

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

МБОУ СОШ №32



И.С. Тихонова

И.С. Тихонова

Приказ от 26.03.2024г. №Ш32-13-435/4

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА

по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся

г. Сургут, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование	Антирисковая программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32
Цель программы	Реализация комплексных мер, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ №32 и снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ; 5. Повысить долю обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, до 97 %. 6. Активизировать работу классных руководителей, учителей-предметников по использованию современных образовательных технологий для преодоления учебной неуспешности обучающихся
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы увеличится на 3% 2. Повышение показателя качества обучения до 40%. 3. Доля обучающихся подтвердивших или повысивших свои оценки на ВПР составит 87%; 4. Снижение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка на 5%. 5. Доля обучающихся, вовлеченных и имеющих результативность в проектной деятельности, интеллектуальных олимпиадах, конкурсах увеличится на 5% 6. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через решение текущих проблем, работу Управляющего совета, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) 7. Количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;

<p>Методы сбора и отработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. ➤ Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательной деятельности. ➤ Проведение мониторинга качества образования, успеваемости обучающихся с рисками учебной неуспеваемости (по итогам четверти, года). ➤ Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. ➤ Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>февраль 2024 года – декабрь 2024г.</p> <p>Первый этап (аналитико-диагностический), февраль-март 2024 г.: определение мероприятий (комплекса мер), показателей, индикаторов и сроков исполнения мероприятий программы.</p> <p>Второй этап (реализация мероприятий), март-декабрь 2024 г.: реализация Комплекса мер, направленных на развитие школы; промежуточный контроль реализации Программы;</p> <p>Третий этап (промежуточный контроль и корректировка), октябрь 2024 г.: промежуточная оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p> <p>Четвёртый этап (Аналитико-обобщающий), декабрь 2024 г.: подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p>
<p>Мероприятия по достижению цели и решению задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности реализации плана подготовки обучающихся с ГИА 2. Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА 3. Анализ качества образовательных результатов за 2022-2023, 2023-2024. 4. Формирование списков обучающихся, с испытывающих трудности в учебной деятельности. 5. Выявление классов, имеющих наибольшее количество обучающихся с низкими образовательными результатами 6. Анализ эффективности реализации плана мероприятий по подготовке к внешним диагностическим работам (ВПР) 7. Организация комплексного сопровождения классов, имеющих стабильно низкие образовательные результаты 8. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках внутренних оценочных процедур 9. Реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, не аттестованных хотя бы по одному предмету (без уважительной причины) или имеющих хотя бы одну оценку «2» по любому предмету по итогам четверти / полугодия (года)

	<p>10. Диагностика причин учебной неуспешности.</p> <p>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>12. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении</p> <p>13. Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»</p> <p>14. Проведение инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p> <p>15. Дни открытых дверей для родителей, консультация для родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>16. Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»</p>
Ожидаемый результат реализации программы	<p>1. Выявлена группа учащихся с рисками учебной неуспешности и определены затруднения при освоении образовательной программы.</p> <p>2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий эффективного обучения. и групповую психолого-педагогическая помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Созданы условия для успешного обучения слабоуспевающих</p> <p>5. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы составляет 97 %.</p> <p>6. Активизировать работу классных руководителей, учителей-предметников по использованию современных образовательных технологий для преодоления учебной неуспешности обучающихся</p> <p>7. Расширены направления использования ЦОП «ЯКласс» для предупреждения неуспеваемости учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;</p>
Исполнители	<p>✓ Управленческая команда МБОУ СОШ №32</p> <p>✓ Педагогический коллектив.</p>

Основное содержание программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

МБОУ СОШ № 32 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

демократизация общения (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

гуманизация обучения (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация образования (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

индивидуализация обучения (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ №32 является учебным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность МБОУ СОШ № 32 направлена на создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию каждого учителя, ориентированного как на применение в работе собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Планово-аналитическая деятельность, программно-целевой подход к управлению, мониторинг образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Материально-техническая база учреждения.

