

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
МБОУ СОШ №32

И.С. Тихонова

Приказ от 26.03.2024г. №Ш32-13-435/4

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 32 (МБОУ СОШ № 32)

г. Сургут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Нормативная база.....	3
1.2. Миссия школы	4
1.3. Приоритетная цель МБОУ СОШ №32.....	4
2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ , ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32	5
2.1. Режим работы школы	6
2.2. Характеристика контингента обучающихся	7
2.3. Анализ образовательных результатов	8
2.4. Анализ кадрового состава.....	12
2.5. Материально-технические условия.....	13
3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	15
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32.....	16
5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	18
6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	19
7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2025 ГОДУ	20

1. ВВЕДЕНИЕ

Основанием для разработки Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ СОШ №32) являются проблемы, выявленные в ходе анализа работы за предыдущий период. Концепция развития МБОУ СОШ №32 предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

1.1. Нормативная база

МБОУ СОШ №32 является юридическим лицом, действует на основании Устава, свидетельства о государственной аккредитации и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы» (с изменениями на 4 октября 2018 года);
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2030 года;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32.

1.2. Миссия школы

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Школы.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

1.3. Приоритетная цель МБОУ СОШ №32

Цель – создание условий для повышения качества образования, через реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование успешности каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка через обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиска новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решения задач воспитательной работы.
2. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал, развивать конкурентные преимущества школы на основе реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ , ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ МОШ №32).
Директор	Прогонюк Лариса Николаевна
Адрес организации	628418, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. Чехова 10/2.
Телефон, факс	8 (3462) 52-57-75
Электронная почта, сайт	sc32@admsurgut.ru https://shkola32surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Сургута 628400, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энгельса, 8, телефоны: +7 (3462) 52-21-57 +7 (3462) 52-21-75 +7 (3462) 52-23-05 Сайт http://admsurgut.ru/ , электронная почта gorod@admsurgut.ru Департамент образования администрации города 628400, Тюменская область, г.Сургут, ул. Гагарина, 11 тел.: +7 (3462) 52-53-38 Сайт http://admsurgut.ru/rubric/19216/O-departamente , электронная почта don@admsurgut.ru
Дата создания	01 августа 1991 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352115 Дата предоставления лицензии: 27 февраля 2015 Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года.
Режим работы	Работа школы осуществляется в 2 смены: 1 смена с 8.00 (1-2, 5-6, 9-11 классы, классы с детьми ОВЗ), 2 смена с 13.15 (3-4, 7-8 классы) Для обучающихся 1-11 классов - 5-дневная рабочая неделя
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа №32 расположена в центре 11-а микрорайона, в школе расположен филиал ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», в непосредственной близости - Детский сад №4 «Умка». В микрорайоне достаточно развитая инфраструктура: в непосредственной близости находятся БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», КУ «Агентство социального благополучия населения Югры», Молодежно-подростковый клуб «Истоки», Центр ранней помощи «Дети Дождя», аптеки, продуктовые магазины, парикмахерские, кафе, участковый пункт полиции, обслуживающие организации, др. На обучение в 5 класс поступают обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа № 30.

МБОУ СОШ №32 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), уровень образования –

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательная деятельность реализуется по образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, срок реализации 2023-2027 учебный год, принята на заседании педагогического совета протокол № 15 от 31.08.2023, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №32 от 31.08.2023г №Ш32-13-1151/3.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации 2023-2027 учебный год, принята на заседании педагогического совета протокол № 15 от 31.08.2023, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №32 от 31.08.2023г №Ш32-13-1151/3.

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2023-2027 учебный год, принята на заседании педагогического совета протокол № 15 от 31.08.2023, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №32 от 31.08.2023г №Ш32-13-1151/3.

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2021-2026 гг., принята на заседании педагогического совета протокол № 05 от 22.05.2021г, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №32 от 30.08.2021 № Ш32-31-1073/1.

-Адаптированная образовательная программа основного общего образования, срок реализации 2021-2026 гг., принята на заседании педагогического совета протокол № 05 от 22.05.2021г, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №32 от 30.08.2021 № Ш32-31-1073/1.

В образовательном учреждении реализуются программы базового уровня по всем предметам учебного плана, вариативная часть учебного плана каждой параллели учитывает запросы учащихся и родителей (законных представителей).новые виды деятельности

В МБОУ СОШ №32 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ, родного языка (русского) осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. В школе соблюдены требования ст.14 Закона №273-ФЗ в части обеспечения гарантированных прав на получение образования на государственном языке РФ, что отражено в локальных актах.

