

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 г. Сургут
Ханты- Мансийского автономного округа-Югры

Направление: «Молодой учитель – школе: педагогический стартап»

Тема педагогического образовательного проекта: «Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста посредством расчетных задач во внеурочной деятельности»

Автор: Калинина Алина Витальевна, учитель математики

2025 г
г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В методических рекомендациях раскрыта сущность расчетных задач, разработаны методические советы для учителей начальных классов по использованию данного средства во внеурочной деятельности.

В рекомендациях представлены: понятия «расчетных задач», особенности структуры расчетных задач, условия их использования во внеурочной деятельности, а также серия внеурочных занятий для обучающихся 3 класса с использованием расчетных задач как средства формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста и комплекс расчетных задач для использования во внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность». Данные методические рекомендации адресованы учителям начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Понятия «расчетная задача»
3. Особенности структуры расчетных задач
4. Условия использования расчетных задач во внеурочной деятельности как средства формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности
5. Разделы и темы, на которых целесообразно использовать расчетные задачи как средство формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности
6. Заключение
7. Приложения
8. Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время программы обучения, действующие в системе российского образования, охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Особое внимание в современном обществе заслуживает практическая подготовка обучающихся к реалиям жизни в современных экономических условиях, в том числе включающая формирование у них финансовой грамотности. В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности».

Проблема формирования финансовой грамотности в нашей стране была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта направлена на то, что, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, спустя годы государство получит финансово грамотное население.

Действительно, в современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления, новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

«Стратегия повышения финансовой грамотности формирования финансовой культуры до 2030 года». Стратегия утверждена Председателем Правительства РФ 24 октября 2023 года и определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Вопросами развития финансовой грамотности у обучающихся занимаются многие исследователи: А. А. Горчинская, Ю. А. Корлюгова, Г. Д. Гловели, Е. Н. Землянская, И. А. Сасова, О.Н. Новикова и др.

Так, автор О.Н Новикова отмечает, что финансовая грамотность, как и экономическая, в целом, стали обязательной составляющей школьных учебных предметов (математика, окружающий мир, технология и др.)

В курсе математики важнейшее значение отводится решению задач: текстовых, сюжетных, арифметических, расчетных и др. Связано это с тем, что такие математические задачи часто являются средством формирования базовых математических понятий, а также средством развития мышления обучающихся.

В содержание математического образования в начальной школе включены задачи, способствующие формированию финансовой грамотности обучающихся (на нахождении цены и остатка; на нахождение цены, количества, стоимости).

Расчетные задачи, по мнению автора Е. В. Асауленко, – это задачи, в которых необходимо найти одну или несколько неизвестных величин, которые называют искомыми. Обязательным элементом расчетной задачи является условие, в котором указаны величины – данные задачи, находящиеся в определенной зависимости с искомой величиной.

Но не всегда в рамках урока математики можно уделить достаточно внимания для рассмотрения и решения всех видов расчетных задач. В этом помогает внеурочная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности младших школьников включены обязательные к изучению курсы по формированию финансовой грамотности.

Но, как утверждает автор О. Н. Новикова: «На сегодняшний день нет учебно-методических комплектов, которые полностью удовлетворяли бы современным требованиям, которые предъявляет быстро изменяющаяся экономическая ситуация в мире, а также позволяющие формировать умение действовать в условиях современной рыночной ситуации». Именно действие должно быть ключевым в системе формирования финансовой грамотности.

Актуальность использования расчетных задач обусловлена, прежде всего, необходимостью овладения учителями начальных классов новыми методиками, позволяющими формировать финансовую грамотность и умением внедрять такие средства во внеурочной деятельности

ПОНЯТИЕ «РАСЧЁТНАЯ ЗАДАЧА»

Расчетная задача – это требование найти одну или несколько неизвестных величин, которые называют искомыми. Обязательным элементом расчетной задачи является условие, в котором указаны величины - данные задачи, находящиеся в определенной зависимости с искомой величиной.

Расчетная задача – это описание ситуации, сопровождающееся проблемным вопросом, для ответа на который достаточно логических умозаключений и

математических действий над заданными значениями величин, характеризующих свойства объектов, составляющих проблемную ситуацию, и связи между ними.

