

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 32, ХМАО- Югра.

Направление: общего образование: традиции и инновации.

**Методическая разработка развивающего занятия
«Время и пространство: наши дни и сезоны»**

Кравцова Виктория Владимировна, педагог-психолог

2025 год

Аннотация

Методическая разработка развивающего занятия «Время и пространство: наши дни и сезоны» содержит теоретический материал, раздаточный материал для практической работы по теме. Методический продукт может быть полезен учителям начальных классов, учителям-дефектологам, педагогам-психологам.

Пояснительная записка

Проведение занятий по развитию пространственно-временных представлений играет важную роль в когнитивном и социальном развитии ребёнка. Такие занятия помогают формировать у детей базовые знания о времени, пространстве, режиме дня и природных циклах, что является основой для дальнейшего обучения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Целью данного материала является формирование базовых понятий о времени и пространстве, улучшение ориентации в окружающем мире, развитие социальных навыков, стимуляция познавательного интереса.

Для проведения обучающего занятия педагогу необходимо предварительно изучить теоретический материал по темам «время года», «время суток» «приемы пищи», подготовить раздаточный материал для практической работы, мультимедийную презентацию по теме занятия.

Данное обучающее занятие адресовано обучающимся 1-2 классов и 3-4 классов с задержкой психического развития.

В процессе работы используются **верифицированные электронные образовательные ресурсы**, позволяющие сделать занятие более разнообразным, интерактивным и интересным для детей.

Основная часть (конспект занятия)

Тема: «Время и пространство: наши дни и сезоны» **Тип занятия:** изучение нового материала

Вид занятия: комбинированное занятие.

Цель занятия: формирование и закрепление у учащихся представлений о временах суток, временах года и режиме приема пищи через интерактивные задания и игровые формы обучения.

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться во времени года, времени суток и связанных с ними приемах пищи;
2. Формирование знаний о смене времен года и соответствующих им изменениях в природе;
3. Развивать навык наблюдения за окружающей средой и погодными условиями;
4. Укрепление понимания связи между временем дня и приемом пищи.

Предполагаемые результаты:

1. Личностные УУД:

Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Учащиеся начинают понимать важность регулярного приема пищи и соблюдения режима дня.

Развитие самооценки и саморегуляции. Способность самостоятельно следить за временем и соблюдать график развивает чувство ответственности и уверенности в себе.

2. Познавательные УУД:

Развитие логического мышления. При работе с часами учащиеся учатся анализировать и сопоставлять данные, например, соотносить стрелки часов с цифрами.

Овладение навыками измерения времени. Учащимся прививается понимание временных интервалов, что способствует более точному планированию своего времени.

Расширение кругозора. Изучение различных культурных традиций, связанных с приемом пищи, расширяет общий кругозор учащихся.

3. Коммуникативные УУД:

Умение выражать свои мысли и слушать собеседника. Обсуждение времени суток и режимов питания может включать в себя обсуждение привычек и предпочтений, что развивает коммуникативные навыки.

Способность работать в группе. Совместная работа над проектами, связанными с изучением времени и режима питания, учит сотрудничеству и взаимопониманию.

4. Регулятивные УУД:

Постановка целей и задач. Определение своих потребностей в питании и планировании времени помогает учащимся ставить перед собой конкретные цели.

Контроль и оценка результатов своей деятельности. Например, контроль за соблюдением режима дня и регулярностью приема пищи требует постоянного самоконтроля и оценки эффективности действий.

Коррекция своих действий. Если ученик замечает отклонения от установленного графика, он учится корректировать свое поведение для достижения поставленных целей.

Методы работы педагога:

- словесные (лекция, беседа, обсуждение результатов практической работы);
- наглядные (демонстрация мультимедийной презентации);
- практические (самостоятельное выполнение игрового задания)

Оборудование: картинки с изображением различных времен года, часы с подвижными стрелками, иллюстрации приемов пищи (завтрак, обед, ужин, полдник), персональный компьютер с доступом в сеть Интернет.

Структура занятия

1. Организационный момент (5 мин)
2. Изучение нового материала (20 минут)
3. Практическая работа (10 минут)
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия (5 минут)

Ход занятия

1. Введение

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о времени года и времени суток. Вы знаете, что такое времена года? (Ответы детей). Верно, это зима, весна, лето и осень. А теперь скажите мне, что вы обычно делаете утром, днем и вечером? (Ответы детей).

