

**Отчет по проведению методической и предметной недели учителей математики и информатики:**

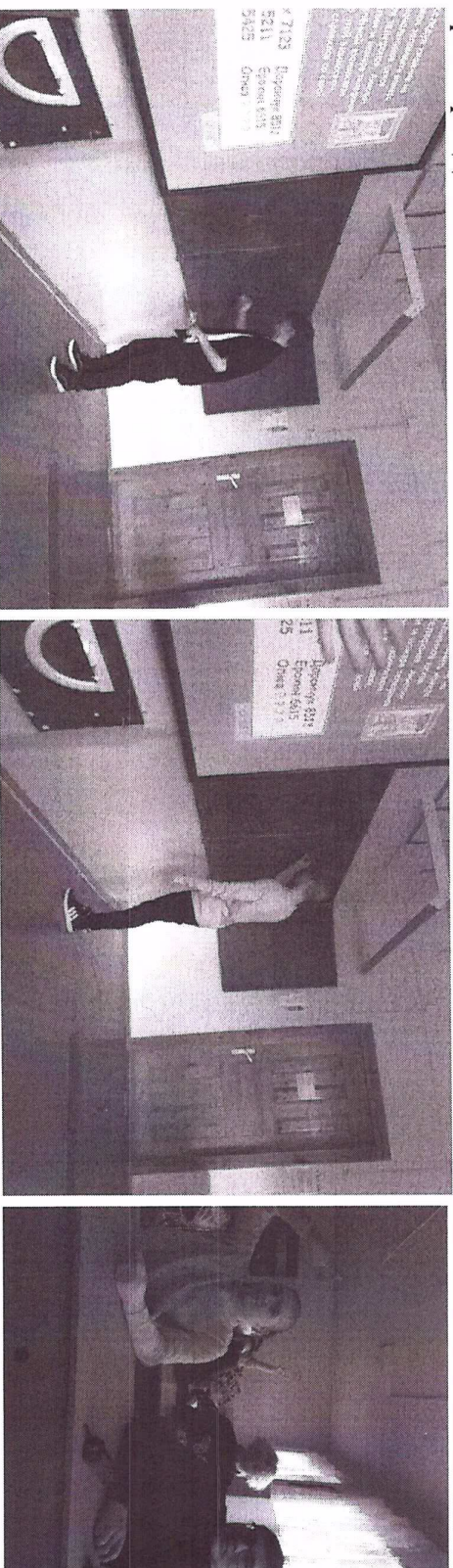
**Цель:** формирование общекультурной, информационной, коммуникативной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования, формирование функциональной грамотности.

**Задачи:** 1) продолжить работу по формированию ключевых компетенций.

2) обеспечить условия качественного освоения и внедрения образовательных стандартов.

В течение недели было проведено 5 открытых уроков:

**Урок-игра «Детективное агентство» по теме «Решение логических задач», 9в класс, учитель Сусликова Е.И.**



Присутствовали: Юртина И.В., Крупнова Г.Н., Буркут А.И.

**Урок «Терминологический IT- кросс», 1а класс, учитель Турковская Н.В.**

**Цели:** расширить знания обучающихся об информатике; развитие устойчивого интереса к информатике, творческой активности, коллективизма; развитие мышления, логики, познавательной активности обучающихся, стойкости, воли к победе, находчивости.

Урок проведен в виде викторины. Викторина – это всегда праздник, веселое настроение, море шуток, выдумки. Игра открывает совсем другие стороны информатики, те, на которые не всегда и обращаешь внимание на уроке при серьезном разговоре об этой сложной современной науке. Для многих обучающихся игра даст возможность проявить свою любовь к предмету, а для некоторых может стать толчком к заинтересованности. Учащиеся вспомнили термины многих понятий (например):

- 1) Как называются программы, предназначенные для просмотра страниц Интернета? (*Браузеры*)
- 2) Устройство ввода информации. (*Клавиатура*)
- 3) Как называется устройство для ввода в компьютер графической информации с листа бумаги или слайда? (*Сканер*)
- 4) Наука о законах, методах и способах накопления, обработки и передачи информации. (*Информатика*)
- 5) Небольшая программа, которая может приписывать себя к другим программам. (*Вирус*)
- 6) Назовите как минимум три устройства для вывода информации. (*Монитор, принтер, колонки, плоттер*)
- 7) Назовите как минимум три устройства для ввода информации в компьютер. (*Клавиатура, сканер, мышь, микрофон*)
- 8) Специальный индикатор, указывающий позицию на экране. (*Курсор*)
- 9) Что является носителем информации: клавиатура; мышь; магнитный диск; принтер. (*Магнитный диск*)
- 10) Набор символов алфавита русского языка. (*Кириллица*)

- 11) Как называется минимальная ячейка оперативной памяти компьютера? (Бит)  
 12) Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека? (Монитор)

Присутствовали: Пинчук Н.А., Крулнова Г.Н., Ефремов А.А., Васильева А.В.

