

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №32

Методическая разработка с использованием цифровых образовательных
платформ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Тема: Логопедическое занятие «Изучение буквы Е с героями
мультфильма Маша и Медведь» с использованием образовательной
платформы LearningApps**

Хусейнова Манижа Аббосовна,
учитель-логопед

г. Сургут
2025

Аннотация

Методическая разработка посвящена проблеме использования развивающего потенциала цифровых образовательных платформ в проведении коррекционно-развивающих занятий детьми с ОВЗ.

Цель данной разработки: показать возможности применения сервиса LearningApps в логопедической практике.

Методическая разработка содержит конспект логопедического занятия с использованием данного сервиса и варианты использования данной платформы для учителя логопеда и обучающихся с ОВЗ.

Данная методическая разработка может использоваться учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями начальных классов, родителями детей с ОВЗ.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Использование возможностей образовательной платформы LearningApps в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда....	7
3.	Конспект логопедического занятия «Изучение буквы Е с героями сказки Маша и Медведь»	10
4.	Заключение.....	18
5.	Список используемой литературы.....	20
6.	Приложение.....	22

Пояснительная записка

Возможности современных компьютерных средств обучения и воспитания, коррекции и развития огромны, что и определяет их ведущую роль в логопедической практике. Каждый учитель в своей работе ищет такие средства, которые позволят наиболее эффективно сформировать познавательный интерес обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого ученика. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный и коррекционно-развивающий процесс являются цифровые образовательные платформы. **Актуальность** их применения обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения для детей с ОВЗ.

В методологической основе концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ лежит системно-деятельностный и дифференцированный подходы, для осуществления которых требуется применение новых технологий в обучении. Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней и степеней. Благодаря их внедрению создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Современные образовательные платформы помогают организовать индивидуальную траекторию развития детей с ограниченными возможностями здоровья: создают условия для общения с ребенком, возможность задать и проверить выполненное индивидуальное задание с иным уровнем сложности.

Цифровые платформы за счёт большого количества интерактивных заданий помогают легче усваивать материал, а анимированные подсказки увлекают и мотивируют детей.

Кроме того, полисенсорный характер их воздействия активизирует компенсаторные механизмы, так как позволяет задействовать сохранённые

анализаторы, что способствует повышению результативности коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных платформ, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия учителю необходимо грамотно их подбирать для обучающихся с ОВЗ.

Платформа LearningApps является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей: приложений, упражнений. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность. Данная платформа в работе с детьми с ОВЗ помогает решать специальные практические задачи системно-деятельностного подхода в обучении, а именно мотивация, выполнение действий, результат, контроль и коррекция, оценка результата, рефлексия.

В связи с этим, основной целью данной разработки является на примере предложенного группового логопедического занятия показать возможности применения сервиса LearningApps в логопедической практике.

Тема логопедического занятия «Изучение буквы Е с героями сказки Маша и Медведь». Занятие разработано для групповой работы детей **1 класса**. Его **целью** является ознакомление детей с буквой е, ее звуками и ролью в слове.

Поставленная цель обусловила формулирование следующих **задач**

Коррекционно – образовательные задачи:

- познакомить с буквой Ее;
- формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой;
- закреплять навык слогового анализа и синтеза;
- формировать умение различать звуки [йэ] и [э].

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать слуховое внимание, мышление;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-Воспитывать навыки взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.

Использование возможностей образовательной платформы LearningApps в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

LearningApps позволяет учителям быстро и просто создавать насыщенные игровые упражнения с мультимедийными эффектами, оформленные в единый модуль. Платформа LearningApps является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Ценность и интерактивность данных упражнений заключается в возможности воплощения любых ваших идей, отражающих потребности детей, и реализации их посредством мультимедийного инструментария LearningApps.

На сайте представлена целая коллекция интерактивных заданий и упражнений, которые можно использовать в коррекционно - развивающей работе с учащимися - логопатами на разных этапах занятия. Используя задания, разработанные другими пользователями, можно создавать свои собственные материалы. Создать упражнение, задание достаточно просто, так как интерфейс сервиса не вызывает никаких сложностей. Можно для примера посмотреть уже существующее упражнение, а затем приступить к созданию своего, нажав на вкладку «Новое упражнение». Также на сайте представлены макеты для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн - игры, инструменты.