2.1. Режим работы школы

Учебный год начинается 1 сентября, в 1-9 классах делится четверти, в учебном году 4 учебных четверти.

В 10-11 классах учебный год делится на 1 (сентябрь - декабрь) и 2 (январь - май) полугодия. Полугодия и четверти являются периодами, по итогам которых во 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В течение учебного года школа осуществляла учебный процесс в двусменном режиме. Учебный план был рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Режим работы определяется федеральными законами, образовательными стандартами и санитарными нормами.

При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации по распределению школьной учебной нагрузки, которые основаны на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня, недели, года

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный год начинается 01.09.2023

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), согласованы с департаментом образования г. Нижневартовска.

Учебные занятия начинаются в 08.00 в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Вторая смена начинается в 13.15. и завершается не позже 19.00.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема обучающихся в школу. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), независимо от уровня подготовки будущих первоклассников. Численный состав представлен в таблице.

Уровни образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	865	760	896
Основное общее образование	1081	1111	1217
Среднее общее образование	162	172	192
Итого	2108	2043	2305

По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся. Контингент учеников, по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 2294 обучающихся.

2.3. Анализ образовательных результатов

В соответствии с планом работы школы осуществляется контроль реализации общеобразовательных программ, их практической части. Общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительные результаты освоения программного материала.

Динамика успеваемости и качества обученности за три года

классы	2020-2021 уч.г		2021-2022		2022-2023		2023-2024 (1 полугодие)	
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
2-4 классы	67,2%	100%	60,8%	92,2%	59,5%	99,5%	55,8%	97,1%
5-9 классы	34,7%	99,3%	25,8%	94,5%	30,1%	99,7%	28,6%	97,6%
10-11 классы	20,3%	89,6%	10,7%	70,8%	19,2%	95,04%	10,9%	86,1%
	42,4%	98,4%	34,4%	93,6%	38,3%	99,3%	35,0%	96,5%

Колебания успеваемости на протяжении трех последних лет выглядит следующим образом:

2019-2020	2020-2021	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
99,63%	98,48%	99,5%	99,28%

Колебания качества обученности выглядит на протяжении трех последних лет следующим образом:

2019-2020	2020-2021	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
42,72%	42,36%	39,82%	38,33%

Колебания качества обученности по уровням обучения

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	67,16	65,41	59,46
5-9 классы	34,73	31,74	30,13
10-11 классы	20,33	14,72	19,15

Результаты ОГЭ - 2023

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Русский язык	30	17	101	60	49	27	0	0	100	77
Математика	4	2	33	18	140	78	4	2	88	20
Химия	3	25	1	8	8	67	0	0	100	33
Информатика	4	5	14	19	54	75	1	1	99	24
Биология	1	5	4	19	16	76	0	0	100	24
География	6	7	24	26	59	65	2	2	98	33
Обществознание	3	2	56	40	82	58	0	0	100	42
Литература	3	50	2	40	1	10	0	0	100	90
Английский язык	2	20	3	30	4	40	1	10	90	50

Анализ средней отметки и среднего балла по учебным предметам за три года

предмет		2020-2021	2022-2023	2023-2024
Русский язык	Средняя отметка	4,0	4,2	3,88
	Сред. тест. балл	25,1	27,0	25,18
Математика	Средняя отметка	2,9	3,4	3,2
	Сред. тест. балл	9,9	12,8	12,0
Английский язык	Средняя отметка	3,4	3,6	3,6
	Сред. тест. балл	42,7	46,2	47,0
Биология	Средняя отметка	3,5	3,4	3,3
	Сред. тест. балл	25,3	22,0	22,8
География	Средняя отметка	3,5	3,3	3,4
	Сред. тест. балл	19,1	17,1	17,3
Информатика	Средняя отметка	3,4	3,2	3,3
	Сред. тест. балл	11,0	8,3	9,3
История	Средняя отметка	3,3	3,0	3,3
	Сред. тест. балл	20,8	14	18,8
Литература	Средняя отметка	5,0	3,8	4,3
	Сред. тест. балл	28,0	27,8	32,0
Обществознание	Средняя отметка	3,2	3,3	3,4
	Сред. тест. балл	21,9	21,8	22,9
Физика	Средняя отметка	3,8	3,1	3,5
	Сред. тест. балл	23,3	18,5	24,5
Химия	Средняя отметка	4,4	4,1	3,58
	Сред. тест. балл	26,8	27,4	19,67

Анализ качества результатов ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам в сравнении со школами, городским показателем и показателем ХМАО.*