## Урок «Знаковые информационные модели. Словесные описания», класс 6а, учитель Пинчук Н.А.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – представления о знаковых словесных информационных моделях;
- метапредметные – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.

**Словесные описания**

**МОДЕЛИ**

Математическая модель

**Примеры словесных описаний:**

- Учебник по истории (описание исторических событий);
- Учебник по географии (графические объекты, природные процессы);
- Учебник по биологии (модели объектов животного и растительного мира).

**Стили словесных описаний**

Разговорный

научный

официально-деловой

художественный

Книжный

публицистический

художественный

**Выводы**

- Разновидностью знаковых информационных моделей являются словесные описания.
- В словесных описаниях используется естественный язык (русский, немецкий, английский и т.д.)
- Словесные описания подразделяются на разговорный и книжный стили. Книжный стиль так же имеет следующие разновидности: научный, официально-деловой, публицистический, художественный.
- Научный стиль используется для передачи точной научной информации. Качества: логичность и четкость изложения; наличие слов-профессионализмов.

В словесных описаниях строгости, собранности, грамотности придает не естественный язык (русский, английский, немецкий и др.), но найденные более 2,5 тысяч летовой

Присутствовали: Юргина И.В., Крулнова Г.Н., Ефремов А.А., Васильева А.В., Колосникова В.Г.

## Урок «Ввод текста. Текстовые документы», класс 5а, учитель Ефремов А.А.

Цели урока

1. Сформировать у учащихся представление об основных объектах текстового документа. Актуализировать имеющиеся навыки использования специальных клавиш и их комбинаций при вводе текста.
2. Развивать навыки быстрой печати.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

**Устройства ввода информации**

**Ввод графической информации**

**Ввод звуковой информации**

**Ввод текстовой информации**

Присутствовали: Юртина И.В., Крупнова Г.Н., Колясникова В.Г.

### Урок «Алгоритм как модель действий», класс 4а, учитель Васильева А.В.

Цель урока: Понять, какое описание последовательности действий может быть названо алгоритмом. Какие бывают свойства у алгоритма. Научиться отличать алгоритм от плана действий (описание последовательности действий)

Этапы урока	Описание деятельности
Приветствие	Описание данного свойства, на основе которого описаны алгоритмы. Описание алгоритма как модели действий (описание последовательности действий, которое можно повторить и выработать свой результат)
Ввод	Описание данного свойства, на основе которого описаны алгоритмы. Описание алгоритма как модели действий (описание последовательности действий, которое можно повторить и выработать свой результат)
Тренировка	Каждая инструкция должна быть доведена до автоматизма, то есть, что бы выполнение последовательности инструкций дало результат
Чтение	Последовательность, инструкция, движение на одной задаче, а при решении задачи всегда заданы: начальное состояние, промежуточные, а также конечное состояние, условия, алгоритмы и т.д.
Плюс	

ВАРИАНТ №2 – определяет всем эти свойства, знает эта последовательность алгоритма определения стоимости покупки предметов двух наименований

- Алгоритм – последовательность инструкций для выполнения определенной операции
- ☐ Состав из отдельных инструкций
  - ☐ Состав из конечного числа инструкций
  - ☐ Алгоритм приводит к однозначному результату
  - ☐ Повторение действий не требует в каждый раз «переключения» задач

Присутствовали: Крупнова Г.Н., Тихонова И.С.  
Все уроки были проведены на высоком методическом уровне.

### В течение недели было проведено 5 внеклассных мероприятий:

**В/мероприятие «Математический калейдоскоп», 5а и 5г классы, учителя Юртина И.В. и Буркут А.И.**  
Цель мероприятия: развивать способности,сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к математике.



Кроме 2 команд, в которые вошли по семь учеников, активное участие в игре принимали и остальные ученики. На примерах занимательных задач учащиеся развивали познавательный интерес к математике, повысили свой интеллект, заразились чувством здорового азарта и соревнования. Мероприятие посетили учителя математики: Агаева Г.Г., Колесникова В.Г.