2. Времена года

Учитель: Давайте рассмотрим картинки с разными временами года. Какое время года изображено здесь? (Показывает картинку зимы). Правильно, это зима. Что происходит зимой в природе? Какие изменения происходят вокруг нас? (Дети отвечают). Отлично!

Аналогично рассматриваются остальные времена года: весна, лето, осень. Учитель акцентирует внимание на особенностях каждого сезона, обсуждает изменения в природе, одежде людей, занятиях.

3. Время суток

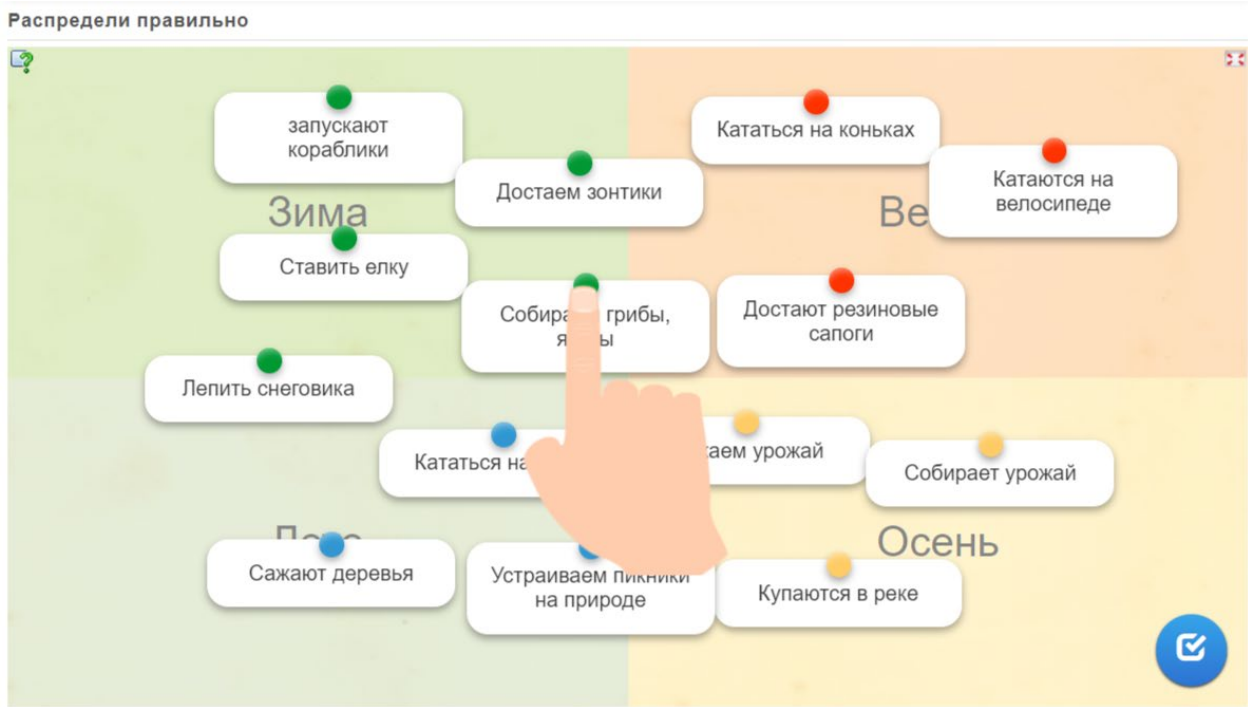
Учитель: Теперь давайте посмотрим на наши часы. Что показывают эти стрелочки? (Объясняет работу часов). Верно! А какая самая большая единица времени? (век), а какая самая маленькая? (секунда) Изучаем единицы времени. Когда мы просыпаемся, что мы делаем первым делом? (Завтрак). Именно так, утром мы завтракаем. А что мы едим на завтрак? (Обсуждение вариантов).

Затем учитель показывает иллюстрации обеда и ужина, обсуждая, когда и что люди обычно едят в течение дня.

4. Практическое задание

Выполнение заданий происходит в формате онлайн.

