

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

МБОУ СОШ №32

И.С. Тихонова

Приказ от 26.03.2024г. №Ш32-13-435/4

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА**  
**по переходу в эффективный режим функционирования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 32**  
**(МБОУ СОШ № 32)**

г. Сургут, 2024 г.

## Паспорт программы

1.	Наименование программы	Среднесрочная программа по переходу в эффективный режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 (МБОУ СОШ № 32) /далее – Программа/
2.	Цель и задачи программы	<p><b>Основная цель Программы</b> — повышение качества образования в МБОУ СОШ №32 к концу 2024 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, наличием высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p><b><u>Риск 1</u> Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</b></p> <p>Цель программы: Создание к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, а также системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, системы наставничества.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических работников</li> <li>2. Мотивировать педагогов школы к участию в инновационной деятельности; использованию эффективных практик воспитания и обучения, совместной работе всех учителей школы через взаимопосещение уроков, систему наставничества.</li> <li>3. Провести мониторинг эффективности мероприятий, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогов, и их влияния на повышение качества образования и на этой основе проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.</li> </ol> <p><b><u>Риск 2.</u> Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p>Цель программы: Реализация комплексных мер, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ №32 и снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024</p>

		<p>года.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.</li> <li>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>3. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;</li> <li>5. Повысить долю обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, до 97 %.</li> <li>6. Активизировать работу классных руководителей, учителей-предметников по использованию современных образовательных технологий для преодоления учебной неуспешности обучающихся</li> </ol>
3.	Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа данной категории педагогических сотрудников.</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования от общего числа педагогических работников ОО за 3 года.</li> <li>3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</li> <li>4. Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВОШ муниципального уровня, руководителями или членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников школы.</li> <li>5. Количество учебных занятий, посещенных в рамках административного контроля.</li> <li>6. Количество открытых уроков, проведенных учителями школы.</li> <li>7. Количество семинаров, проведенных педагогами школы.</li> <li>8. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>9. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении</li> </ol>

		<p>образовательной программы увеличится на 3%</p> <p>10. Повышение показателя качество обучения до 40%.</p> <p>11. Доля обучающихся подтвердивших или повысивших свои оценки на ВПР составит 87%.</p> <p>12. Снижение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка на 5%.</p> <p>13. Доля обучающихся, вовлеченных и имеющих результативность в проектной деятельности, интеллектуальных олимпиадах, конкурсах увеличится на 5%.</p> <p>14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через решение текущих проблем, работу Управляющего совета, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>15. Количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании.</p>
4.	Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>➤ Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательной деятельности.</li> <li>➤ Проведение мониторинга качества образования, успеваемости обучающихся с рисками учебной неуспеваемости (по итогам четверти, года).</li> <li>➤ Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>➤ Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>
5.	Сроки и этапы реализации программы	<p>февраль 2024 года – декабрь 2024гг.</p> <p>Первый этап (аналитико-диагностический), февраль-март 2024 г.: определение мероприятий (комплекса мер), показателей, индикаторов и сроков исполнения мероприятий программы.</p> <p>Второй этап (реализация мероприятий), март-декабрь 2024 г.: реализация Комплекса мер, направленных на развитие школы; промежуточный контроль реализации Программы;</p> <p>Третий этап (промежуточный контроль и корректировка), октябрь 2024 г.: промежуточная оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p> <p>Четвёртый этап (Аналитико-обобщающий), декабрь 2024 г.: подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; оценка эффективности программы на основе</p>

		индикаторов и показателей успешности выполнения.
6.	Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа по повышению предметной и методической компетенции педагогов</li> <li>➤ Программа по преодолению рисков учебной неуспешности.</li> </ul>
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам ДПО на 10%.</li> <li>2. Сохранение 100% доли педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые 3 года работы в школе.</li> <li>3. Повышение доли педагогических работников, имеющих первую, или высшую квалификационную категорию на 5% от общего числа педагогических работников.</li> <li>4. Повышение доли педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВОШ муниципального уровня, руководителями или членами проблемных групп муниципальных методических объединений на 3% от общего числа педагогических работников школы;</li> <li>5. Составлен план повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов.</li> <li>6. Доля педагогических работников, проводящих открытые уроки составляет не менее 70%.</li> <li>7. Проведен контроль качества преподавания учебных предметов через посещение.</li> <li>8. Выявлена группа учащихся с рисками учебной неуспешности и определены затруднения при освоении образовательной программы. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>9. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий эффективного обучения. и групповую психолого-педагогическая помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>10. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы составляет 97 %.</li> </ol>
8.	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы

## Основное содержание программы

### Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Основной целью Программы является создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МБОУ СОШ №32 выявлены два рискованных профиля со средней значимостью фактора риска.