Для создания интерактивных обучающих модулей представлен ряд шаблонов: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски». Также имеются шаблоны игровых модулей «Сетка приложений», «Аудио/видео контент», «Ктохочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай-ка», «Кроссворд», «Найди на

карте», «Слова из букв», «Где находится это?», «Виселица», «Скачки», «Парочки», «Оцените».

Зарегистрировавшись, вы получаете возможность:

- создавать и публиковать свои приложения на LearningApps;
- формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы, формировании статистики;
- сохранять в форматах: SCORM, iBookAuthor Widjet (для iPad), Developer Source (скачать исходный код приложения как ZIP-файл);
- сохранение QR-кода - ссылки на задание. Считывая этот код камерой мобильного телефона, ребенок попадает на нужное задание.

Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися, повышая таким образом привлекательность собственного сайта для посещения.

Разработанные вами приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться, соответственно, и вы можете использовать готовые упражнения.

Learningapps в логопедической работе прост в использовании. С его помощью можно без труда составлять различные учебные пособия (кроссворды, викторины, задания в игровой форме, викторины и другие упражнения). Игровая форма заданий помогает вовлечь учащихся в процесс обучения.

Интерактивные задания сервиса LearningApps оказывают большую помощь учителю-логопеду и облегчают подготовку учебных материалов. Возможность создавать собственные приложения и использовать уже имеющиеся материалы по предметным областям, которые на сайте располагаются отдельными блоками.

Большим плюсом для коррекционной работы с учащимися с ОВЗ является то, что в приложениях предусмотрена вставка не только визуальной информации (предметных и сюжетных картинок, текстов, графических

изображений, символики), но и динамической информации (видео), аудио (записи звуков, слов, музыки, песен и др.)

Такие приложения могут быть использованы при изучении нового материала и его закреплении, применении знаний на практике. В рамках комбинированного занятия она может помочь актуализировать знания при повторении и обобщении изученного материала. Интерактивная игра может помочь на этапе контроля знаний и умений, объяснения или проверки задания.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Разнообразие способов представления информации (графические изображения, схемы, иллюстрационный материал, рисунки и др.) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы младшего школьника, а также способствует повышению мотивации ребенка к деятельности. Возможность пополнить педагогический процесс ресурсами удаленного доступа позволяет закрепить материал занятий в игровой форме, а также привлечь родителей в образовательную среду, которые, в свою очередь, становятся участниками образовательных отношений.

Конспект логопедического занятия
«Изучение буквы Е с героями сказки Маша и Медведь»

Тема занятия: Изучение буквы Е с героями сказки Маша и Медведь.

Возраст: 1 класс

Вид занятия: формирование и закрепление знаний, умений и навыков.

Цель: ознакомление с буквой е, ее звуками и ролью в слове.

Задачи:

Коррекционно – образовательные задачи:

- познакомить с буквой Ее;
- формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой;
- закреплять навык слогового анализа и синтеза;
- формировать умение различать звуки [йэ] и [э].

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать слуховое внимание, мышление;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, интерактивная доска, контейнеры с палочками, платформа LearningApps, рабочие тетради, распечатанные задания, жетоны.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И прилежно мы сидим.</p> <p>Здравствуйте ребята, давайте друг другу улыбнемся и начнем занятие!</p> <p>Сегодня к нам в гости пришли герои мультфильма Маша и Медведь!</p> <p>Они подготовили для нас интересные задания, которые помогут нам увлекательно провести время.</p> <p>Вы готовы?</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.</p> <p>Дети положительно отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Личностные: -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения.</p>
Основной этап	<p>Для того чтобы узнать, чему сегодня посвящено наше занятие, вы должны выполнить первое задание, которое подготовила для нас Маша.</p> <p style="text-align: center;">Собираем букву Е</p> <p>Возьмите из контейнеров по одной длинной палочке и положите её на стол перед собой вертикально.</p> <p>Возьмите по одной короткой палочке и</p>	<p>Дети достают из контейнеров полочки и выполняют задание по инструкции</p>	<p>Регулятивные: -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>

