

Обезличенные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 2017-2018 учебный год

Выявить конечные результаты деятельности образовательного учреждения позволяет государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ обязывает выпускников второй и третьей ступени подтвердить освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в ходе обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это установление соответствия между целью, поставленной перед школой, обществом, государством и результатом. Эта цель выражается в социальном заказе, предъявляемым из вне требованиями к результатам работы школы, удовлетворение которых необходимо для эффективного включения ее выпускников в различные сферы жизни общества.

Одним из компонентов социального заказа, обязательного для школы является Федеральный государственный стандарт по предметам учебного плана, достижения которого и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

Учитывая серьезность этого процесса, требуется четкое взаимодействие на всех уровнях при организации и проведении аттестации: выпускников, родителей, учителей, администрации школы. В школе сложилась система работы в период государственной итоговой аттестации по следующим этапам:

- подготовительный;
- организационно-информационный;
- практический;
- заключительный.

Большую роль играет подготовительный этап, в ходе которого изучаются нормативно-правовые документы Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры.

На организационно-информационном этапе документы всех уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации доводятся до сведения всех участников через педагогические советы, ученические и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

Тематические проверки подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и ее проведения позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В школе имеются нормативно-правовые документы, федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Проведены организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие организацию аттестации (собраны заявления о выборе экзаменов, создана база данных по ЕГЭ, ОГЭ, организованы и проведены пробные экзамены).

Подготовка, ход и результаты аттестации были открыты и доступны для всех ее участников.

В 2017-2018 учебном году обязательными для всех учащихся 9-х классов были экзамены по 4 предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся. Учащиеся с ОВЗ имели право после заключения ПМПК сдавать экзамены как в форме ГВЭ и только два обязательных предмета (русский язык и математика), так и форме ОГЭ, количество предметов выбирали сами.

К государственной итоговой аттестации по результатам обучения к экзаменам были допущены все 164 девятиклассника, из них 16 выпускников с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГВЭ, выбрали только два предмета (14 выпускников 9ж класса – класса с ОВЗ, ЗПР, и двое выпускников общеобразовательных классов – дети инвалиды. 148 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ. 100% выпускников, сдававших ОГЭ, участвовали в экзаменах по русскому языку и математике. Выбор остальных предметов выглядит следующим образом:

Физика – 9
 Химия – 4
 Информатика – 84
 Биология – 17
 История – 9
 География – 73
 Английский язык – 13
 Обществознание – 84
 Литература - 3

Из числа сдававших ГВЭ успешно сдали экзамен по русскому языку и математике получили 100%.
 Из 148 учащихся, сдававших ОГЭ, не сдали в основные сроки экзамены:

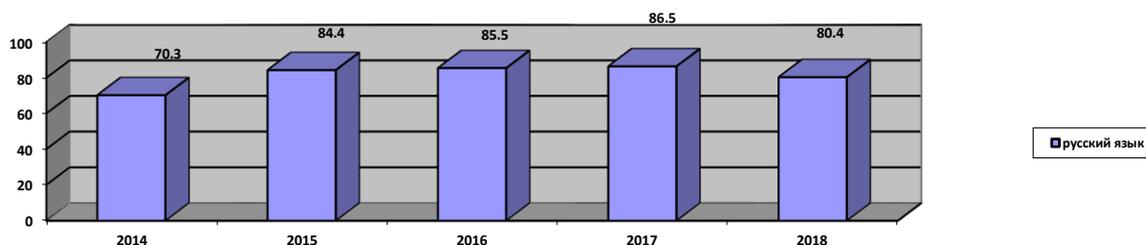
Математика - один учащийся.

Результаты экзамена по русскому языку по классам выглядят следующим образом:

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Сред. балл	Успев.	Кач.	Учитель
ОГЭ	9 а	25	11	9	5	0	4,2	100%	80%	Кравченко Е.Ю.
	9 б	23	5	11	7	0	3,9	100%	69,6%	Кудренецкая Н.Г.
	9в	26	7	13	6	0	4,0	100%	76,9%	Рехлова Л.М.
	9г	26	18	4	4	0	4,5	100%	84,6%	Кравченко Е.Ю.
	9д	25	10	10	5	0	4,2	100%	80%	Кудренецкая Н.Г.
	9е	23	14	7	2	0	4,5	100%	91,3	Мордовина И.П.
	итого	148	65	54	29	0	4,2	100%	80,4%	
ГВЭ	9ж	16	0	10	6	0	3,6	100%	62,5	Кирсанова О.Ю.

Средний балл по русскому языку «4,2».

Динамика результатов экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ за пять последних лет (качество обученности)



Повышение качества обученности с 2014 года по 2017 год с 70,3% до 86,5% (сдавали все учащиеся, а не по выбору как в предыдущие годы) свидетельствует о положительном опыте работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Однако в 2018 году показатель снизился на 5,9%, составил 80,4%. Подготовка велась на уроках, курсах по выбору, много внимания уделяли учителя индивидуальной работе с учащимися.

Математику в форме ОГЭ сдавали также 148 человек, однако неудовлетворительный результат получил в основные сроки 1 учащийся, в резервные сроки (22 июня) успешно пересдал экзамен по математике.

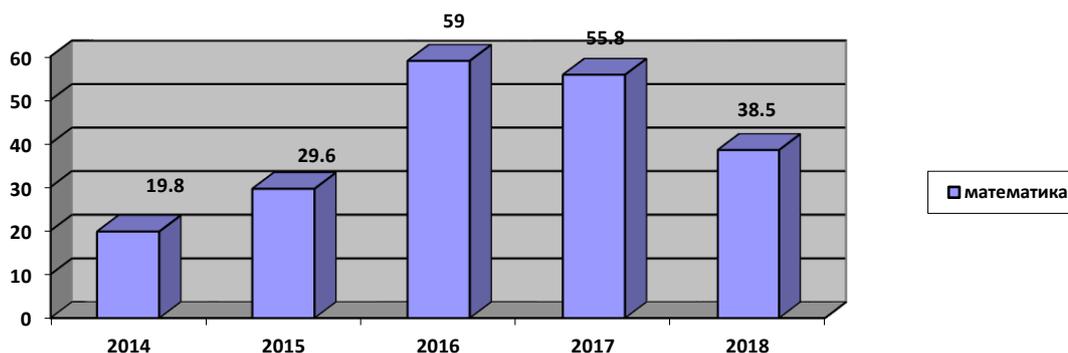
Алгебра

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Успев.	Кач.	Учитель
ОГЭ	9 а	25	7	5	13	0	100%	48%	Буркут А.И.
	9 б	23	0	10	13	0	100%	43,5%	Юртина И.В.
	9в	26	0	6	20	0	100%	23,1%	Валеева Л.Р.
	9г	26	3	5	18	0	100%	30,8%	Юртина И.В.
	9д	25	3	10	12	0	100%	52%	Юртина И.В.
	9е	23	3	5	15	0	100%	34,8%	Сусякова Е.И.

	ИТОГО	148	16	41	91	0	100%	38,5%	
ГВЭ	9ж	16	0	9	7		100%	56,3	Буркут А.И.

Максимальный балл, который мог получить выпускник за ОГЭ по математике – 32, из них за модуль «алгебра» -20 баллов, за модуль «геометрия» - 12 баллов. Минимальный результат – 7, при условии, что из них не менее 1 балла получено за модуль «геометрия». Итоговая отметка выставлялась только по алгебре.

Динамика результатов экзаменов по математике в новой форме и в форме ОГЭ за пять последних года (качество обученности)



На основании результатов ОГЭ по математике можно сказать, что все учащиеся освоили Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, однако качество обученности по математике низкое.

Результаты экзаменов по выбору:

предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% успев.	% качест ва	Средн ий балл	Учитель
Обществознание	84	5	45	34		100%	59,5%	3,7	Тутко Н.Г.
Физика	9	2	3	4	0	100%	55,6%	3,8	Нерода Т.Н. Радаева А.Р.
Биология	17	2	6	8	0	100%	47,1%	3,4	Зубова В.А. Саримова Л.Ю.
Химия	4	1	2	1	0	100%	75%	4	Гапоненко О.К.
Информатика	84	3	30	50	0	100%	41,7%	3,4	Низельник Е.А. Никитина Т.А.
География	73	9	29	35	0	100%	52,1%	3,6	Авдюкова Т.Д.
История	9	1	4	3	0	100%	55,6%	4	Тутко Н.Г.
Английский язык	13	2	10	1	0	100%	92,3%	4,1	Пригорницкая И.А. Танчук Е.В.
Литература	3	0	2	1	0	100%	66,7%	3,7	Кравченко Е.Ю. Рехлова Л.М.