**В/мероприятие «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», 6е и 6б классы, учителя Агаева Г.Г. и Валеева Л.Р.**

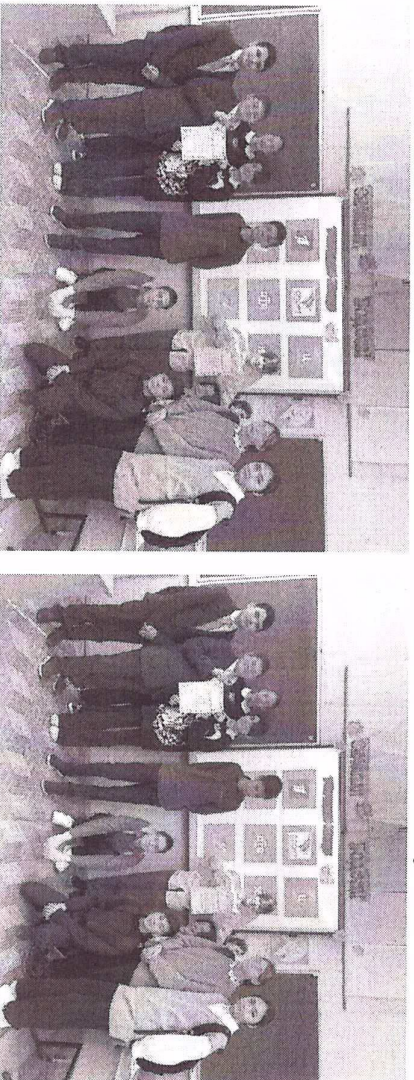
Цель мероприятия: Способствовать проявлению индивидуальных способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности.

Задачи мероприятия: в увлекательной игровой форме углубить знания по математике, способствовать развитию находчивости, смекалки, быстроты реакции; развивать интуицию, эрудицию, расширить кругозор учащихся, интерес к математике.



Мероприятие посетили учителя математики: Крушнова Г.Н., Косюк Л.В.

**В/мероприятие «Математическая викторина» 7 в и 7 ж классы, учителя Косюк Л.В. и Гильмирова Д.З.**

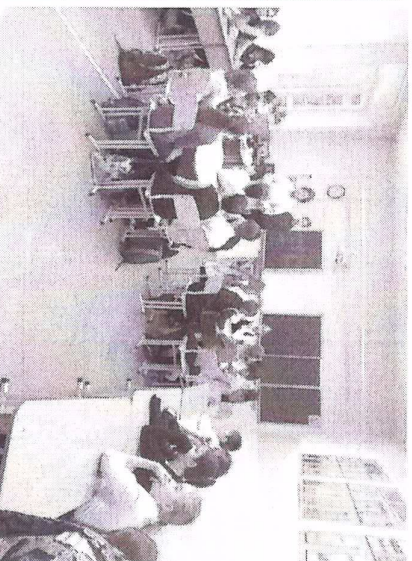
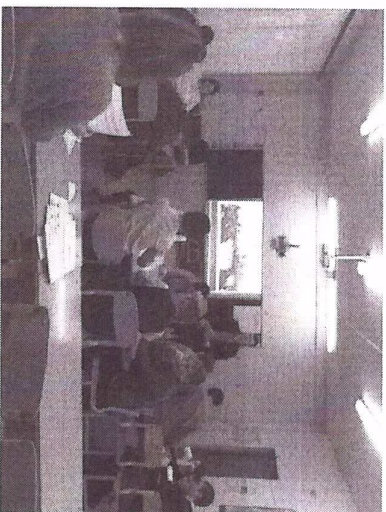


Цели внеклассного мероприятия:

1. Формирование и развитие представлений обучающихся о математических объектах и математических понятиях, связь математики с жизненными ситуациями.
2. Расширение математического кругозора.
3. Развитие математического мышления.
4. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
5. Воспитание доброжелательности, уверенности в общении, справедливости друг к другу при работе.

Мероприятие посетили учителя математики: Юртина И.В., Буркут А.И., Валеева Л.Р., Суляикова Е.И.

**Внеклассное мероприятие «Турнир смекалистых», 9з класс, учитель Киселев П.И.**



Мероприятие посетили учителя математики: Юртина И.В., Грибовская Т.С., Суляикова Е.И., Колясникова В.Г.  
**Внеклассное мероприятие «Умники и умницы», 6б,в,ж, учитель Грибовская Т.С.**

Мероприятия интересны, познавательны. Цели, поставленные в ходе декады, достигнуты.

К сожалению, не провели мероприятия в рамках декады: Семочкин А.А., Поспелов А.М. (больничный лист)

Итоги декады были подведены на круглом столе, который прошел 27.01.22 года, где учителя поделились впечатлениями о посещенных уроках и внесли следующие предложения по итогам декады:

1. Улучшить организацию взаимопосещения уроков.
2. Продолжить работу над умением составлять аспектный самонализ урока.
3. Применять в работе компетентностно-ориентированные задания.

Руководитель МО: Юргина И.В