	<p>приложите её к длинной веточке справа сверху, расположив горизонтально.</p> <p>Возьмите по одной короткой палочке и приложите её к длинной веточке справа посередине, расположив горизонтально.</p> <p>Возьмите по одной короткой палочке и приложите её к длинной веточке справа внизу, расположив горизонтально.</p> <p>Что у вас получилось? Давайте сверим с изображением от Маши на слайде.</p> <p>У всех верно получилось собрать букву? Кто знаком с этой буквой? Это буква Е.</p> <p>Сколько палочек нам понадобилось?</p> <p>Молодцы. Получилась буква Е.</p> <p>Убираем палочки в контейнеры.</p> <p>Прежде чем начать писать, нужно пальчики размять.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Вот кудрявая овечка (Сжать пальцы в кулак, вращение кулачками рук)</p> <p>Шерстка белая, в колечках (Подушечки пальцев поочередно касаются подушечки большого пальца)</p> <p>Шерстка мягкая, густая (Поглаживание внешних сторон ладоней)</p> <p>Шубка у овцы такая (Сомкнуть пальцы в замок, круговое вращение)</p> <p>Открываем тетради и прописываем элементы буквы Е. (Приложение 2)</p>	<p>учителя.</p> <p>Дети сверяют получившуюся букву с изображением на слайде, отвечают на поставленные вопросы, убирают палочки с рабочего места.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети открывают прописи и</p>	<p>и условиями её реализации; -выполнять действия по инструкциям.</p> <p>Регулятивные : -контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Регулятивные : -саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p> <p>Познавательные: -умение</p>
--	---	--	---

	<p>Выполнили задание? Чтобы закрепить в памяти написание буквы Е Маша и Медведь предлагают нам раскрасить только те пузыри, в которых буква Е, е прописана верно. Возьмите цветной карандаш и раскрасьте нужные пузыри. (Приложение 2)</p> <p>Вы большие молодцы, погладьте себя по голове за это и скажите себе какой вы молодец!</p> <p>Посмотрите на доску и прочитайте каждый по две строки.</p> <p>Что разного в написании этих слогов? Верно, как буква е влияет на предыдущую букву?</p> <p>А теперь послушайте меня внимательно. Всегда ли буква е звучит одинаково? Давайте с вами распределим на доске, где мы слышим 1 звук а где 2 звука? Ребятам предлагается выйти к доске и распределить слоги</p> <p>Упражнение на распределение https://learningapps.org/watch?v=pma9qpiqk24</p>	<p>прописывают элементы буквы Е.</p> <p>Дети читают слоги, отвечают на поставленный вопрос (Эти слоги отличаются друг от друга одной буквой. В первом слове каждой пары буква э, а во втором буква е) (Буква е обозначает гласный звук э и смягчает предыдущий звук)</p> <p>Дети слушают учителя, пытаются сделать выводы, выходят к доске и выполняют задание.</p>	<p>ориентироваться в прописи.</p> <p>Познавательные: -осознание познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: -осознание познавательной задачи; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Личностные: -отработка навыков</p>
--	--	--	---

	<p>Я согласна с вами, давайте подробнее рассмотрим разные случаи когда буква Е стоит в разных позициях.</p> <p>Для этого Маша подготовила нам картинку. Посмотрите на слайд, что вы видите на доске?</p> <p>Правильно, это кеды, давайте с вами составим схему слова кеды, для этого используйте жетоны.</p> <p>Какой звук слышим перед Е? А после него? Что буква Е сделала с предыдущим звуком? Верно! Буква Е в этом слове – показатель мягкости.</p> <p>Как звучит звук К? Молодцы! Давайте повторим -Какой гласный слышится в этом слиянии? -Звук э гласный или согласный? -Какой делаем вывод?</p> <p>Маша и Медведь предлагают нам немного подвигаться, вставайте с рабочих мест и давайте немного разомнемся!</p> <p>Физкультминутка А теперь, ребята, встали Быстро руки вверх подняли. В стороны, вперед, назад.</p>	<p>Дети рассматривают изображение, составляют схему слова, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети делают выводы и самостоятельно приходят к ответу и формулируют правило (если буква «Е» стоит после согласного звука, то она указывает на мягкость согласного звука и обозначает звук [Э])</p> <p>Дети встают с места и выполняют физкультминутку.</p>	<p>самостоятельной и групповой работы</p> <p>Познавательные: -осуществление анализа, синтеза, обобщение материала по заданным критериям и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: -умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Регулятивные : -саморегуляция как способность к мобилизации силы и</p>
--	---	---	--

