- формирование и обучение корпуса общественных наблюдателей (ОН), привлекаемых к проведению ВПР (I квартал, ежегодно);
- проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проверке работ участников ВПР (I квартал, ежегодно);
- аудит деятельности ОУ по повышению качества образования в ОУ (ежегодно, декабрь-январь);
- подготовка анализа «Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов», «Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов» (ежегодно, август-сентябрь);
- внесение контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО) сведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования (НИКО) (Постановление № 182) (в соответствии с планом-графиком, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзора).

4.5.3.3. Мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки Российской Федерации.

4.5.3.4. Мероприятия, меры, управленческие решения на основе анализа адресных муниципальных, региональных рекомендаций по результатам региональных (федеральных) мониторингов образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся:

- организация и проведение совещаний по вопросам повышения качества общего образования в ОУ (ежегодно);
- разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, на основе региональных типовых рекомендаций (ежегодно);
- оказание консультационной и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, на основе региональных типовых рекомендаций (ежегодно);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся (на постоянной основе).

4.5.3.5. *Мониторинг показателей*, направленных на оценку качества общего образования в УО. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов (раздел 5 и 6 Методологии: 17 показателей в направлении «Образовательные результаты» и методика их расчета).

Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации.

При достижении пороговых значений показателей присваивается определенное количество баллов (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии и показатели Индекса, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации

п/п	Наименование критериев и показателей	Максимальное количество баллов
I	Образовательные результаты	
1.1	Результаты обучения	51
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	3
1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	3
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.	3
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	3
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	3
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку , являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	3
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике , являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	3
1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе	3

1.1.9	основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	3
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	3
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	3
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку , являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	3
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике , являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	3
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	3
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	3
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	3
1.1.17	Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания.	3

Методика расчета показателей Индекса качества общего образования

Таблица 2 - Методика расчета показателей Индекса качества общего образования

№ п/п	Наименование критериев и показателей	Методика расчета показателей Индекса качества общего образования
1	Образовательные результаты	
1.1	Результаты обучения	
1.1.1	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, к общему количеству выпускников 11 классов,

1.1.2	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по профильной математике.	умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ (без учета пересдачи) по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования; б - общее количество выпускников 11 классов Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; б - общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.
1.1.3	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$

		где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; b - общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.
1.1.4	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; b - общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.
1.1.5	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 11 классов, набравших минимальное количество

		баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования; b - общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.
1.1.6	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ЕГЭ по русскому языку, при котором доля выпускников 11 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку в данном учебном году.
1.1.7	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ЕГЭ по профильной математике, при котором доля выпускников 11 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по профильной математике в данном учебном году.
1.1.8	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ (без учета пересдачи); b - общее количество выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.
1.1.9	Доля выпускников 9 классов, не набравших	Значение показателя рассчитывается как

	минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); b - общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.
1.1.10	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); b - общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.
1.1.11	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, к общему количеству выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую

		аттестацию в форме ОГЭ по биологии, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество выпускников 9 классов, не набравших минимального количества баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета пересдачи); б - общее количество выпускников 9 класса, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.
1.1.12	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ОГЭ по русскому языку, при котором доля выпускников 9 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по русскому языку в данном учебном году.
1.1.13	Первичный балл ОГЭ по математике, являющейся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение показателя рассчитывается как значение первичного балла ОГЭ по математике, при котором доля выпускников 9 классов, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по математике в данном учебном году.
1.1.14	Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Значение показателя рассчитывается как отношение количества участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по математике, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов; б - общее количество участников ВПР 4 класса по математике.
1.1.15	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Значение показателя рассчитывается как отношение количества участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по русскому языку, умноженное на 100%.

		Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов; б - общее количество участников ВПР 4 класса по русскому языку.
1.1.16	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Значение показателя рассчитывается как отношение количества участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, к общему количеству участников ВПР 4 класса по окружающему миру, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов; б - общее количество участников ВПР 4 класса по окружающему миру.
1.1.17	Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, к общему количеству обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания, умноженное на 100%. Показатель рассчитывается по формуле: $Д = \frac{a}{b} \times 100$ где: Д - значение показателя Индекса; а - количество обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР; б - общее количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

4.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Содействие муниципалитету в проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

осуществляющих управление в сфере образования, по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в соответствии с ежегодно утверждаемым приказом ДОиН ХМАО-Югры.

4.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Содействие муниципалитету в проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в соответствии с ежегодно утверждаемым приказом ДОиН ХМАО-Югры.

4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.8.1. Цель: создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;
- устранение кадрового дефицита в ОУ.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для повышения эффективности и качества педагогической деятельности, включая определение целей развития педагогических работников, соотнесение целей и задач системы образования в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МБОУ СОШ №32.

Данная цель определена в соответствии с целью муниципальной системы оценки качества образования.

4.8.2. Задачи:

4.8.2.1. Обеспечение планового повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений на основе результатов анализа мониторинга, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников (в зависимости от конкретных проблем, выявленных в ходе проведения анализа):

- организация профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого);
- организация работы методических объединений педагогических работников;
- сопровождение наставничества и менторства;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, ВОШ, членов жюри конкурсов профессионального мастерства и пр.);

- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников и конкурсах методических разработок/программ;
- формирование запроса к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей муниципальной системы образования.