В основные сроки экзамен по обществознанию не сдал 1 учащийся.

Следует отметить, что отметки за экзамены по выбору совпали с отметками по результатам года только на 50%.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ состоялся 29.05.2018 года. Экзаменационная работа состояла из 3-х частей – изложения, тестовой части и сочинения.

Анализ результатов экзамена по русскому языку:

9 а класс, учитель Кравченко Е.Ю..Экзамен сдавали 25 учащихся.

Анализ результатов выполнения 1 части – задания с развёрнутым ответом (сжатого изложения). Максимальное количество баллов за выполнение 1 части – 7 баллов.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1 – 2 балла), все учащиеся – 100%.

Все учащиеся применили несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (критерий ИК2 – 3 балла), - 100%.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 23 учащихся, что составляет 92% от общего числа учащихся класса. 1 балл по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 3 учащихся, что составляет 12 % от общего числа учащихся класса.

Анализ результатов выполнения 2 части – тестовой.

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 13 баллов.

Максимальное количество баллов набрали 6 учащихся. 16 учащихся верно выполнили 12-11 заданий, что составило - 52%, 10-8 заданий выполнили 6 учащихся, что составило 24%.

В целом учащиеся класса справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий:

- с заданием №2 (анализ текста) справились 23 учащихся (92%),
- с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 22 учащихся (88%),
- с заданием №4 (правописание приставок) - 22 учащихся (88%),
- с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 20 учащихся (80%),
- с заданием № 6 (группы слов по происхождению и употреблению) – 19 учащихся (76%),
- с заданием №7 (словосочетание) – 22 учащихся (88%),
- с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 23 учащихся (92%),
- с заданием №9 (осложнённое простое предложение) - 15 учащихся (60%),
- с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 25 учащихся (100%),
- с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 21 учащийся (84%),
- с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении) – 22 учащихся (88%)
- с заданием №13 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении) – 20 учащихся (80%)

Средний тестовый балл класса за выполнение задания 2 (тест) – 11 баллов из 13.

Процент выполнения тестовой части составляет 84, 3%

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

19 учащихся (76%) набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1),

17 учащихся (68%) привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК2), и набрали по 3 балла (наивысший балл).

Работа 19 учащихся (76%) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК3, 2 балла).

В работе 2-х учащихся (8%) имеется одно нарушение абзацного членения текста.

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (критерий СК4) у 22 учащихся (88%).

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 (10 баллов) набрали 6 учащихся. 2 балла по критерию **ГК1** (орфографических ошибок нет, или

допущено не более одной ошибки) получили 19 учащихся (76%),

1 балл (допущено две-три ошибки) – 6 учащихся (26%),

0 баллов (допущено более 4-х ошибок) – таких учащихся нет.

2 балла по критерию **ГК2** (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 11 учащихся (44%),

1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 7 учащихся (28%),

0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 7 учащихся (28%).

2 балла по критерию **ГК3** (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 13 учащихся (52%),

1 балл (допущено две ошибки) – 10 учащихся (40%),

0 баллов (допущено три и более ошибок) – 2 учащихся (8%).

2 балла по критерию **ГК4** (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 19 учащихся (76%),

1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 6 учащихся (47%),

0 баллов (допущено пять и более ошибок) – таких учащихся нет.

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (**ФК1**) у 24 учащихся (96%). Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов (1 балл) у 1 учащегося (4%). Допущено более одной ошибки в изложении материала таких работ нет.

% успеваемости у учащихся 9 а класса – 100%,

% качества – 80% («5» - 11, «4» - 9, «3» - 5, «2» - 0),

средний балл - 4,24,

средний тестовый балл (количество набранных баллов/общее количество ответов) – 0,85.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9б классе, ОГЭ сдавали 23 человека. Учитель Кудренецкая Н.Г.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1 – 2 балла), все учащиеся 9б класса – 100%.

Все учащиеся применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (критерий ИК2 – 3 балла), - 100%.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 21 учащийся, что составляет 88% от общего числа учащихся класса. 1 балл по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 2 учащихся, что составляет 13 % от общего числа учащихся класса.

Анализ результатов выполнения 2 части – тестовой части

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 12 баллов.

Максимальное количество баллов набрала 1 учащаяся.

Более 50% заданий выполнили 18 учащихся - 63%, набрав от 7 до 12 баллов.

В целом учащиеся класса удовлетворительно справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий: с заданием №2 (анализ текста) справились 22 учащихся, с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 22 учащихся, с заданием №4 (правописание приставок) - 21 учащихся, с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 16 учащихся, с заданием № 6 (группы слов по происхождению и употреблению) – 14 учащихся, с заданием №7 (словосочетание) – 21 учащихся, с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 18 учащихся, с заданием №9 (осложнённое простое предложение) - 19 учащихся, с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 15 учащихся, с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 17 учащихся, с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 12 учащихся.

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

19 учащихся набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1). 19 учащихся привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК2), и набрали по 2-3 балла.

Работа 14 учащихся характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК3, 2 балла). В работе у 5 учащихся имеется одно нарушение абзацного членения текста. Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (критерий СК4) у 18 учащихся.

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 10 баллов (набрали три учащийся).

2 балла по критерию ГК1 (орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 6 учащихся , 1 балл (допущено две-три ошибки) – 8 учащихся , 0 баллов (допущено более 4-х ошибок) – 9 учащихся.

2 балла по критерию ГК2 (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 7 учащихся , 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 8 учащихся , 0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 8 учащихся.

2 балла по критерию ГК3 (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 11 учащихся, 1 балл (допущено две ошибки) – 10 учащихся , 0 баллов (допущено три и более ошибок) – 2 учащихся.

2 балла по критерию ГК4 (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 17 учащихся , 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 6 учащихся.

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (ФК1) у 21 учащихся (10%). Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов (1 балл) у 2 учащихся (69%).

% успеваемости у учащихся класса - 100%, % качества – 70% («5» -5, «4» - 11, «3» - 7, «2» - 0) средний балл – 3,9 средний тестовый балл (количество набранных баллов/общее количество ответов) – 30.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9в классе, экзамен сдавали 27 учащихся, учитель Рехлова Л.М.

Анализ результатов выполнения 1 части – задания с развёрнутым ответом (сжатого изложения)

Максимальное количество баллов за выполнение 1 части – 7 баллов.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1 – 2 балла), 24 учащихся 9В класса – 96%.

25 учащихся применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (критерий ИК2 – 3 балла), - 100%.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательностью изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 23 учащихся, что составляет 92 % от общего числа учащихся класса. 1 балл по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 2 учащихся, что составляет 8 % от общего числа учащихся класса.

Анализ результатов выполнения 2 части – тестовой части

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 13 баллов.

Максимальное количество баллов набрали 4 учащихся. Более 50% заданий выполнили все учащиеся - 100%, набрав не менее 8 баллов.

В целом учащиеся класса удовлетворительно справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий: с заданием №2 (анализ текста) справились 24 учащихся (96%), с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 23 учащихся (92%), с заданием №4 (правописание приставок) - 23 учащихся (92%), с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 18 учащихся (72%), с заданием № 6 (группы слов по

происхождению и употреблению) – 19 учащихся (76%), с заданием №7 (словосочетание) – 22 учащихся (88%), с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 22 учащихся (88%), с заданием №9 (осложнённое простое предложение) – 17 учащихся (68%), с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 18 учащихся (72%), с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 23 учащихся (92%). с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях) – 22 учащихся (88%), с заданием №13 (синтаксический анализ сложного предложения) – 11 учащихся (44%), с заданием №14 (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 23 учащихся (92%). Средний тестовый балл класса за выполнение данного задания – 0,81.

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

22 учащихся (88%) набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1).

14 учащихся (56%) привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК2), и набрали по 3 балла (наивысший балл).

Работа 15 учащихся (60%) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК3, 2 балла). Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (критерий СК4) у 19 учащихся (76%).

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 10 баллов набрали 4 учащихся (16%).