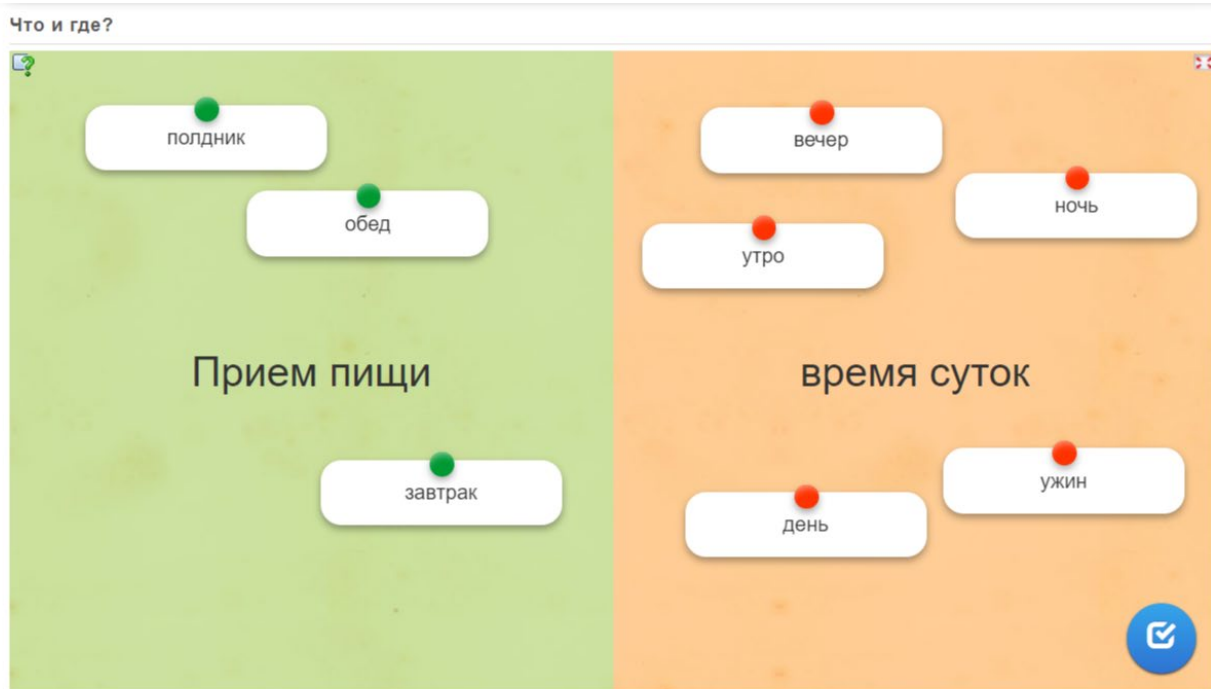
Задание 1. На каждой карточке изображены разные времена года и соответствующие им действия (например, катание на лыжах зимой, сбор урожая осенью и т.д.). Дети должны подобрать к каждому времени года подходящее действие.



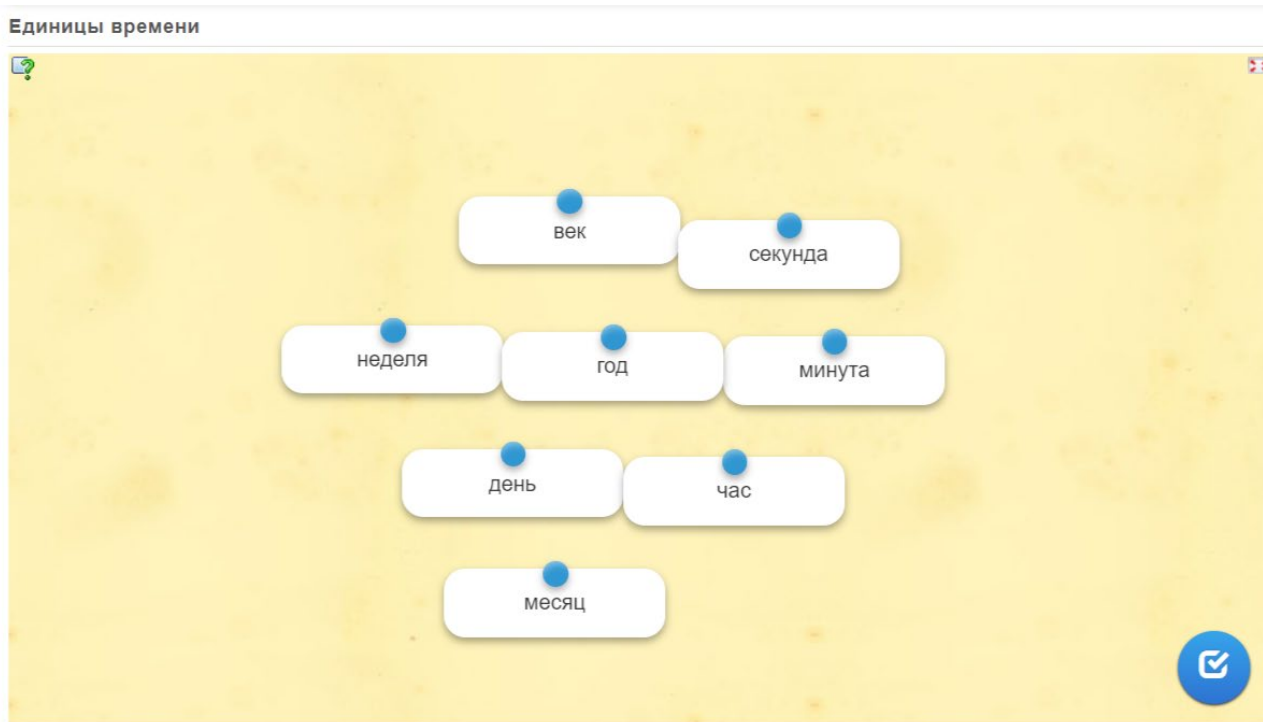
Задание 2 На картинках изображено время суток, дети должны правильно распределить по порядку картинку.



