

**Программа профессионального минимума
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №32**

Содержание программы:

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению
10. Оценка эффективности профориентационной работы.
11. Этапы реализации программы.
12. План мероприятий профориентационной работы в школе.
- 13.

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и

кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Порядка 81% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 47% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 63% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 13% студентов выбрали профессию еще в школе.

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

Для родителей главными критериями являются не способности ребенка, а уровень зарплаты в отрасли и условия труда.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ подтверждает то, что часть выпускников на пороге окончания общеобразовательного учреждения, так и не определились, в какое высшее учебное заведение они будут поступать, т.е. не определились с будущей профессией.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

- большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения на платной основе на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению (лишь бы поступить в высшее учебное заведение);
- отсутствие детей, выбирающих рабочие профессии;
- несоответствие выбора профессий детьми необходимым профессиям городского, регионального рынков труда.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать

запросам рынка труда, с другой - соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Анализ работы ОУ выходит на следующую проблему: отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник ОУ находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия **между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.**

Данная программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке обучающихся 1-11 классов.

Профессиональная ориентация школьников на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования является одной из основных образовательных задач образовательной организации и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и

страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2024-2026 гг.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся, в том числе и для определения дальнейшего профиля обучения.
2. Обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
3. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности, обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы школы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация.

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директоров по учебно-воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформирование	Система мер по ознакомлению обучающихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального
3	Профконсультирование	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей и обучающихся.

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей,

учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель: опираясь на программу развития, основную образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, в образовательные учреждения среднего и высшего образования;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;
 - осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
 - проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
 - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
 - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей, обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

9.Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 - 11 класс
Когнитивный	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	

	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к

10. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- недостаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного

представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

9. Этапы реализации программы

Сроки реализации программы – 2 года (2024-2026 гг.)

Подготовительный этап. Май-ноябрь 2024 года (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и

утверждение программы по организации профориентационной работы).

Реализация подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, оперативно-тактическую стадию, организационную стадию.

Содержание:

- Представление программы по профориентационной работе.
- Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в методических объединениях.
- Подведение итогов обсуждения на школьном совещании.

Результаты стадии целеполагания:

- Информированность участников о планах школы по профориентационной работе.
- Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов.
- Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания программы.
- Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
- Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации программы.

Диагностический этап. Декабрь - Май 2024-2025 гг. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, моделирование и реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации программы).

Формирующий этап. Сентябрь 2024 года (реализация программы, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации программы).

Итогово-обобщающий этап. Сентябрь - Май 2025-2026 гг. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации программы; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения программы, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы). Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

Условия реализации программы

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия

семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;

- создание в образовательном учреждении системы психологопедагогического образования родителей по данному направлению;
- создание в образовательном учреждении организационнопедагогических возможностей (кадровых, материальных, учебнометодических, организационных, информационных);
- вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия: наличие социально-педагогической службы, включающей следующих специалистов: социальный педагог, администрация, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия: планы:

- план профориентационной работы
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия:

- кабинеты, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- наличие оборудованных кабинетов технического труда и художественной мастерской.

Информационные условия:

оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний;

- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников 1-11-х классов является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному

выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модель профессионального минимума в МБОУ СОШ №32**на 2024/25 учебный год****Модель профессионального минимума 6 классов на 2024/25 учебный год:**

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень 2 вариант			
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"
Если классы по разным схемам , то указать в схему каждого класса отдельно		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте
6 а,б,в,г,ж,з,и,к	214	1	1	1	0
6д, 6е	60	1	1	0	1

Модель профессионального минимума 7 классов на 2024/25 учебный год:

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень 1 вариант		
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями
Если все классы по одной схеме, то можно указать один раз		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося
7а,б,в,г,д,е,ж,з,и	244	1	1	1

Модель профессионального минимума 8 классов на 2024/25 учебный год:

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень 2 вариант			
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"
Если классы по разным схемам, то указать в схему каждого класса отдельно		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте

8 а,б,г,д,ж	150	1	1	1	0
8В	30	1	1	0	1
8Е (1 группа)	16	1	1	0	1
8Е (2 группа)	14	1	1	1	0

Модель профессионального минимума 9 классов на 2024/25 учебный год:

Класс	Численность учащихся	Базовый уровень			Дополнительное мероприятие	
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"	Будущий профессионал
Если классы по рахным схемам, то указать в схему каждого класса отдельно		Не менее 4 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте	Приказ ДОиН, согласно квоте

9 б,г,д,е,ж,з,и	156	1	1	1	0	0
9А (1 группа)	20	1	1	1	0	1
9А (2 группа)	8	1	1	1	0	0
9В (1 группа)	20	1	1	1	0	1
9В (2 группа)	8	1	1	1	0	0

Модель профессионального минимума 10 классов на 2024/25 учебный год:

Класс	Численность учащихся	Основной уровень					
		Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее"	Практико-ориентированный модуль	Дополнительное образование
		Не менее 9 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте	Не менее 12 часов для каждого учащегося	Не менее 3 часов для каждого учащегося
10а	30	1	1	0	1	0	0
10 б,в,г	89	1	1	1	0	1	1