2 балла по критерию ГК1 (орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 11 учащихся (44%), 1 балл (допущено две-три ошибки) – 10 учащихся (40%), 0 баллов (допущено более 4-х ошибок) – 4 учащихся (64%).

2 балла по критерию ГК2 (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 8 учащихся (32%), 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 10 учащихся (40%), 0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 7 учащихся (28%).

2 балла по критерию ГК3 (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 10 учащихся (40%), 1 балл (допущено две ошибки) – 14 учащихся (56%), 0 баллов (допущено три и более ошибок) – 1 учащийся (0,4%).

2 балла по критерию ГК4 (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 19 учащихся (76%), 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 6 учащихся (24%).

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (ФК1) у 24 учащихся (96%). Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов (1 балл) у 1 учащегося (0,4%).

% успеваемости у учащихся класса – 100%, % качества – 88% («5» – 8, «4» – 14, «3» – 3).

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 г классе, экзамен сдавали 25 учащихся, учитель Кравченко Е.Ю.

Анализ результатов выполнения 1 части – задания с развёрнутым ответом (сжатого изложения)
Максимальное количество баллов за выполнение 1 части – 7 баллов.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1), 23 учащихся 9г класса – 80%.

24 учащихся применили несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (критерий ИК2 – 3 балла), – 96%. 3 учащихся (12%) применили один или два приёма сжатия всех микротем, получили 1 балл.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 22 учащихся, что составляет 88% от общего числа учащихся класса. 1 балл по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 3 учащихся, что

составляет 12 %

Анализ результатов выполнения 2 части – теста.

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 13 баллов.

Максимальное количество баллов в тестовой части набрали 5 человека. Более 50% заданий выполнили 21 учащийся - 87%, набрав от 6 до 11 баллов.

В целом учащиеся класса справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий:

- с заданием №2 (анализ текста) справились 24 учащихся (96%),
- с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 25 учащихся (100%),
- с заданием №4 (правописание приставок) - 22 учащихся (88%),
- с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 23 учащихся (92%),
- с заданием № 6 (группы слов по происхождению и употреблению) – 16 учащихся (64%),
- с заданием №7 (словосочетание) – 22 учащихся (88%),
- с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 21 учащийся (84%),
- с заданием №9 (осложнённое простое предложение) - 19 учащихся (76%),
- с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 15 учащихся (60%),
- с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 21 учащихся (84%),
- с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 21 учащихся (84%)
- с заданием №13 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 19 учащихся (76%)
- с заданием №14 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 21 учащихся (84%)

Средний тестовый балл класса за выполнение задания 2 (тест) – 11 баллов из 13.

Процент выполнения тестовой части составляет 84, 6%

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

22 учащихся (88%) набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1).

19 учащихся (76%) привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК2), и набрали по 3 балла (наивысший балл).

Работа 20 учащихся (89%) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК3, 2 балла).

В работе 5 учащихся (20%) имеется одно нарушение абзацного членения текста.

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (критерий СК4) у 22 учащихся (84%).

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 (10 баллов) набрали 6 учащихся. 2 балла по критерию **ГК1** (орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 14 учащихся (56%),

1 балл (допущено две-три ошибки) – 9 учащихся (36%),

0 баллов (допущено более 4-х ошибок) – 2 учащихся (12%).

2 балла по критерию **ГК2** (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 13 учащихся (52%),

1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 5 учащихся (20%),

0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 7 учащихся (28%).

2 балла по критерию **ГК3** (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 17 учащихся (68%),

1 балл (допущено две ошибки) – 8 учащихся (32%),

2 балла по критерию **ГК4** (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 22 учащихся (88%),

1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 3 учащихся (12%),

0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 1 учащихся (4%).

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (**ФК1**) у 24 учащихся (96%).

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов (1 балл) у 1 учащегося (4%).

% успеваемости у учащихся класса – 100%,

% качества – 84% («5» -18, «4» - 3, «3» - 4, «2» - 0),

средний балл - 4,56,

средний тестовый балл (количество набранных баллов/общее количество ответов) – 0,82

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9д классе

Экзаменационная работа состояла из 3-х частей – изложения, тестовой части и сочинения. Проверка работы осуществлялась по критериям, представленным в демонстрационной версии экзамена по русскому языку.

Анализ результатов выполнения 1 части – задания с развёрнутым ответом (сжатого изложения)

Максимальное количество баллов за выполнение 1 части – 7 баллов.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1 – 2 балла) 20 учащихся 9д класса.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 19 учащихся. 1 балл по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 6 учащихся.

Анализ результатов выполнения 2 части – тестовой части

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 13 баллов.

Более 50% заданий выполнили все учащиеся, набрав от 8 до 12 баллов.

В целом учащиеся класса хорошо справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий: с заданием №2 (анализ текста) справились все 25 учащихся, с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 23 учащихся, с заданием №4 (правописание приставок) - 20 учащихся, с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 19 учащихся, с заданием № 6 (группы слов по происхождению и употреблению) – 17 учащихся, с заданием №7 (словосочетание) – 22 учащихся, с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 22 учащихся, с заданием №9 (осложнённое простое предложение) – 22 учащихся, с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 17 учащихся, с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 21 учащихся, с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 17 учащихся.

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

18 учащихся набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1).

9 учащихся привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК 2), и набрали по 3 балла (наивысший балл).

Работа 20 учащегося характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК4, 2 балла). В работе 5-х учащихся имеется одно нарушение абзацного членения текста. Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи

2 балла по критерию ГК1 (орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 12 учащихся, 1 балл (допущено две-три ошибки) – 9 учащихся, 0 баллов (допущено

более 4-х ошибок) – 5 учащихся.

2 балла по критерию ГК2 (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 7 учащихся, 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 9 учащихся, 0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 9 учащихся.

2 балла по критерию ГК3 (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 14 учащихся, 1 балл (допущено две ошибки) – 9 учащихся, 0 баллов (допущено три и более ошибок) – 2 учащихся.

2 балла по критерию ГК4 (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 17 учащихся, 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 8 учащихся.

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (ФК1) у всех 25 учащихся.

% успеваемости у учащихся класса - 100%, % качества – 80% («5» - 10, «4» - 10, «3» - 5, «2» - 0), средний балл – 4,2 средний тестовый балл (количество набранных баллов/общее количество ответов) – 34.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9е классе, учитель Мордовина И.П.

Анализ результатов выполнения 1 части – задания с развёрнутым ответом (сжатого изложения)

Максимальное количество баллов за выполнение 1 части – 7 баллов.

Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1 – 2 балла), 22 учащихся 9Е класса – 96%.

23 учащихся применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (критерий ИК2 – 3 балла), - 100%.

Наивысший балл (2 балла) по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения текста) набрали 21 учащийся, что составляет 91 % от общего числа учащихся класса. 0 баллов по данному критерию (допущена 1 ошибка при абзацном членении текста) набрали 2 учащихся, что составляет 9 % от общего числа учащихся класса.

Анализ результатов выполнения 2 части – тестовой части

Максимальное количество баллов за выполнение 2 части – 13 баллов.

Максимальное количество баллов набрали 5. Более 50% заданий выполнили все учащиеся - 100%, набрав не менее 9 баллов.

В целом учащиеся класса удовлетворительно справились с выполнением 2 части экзаменационной работы, о чём свидетельствуют результаты выполненных заданий: с заданием №2 (анализ текста) справились 20 учащихся (86%), с заданием №3 (анализ средств выразительности) – 20 учащихся (86%), с заданием №4 (правописание приставок) - 22 учащихся (95%), с заданием №5 (правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 22 учащихся (95%), с заданием № 6 (группы слов по происхождению и употреблению) – 13 учащихся (56%), с заданием №7 (словосочетание) – 21 учащихся (91%), с заданием №8 (нахождение грамматической основы предложения) – 22 учащихся (88%), с заданием №9 (осложнённое простое предложение) - 19 учащихся (83%), с заданием №10 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – 13 учащихся (57%), с заданием №11 (синтаксический анализ сложного предложения) – 22 учащихся (88%). с заданием №12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложения) – 15 учащихся (65%), с заданием № 13 (синтаксический анализ сложного предложения) – 17 учащихся (74%), с заданием № 14 (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 17 учащихся (74%). Средний тестовый балл класса за выполнение данного задания – 0,93

Анализ результатов выполнения 3 части – задания с развёрнутым ответом (сочинения)

Максимальное количество баллов за выполнение 3 части – 9 баллов.