Задание 3. Раздели правильно. Детям необходимо правильно распределить слова на 2 группы (прием пищи и время суток).



Задание 4. Расположи правильно? Детям необходимо в порядке увеличения расположить единицы времени.



5. Итоговое обсуждение

Учитель подводит итоги занятия: Ребята, сегодня мы узнали много интересного о временах года и времени суток. Мы обсудили, как меняется природа

в зависимости от времени года, а также выяснили, когда мы завтракаем, обедаем и ужинаем. Все молодцы!

Заключение

Таким образом, проведение занятий по развитию пространственно-временных представлений является важной частью образовательного процесса. Они способствуют формированию базовых знаний, необходимых для успешной адаптации в обществе и подготовки к школьному обучению. Кроме того, такие занятия стимулируют познавательное развитие ребёнка и помогают ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Рефлексия

1. Что нового вы узнали?
2. Какие трудности возникли при изучении темы?
3. Есть ли что-то, что осталось непонятным?
4. Какой момент занятия был самым интересным/запоминающимся?
5. Насколько хорошо вы усвоили материал?

Практическая значимость занятия

Практическое значение изучения времени суток, часов и приемов пищи заключается в том, что эти навыки являются основой повседневной жизни человека.

1. **Организация дня:** Понимание времени суток (утро, день, вечер, ночь) позволяет планировать распорядок дня. Это важно как для взрослых, так и для детей, чтобы эффективно распределять время между учебной, рабочей, отдыхом и другими делами.
2. **Режим сна и бодрствования:** Знание времени суток помогает поддерживать здоровый режим сна и отдыха, что положительно сказывается на общем состоянии здоровья.
3. **Точность планирования:** Умение определять текущее время по часам необходимо для соблюдения расписания занятий, встреч, работы и других важных событий.

4. **Развитие ответственности:** Навык использования часов способствует развитию чувства ответственности и пунктуальности, что является важным качеством в любой сфере деятельности.
5. **Здоровое питание:** Понимание правильного режима питания (завтрак, обед, ужин) помогает формировать здоровые привычки и избегать переедания или недоедания.

Таким образом, практическая значимость изучения этих тем велика, поскольку они напрямую связаны с организацией повседневной жизни, поддержанием здорового образа жизни и развитием важных жизненных навыков.

Список литературы

1. "Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. Учебное пособие для детей", Ковалец И. В. Издательство: Владос, 2007 г.
2. Методическое пособие "Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста», Колесник Е.В. Опубликовано 27.12.2020 на сайте ООО «Образовательная социальная сеть».
3. Энциклопедия с окошками ЧАСЫ И ВРЕМЯ, Иванова О., Издательство: БимБиМон, 2022 г.

Электронные ресурсы

1. Задание 1. <https://learningapps.org/watch?v=ps1m3g2ic24>
2. Задание 2. <https://learningapps.org/watch?v=pd9go7jxk24>
3. Задание 3. <https://learningapps.org/watch?v=prnvyupza24>
4. Задание 4. <https://learningapps.org/watch?v=p688ixtq224>