4.8.2.2. Устранение дефицита педагогических кадров.

Проведение, принятие мер и управленческих решений, направленных на устранение кадрового дефицита в ОУ:

- выявления кадровых потребностей в ОУ;
- развития кадрового потенциала в ОУ;
- создания условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества.

4.8.2.3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений на основе результатов анализа регионального мониторинга, направленных на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- информирование педагогических работников о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
- формирование заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4.8.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Показатель	Порядок расчета
Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами	$\left(\frac{\text{Сумма занятых штатных единиц по педагогическому персоналу на 1-е число каждого месяца за 9 месяцев (с сентября по май)}}{9} \right) / \left[\left(\frac{\text{Сумма занятых штатных единиц по педагогическому персоналу на 1-е число каждого месяца за 9 месяцев (с сентября по май)}}{9} \right) + \left(\frac{\text{сумма вакантных штатных единиц по педагогическому персоналу на 1-е число каждого месяца за 9 месяцев (с сентября по май)}}{9} \right) \right] * 100\%$
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов, должностей), прошедших диагностику профессиональных дефицитов	$\frac{\text{Численность педагогов (в разрезе учебных предметов, должностей), прошедших диагностику профессиональных дефицитов}}{\text{Общая численность педагогов данной}}$

	категории) * 100%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога	(Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога / Общая численность педагогов) * 100%
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов или должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов, должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности / Общая численность педагогов данной категории) * 100%
Количество мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Не требуется
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	(Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов / Общая численность молодых педагогов) * 100%
Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества	(Численность молодых педагогов, охваченных программами наставничества / Общая численность молодых педагогов) * 100%
Доля педагогов, являющихся наставниками	(Численность педагогических работников, являющихся наставниками / Общая численность педагогических работников) * 100%
Количество методических объединений педагогов на школьном уровне	Не требуется
Количество проектов/мероприятий муниципального уровня по поддержке молодых специалистов нарастающим итогом	Не требуется
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	(Численность педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня / Общая численность педагогических работников) * 100%
Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества	(Численность педагогических работников, включенных в сетевые сообщества / Общая численность педагогических работников) * 100%

4.8.5. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В системе мониторинга используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- школьная система электронного мониторинга;
- контент-анализ документов, предоставляемых педагогами;
- система школьной статистики, опрос педагогов, онлайн-формы и онлайн - таблицы (контекстные данные педагогических работников).

4.8.6. Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа.

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем школьного методического объединения.

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно директору школы.

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам ОУ;
- заместителям руководителя, руководителям предметных объединений.

4.8.7. Меры, мероприятия и анализ эффективности:

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32.

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и конкурсов методических разработок/программ;
- развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы профессиональных педагогических объединений и «школ» молодых педагогов;
- организация организационно-информационного, консультационного сопровождения школьных профессиональных педагогических сообществ;
- организация организационно-информационной, консультационной работы с педагогическими работниками на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в ОУ;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- профилактика профессионального выгорания;
- мониторинг и организация прохождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками и управленческими кадрами;
- организационное сопровождение по участию в диагностике сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества обеспечения профессионального развития педагогических работников и развитие кадрового потенциала ОУ.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если значения достижения ряда показателей, используемых в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32, не снижаются либо имеют положительную динамику.

4.8.8. Управленческие решения.

В целях повышения эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32 администрацией ОО принимаются решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы, и включают в себя:

- совершенствование локальных актов в части обеспечения профессионального развития педагогов;
- разработка в индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, закрепление тьюторов, наставников;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания.

В случае если система обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32 признана неэффективной, необходимо:

- разработать и в месячный срок с момента официального опубликования аналитической информации разместить на официальном сайте ОУ план мероприятий, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы;
- до проведения следующего анализа уровня достижения показателей, используемых в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников школы, предоставить директору школы отчет о

результатах выполнения плана мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников.

4.8.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер ежегодно после окончания учебного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №32, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых задач системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы.

4.9. Система организации воспитания обучающихся

4.9.1. Цель: развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием потенциала сфер культуры и спорта на основе приобщения учеников к системе традиционных российских духовных и культурно - исторических ценностей, формирования гражданской идентичности, культуры здорового и безопасного образа жизни, с учетом глобальных вызовов и актуальных потребностей современного общества.

4.9.2. Задачи:

- создание условий для развития современной системы воспитания и социализации детей, интегрирующих воспитательные возможности организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций, участвующих в формировании ценностных ориентаций учащихся, в том числе через включение в систему мероприятий и активностей всех уровней;

- поддержка деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, содействие реализации лидерского и творческого потенциала обучающихся;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Территория ответственного родительства»;

- создание условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, с целью профилактики деструктивного поведения учащихся;
- реализация технологий раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения среди учащихся;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений обучающихся через реализацию технологий раннего выявления несовершеннолетних с признаками формирования деструктивного поведения.