15 учащихся (65%) набрали наивысший балл, дав определение и прокомментировав его (критерий СК1).

13 учащихся (56%) привели два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте (критерий СК2), и набрали по 3 балла (наивысший балл).

Работа 17 учащихся (74%) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста (критерий СК3, 2 балла). Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (критерий СК4) у 22 учащихся (96%).

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 10 баллов набрали 14 учащихся (61%).

2 балла по критерию ГК1 (орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 15 учащихся (65%), 1 балл (допущено две-три ошибки) – 5 учащихся (22%), 0 баллов (допущено более 4-х ошибок) – 3 учащихся (13%).

2 балла по критерию ГК2 (пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки) получили 17 учащихся (73%), 1 балл (допущено три-четыре ошибки) – 3 учащихся (13%), 0 баллов (допущено пять и более ошибок) – 3 учащихся (13%).

2 балла по критерию ГК3 (грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка) получили 15 учащихся (65%), 1 балл (допущено две ошибки) – 6 учащихся (26%), 0 баллов (допущено три и более ошибок) – 2 учащихся (8 %).

2 балла по критерию ГК4 (речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок) – 21 учащихся (91%), 2 балла (допущено три-четыре ошибки) – 2 учащихся (9 %).

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет (ФК1) у 22 учащихся (96%). Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов (1 балл) у 1 учащегося (0,4%).

% успеваемости у учащихся класса - 100%, % качества – 87% («5» -14, «4» - 6, «3» -3).

Экзамен по математике состоялся 07.06.2018 года. Экзаменационная работа по математике в 9-х классах состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Данные модули состоят из двух частей, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий, в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 6 заданий, в части 2 - 3 задания.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник – 32 балла, минимальное 7 баллов, при условии, что из них не менее 1 балла по модулю «Геометрия».

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 а классе (учитель А. И. Буркут).

В 2018 году сдавали экзамен по математике в 9 а классе 25 выпускников. Согласно протоколу проверки результатов государственной итоговой аттестации девятых классов по математике сдали экзамен все учащиеся.

9 А класс:

Оценка	Кол-во оценок	%
"5"	7	28 %
"4"	5	20 %
"3"	13	52 %
"2"	0	0

Процент учащихся класса, выполнивших работу на "4" и "5", составил 48 %.

Средний балл по пятибалльной шкале по классу составил 3,8 балла.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок **по алгебре** показана в следующей таблице

На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		1		0	0

У 16 учащихся класса отметка за экзамен соответствует годовой отметке по алгебре.

Средний тестовый (первичный) балл по классу составил 16,6 (по школе – 14).

Наибольшее количество баллов получил 1 учащийся (26 баллов), он на экзамене получил оценку

5. Наименьшее количество баллов получил также 1 учащийся. (8 баллов – оценка 3).

Проверяемые требования (умения) и процент выполнения заданий первой части учащимися 9 а класса представлен в следующей таблице:

Зада ние	Уровен ь слож- ности	Проверяемые требования(умения)	Кол-во; % выполнения задания
			9 А
А1	базовы й	Уметь выполнять вычисления и преобразования	92
А2	базовы й	Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	92
А3	базовы й	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	96
А4	базовы й	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	92
А5	базовы й	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	88
А6	базовы й	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80
А7	базовы й	Уметь решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	88
А8	базовы й	Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	96
А9	базовы й	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий.	80
А10	базовы й	Уметь строить и читать графики функций	64
А11	базовы й	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	60
А12	базовы й	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	80
А13	базовы й	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	64
А14	базовы й	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	48
Г15	базовы й	Уметь описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем.	56
Г16	базовы	Уметь решать планиметрическую задачу, применяя различные	96

	й	теоретические знания курса геометрии.	
Г17	базовы й	Уметь решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии.	40
Г18	базовы й	Уметь решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии.	40
Г19	базовы й	Уметь решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии.	80
Г20	базовы й	Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	72

Из таблицы видно, что все учащиеся справились с базовой частью экзаменационной работы. Наибольшие затруднения вызвали геометрические задания 17, 18 (умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии); и 14 задание из модуля «Алгебра» (уметь решать уравнения, неравенства и их системы).

К заданиям *повышенного уровня* (вторая часть) приступили 13 учеников: 11 человек справились полностью с заданием № 21 (модуль «Алгебра»), 3 человека с № 22 (модуль «Алгебра»), 1 ученик с № 23 (модуль «Алгебра»), 3 ученика с № 24 (модуль «Геометрия»).

Выводы: Результаты ОГЭ по математике показали, что 100% учащихся 9 а класса освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предложения: Необходимо обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания 1 части в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки. Уделять должное внимание геометрической подготовке.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9б, г, д классах в 2017-2018 учебном году (учитель Юртина И.В.).

В 9 б классе в 2018 году сдавали экзамен по математике 24 учащихся. Согласно протоколу проверки результатов государственной итоговой аттестации девятых классов по математике сдали экзамен 24 учащихся. (Из них 1 ученик сдавал ГВЭ).

Оценка	Кол-во оценок	%
"5"	0	0
"4"	10	42
"3"	14	58
"2"	0	0

Процент учащихся класса, выполнивших работу на "4" и "5", составил 42%.

Средний балл по пятибалльной шкале по классу составил 3,4 балла.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по математике (сравнение с предметом "алгебра") показана в следующей таблице

На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	71	3	13	4	16

У 17 учащихся класса отметка за экзамен по математике соответствует годовой отметке по алгебре.

Средний тестовый(первичный) балл по классу составил 14 (по школе – 14).

Наибольшее количество баллов получили двое учащихся (21 балл) и (20 баллов). Эти учащиеся на экзамене получили оценку 4 (оценка "5" ставится от 22 баллов).

Проверяемые требования (умения) и процент выполнения заданий первой части обучающимися 9

б класса представлен в следующей таблице:

<i>Задание</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Проверяемые требования(умения)</i>	<i>Кол-во; % выполнения задания</i>
A1	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	20; 87%
A2	базовый	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	15; 65%
A3	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	21; 91%
A4	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12; 52%
A5	базовый	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	21; 91%
A6	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16; 70%
A7	базовый	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	15; 65%
A8	базовый	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	22; 96%
A9	базовый	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	12; 52%
A10	базовый	Уметь строить и читать графики функций	6; 26%
A11	базовый	Уметь строить и читать графики функций	12; 52%
A12	базовый	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	17; 74%
A13	базовый	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	15; 65%
A14	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	11; 48%
Г1	базовый	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	15; 65%
Г2	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	20; 87%
Г3	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11; 48%
Г4	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5; 22%
Г5	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14; 61%
Г6	базовый	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	13; 57%

		оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	
--	--	---	--

Из таблицы видно, что большая часть учащихся легко справились с базовой частью экзаменационной работы.

Небольшие затруднения вызвали: А10 задание (Уметь строить и читать графики функций), Г4 задание (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), А14 задание (Уметь решать уравнения, неравенства и их системы), Г3 задание (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

С некоторыми заданиями **повышенного уровня** (вторая часть) справилось 6 учащихся.

Выводы: Результаты ОГЭ по математике показали, что 100% учащихся 9 б класса освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 9 д классе в 2018 году сдавали экзамен по математике 25 учащихся. Согласно протоколу проверки результатов государственной итоговой аттестации девятых классов по математике сдали экзамен 25 учащихся.

Оценка	Кол-во оценок	%
"5"	3	12
"4"	10	40
"3"	12	48
"2"	0	0

Процент учащихся класса, выполнивших работу на "4" и "5", составил **52%**.

Средний балл по пятибалльной шкале по классу составил 3,6 балла.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по математике (сравнение с предметом "алгебра") показана в следующей таблице

На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	80	4	16	1	4

У 20 учащихся класса отметка за экзамен соответствует годовой отметке по алгебре.

Средний тестовый (первичный) балл по классу составил 14 (по школе – 14).

Наибольшее количество баллов получили двое учащихся (22 балла), один - (24 балла). Эти учащиеся на экзамене получили оценку 5.

