

Принято на заседании совета
протокол № 13 от 30.08.2022
Согласовано с Управляющим Советом
школы протокол № 4 от 29 08.2022

Приложение №1
к приказу Ш32-13-1237/1/2
от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28;

Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №32 (далее МБОУ СОШ №32), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ);

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления МБОУ СОШ №32 в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Мониторинг - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Системы оценки качества образования включает направления, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ СОШ №32.

Критерий - признак направления, подвергающийся измерению.

Показатель - числовое выражение признака, по которому осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса. условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №32, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение основных тенденций развития качества образования в МБОУ СОШ №32;
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования.

- Информационно-аналитическая - аналитическое сопровождение управления качеством обучения воспитания школьников, информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Контрольно-диагностическая - своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования в МБОУ СОШ №32, выявление действующих на качество образования факторов.
- Регулятивно-коррекционная - принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.
- Планово-прогностическая- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Организационно - исполнительская - координация деятельности методических объединений, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга, качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность-это единый последовательный процесс мониторинг качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.
- Оперативность-это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

- Информационная открытость-доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений и общественности.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, представителей социально-психологической службы (педагог психолог, социальный педагог), учителя, классные руководители.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ежегодного плана проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования в школе.

3.3. Педагогический совет школы:

- согласует стратегические направления развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- согласует систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.4. Методический совет школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы,

3.5. Руководители методических объединений:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы (плана внутреннего мониторинга качества образования);
- разрабатывают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы;
- посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия;
- анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества, результаты внеурочной деятельности педагогов;
- обеспечивают представление информации по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по образовательной области;
- анализируют результаты административного контроля знаний в рамках промежуточной аттестации по преподаваемому предмету (1-11 кл.);
- анализируют результаты административного контроля знаний в рамках входного контроля и контроля по результатам первого полугодия по предметам русский язык и математика (2-11 кл.);

3.6. Представители социально - психологической службы:

- участвуют в разработке инструментария социально-личностных достижений учащихся;
- проводят диагностику психофизического состояния детей.

3.7. Учителя — предметники, классные руководители:

- проводят опрос, анкетирование среди родителей и учащихся;
- представляют информацию по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области, заполняют индивидуальные карты педагогического мониторинга (по окончании четверти, года);

- своевременно доводят итоги оценки качества образования до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Направления, критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (приложение 1).

4.1. Оценка качества образования осуществляется по направлениям, характеризующих основные элементы качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество дополнительного образования,
- качество воспитательной работы;
- оценка здоровья учащихся.

4.2. Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных направлений качества образования. Основными критериями и показателями данного направления являются:

4.2.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ по уровням образования:

- Успеваемость;
- Доля учащихся, которые обучаются на «4» и «5»:
1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы;
- процент второгодников;
- Количество учащихся, переведенных условно;
- количество учащихся, окончивших 9 класс;
- не допущены к экзаменам;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Количество учащихся, окончивших 11 класс;
- не допущены к экзаменам;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся, продолживших обучение в 10-ом классе в своей школе.

4.2.2. Предметные результаты обучения:

- результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);
- результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);
- результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации);
- результаты административного контроля знаний в рамках входного контроля и контроля по результатам первого полугодия по предметам русский язык и математика (2-11 кл.);

4.2.3. Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ (внешняя экспертиза):

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике);

- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике);
- результаты всероссийских проверочных работ;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).

4.2.4. Социально-личностные достижения учащихся:

- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,
- доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах.
- доля учащихся, принимавших участие в городских мероприятиях.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Используется накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанная в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.3. Качество организации образовательного процесса.

4.3.1. Реализация рабочих программ:

- реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

4.3.2. Качество организации образовательного процесса:

- уровень тревожности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации,
- динамика сохранности контингента,
- дальнейшее устройство выпускников 11-х классов:
 - трудоустроились,
 - поступили в СУЗы,
 - поступили в ВУЗы.

-удовлетворенность образовательным процессом:

- педагоги
- родители
- учащиеся.
- Эмоционально-психологический климат (3-11-е классы).
- Психологический климат в педагогическом коллективе.
- Доля учащихся, получающих полноценное питание.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение:

- оснащенность учебных кабинетов.
- обеспеченность учебной и методической литературой, наличие интернета, эффективность его использования в учебном процессе, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)

4.3.4. Кадровое обеспечение:

- участие в профессиональных конкурсах,
- квалификационные категории,
- курсы повышения квалификации.

4.3.5. Платные образовательные услуги:

- количество курсов платных образовательных услуг;
- количество учащихся.

4.4. Качество дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования требованиям;
- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.

4.5. Качество воспитательной работы:

- наличие детского самоуправления,
- динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных учащимися,
- творческие достижения учащихся.

4.6. Оценка здоровья учащихся:

- оценка эффективности оздоровительной работы,
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- индекс сохранности здоровья,
- группы здоровья.

5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Мероприятия по реализации цели и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, плана внутреннего мониторинга, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ №32 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

В плане внутреннего мониторинга качества образования устанавливаются:

- набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы;
- технологии сбора информации;
- периодичность сбора информации;
- ответственный исполнитель;
- результат (выход).

5.3. План внутреннего мониторинга качества образования ежегодно утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ СОШ №32.