Обеспеченность учебно -методической и художественной литературой.

Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования.

Для выполнения качественной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №32 располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «БОС. Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;

- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музей -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

Объём библиотечного (книжного) фонда – 45 175. Учебники (из объёма библиотечного (книжного) фонда)-31 911. Учебные пособия – 1860. Художественная литература – 9 486. Справочный материал – 1 918.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса.

За 2023 год приобретены современные средства информатизации:

Ноутбук – 8 шт.

Многофункциональное устройство – 7 шт.

Школа подключена к скоростной линии Интернет. Материально – техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Мониторинг усвоения образовательной программы

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год (1 полугодие 2023г), 2022-2023 уч.г. осуществлялся контроль реализации общеобразовательных программ, их практической части. Общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительные результаты освоения программного материала.

Динамика успеваемости и качества обученности за три года

классы	2020-2021 уч.г		2021-2022		2022-2023		2023-2024 (1 полугодие)	
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
2-4 классы	67,2%	100%	60,8%	92,2%	59,5%	99,5%	55,8%	97,1%
5-9 классы	34,7%	99,3%	25,8%	94,5%	30,1%	99,7%	28,6%	97,6%
10-11 классы	20,3%	89,6%	10,7%	70,8%	19,2%	95,04%	10,9%	86,1%
	42,4%	98,4%	34,4%	93,6%	38,3%	99,3%	35,0%	96,5%

Результаты деятельности учреждения

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 2016 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 760 учащихся, в 5-9-х классах – 1115 человек, в 10-11-х классах – 141 учащихся. На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся составляло 2043.

В 2022-2023 учебном году колебания численности учащихся остаются значительными, колебания численности в течение учебного года вызваны переходом учащихся в школы города или переездом в другую местность.

Количество учащихся	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	30.05	05.09	30.05
начальная школа	587	592	634	634	863	875	760	760
основная школа	1028	1011	1009	999	1081	1086	1111	1115
средняя школа	183	181	201	182	162	163	172	141
итого	1798	1784	1844	1815	2108	2124	2043	2016

Тенденция увеличения численности учащихся в школе не сохранилась, произошло незначительное уменьшение.

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестованы 1816 обучающихся 2-11-х классов. Успеваемость составила 99,28%, качество обученности – 38,33%. Колебания успеваемости на протяжении трех последних лет выглядит следующим образом:

2019-2020	2020-2021	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
99,63%	98,48%	99,5%	99,28%

На «4» и «5» обучается 38,33%.

Колебания качества обученности выглядит на протяжении трех последних лет следующим образом:

2019-2020	2020-2021	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
42,72%	42,36%	39,82%	38,33%

Колебания качества обученности по уровням обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	68,94	67,16	65,41	59,46
5-9 классы	34,62	34,73	31,74	30,13
10-11 классы	26,52	20,33	14,72	19,15

Только на «5» по результатам 2022-2023 учебного года обучались 82 человека (в 2021-2022 учебном году их было 97 человек). В 1-4-х классах – 57 человек (в 2021-2022 учебном году их было 67 человек), в 5-9-х классах – 24 (было 26 учеников), 1-в 10-11 классах.

Итоги успеваемости (1 полугодие) 2022-2024 учебного года

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них				Не успевают			неуспевающих учащихся не	успеваемость	качество
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	всего	из них				
								по 1 предмету	по 2 и более			
2-е кл	206	199	19	90	13	18	7				96,60%	52,91
3-е кл	194	187	19	93	8	14	7				96,39%	57,73
4-е кл	179	176	14	88	7	21	3				98,32%	56,98
Итого 2-4	579	562	52	271	28	53	17	0	0	0	97,06%	55,79
5-е кл	278	274	7	114	7	20	4	0	0		98,56%	43,53
6-е кл	282	273	8	80	6	15	9		0		96,81%	31,21
7-е кл	247	229	5	55	1	2	6	0	0		97,57%	24,29
8-е кл	208	202	4	46	4	6	6	0	0		97,12%	24,04
9-е кл	210	206	1	30	11	5	4	0	0		98,10%	14,76
Итого 5-9	1225	1184	25	325	29	48	29	0	0		97,63%	28,57
10-е кл	102	80	0	11	2	4	23				77,45%	10,78
11-е кл	71	70	1	7	10	4	1				98,59%	11,27
Итого 10-11	173	150	1	18	12	8	24				86,13%	10,98
ВСЕГО:	1977	1896	78	614	69	109	70	0	0	2	96,46%	35,00