Проверяемые требования (умения) и процент выполнения заданий первой части учащимися 9 Д класса представлен в следующей таблице:

Задание	Уровень сложности	Проверяемые требования(умения)	Кол-во; % выполнения задания
A1	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22; 88%
A2	базовый	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	20; 80%
A3	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22; 88%
A4	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	17; 68%
A5	базовый	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	24; 96%
A6	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17; 68%

A7	базовый	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	20;	80%
A8	базовый	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	22;	88%
A9	базовый	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	15;	60%
A10	базовый	Уметь строить и читать графики функций	15;	60%
A11	базовый	Уметь строить и читать графики функций	12;	48%
A12	базовый	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	16;	64%
A13	базовый	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	13;	52%
A14	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14;	56%
Г1	базовый	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	11;	44%
Г2	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	20;	80%
Г3	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10;	40%
Г4	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5;	20%
Г5	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	23;	92%
Г6	базовый	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	11;	44%

Из таблицы видно, что все большая часть учащихся легко справились с базовой частью экзаменационной работы.

Небольшие затруднения вызвали: Г4 задание (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), Г6 задание (умение выполнять преобразования алгебраических выражений), Г1 задание (Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин), А11 задание (Уметь строить и читать графики функций).

С некоторыми заданиями *повышенного уровня* (вторая часть) справилось 10 учащихся.

Выводы: Результаты ОГЭ по математике показали, что 100% учащихся 9 Д класса освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 9 г классе в 2018 году сдавали экзамен по математике 26 учащихся. Согласно протоколу

проверки результатов государственной итоговой аттестации девятых классов по математике сдали экзамен 26 учащихся.

Оценка	Кол-во оценок	%
"5"	3	12
"4"	5	19
"3"	18	69
"2"	0	0

Процент учащихся класса, выполнивших работу на "4" и "5", составил **31%**.

Средний балл по пятибалльной шкале по классу составил 3,4 балла.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по математике (сравнение с предметом "алгебра») показана в следующей таблице

На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	76	3	12	3	12

У 20 учащихся класса отметка за экзамен по математике соответствует годовой отметке по алгебре.

Средний тестовый (первичный) балл по классу составил 13 (по школе – 14).

Наибольшее количество баллов получили 1- (24 балла), 1- (23 балла), 1- (22 балла). Эти учащиеся на экзамене получили оценку 5.

Проверяемые требования (умения) и процент выполнения заданий первой части обучающимися 9 Г класса представлен в следующей таблице:

Задание	Уровень сложности	Проверяемые требования(умения)	Кол-во; % выполнения задания
A1	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22; 84%
A2	базовый	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	21; 81%
A3	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	24; 92%
A4	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	18; 69%
A5	базовый	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	23; 88%
A6	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16; 62%
A7	базовый	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	16; 62%
A8	базовый	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	24; 92%
A9	базовый	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и	11; 42%

		статистики	
A10	базовый	Уметь строить и читать графики функций	13; 50%
A11	базовый	Уметь строить и читать графики функций	10; 38%
A12	базовый	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	16; 62%
A13	базовый	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	17; 65%
A14	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14; 54%
Г1	базовый	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	13; 50%
Г2	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	18; 69%
Г3	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11; 42%
Г4	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4; 15%
Г5	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14; 54%
Г6	базовый	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	15; 58%

Из таблицы видно, что большая часть учащихся легко справились с базовой частью экзаменационной работы.

Небольшие затруднения вызвали: А9 задание (Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики), А11 задание (Уметь строить и читать графики функций), Г3 задание (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), Г4 задание (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

С некоторыми заданиями *повышенного уровня* (вторая часть) справилось 6 учащихся.

Выводы: Результаты ОГЭ по математике показали, что 100% учащихся 9 г класса освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предложения: Необходимо обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания 1 части в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.

Уделять должное внимание геометрической подготовке.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 е классе в 2017-2018 учебном году (учитель Сулякова Е.И.).

В 9 е классе в 2018 году сдавали экзамен по математике 23 учащихся. Согласно протоколу проверки результатов государственной итоговой аттестации девятых классов по математике сдали экзамен 23 учащихся.

Оценка	Кол-во оценок	%
"5"	3	13

"4"	5	22
"3"	15	65
"2"	0	0

Процент учащихся класса, выполнивших работу на "4" и "5", составил **35%**.

Средний балл по пятибалльной шкале по классу составил 3,5 балла.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по математике (сравнение с предметом "алгебра") показана в следующей таблице

На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	70	3	13	4	17

У 18 учащихся класса отметка за экзамен по математике соответствует годовой отметке по алгебре.

Средний тестовый (первичный) балл по классу составил 13 (по школе – 14).

Наибольшее количество баллов получили 1 - (25 баллов), 2- (22 баллов). Эти учащиеся на экзамене получили оценку 5 (оценка "5" ставится от 22 баллов).

Проверяемые требования (умения) и процент выполнения заданий первой части учащимися 9 е класса представлен в следующей таблице:

Задание	Уровень сложности	Проверяемые требования(умения)	Кол-во; % выполнения задания
A1	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	20; 87%
A2	базовый	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	17; 74%
A3	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	21; 91%
A4	базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	13; 57%
A5	базовый	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	20; 87%
A6	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17; 74%
A7	базовый	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	14; 61%
A8	базовый	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	21; 91%
A9	базовый	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	13; 57%
A10	базовый	Уметь строить и читать графики функций	12; 52%
A11	базовый	Уметь строить и читать графики функций	9; 39%

A12	базовый	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12; 52%
A13	базовый	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	15; 65%
A14	базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	12; 52%
Г1	базовый	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	14; 61%
Г2	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	22; 96%
Г3	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7; 30%
Г4	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7; 30%
Г5	базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10; 43%
Г6	базовый	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	14; 61%

Из таблицы видно, что большая часть учащихся справились с базовой частью экзаменационной работы.

Затруднения вызвали: задание Г3 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание Г (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание А11 (Уметь строить и читать графики функций), задание Г5 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

С некоторыми заданиями *повышенного уровня* (вторая часть) справилось 5 учащихся.

Выводы: Результаты ОГЭ по математике показали, что 100% учащихся 9 е класса освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 9 а, в, е классах (учитель Низельник Евгений Александрович).

Учащиеся 9 а, в, е классов успешно справились с заданиями КИМов ОГЭ по информатике. Всего экзамен сдавали 23 выпускника. Средний тестовый балл учащихся 9 а, в, е классов, участников ОГЭ 2018 г., составил 52,2%.

На «5» - 3 выпускников (18 и выше баллов),

на «4» - 9 выпускников (12-17 баллов),

на «3» - 11 выпускников (5-11 баллов).

на "2" - 0 выпускников (0-4 баллов).

Минимальный проходной тестовый балл на ОГЭ – равен 5 баллам.

Результаты ОГЭ по информатике соответствуют отметкам, полученным учащимися 9 а, в, е классов, полученными по результатам года, за исключением 9 учащихся, показавших на ОГЭ результат в 7-11 баллов, приравненных к отметке «3». Результаты ОГЭ по информатике показали, что основные компоненты содержания обучения информатики на базовом уровне и повышенной сложности освоили все выпускники 2018 года.

Выпускники показали (в той или иной степени):

- владение математической компетенцией - дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями, т.е. скорость передачи информации, осуществление поиска информации в Интернете;

- владение алгоритмизации - алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке, простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке, циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.

Анализ результатов выполнения заданий 1-20 экзамена по информатике.

Содержание заданий тестовой части и результаты их выполнения

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Писали</i>	<i>Кол-во справившихся с заданием</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
1	Количественные параметры информационных объектов	23	10	43,5
2	Значение логического выражения	23	17	73,9
3	Формальные описания реальных объектов и процессов	23	18	78,3
4	Файловая система организации данных	23	15	65,2
5	Формульная зависимость в графическом виде	23	15	65,2
6	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	23	5	21,7
7	Кодирование и декодирование информации	23	16	69,6
8	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	23	21	91,3
9	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	23	9	39,1
10	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	23	9	39,1
11	Анализирование информации, представленной в виде схем	23	16	69,6
12	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	23	18	78,3
13	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	23	16	69,6
14	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	23	21	91,3
15	Скорость передачи информации	23	10	43,5
16	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	23	4	17,4
17	Информационно-коммуникационные технологии	23	20	87,0
18	Осуществление поиска информации в Интернете	23	18	78,3
19 (B)	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	23	4	17,4
20 (C)	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования	23	4	17,4

Можно выделить следующие задания с наименьшими показателями качества в тестовой части:

№ 1 – не умеют вычислять, и пользоваться формулой.