4.9.3. Система мониторинга организации воспитания обучающихся состоит из двух треков:

4.9.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

4.9.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

4.9.4. Показатели, используемые в системе мониторинга организации воспитания обучающихся:

4.9.4.1. Трек «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»

Показатель	Порядок расчета
Реализация программы воспитания, плана воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующими федеральными основными образовательными программами (далее - программа воспитания, план воспитательной работы)	Не требуется
Участие в проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	Не требуется
Доля учащихся, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания («Три ратных поля России в Сургуте», «Уроки мужества», «Нас объединила Победа» и др.)	$(\text{Число учащихся, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания («Три ратных поля России в Сургуте», «Уроки мужества», «Нас объединила Победа» и др.)} / \text{Общее число учащихся ОУ}) * 100\%$
Создан отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Не требуется
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Форма федерального статистического наблюдения 1-ФК
Открыты первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Не требуется
Доля учащихся, зарегистрированных	(Число учащихся, зарегистрированных

на портале будвдвдвижении.рф с целью участия в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	на портале будвдвдвижении.рф в текущем году / Общее число учащихся ОУ) * 100%
Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базах ОУ	(Число учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базах ОУ / Общее число учащихся ОУ) * 100%
2 и более учащихся являются победителями и призерами (для МБВ(с)ОУО(с)ОШ - участниками) конкурсов, фестивалей, акций, олимпиад, и других мероприятий федерального и регионального уровней	Не требуется
Организовано участие учащихся в 2-х и более мероприятиях добровольческого (волонтерского) движения	Не требуется
Действуют детские общественные объединения патриотической направленности	Не требуется
Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	(Число учащихся, включенных в мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов / Общее число учащихся ОУ) * 100%
Организована деятельность объединений и научных обществ, реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности	Не требуется
Реализация проекта, инициатив, направленных на укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, формирование гражданской идентичности, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Не требуется
Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Не требуется
Организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Не требуется

4.9.4.2. Трек «Профилактика деструктивного поведения обучающихся».

Критерий «Выявление групп социального риска среди обучающихся»

Показатель	Порядок расчета
Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации	$(\text{Численность детей, испытывающих трудности в социальной адаптации} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Доля несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП)	$(\text{Численность детей, находящихся в СОП} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Доля, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС)	$(\text{Численность детей, находящихся в ТЖС} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Доля несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам социально-психологического тестирования	$(\text{Численность учащихся с высоким и высочайшим риском по результатам социально-психологического тестирования} / \text{Общее количество учащихся, прошедших тестирование}) * 100\%$

Критерий «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»

Показатель	Порядок расчета
Доля обучающихся, состоящих на учете в УМВД России по г. Сургуту (далее – учет) (на начало учебного года)	$(\text{Численность детей, состоящих на учете} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Доля обучающихся, снятых с учета (на конец учебного года)	$(\text{Численность детей, снятых с учета} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Доля обучающихся, направленных в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	$(\text{Численность детей, направленных в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа} / \text{Общая численность детей ОУ}) * 100\%$
Количество случаев буллинга в ОУ	Не требуется
Количество случаев суицидальных попыток	Не требуется

Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Показатель	Порядок расчета
Реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Не требуется

4.9.5. Методы сбора и обработки информации.

Сбор информации по показателям осуществляется заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе выборочным методом и методом измерений.

Первичные данные для расчета показателей собираются посредством информационных систем (статистические формы, Google-таблицы, Google-формы), методом контент-анализа документов.

По итогам мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся ежегодно готовится аналитическая справка и методические

рекомендации, принимаются управленческие решения и дорожные карты/программы корректирующих мероприятий.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам мониторинга.

В целях улучшения качества организации воспитания обучающихся по результатам мониторинга аналитическая справка доводится до сведения директора школы, направляются адресные рекомендации:

- педагогам;
- классным руководителям.

4.9.7. Меры, мероприятия, направленные на повышение качества организации воспитания обучающихся и анализ их эффективности.

Основными мерами, направленными на повышение эффективности организации воспитания обучающихся, являются:

- формирование единого воспитательного пространства через переход образовательных учреждений на реализацию программ воспитания и планов воспитательной работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами соответствующих уровней образования;
- включение в программу воспитания мероприятий и активностей муниципального, регионального и федерального уровней;
- поддержка деятельности детских общественных объединений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отрядов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- поддержка развития органов ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
- реализация системы мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Сургута, обеспечение социальной и культурной адаптации детей мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактику экстремизма в образовательных учреждениях;
- развитие эффективной системы взаимодействия с родительской общественностью;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в ОУ.
- Ежегодно администрацией ОУ, в целях повышения качества организации воспитания обучающихся, издаются приказы.

Принятые меры считаются эффективными в случае, если при проведении следующей оценки эффективности деятельности ОУ по организации воспитания обучающихся увеличивается/сохраняется.

4.9.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся ОУ включают в себя:

- обновление локальных актов ОУ в части организации воспитания обучающихся;

– организацию и проведение конкурсов инновационных и социальных проектов.

В целях повышения эффективности социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов руководителем ОУ принимаются решения, направленные на создание условий для социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов. Управленческие решения оформляются приказами директора школы.

4.9.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ СОШ №32.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер после окончания учебного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ СОШ №32, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся школы.