5.4. Источниками сбора данных для расчета показателей являются:

5.4.1. Внешние (НИКО, ВПР, ГИА и т.д.)

5.4.2. Внутренние (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях по русскому языку и математике, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.)

5.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов самообследования на сайте школы.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию оценки качества несут ответственность:

- за реализацию плана внутреннего мониторинга - заместители директора по учебной-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг- - заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагоги-психологи;
- за медицинский мониторинг- медицинский работник школы, классные руководители;
- за управленческий мониторинг - директор школы.

7. Итоги системы оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании образовательного учреждения;
- размещение аналогичных материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7.2. Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, методическом совете, на Управляющем совете школы.

7.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

8. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его рассмотрения на педагогическом совете и утверждения приказом директора.

8.2. В случае изменения законодательства в части организации осуществления внутренней системы оценки качества образования, изменения устава образовательного учреждения, в данное положение вносятся изменения и (или) дополнения.

8.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.

Показатели внутренней системы оценки качества образования

Направления	Критерии	Показатели				
1. Качество образовательных результатов	Результаты освоения учащимися образовательных программ по уровням образования (внутренняя оценка)	успеваемость				
		% учащихся, которые учатся на "4 и 5"				
		1-4 классы				
		5-9 классы				
		10-11 классы				
		% второгодников				
		переведены условно (чел)				
		закончили 9 классов				
		не допущены к экзаменам				
		доля учащихся, получивших документ об образовании				
		доля учащихся, получивших документ об образовании особого образца				
		закончили 11 классов				
		не допущены к экзаменам				
		доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании				
		доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца				
		доля учащихся, продолживших обучение в своей школе				
		Внешняя оценка	средний балл ЕГЭ по русскому языку			
	% выпускников, сдавших русский ниже мин.					
	средний балл ЕГЭ по математике:					
	профильный уровень					

базовый уровень				
%выпускников, сдавших математику ниже мин.				
ниже мин. - профильный уровень				
ниже мин.- базовый уровень				
средний балл ОГЭ по русскому языку				
%выпускников, сдавших русский ниже мин.				
средний балл ГВЭ по русскому языку				
средний балл ОГЭ по математике				
%выпускников, сдавших математку ниже мин.				
средний балл ГВЭ по математике				
Всероссийские проверочные работы				
4 класс математика				
русский язык				
окружающий мир				
5 класс математика				
русский язык				
биология				
история				
6 класс география				
история				
биология				
обществознание				
русский язык				
математика				
7 класс физика				
география				

		русский язык					
		обществознание					
		математика					
		история					
		биология					
		английский язык					
		8 класс	физика				
			география				
			русский язык				
			обществознание				
			математика				
			история				
			биология				
			химия				
		10 класс	география				
		11 класс	химия				
			история				
			география				
			физика				
			биология				
			английский язык				
Социально-личностные достижения учащихся	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах						
	Доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах						
	Доля учащихся, принимающих участие в городских мероприятиях						
Качество организации	Реализация рабочих программ	Реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным графиком					

образовательного
процесса

Качество организации
образовательного
процесса

Динамика количества учащихся				
а) количество классов /КРО				
1-4				
5-9				
10-11				
б) количество учащихся/ОВЗ				
1-4				
5-9				
10-11				
Динамика сохранности контингента				
а) на начало года/конец года				
д) отчислены				
е) домашнее обучение				
Дальнейшее устройство выпускников				
поступили в вузы				
-поступили в сувзы				
-трудоустроились				
Виды классов				
1-4				
5-9				
10-11				
Удовлетворенность образовательным процессом:				
внутренняя оценка:				
-педагоги				
-родители				
-учащиеся				

		внешняя оценка:				
		Удовлетворенность качеством работы ОУ				
		эмоционально -психологический климат (3-11 классы)				
		психологический климат в педагогическом коллективе				
		% учащихся, получающих полноценное питание				
		1-4 классы				
		5-9 классы				
		10-11 классы				
		всего				
		Материально-техническое обеспечение	оснащенность учебных кабинетов:			
	1-4 классы					
	5-11 классы					
	а) количество компьютерных классов					
	б) количество компьютеров в компьютерных классах					
	в) количество компьютеров в учебных кабинетах					
	г) количество компьютеров в административных кабинетах					
	д) количество проекторов					
	е) количество количество учащихся на 1 компьютер					
	ж) количество компьютеров, подключённых к локальной сети					
Кадровое обеспечение	обеспеченность учебной и методической литературой					
	а) квалификационные категории педагогических работников(количество) работников					

		высшая				
		первая				
		соответствие				
		б) участие в профессиональных конкурсах				
		в) прошли курсы повышения квалификации				
	Платные услуги	количество курсов				
		численность учащихся				
Качество дополнительного образования	Качество дополнительного образования	Соответствие программ доп. образования требованиям				
		% учащихся, охваченный доп. образованием				
Качество воспитательной работы	Качество воспитательной работы	наличие детского самоуправления				
		количество правонарушений				
		численность обучающихся, находящихся на учете ОДН-ГОМ-1				
Оценка здоровья учащихся	Оценка здоровья учащихся	а) коэффициент сохранности здоровья				
		1 -4 классы				
		1-9 классы				
		1-11 классы				
		в) группы здоровья				
		1 группа				
		2 группа				
		3 группа				
		индекс здоровья				