№ 6 - не могут находить алгоритм для конкретного исполнителя.

№ 9 - не могут построить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

№ 10 - не могут находить большие или меньшее значение массивов чисел (знаки \leq , \geq либо $=$).

№ 15 - не умеют пользоваться формулами для решения задач и допускают ошибки.

№ 16 - тяжело идет подсчет чисел цепочки символов (путают буквы алфавита).

Задания части 19(B), 20(C) являются заданиями высокого уровня сложности, и поэтому показатели их выполнения всегда ниже, чем показатели выполнения заданий части 1-18(A). В задания части 19(B), 20(C) были выполнены на 17,4%.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания 19(В), 20(С) (17,4% правильных ответов).

Анализ результатов выполнения части 19(В), 20(С) ОГЭ по информатике выпускниками 9 а, в, е классов в 2018 году показал, что по всем критериям выпускники, получили от 1 до 4 балла.

Средний тестовый балл учащихся 9 а, в, е класса, участников экзамена 2018 г., равен – 52,2%; успеваемость – 100%, качество – 52,2%, средний отметочный балл - 3,7%.

Основной государственной экзамен по географии (учитель Дудник Т.Н.) учащиеся 9-х классов сдавали 07.06.2018 года. В экзамене участвовали 37 учащихся.

Средний балл учащихся 9 классов, участников экзамена, составил 19,97; успеваемость 100%, качество 43,2%, средний отметочный балл 3,58.

На «5» сдали экзамен - 5 выпускников (27-32 балла),

на «4» - 11 выпускников (20-26 баллов),

на «3» - 21 выпускник (12-19 баллов)

на «2» - 0 выпускников (0-11 баллов).

Минимальный проходной тестовый балл на ЕГЭ – равен 12 баллам

Результаты экзамена по географии в целом соответствуют отметкам, полученным учащимися 9 классов по итогам года.

46% подтвердили свои оценки, 11% повысили и 43% понизили (5 человек не добрали всего один балл до «4»)

Результаты экзамена по географии показали, что основные компоненты содержания обучения географии на базовом уровне и повышенной сложности освоили 100% учащихся 9 класса (сдающие экзамен)

Анализ результатов выполнения заданий 1-30 экзамена по географии.

Содержание заданий тестовой части и результаты их выполнения

№ п/п	Содержание задания. Контролируемые виды деятельности	Писали	Кол-во справившихся с заданием	Процент правильных ответов
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	37	29	78
2	Знать специфику географического положения России	37	32	86
3	Знать и понимать особенности природы России	37	23	62
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	37	30	81
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	37	22	59
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	37	22	59
7	Знать и понимать особенности населения России	37	31	84
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	37	29	78

	обеспеченности природными и человеческими ресурсами			
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	37	23	62
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	37	31	84
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	37	32	86
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	37	25	68
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	37	31	84
14	Уметь определять на карте географические координаты	37	18	49
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	37	8	22
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	37	19	51
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	37	28	76
18	Уметь определять на карте расстояния	37	32	86
19	Уметь определять на карте направления	37	28	76
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	37	31	84
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	37	28	76
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	37	29	78
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	37	9	24
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	37	24	65
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	37	17	46
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	37	32	86
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	37	17	46
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме	37	17	46

	результатов измерений эмпирические зависимости			
29	Понимать географические следствия движений Земли	37	15	41
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	37	14	38

Большой процент выполненных заданий (от 76 до 86%) на проверку следующих знаний и умений:

1. Понимать географические явления и процессы в геосферах
2. Уметь определять на карте расстояния
3. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
5. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах
6. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

В числе заданий, вызвавших наибольшие затруднения (от 22 до 41%), оказались задания, проверяющие умения

1. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
2. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Кроме того, в экзамене участвовали 36 учащихся учителя Авдюковой Т.Д.

Средний балл учащихся 9 классов, участников пробного экзамена, составил 20; успеваемость 100%, качество 61%, средний отметочный балл 3,7.

На «5» сдали экзамен - 4 выпускников (27-32 балла),
на «4» - 18 выпускника (20-26 баллов),
на «3» - 14 выпускников (12-19 баллов)
на «2» - 0 выпускников (0-11 баллов).

Минимальный проходной тестовый балл на ЕГЭ – равен 12 баллам

Результаты экзамена по географии в целом соответствуют отметкам, полученным учащимися 9 классов по итогам года.

63,8% подтвердили свои оценки, 33,3% повысили и 2,8% понизили.

Результаты экзамена по географии показали, что основные компоненты содержания обучения географии на базовом уровне и повышенной сложности освоили 100% учащихся 9 класса (сдающие экзамен)

Анализ результатов выполнения заданий 1-30 экзамена по географии.

Содержание заданий тестовой части и результаты их выполнения

№ п/п	Содержание задания. Контролируемые виды деятельности	Писали	Кол-во справившихся с заданием	Процент правильных ответов
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	36	26	72
2	Знать специфику географического положения России	36	26	72
3	Знать и понимать особенности природы России	36	26	72
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по	36	25	69

	сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений			
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	36	24	67
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	36	21	58
7	Знать и понимать особенности населения России	36	29	81
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	36	26	72
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	36	20	56
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	36	32	89
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	36	32	89
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	36	26	72
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	36	32	89
14	Уметь определять на карте географические координаты	36	18	50
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	36	24	67
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	36	18	50
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	36	31	86
18	Уметь определять на карте расстояния	36	33	92
19	Уметь определять на карте направления	36	23	64
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	36	32	89
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	36	24	67
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	36	24	67
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	36	31	86

24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	36	20	56
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	36	23	64
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	36	20	56
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	36	18	50
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	36	7	19
29	Понимать географические следствия движений Земли	36	30	83
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	36	1	3

Большой процент выполненных заданий (от 85 до 100%) на проверку следующих знаний и умений:

1. Понимать географические явления и процессы в геосферах
2. Уметь определять на карте расстояния
3. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
5. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

В числе заданий, вызвавших наибольшие затруднения (от 13 до 38%), оказались задания, проверяющие умения

1. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
2. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости

Предложения:

1. Организовать и провести методическое объединение (сентябрь) с обсуждением вопросов освоения учащимися тем, вызвавших затруднения при сдаче экзамена по географии.

В государственной итоговой аттестации по обществознанию приняли участие 83 человека 9-х классов (учитель Тутко Н.Г.). В экзамене участвовали учащиеся: 9а – 5; 9б – 19; 9в – 12; 9Гг – 14; 9д – 10; 9е – 15.

Средний балл учащихся 9 класса, участников экзамена государственной итоговой аттестации составил 4; успеваемость 98,8 %; качество 62,7 %.

На «5» сдали экзамен – 5 учащихся (34-39 баллов), на «4» - 47 (25-33 балла), на «3» - 31 (15-24 балла), на «2» - 1 (0-14 баллов).

Минимальный проходной тестовый балл на ОГЭ равен 15 баллам.

Анализ результатов выполнения заданий ГИА по частям 1 и 2.

Содержание заданий части 1 и результаты их выполнения

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Писали</i>	<i>Кол-во справившихся с заданием</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
1	Человек и общество	83	77	93%

2	Человек и общество	83	78	94%
3	Человек и общество	83	75	90%
4	Человек и общество	83	60	72%
5	Духовная жизнь общества	83	66	80%
6	Духовная жизнь общества	83	63	76%
7	Экономика	83	75	90%
8	Экономика	83	57	69%
9	Экономика	83	68	82%
10	Экономика	83	61	73%
11	Социализация личности	83	67	81%
12	Социализация личности	83	78	94%
13	Социализация личности	83	49	59%
14	Политика и политическая культура	83	55	62%
15	Политика и политическая культура	83	63	76%
16	Политика и политическая культура	83	62	75%
17	Право и правовая культура	83	66	80%
18	Право и правовая культура	83	52	63%
19	Право и правовая культура	83	62	75%
20	Право и правовая культура	83	59	71%
21	Задание на сравнение обществоведческих понятий	83	67	81%
22	Задание на установление соответствия	83	10 (2б) 4 (1б)	12% 5%
23	Работа со статистическими данными	83	56	67%
24	Работа со статистическими данными	83	18	22%
25	Работа с текстом на определение фактов	83	66	80%

Можно выделить следующие темы и задания с наименьшими показателями выполнения в части 1:

22- Задание на установление соответствия от 5% до 12%

24- Работа со статистическими данными 22%

Все изученные темы освоены учащимися от 60% до 94% «Человек и общество», «Экономика», «Политика и политическая культура», Социализация личности», «Право и правовая культура». Также многие легко освоили работу на сравнение и установление соответствия. Слабо справились с 22 заданием на установление соответствия и 24 – Работа со статистическими данными.