	<p>Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. Молодцы ребята!</p> <p>А теперь произнесите букву «Е» по цепочке, и внимательно послушайте. Что вы слышите ?</p> <p>Не слышите ли вы два звука, когда произносите эту букву?</p> <p>Буква «Е» – необычная буква. При ее произнесении в начале слова, после гласной, а также после мягкого и твердого знаков слышится два звука - [Й' Э].</p> <p>Давайте вместе выполним звуко-буквенный анализ слова «Ели»</p> <p>ЕЛИ</p> <p>Буква е в начале слова обозначает два звука [й' э]</p> <p>[й '] это согласный, звонкий, мягкий – обозначается зеленой фишкой.</p> <p>[э] гласный , ударный – обозначается фишкой красного цвета.</p> <p>Буква л - звук [л '] – согласный, звонкий, мягкий звук – обозначается фишкой зеленого цвета.</p> <p>Буква и - звук [и] – гласный звук – обозначается фишкой красного цвета.</p> <p>Слово состоит из 3 букв и 4 звуков. Давайте сделаем вывод. Молодцы ребята, вы сделали правильный вывод!</p>	<p>Дети произносят букву и отвечают на вопрос.</p> <p>Дети совместно с учителем выполняют звукобуквенный разбор.</p> <p>Дети самостоятельно формулируют правило (Если буква «Е» стоит в начале слова, после гласной, а также после мягкого и твердого знаков, то она всегда обозначает два звука -</p>	<p>энергии.</p> <p>Личностные: -отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Познавательные: -осуществление анализа, синтеза, обобщение материала по заданным критериям и самостоятельно выделенным основаниям.</p>
--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Игра «Слоговое лото»</p> <p>Маша рассыпала слоги, нам нужно соединить их так, чтобы получились слова, мы справимся ребята?</p> <p>Давайте каждый с места устно составит слова, а когда будите готовы, поднимите руку и ответите.</p> <p>Молодцы, посмотрите на картинки и проверьте себя, все слова мы нашли?</p> <p>Чтобы понять насколько хорошо мы усвоили тему Маша и Медведь подготовили нам пазлы, но непростые.</p> <p>Буква е может обозначать один звук или два звука.</p> <p>Для того, чтобы пазл сложился, нужно будет выйти к доске и определить в каких словах буква е обозначает один звук, а в каких два звука. Если задание будет выполнено верно, картинка откроется.</p> <p>Игра «Один или два звука» https://learningapps.org/watch?v=pqta5ru0c24 Задание выполнено абсолютно верно, вы большие молодцы!</p>	<p>[й' э]</p> <p>Дети устно выполняют задание, поднимают руки по готовности, проверяют себя по картинкам на слайде.</p> <p>Дети выходят к доске и общими усилиями выполняют задание, распределяя слова.</p>	<p>Личностные: -отработка навыков самостоятельной и групповой работы. Регулятивные : -саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p> <p>Личностные: -отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Ребята, все задания от наших гостей закончились.</p> <p>Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Понравились ли вам задания от наших</p>	<p>Дети отвечают на</p>	<p>Коммуникативные: -выражать свои мысли</p>