На начало года в школе-**2305 обучающихся**

На конец 2 четверти, 1 полугодия- **2293**

Отличников: **78 человек (3,95%)**

Начальный уровень образования: 52 человек (8,98%)

Основной уровень образования: 25 человек (2,04%)

Средний уровень образования: 1 человек (0,58%)

Хорошистов: 416 человек (31,06%)

Из них начальная школа -271 человек (46,80%), основная – 325 человек (26,53%), старшая – 18 (10,40%)

С 1-2 «4»: 75 обучающихся (3,79%)

С 1-2 «3»: 178 обучающихся (9,00 %)

Неуспевающие: 70 обучающихся (3,54%), (2 неаттестованных по болезни, 68 неуспевающих) (начальная школа –16 человека (2,76 %), основная – 29 (2,37%), средняя - 23 (13,29%)

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Мероприятие	Цель	Ожидаемый результат (продукт деятельности)	Инструментарий (методы, способы) для оценки полученных результатов	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение в ОУ
Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности					
Выявление классов, имеющих наибольшее количество обучающихся с низкими образовательными результатами	Выявление причин низких образовательных результатов. Проектирование персональных планов сопровождения классов.	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка. Оказание методической, психолого-педагогической помощи педагогам, работающим в данных классах.	Анализ успеваемости, посещение уроков, изучение документации	январь-февраль 2024	Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР
Формирование списков обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности	Персональный контроль учащихся, испытывающих трудности в обучении. Выявление причин низких образовательных результатов.	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка. Планы и программы сопровождения слабоуспевающих учащихся Индивидуальная работа по коррекции неуспеваемости обучающегося.	Анализ документации	Январь-февраль, 2024	Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР
Реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, не аттестованных хотя бы по одному предмету	Обеспечение комплексного подхода по сопровождению обучающихся, которые не аттестованы хотя бы по одному предмету (без уважительной причины)	Совместная работа администрации, учителей-предметников, обучающихся и из родителей (законных представителей) по коррекции неуспеваемости обучающегося.	анализ результатов обученности учащихся.	Февраль-май, сентябрь-декабрь 2024	Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР

<p>(без уважительной причины) или имеющих хотя бы одну оценку «2» по любому предмету / по итогам четверти / полугодия (года)</p>	<p>или имеет хотя бы одну оценку «2» по любому предмету по итогам четверти / полугодия (года).</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, не аттестованных хотя бы по одному предмету (без уважительной причины) или имеющих хотя бы одну оценку «2» по любому предмету по итогам четверти / полугодия (года).</p>	<p>Анализ документации, анализ результатов обученности учащихся.</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Реализация планов индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам четверти / полугодия более 75% отметок «3»</p>	<p>Обеспечение комплексного подхода по сопровождению обучающихся, которые имеющими по итогам четверти / полугодия более 75% отметок «3»</p>	<p>Индивидуальная работа по коррекции успеваемости обучающегося. Совместная работа администрации, учителей-предметников, обучающихся и из родителей (законных представителей) по коррекции успеваемости обучающегося. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих по итогам четверти / полугодия более 75% отметок «3»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Оказание психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении</p>	<p>Осуществление психологической поддержки учащимся, испытывающим учебные трудности, содействие их развитию.</p>	<p>Коррекция и развитие особенностей интеллектуального, эмоционального, физического развития ребенка, выявление нарушений социального развития и проведение их психолого-педагогическую коррекции.</p>	<p>Анализ документации, наблюдение</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Анализ качества образовательных результатов за 2023-2024 учебные года</p>	<p>Соотношение итогов мониторинга качественной успеваемости по предметам, качественной успеваемости по</p>	<p>Представление результатов комплексного анализа в форме аналитического отчета.</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора</p>