Содержание заданий части 2 и результаты их выполнения

Часть 2 включает в себя работу с текстом.

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Кол-во справившихся с заданием	Процент правильных ответов
26	Составление плана текста (макс.2б)	27-26	33%
		41-16	49%
27	Работа по тексту (макс.2б)	30-26	36%
		29-16	35%
28	Работа по тексту (макс.2б)	32-26	39%
		27-16	33%
29	Работа по тексту (макс.3б)	10-3б	12%
		18-2б	22%
		20-1б	24%
30	Собственное объяснение заданной позиции (макс.2б)	24-2б	29%
		10-1б	12%
31	Собственное объяснение заданной позиции	13-2б	16%

(макс.26)	37-16	45%
-----------	-------	-----

Задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности, и поэтому показатели их выполнения ниже, чем показатели выполнения заданий части 1. В целом задания части 2 были выполнены 1/3 частью учеников, с 26, 27, 28 вопросами справилось более 70%. Наиболее низкие показатели выполнения характеризуют задания 29, 30 и 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2018 году позволяет сделать выводы и наметить пути по предупреждению аналогичных ошибок на государственной итоговой аттестации 2019г. **Предполагается проводить следующую корректирующую работу:**

1. Включать в уроки материал по повторению различных сфер общественной жизни, и работать больше с заданиями на установление соответствия и со статистическими данными.
2. Использовать в системе контроля задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского.
3. Обратит внимание на формирование умения выявлять проблематику текста и позицию автора.
4. Развивать умение ясно и стройно излагать и аргументировать собственную точку зрения.
5. Регулярно проводить работу по составлению плана текста.
6. Регулярно проводить понятийные диктанты и разного рода проверочные работы части 1.

В государственной итоговой аттестации по истории приняли участие 9 учащихся 9-х классов. В экзамене участвовали учащиеся: 9А – 1; 9В – 2; 9Г – 3; 9Д – 1; 9Е – 2.

Средний балл учащихся 9 класса, участников пробного экзамена составил 4; успеваемость 100 %; качество 66,7%.

На «5» сдали экзамен – 1 учащийся (35-44 баллов)

на «4» - 5 (24-34 балла),

на «3» - 3 (13-23 балла),

Минимальный проходной тестовый балл на ОГЭ равен 12 баллам.

Анализ результатов выполнения заданий ГИА по частям 1 и 2.

Содержание заданий части 1 и результаты их выполнения

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Писали	Кол-во справившихся с заданием	Процент правильных ответов
1	История России 9-12 в.в.	9	8	89%
2	Отрывки о событиях	9	7	78%
3	История России 13-17 в.в.	9	9	100%
4	История России 13-17 в.в.	9	8	89%
5	Хронология исторических событий	9	6	67%
6	Приход к власти правителей	9	7	78%
7	История России 18 в.	9	6	67%
8	Умение работать с историческими отрывками	9	5	56%
9	Выдающиеся деятели отечественной истории	9	7	78%
10	История культуры	9	2	22%
11	Хронология событий 20 века	9	6	67%
12	История России 1900-1917 г.	9	6	67%
13	История России 1900-1917 г.	9	5	56%
14	Великая Отечественная война	9	6	67%
15	Великая Отечественная война	9	7	78%

16	История России 1917 г. – 1990 г.	9	8	89%
17	История России 1990 г.-2000-е годы	9	8	89%
18	Умение работать с историческими документами	9	5	56%
19	Выдающиеся деятели отечественной истории	9	5	56%
20	Умение работать с исторической картой, схемой	9	8	89%
21	История культуры	9	9	100%
22	Умение работать с иллюстративным материалом	9	6	67%
23	Хронология последовательности исторических событий	9	3	33%
24	Задания на установления соответствие	9	2б. - 4 1б. - 2	44% 22%
25	История России 1917 г. – 1990 г.	9	1	11%
26	Задания на умение работать со статистическими данными	9	2б. – 7 1б. - 11	78% 11%
27	Работа с терминами	9	4	44%
28	Сравнение исторических событий	9	5	56%
29	Умение работать с схемами	9	6	67%
30	Задания на знания исторических терминов	9	5	56%

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом, которые условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырёх периодов истории, выделенных с учётом общей периодизации: 1) VIII-XVII в.в., 2) XVIII- начало XX в., 3) 1914-1945 г.г., 4) 1945- 2012 г.г. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по настоящее время, при этом в каждом из них могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Можно выделить следующие темы и задания с наименьшими показателями выполнения в части 1:

23. Хронология последовательности исторических событий

24. Задания на установления соответствие

25. История России 1917 г. – 1990 г.

26. Задания на умение работать со статистическими данными

100% справились учащиеся с вопросами «История России 13-17 в.в.» и «История культуры».

Содержание заданий части 2 и результаты их выполнения

Часть 2 включает в себя работу с текстом.

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Кол-во справившихся с заданием	Процент правильных ответов
31	Работа с текстом исторического документа (макс.2б)	4-2б 0-1б	44% 0%
32	Работа по тексту (макс.2б)	5-2б 1-1б	56% 11%
33	Анализ исторической ситуации (макс.2б)	3-2б 1-1б	33% 11%
34	Сравнение исторических событий и явлений (макс.3б)	1-3б 3-2б 1-1б	11% 33% 11%
35	Составление плана ответа на данную тему	0- 3б	0%

	(макс.36)	2-26	22%
		3-16	33%

Задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности, и поэтому показатели их выполнения ниже, чем показатели выполнения заданий части 1. В целом задания части 2 были выполнены 1/3 частью учеников.

Наиболее низкие показатели выполнения характеризуют задания 33, 34 и 35.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по истории в 2018 году позволяет сделать выводы и наметить пути по предупреждению аналогичных ошибок на государственной итоговой аттестации 2019 г. Предполагается проводить следующую корректирующую работу:

1. Включать в уроки материал по повторению различных тем разных периодов истории России.
2. Использовать в системе контроля задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского.
3. Обратить внимание на формирование умения выявлять проблематику текста и позицию автора.
4. Развивать умение ясно и стройно излагать и аргументировать собственную точку зрения.
5. Регулярно проводить работу по составлению плана на предложенную тему.
6. Регулярно проводить понятийные диктанты и разного рода проверочные части 1.

Учащиеся девятых классов сдавали ОГЭ по биологии в следующем количестве: 9а – 5, 9б -1, 9в -2, 9г – 2, 9д -6, 9е – 1, всего 17 учащихся.

Средний балл учащихся, участников ОГЭ составил 26,0 успеваемость 100%, качество 47%, средний отметочный балл 4.

На «5» сдали экзамен - 2 учащихся (от 37 до 38 баллов)

на «4» - 6 учащихся (от 26 до 33 баллов)

на «3» - 9 учащихся (от 18 до 25 баллов)

на «2» - 0 учащихся

Минимальный проходной балл на ГИА – равен 13 баллам.

Отличные результаты у Софейкова Владимира – 38 балла (9а), Кисляных Валерии -37 баллов (9б), Хорошие результаты показали Рябинин Дмитрий – 33 балла (9а), Вдовин Роман – 33 балла (9е), Добрынин Илья – 30 баллов (9д), Александрова Александра – 28 баллов (9г), Джалилова Ангела – 27 баллов (9г). Остальные учащиеся выполнили экзаменационную работу от 18 до 26 баллов.

Результат пробного экзамена по биологии показал, что основные компоненты содержания обучения биологии на базовом уровне и повышенной сложности освоили 100% учащихся 9-х классов.

Учащиеся показали знания (в той или иной степени):

- признаков биологических объектов, сущность биологических процессов;

Учащиеся показали умения:

- объяснять роль различных организмов в жизни человека;
- родство человека с млекопитающими животными и роль человека в природе;
- распознавать и описывать на рисунках основные органы цветковых растений разных отделов, органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- сравнивать биологические объекты, определять принадлежность биологических объектов;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье, последствий деятельности человека.