	<p>гостей? Какую букву вы сегодня изучали? Давайте еще раз повторим, в чем ее особенность? В каких случаях мы слышим два звука [Й' Э] рядом? В каких случаях мы слышим один звук [Э] ? Вы большие молодцы, выполнили все задания от Маши и Медведя. И нам пора прощаться с ними. Оцените себя. Рефлексия. У вас на парте три кружка. Выберите из них один. Красный - испытывал затруднения, желтый - понимал все, но немного ошибался, зеленый - все понял, не ошибался, активно работал на уроке. Домашнее задание выполнить прописи, раскрасить картинку, найти на картинке изображения с буквой е. (Приложение 3) Спасибо вам за занятие!</p>	<p>вопросы.</p> <p>Дети оценивают свою работу на занятии.</p>	<p>и чувства ориентируясь на задачи и ситуацию общения. Познавательные: -построение речевого высказывания; -осуществление анализа, синтеза, обобщение материала по заданным критериям и самостоятельно выделенным основаниям. Регулятивные: -осуществление итогового контроля.</p>
--	--	---	---

Заключение

В работе с сервисом LearningApps для учителя-логопеда удобны простотой в использовании русскоязычный интерфейс, быстрота создания интерактива, моментальная проверка правильности выполнения задания, возможность встраивания задания на html-страницу, возможность обмена интерактивными заданиями.

Использование сервиса позволяет получить яркие интерактивные задания, что вызывает у детей повышенный интерес к занятиям и усиливает мотивацию обучения, расширяет возможности коррекционного процесса, повышает его результативность.

Таким образом, использование электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий позитивно повлияло на качество и объем знаний воспитанников с нарушениями речи.

Использование игр, созданных с помощью сервиса LearningApps.org, в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда решает ряд развивающих задач, способствует развитию детской любознательности, созданию у детей целостного представления об окружающем предметном, социальном, культурном и природном мире, о себе; кроме того игры на платформе LearningApps помогают развитию способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и опыт; формированию навыков активного взаимодействия со взрослыми, умения договариваться; развитию мышления и речи; развитию воображения и конструктивного мышления; самостоятельности в конструктивной и игровой деятельности; различать реальную и условную ситуацию.

Практическая значимость данной разработки состоит в возможности ознакомления и внедрения образовательной платформы LearningApps в практическую деятельность учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями начальных классов, родителями детей с ОВЗ. Методическая разработка содержит конспект логопедического занятия с использованием

данного сервиса, который учителя могут внедрить в свои занятия и варианты использования данной платформы для учителя логопеда и обучающихся с ОВЗ.

Список используемой литературы

Для обучающихся

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод.пособие /Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Рабочая тетрадь. Ч. 1. -М.: Редкая птица, 2017. - 96с. - (Логопед практик)

Для педагогов

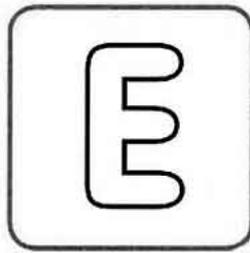
1. Богатая О. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи 1 дополнительный и 1 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1. и 5.2. / О.Ф. Богатая, – М., ООО Издательство Владос, 2018. – 128 с. : ил.
2. Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В., Бурачевская Н.И. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи // Вопросы дошкольной педагогике. — 2017. — №3. — С. 21-26.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В. Прогрессивные технологии в коррекционно- развивающей работе логопеда // Сб. мат. VI Междунар. научн.-практ. конф. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке» (24 - 28 апреля 2017 г.) / Бирск: ФГБОУ ВО БФ БашГУ, 2017. – С. URL: <http://birskin.ru/index.php/2012-02-07-11-31-02/46-6-/296-2017-04-24-04-57-58> (дата обращения: 08.02.2025).
2. Галич, Т. Н. Роль информационно-коммуникативных технологий в условиях реализации ФГОС НОО / Т. Н. Галич, Л. В. Ишмурина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 352-355. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/86660/> (дата обращения: 08.02.2025).

3. Интерактивные обучающие модули // LearningApps – interactive learning modules. URL: http://learningapps.org/user/psi_log (дата обращения: 10.02.2025).
4. <https://learningapps.org>

Презентация: https://disk.yandex.ru/i/jo_Sv5m6fzJhbA



ЕНОТ