Предмет	СОШ№32 (%)	Город общее (%)	ХМАО общее (%)
Русский язык	72,2	75,3	71,8
Математика	20	39,2	38,25
Английский язык	50	77	75,15
Биология	20	62,7	56,96
География	32,2	52,9	53,60
Информатика	24,7	46,2	44,68
История	25	42,3	50,18
Литература	83,3	93,3	86,60
Обществознание	42	44	36,42
Физика	50	46,3	46,39
Химия	33,3	72,0	73,16

Выводы в сравнении с показателями города:

1. Группа учебных предметов показатели качества в сравнении с городом ниже на 1-10%: обществознание -2%, русский язык -2,2%, литература – 10%. Группа учебных предметов показатели качества в сравнении с городом ниже на 11-20%: история 17,3%, математика - 19,2%, география -20,7%.
2. Группа учебных предметов с существенной разницей в показателях качества в отрицательную сторону: информатика -21,5%, английский язык -27%, химия – 38,7%, биология – 42,7%.
3. Показатель качества по физике в сравнении с городским показателем выше на 3,7%.

В сравнении с показателями ХМАО:

4. Группа предметов показатель качества выше чем в ХМАО: русский язык +0,4%, обществознание +5,58%, физика +3,6%.
5. Показатели качества по предметам существенно ниже показателей по округу: химия -40%, биология -36,96, история, английский язык -25,18%, география – 21,40, информатика – 20%, математика -18,25%.

Результаты ГИА ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Не сдали	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	63	63	0	100	64
Математика база	38	38	0	100	4
Математика профиль	25	25	0	100	52
Биология	7	6	1	86	53
Литература	1	1	0	100	59
Обществознание	30	21	9	30	49
Физика	2	2	0	100	50
История	6	5	1	83	44
Химия	6	5	1	83	50
Информатика и ИКТ	17	15	2	88	54
География	1	1	0	100	51
Английский язык	6	6	0	100	56

Следует обратить внимание на подготовку к экзаменам по таким предметам как: математика база, обществознание и история. В связи с тем, что результаты по данным предметам незначительно выше установленного минимального порога.

РЕЗУЛЬТАТ В СРАВНЕНИИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ШКОЛЕ И СРЕДНЕГО БАЛЛА в ХМАО, России в 2023 году

№ п.п.	Предмет	Результат по школе	Результат ХМАО	Результат в России	Динамика
1.	Русский язык	64	65,05	68,43	-4,43
2.	Математика база	4	4,01		=
3.	Математика профиль	52	55,74	55,62	-3,62
4.	Биология	53	51,16	50,87	+2,2
5.	Литература	59	55,80	63,97	-4,97
6.	Обществознание	49	54,55	56,4	-7,4
7.	Физика	50	52,72	54,85	-4,85
8.	История	44	54,01	56,37	-12,37
9.	Химия	50	55,68	56,23	-6,23
10.	Информатика и ИКТ	54	58,24	58,39	-4,39
11.	География	51	55,44	54,6	-3,6

12.	Английский язык	56	63,99	66,31	-10,31
-----	-----------------	----	-------	-------	--------

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по школе в 2023 году в сравнении с результатом ХМАО и России показал, что положительная динамика наблюдается по предмету «биология» (выше на 2 балла), «математика база», на уровне с окружным и российским показателем.

Следует обратить внимание и усилить подготовку обучающихся по таким учебным предметам как: «история», «английский язык» (отрицательная динамика на от 10 до 12 баллов), «химия», «обществознание» (отрицательная динамика на 6-7 баллов), 7. Отрицательная динамика на 3-5 баллов по таким предметам как: русский язык, литература, физика, информатика.

Анализ среднего балла по учебным предметам ЕГЭ за три года

предмет	2020-2021	2022-2023	2023-2024	По СОШ	По городу	По ХМАО
Русский язык	62,7	61,9	64,1	62,1	65,1	65,05
Математика (профиль)	52,1	50,8	57,1	52,1	56,1	55,74
Математика (база)	4,3	4,0	4,0	3,9	4,0	4,01
Английский язык	63,3	67,3	55,7	64,6	67,7	63,99
Биология	47,6	37,7	53,1	47,7	52,1	51,16
География	50,0	64,0	51,0	54,1	55,4	55,44
Информатика	46,3	62,4	54,2	54,4	60,1	58,24
История	56,6	45,5	44,2	51,9	55,5	54,01
Литература	55,5	61,8	59,0	51,4	54,8	55,80
Обществознание	49,6	48,0	48,9	51,9	54,5	54,55
Физика	53,3	47,6	50,0	49,5	52,1	52,72
Химия	45,6	38,1	50,0	50,1	55,8	55,68

Выводы:

Анализ в сравнении с 2021-2022 учебном годом показывает незначительное увеличение среднего тестового балла по учебным предметам: обществознание на 0,9 б., русский язык на 2,2 б., физика на 2,4 б. Значительное увеличение среднего тестового балла в сравнении с прошлым годом по предметам: математика (профиль) на 6,3 б., химия на 12,9 б., биология на 15,40 б.