Анализ результатов выполнения заданий 1-32 экзамена по биологии.

Содержание заданий и результаты их выполнения

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Писали</i>	<i>Кол-во справившихся с</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
----------	---------------------------	---------------	----------------------------------	---

			<i>заданием</i>	
1	Роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, в практической деятельности людей	17	15	88
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	17	14	82
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	17	11	64
4	Царство Растения	17	14	82
5	Царство Растения	17	13	76
6	Царство Животные	17	6	35
7	Царство Животные	17	12	70
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	17	11	64
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	17	9	52
10	Опора и движение	17	14	82
11	Внутренняя среда организма	17	13	76
12	Транспорт веществ	17	11	64
13	Питание. Дыхание.	17	12	70
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	17	8	47
15	Органы чувств.	17	9	52
16	Психология и поведение человека	17	13	76
17	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	17	15	88
18	Влияние экологических факторов на организмы	17	12	70
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	17	12	70
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	17	15	88
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	17	9	52
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	17	14	82
23	Умение проводить множественный выбор	17	14	82
24	Умение проводить множественный выбор	17	14	82
25	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	17	11	64
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	17	10	58
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	17	10	58
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	17	16	94
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	17	14	82
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	17	13	76

31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	17	9	52
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	17	3	17

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

1. С заданиями базового уровня справились все выпускники, процент правильных ответов базового уровня составил от 52 до 88, за исключением 6 задания (Царство Животные) процент выполнения -35, и 14 задание (Обмен веществ) -47%
2. Наименьшие показатели знаний на базовом уровне: 6 задание (Царство Животные -35%) и 14 задание (Обмен веществ – 47%)
3. % выполнения заданий повышенного уровня составил от 58 до 94%, высокого уровня от 17 до 76%.

Учащиеся слабо знают:

- Нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма – 52%
- Органы чувств.- 52%

Учащиеся слабо умеют:

- Интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме – 52%
- Определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания - 52%

Предложения:

1. При подготовке к ОГЭ необходимо обязательно на дополнительных занятиях организовать повторение материала по разделу «Животные», «Растения», «Грибы», «Бактерии».
2. Уделить внимание наиболее трудным вопросам по курсу «Биология Человек».
3. Продолжить развивать умения: интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме; определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов; работать с текстом биологического содержания; определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 9 класс в 2017-2018 учебном году (учитель Танчук Е.В.)

Всего экзамен сдавали 8 выпускников.

Максимальное количество – 53 баллов

Минимальная граница – 29 баллов

% успеваемости – 92 %

Максимальное количество баллов (53 баллов -оценка 4- набрали 2 учащихся)

Минимальное количество баллов (45 баллов) - оценка 3 – набрал 1 учащийся.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, 1-ая часть (письменная) состоит из 45 заданий, которые включают в себя задания по аудированию, чтению, лексико-грамматические задания и задание по написанию письма. 2-ая часть (говорение) состоит из 3 заданий на выразительное чтение текста, составление диалогического и монологического высказывания. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических языковых навыков.

Наибольшее затруднение вызвали задания по грамматике в 1-ой части экзамена и задания 2-ой устной части экзамена.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 9 класс в 2017-2018 учебном году на базовом уровне (учитель Пригорницкая И.А.)

Всего экзамен сдавали 5 выпускников.

% успеваемости – 100 %

Максимальное количество баллов (61 балл -оценка 5) - набрала 1 ученица.

Минимальное количество баллов (48 баллов - оценка 4) - набрала 1ученица.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, 1-ая часть (письменная) состоит из 45 заданий, которые включают в себя задания по аудированию, чтению, лексико-грамматические задания и задание по написанию письма. 2-ая часть (говорение) состоит из 3 заданий на выразительное чтение текста, составление диалогического и монологического высказывания. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических языковых навыков.

Выпускники справилась с выполнением всех экзаменационных заданий.

Наибольшее затруднение вызвали задания по грамматике в 1-ой части экзамена и задания 2-ой устной части экзамена.

Выводы: *Результаты ОГЭ по иностранному языку показали, что учащиеся 9 классов освоили федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.*

Рекомендации: *1. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ по иностранному языку следует начать с выявления пробелов по основным темам курса грамматики английского языка.*

2. Использовать при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий ОГЭ (сайт www.fipi.ru, www.pesny.ogz.ru).

3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.

4. Уделять должное внимание основам грамматики, а также практике устной речи.

Анализ результатов ОГЭ 9 класс 2018 по физике (учитель Радаева А.Р.)

В ОГЭ по физике приняли участие 2 выпускника.

Киеков Р - 30 баллов – оценка 4.

Киченко В. - 17 баллов – оценка 3

Минимальный первичный балл -9, максимальный – 40.

Таблица 1.Процент выполненных заданий по темам в 2018 г.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	1-й учащийся	2-й учащийся
Задание 1. Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	Б	2	2	2
Задание 2. Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе	Б	1	0	1
Задание 3. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	Б	1	1	1
Задание 4. Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	Б	1	1	1
Задание 5. Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Б	1	1	1
Задание 6. Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	П/Б	2	1	2
Задание 7. Механические явления	П	1	1	1

(расчетная задача)				
Задание 8. Тепловые явления	Б	1	1	1
Задание 9. Физические явления и законы. Анализ процессов	Б	2	2	2
Задание 10. Тепловые явления (расчетная задача)	П	1	1	0
Задание 11. Электризация тел.	Б	1	1	1
Задание 12. Постоянный ток	Б	1	1	1
Задание 13. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Б	1	1	0
Задание 14. Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	Б	1	1	0
Задание 15. Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	Б/П	2	1	1
Задание 16. Электромагнитные явления (расчетная задача)	П	1	1	0
Задание 17. Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Б	1	0	0
Задание 18. Владение основами знаний о методах научного познания	Б	1	0	0
Задание 19. Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	П	2	2	1
Задание 20. Извлечение информации из текста физического содержания	Б	1	1	1
Задание 21. Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	Б	1	1	0
Задание 22 (С1). Применение информации из текста физического содержания	П	2	0	0
Задание 23 (С2). Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	В	4	3	0
Задание 24 (С3). Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	2	1	0
Задание 25 (С4). Расчетная задача (механические, тепловые,	В	3	2	0

электромагнитные явления)				
Задание 26 (С5). Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	В	3	3	0

Анализ уровня выполнения заданий КИМ по физике позволяет сделать следующие выводы:

1. Из 16 предложенных заданий базового уровня сложности, затруднение при выполнении вызвало задание №4» Простые механизмы, колебания, волны, свободное падение, движение по окружности», а так же задания № 17, 18,22 «Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции», «Владение основами знаний о методах научного познания»

2. Хороший результат показал выпускник 9 классов при решении заданий первой части.(75%)

3. Из семи предложенных заданий повышенного уровня затруднение вызвали три задания №24 «Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)» и №25 Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) и №26. Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления). Наибольшие затруднения вызывают задания высокого уровня сложности.

Рекомендации по преподаванию физики:

1. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
2. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.
3. Проводить целенаправленную подготовку учащихся к ОГЭ на элективных курсах по физике (в 9 классах выделяют 1 час на элективный курс).
4. При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.
5. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
6. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
7. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
8. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
9. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, однако результаты экзаменов по выбору в 9-х классах оказались низкими.
 2. Необходимо в 2018-2019 учебном году создать условия для качественной подготовки к ГИА по предметам по выбору, обеспечивающие повышение среднего тестового балла.
- Причинами наличия неудовлетворительных результатов по предметам на экзаменах могут быть:
- несистематическая подготовка к урокам;
 - несистематическое посещение элективных курсов;
 - пропуски уроков, неликвидированные пробелы знаний.

Предложения:

1. Руководителям методических объединений организовать и провести изучение результатов экзаменов по предметам до 15.09.2018 года.
2. Всем учителям, работающим в 9-х классах, познакомить учащихся в октябре месяце 2018 года с контрольно-измерительными материалами по предметам.
3. Учителям-предметникам включить планы уроков как повторение изученного материал, в программы курсов по выбору отработку ошибок, допущенных на экзаменах 2017-2018 учебного года по русскому языку и математике предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам усилить работу по контролю знаний, учащихся в тестовой форме.
5. Классным руководителям и учителям-предметникам организовать ликвидацию пробелов знаний учащихся по каждому пропущенному уроку.