Расчетные задачи являются эффективным средством при изучении теоретической части математики. В поисках способов их решения необходимо всесторонне продумывать законы - и понятия, что помогает закреплению знаний, тренировке логического мышления, развитию творческих способностей.

Только решая расчетные задачи, можно научиться применять теоретические знания для практических целей, а учителю с их помощью легко оценить, насколько глубоко учащийся усвоил материал.

Таким образом, можно увидеть, что математические задачи, и, в частности, расчетные, обладают важной и нужной функцией – применение полученных знаний в любых практических ситуациях, в том числе и жизненно важных для обучающегося.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ

К. А. Киричек, утверждает, что расчетные задачи по формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста имеют свои особенности структуры:

- 1) Контексты для ситуации, которая дана в задаче:
 - a) Образование и работа.
 - b) Дом и семья.
 - c) Личные траты, досуг и отдых.
 - d) Общество и гражданин.
- 2) Предметные области финансовой грамотности, на изучение которых направлена задача:
 - a) Деньги и денежные операции.
 - Общие знания экономики и азы финансовой арифметики
 - b) Планирование и управление финансами.
 - Доходы и расходы
 - Финансовое планирование и бюджет
 - Личные сбережения
 - Кредитование
 - c) Риски и вознаграждения.
 - Инвестирование
 - Страхование
 - Риски и финансовая безопасность

- d) Финансовая среда.
 - Защита прав потребителей
- 3) Способы познавательной деятельности, которые надо применить для решения задач:
- a) Распознать финансовую информацию.
 - b) Проанализировать информацию в финансовом контексте.
 - c) Оценить финансовые проблемы.
 - d) Применить финансовые знания.

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в качестве основных условий использования расчетных задач во внеурочной деятельности как средства формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста должны выступать такие, как:

- использование методов проблемного изложения материала;
- использование интерактивных методов, таких как метод моделирования, метод кейсов, а также экономических игр.

РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ, НА КОТОРЫХ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Проанализировав календарно-тематическое планирование, мы определили разделы и темы, на которых целесообразно использовать расчетные задачи как средство формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности:

- В разделе «Откуда в семье деньги» мы выявили следующие темы: «Деньги», «Семейный бюджет».
- В разделе «На что тратятся деньги» мы выявили следующую тему: «Покупки»
- В разделе «Как с умом управлять своими деньгами» мы выявили тему: «Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества».
- В разделе «Как делать сбережения» мы выявили тему «Личное планирование»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» обладает уникальным развивающим эффектом и дает основу для формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Систематическая работа во внеурочной деятельности способствует формированию финансовых знаний, навыков и компетенций, а значит и самой финансовой грамотности в целом.

Расчетные задачи являются интерактивным средством обучения, которое обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие между обучающимися. Целями использования расчетных задач во внеурочной деятельности с младшими школьниками являются: погружение в учебную ситуацию; формирование навыка работы с информацией; организация дискуссии по поиску решения поставленной задачи, в дальнейшем – обсуждение результатов, полученных в ходе принятия решения; оценка компетенций участников учебного процесса. Расчетные задачи можно считать эффективным средством по формированию у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности во внеурочной деятельности, так как решение таких заданий активизирует интерес к предмету и, следовательно, способствует повышению качества знаний, преобразует школьника из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и компетенции, показывает практическое значение и актуальность школьной программы в жизни и способствует формированию финансовой грамотности.

Важными условиями использования расчетных задач во внеурочной деятельности как средства формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности являются:

- использование методов проблемного изложения материала;
- использование интерактивных методов, таких как метод моделирования, метод кейсов, а также экономических игр.

Соблюдая все условия использования расчетных задач во внеурочной деятельности, можно добиться положительных результатов в работе над формированием у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атонен, О. А. Формирование финансовой грамотности у младших школьников в учебной деятельности / О. А. Атонен, В. А. Василькова. — Текст : непосредственный // eLIBRARY. — 2022. — № 1-1 (193) . — С. 48-52.
2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. — 96 с.
3. Гловели Г. Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 3 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04170-1
4. Игры по финансовой грамотности. — Текст : электронный // Банк России : [сайт]. — URL: <https://doligra.ru/> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 120 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). — ISBN 978-5-408-04172-5
6. Финансовая грамотность : практикум : в 4 частях / [А.А. Козлова, М.А. Лангер, А.В. Половникова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.
7. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).