Анализ среднего балла по учебным предметам в сравнении с 2021-2022 учебном годом показывает снижение показателя по учебным предметам: история на 1,3 б., литература на 2,8б. Существенное снижение среднего балла: информатика на 8,2 б., английский язык на 11,6 б., география на 13 б.

В сравнении с показателями города:

Результаты выше, чем по городу: математика (профиль), биология на 1б., литература на 5,8б.

Результаты незначительно ниже, чем по городу: русский язык на 1 б., физика на 2,1 б.

Результаты ниже, чем по городу: география на 4,4 б., обществознание на 5,6 б., химия, информатика на 5,9 б.

Результаты значительно ниже, чем по городу: история на 11,3 б., английский язык на 12 б.,

В сравнении с показателями ХМАО:

Результаты выше, чем по округу: математика (профиль) на 1,36 б., биология на 1,9б., литература на 3,2б.

Результаты незначительно ниже, чем по округу: русский язык на 0,95 б., физика на 2,7 б.

Результаты ниже, чем по округу: информатика на 4 б., география на 4,4 б., обществознание, химия на 5,6 б.

Результаты значительно ниже, чем по округу: английский язык на 8,9б., история на 10 б.

2.4. Анализ кадрового состава

Основным условием обеспечения качества образования является развитие кадрового потенциала. В 2023 году в МБОУ СОШ №32 осуществляли трудовую деятельность 130 педагогических работников, из них 127 имеют высшее образование (97,6 %).

Квалификационная категория педагогических работников в 2023 году: количество педагогов с высшей квалификационной категорией- 28 (21,5%), с I квалификационной категорией-15 (11,5%).

Всего педагогических работников с квалификационной категорией - 43, что составляет - 33%. Большую часть с высшей квалификационной категорией составляют учителя начальных классов – 8, учителя русского языка и литературы -5, учителя биологии – 4, Учителя физической культуры -3, учителя технологии -2; с первой квалификационной категорией большую часть составляют учителя нач.кл -3, учителя физической культуры -3, учителя русск.яз -2, учителя англ.яз-2. Не имеют категории учителя изобразительного искусства, учителя – дефектологи. У учителей истории, географии, информатики -по одной категории.

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте ОУ, личные сайты педагога, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023г.г. прошли (71,9 %) педагогических работника, более 95 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров.

В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

2020-2021 учебный год - 9 молодых специалистов

2021-2022 учебный год – 8 молодых специалистов

2022-2023 учебный год- 3 молодых специалиста

В то же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечение роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства, аттестация.

Выводы: основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

Методическая тема школы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение

современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В образовательной организации работают:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;

Кандидат педагогических наук – 2;

Педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4;

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8;

Благодарность министерства образования РФ - 4

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 10;

Педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3;

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута – 15

Педагоги, награжденные Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута – 22

2.5. Материально-технические условия

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №32 на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «БОС. Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;
- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музей -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

Объем библиотечного (книжного) фонда – 45 175. Учебники (из объема библиотечного (книжного) фонда)-31 911. Учебные пособия – 1860. Художественная литература – 9 486. Справочный материал – 1 918.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-11 - ых классов. Оборудованы залы коррегирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

За 2023 год приобретены современные средства информатизации:
Ноутбук – 8 шт.

Многофункциональное устройство – 7 шт.