Анализ эффективности реализации плана подготовки обучающихся с ГИА	классам, мониторинга внешних диагностических работ, результатов государственной итоговой аттестации.	Повышение эффективности деятельности по подготовке к ГИА, выбор актуальных, целесообразных форм и методов работы с участниками образовательных отношений. Корректировка плана подготовки обучающихся с ГИА.	Изучение документации	Июль-сентябрь, 2024	по УВР
Анализ эффективности реализации плана подготовки обучающихся с ГИА	Изучение эффективности используемых форм работы в образовательном учреждении для обеспечения качественной подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования по всем предметам	Повышение эффективности деятельности по подготовке к муниципальным, региональным и Всероссийским диагностическим работам, выбор актуальных, целесообразных форм и методов работы с участниками образовательных отношений. План подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования (ВПР).	Изучение документации	После получения результатов внешней оценки	Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР
Анализ эффективности реализации мероприятий по подготовке к внешним диагностическим работам (ВПР)	Изучение эффективности используемых форм образовательного учреждения для обеспечения качественной подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования (МДР, РДР, ВПР)	Повышение эффективности деятельности по подготовке к муниципальным, региональным и Всероссийским диагностическим работам, выбор актуальных, целесообразных форм и методов работы с участниками образовательных отношений. План подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования (ВПР).	Изучение документации	После получения результатов внешней оценки	Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР

<p>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках внутренних оценочных процедур</p>	<p>Формирование механизмов обеспечения объективности внутренних оценочных процедур. Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования. Создание условий для формирования в образовательном учреждении системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.</p>	<p>Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечение своевременное выявления изменений, влияющих на качество образования. Получение объективных образовательных результатов в рамках внутренних оценочных процедур.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Организация выполнения «пробных» работ в рамках подготовки к внешним диагностическим процедурам</p>	<p>Формирование механизмов обеспечения объективности внешних оценочных процедур. Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования. Создание условий для формирования в образовательном учреждении системы объективной оценки образовательных результатов.</p>	<p>Создание системы контроля состояния образования, обеспечение своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Получение объективных образовательных результатов в рамках внешних оценочных процедур. «Стартовые» работы по подготовке к внешним диагностическим процедурам</p>	<p>В соответствии с графиком</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся</p>	<p>Повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.</p>	<p>Совершенствование системы требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся. Корректировка Положения о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>

<p>Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВОШ - школьными предметными комиссиями</p>	<p>Формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур. Выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования. Создание условий для формирования в образовательном учреждении системы объективной оценки результатов.</p>	<p>Создание системы контроля состояния образования, обеспечение своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Получение объективных образовательных результатов в рамках внешних оценочных процедур и олимпиадных работ. Формирование предметных комиссий для перепроверки работ участников ВПР, школьного этапа ВОШ. Протоколы перепроверки работ.</p>	<p>Проверка работ участников ВПР, школьного этапа ВОШ</p>	<p>В соответствии с графиком внешних диагностических процедур, графиком проведения ШЭ ВОШ</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>
<p>Оценка эффективности системы внутришкольного мониторинга</p>	<p>Совершенствование методических и технических средств, анализ процедур сбора, хранения информации, обеспечение наблюдение за динамикой отношений главных субъектов учебного образовательного процесса.</p>	<p>Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников учебного образовательного процесса. Корректировка программы внутришкольного мониторинга качества образования.</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>В течение</p>	<p>Зубова П.В., Калинина И.Ю., Колясникова В.Г., Крупнова Г.Н., Тихонова И.С., заместители директора по УВР</p>