Школа подключена к скоростной линии Интернет. Материально – техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>разнообразие программ внеурочной деятельности;</p> <p>разнообразие школьных олимпиад, творческих конкурсов;</p> <p>наличие научно-методического фонда, библиотеки, широкого спектра периодических изданий;</p> <p>широкий выбор кружков, студий, спортивных секций; разнообразные студии, кружки, элективные курсы, спортивные секции;</p> <p>проведение предметных декад;</p> <p>система тематических праздников, вечеров, музыкально- литературных композиций, утренников;</p> <p>много творческих учителей;</p> <p>энергичность, творчество администрации;</p> <p>действующая служба психолого-педагогической помощи;</p> <p>наличие материально-технических элементов «доступной среды»: пандуса, оборудования для дистанционного обучения.</p>	<p>профильное обучение на ступени среднего общего образования не направлено на современные запросы;</p> <p>не достаточная развитость цифровой образовательной среды;</p> <p>недостаточная развитость системы научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;</p> <p>недостаточная компетентность педагогов в освоении новых технологий, методов, средств управления качеством образования;</p> <p>недостаточное освоение и использование в работе педагогических технологий, формирующих гибкие компетенции у учащихся;</p> <p>низкое количество методических мероприятий направленных на внутришкольное повышение квалификации;</p> <p>большая загруженность части учителей за счет педагогической нагрузки и расширения функционала учителя;</p> <p>недостаток творческой инициативы со стороны отдельных педагогов и учащихся;</p> <p>нехватка специалистов определенных направлений (учителей математики, логопеда, дефектолога);</p> <p>недостаточная информированность о конкурсах регионального, федерального, международного уровня;</p> <p>недостаточная согласованность учебной и воспитательной работы (часто воспитательные мероприятия проводятся за счет учебного времени);</p> <p>некомпетентность многих родителей в вопросах обучения и воспитания;</p> <p>высокая наполняемость классов</p>
Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности	Риски
<p>внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями</p>	<p>несовпадения социального заказа выпускников, родителей и государства;</p> <p>дефицит времени и нежелание родителей приобщаться к патриотическому воспитанию;</p>

<p>ФГОС; городская система олимпиад, научно-практических конференций; множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительств; возможность повышения квалификации педагогов вне школы, в том числе по вопросам применения профессионального стандарта педагога; партнерские связи с методическими службами города и школ; повышение престижа профессии педагога; возможность создания безопасной и доступной цифровой образовательной среды</p>	<p>ограниченность условий школы на получение квалифицированных научно-образовательных услуг на безвозмездной основе; рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; рост числа детей, для которых русский язык не является родным</p>
--	--

В 2023 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. На основании анализа современного состояния образовательной системы школы, а также результатов анкетирования участников образовательного процесса в рамках 500+, был сформирован рискованный профиль школы и выбраны два направления работы:

- Недостаточная методическая и предметная компетенция педагогов;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан алгоритм расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы при развитии социально-партнерских отношений. Этого возможно достичь:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы роста методической и педагогической компетенций педагогических работников, развития кадрового потенциала и организации системы наставничества;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Все это требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала

развития школы. Управление должно осуществляться на принципах единоначалия и самоуправления.

Цели и задачи концепции развития школы были сформулированы с учётом анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией школы.

Концепция сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития систем образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Концептуальные основы:

- образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения;
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Достижение целей развития школы будет осуществляться через реализацию антирисковых программ.

Разработка и реализация антирисковых программ способствует интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем.

Так как концепция развития МБОУ СОШ №32 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и др.), то в результате ее выполнения ожидается рост качества обученности по школе, в том числе по результатам независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР), снижение рисков учебной неуспешности у обучающихся, повышения учебной мотивации, формирование устойчивого педагогического коллектива с высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Факторы риска	Цель	Меры и мероприятия	Ожидаемые конечные результаты реализации программы
Недостаточная методическая и предметная компетенция педагогов	Выявить профессиональные затруднения педагогов, сформировать индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности	Использовать внешние ресурсы для совершенствования педагогических и методических компетенций учителей. Охватить педагогов разными формами профессионального взаимодействия.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Диагностика причин учебной неуспешности. Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей» Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; Повышение доли обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА; Рост обучающихся, подтвердивших и повысивших свои результаты по ВПР; Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Функции директора в аспекте реализации программы:

общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора:

определение приоритетных направлений работы;
корректировка составляющих элементов программы;
анализ и обобщение результатов реализации программы;
регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;

организация и проведение семинаров;

внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;

осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

подготовка методических рекомендаций для работы по программе;

определение критериев эффективности реализации программы;

разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

обобщение передового педагогического опыта учителей;

диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;

организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

интеграция достижений образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);

овладение основами научного анализа собственного педагогического опыта учителями, классными руководителями, администрацией.

7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2025 ГОДУ.

- Непрерывное профессиональное обучение педагогов, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- Представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах, региональных и всероссийских научно-практических конференциях;
- Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей, активно использующих системно-деятельностный, проектный и развивающий подходы в организации обучения;
- Повышение показателей обучения в независимой оценке качества образования
- Результативное участие в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в программах развития образования ХМАО и города;
- Результативное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах;
- Качественное психолого- педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- Функционирование системы социально партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других.