#### *Подпрограмма «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».*

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Выявить профессиональные затруднения педагогов, сформировать индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов по профилю педагогической деятельности	Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и дефицитов в профессиональной деятельности педагогов	Март, август 2024	Колясникова В.Г., заместитель директора по УВР
2.	Создание образовательного пространства для формирования индивидуальной профессиональной траектории развития молодого учителя	Совершенствование системы наставничества в образовательном учреждении	В течение года, 2024	Колясникова В.Г., заместитель директора по УВР
3.	Разработка и освоение форм методической деятельности, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагогов	Представление опыта педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, по теме «Эффективные формы работы» Методические семинары по направлению «Формирование компетенций учителя учащегося, как средство повышения качества	По отдельному плану	Зубова П.В., заместитель директора по УВР

		образования»		
4.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.	Открытые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №8 имени А.Н. Сибирцева	В соответствии с планом	Колясникова В.Г., заместитель директора по УВР
5.	Повышению квалификации педагогических работников.	Организация курсов повышения квалификации по повышению качества образовательных результатов	В течение года	Колясникова В.Г., заместитель директора по УВР
6.	Контроль за качеством преподавания учебных предметов	Посещение администрацией уроков педагогических работников, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, уроков молодых педагогов	По плану ВШК	Зубова П.В., заместитель директора по УВР
7.	Мониторинг профессиональной активности и профессионального роста педагогов	Оценка общепедагогической, методической подготовки педагогических работников. Оценка результатов практической деятельности учителя.	Май, декабрь 2024	Зубова П.В., заместитель директора по УВР

### Мониторинг подпрограммы

№	Наименование показателей подпрограммы	Базовый индикатор на начало реализации ПР	мар т	ма й	сен т.	нояб рь	дек .	Индикаторы результативности на конец реализации ПР
1	Доля педагогов, систематически использующих в образовательном процессе технологии деятельностного типа	60%	80 %	85 %	90 %	95%	100 %	100%

2	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам ДПО	60%	70 %	80 %	90 %	95%	100 %	100%
3	Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	75%	80 %	90 %	95 %	100 %	100 %	100%
4	Доля педагогических работников, имеющих первую, или высшую квалификационную категорию	30%	35%	40%	45 %	45%	50 %	50%
5	Доля педагогов, принявших участие в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах	0%	20 %	40 %	60 %	80%	100 %	100%
6	Количество педагогов, которые проводят открытые уроки	10	10	15	15	20	25	25

**Результат:**

1. Повышение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам ДПО на 10%
2. Сохранение 100% доли педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые 3 года работы в ОО.



3. Повышение доли педагогических работников, имеющих первую, или высшую квалификационную категорию на 5% от общего числа педагогических работников.
4. Повышение доли педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВОШ муниципального уровня, руководителями или членами проблемных групп муниципальных методических объединений на 3% от общего числа педагогических работников ОО;
5. Составлен план повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов;
6. Проведены практико-ориентированных семинары, мастер-классы;
7. Проведены заседания школьных методических объединений по повышению предметной компетентности педагогов;
8. Разработаны школьные карты посещения урока «Анализ современного урока»;
9. Доля педагогических работников, проводящих открытые уроки составляет не менее 70%;
10. Проведен контроль качества преподавания учебных предметов через посещение

***Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»***

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на формирование предметных и метапредметных компетенций, на оценку уровня предметных достижений и овладения учащимися компетенциями	Реализация педагогических проектов и организация научно-исследовательской деятельности учащихся по внедрению технологий, способствующих развитию предметных и метапредметных компетенций. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся. Мониторинг уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся.	В течение 2024 г.	Руководители ШМО
2.	Организация работы, направленной на саморазвитие, саморегуляцию учащихся.	Создание алгоритма разработки карты индивидуальной образовательной траектории учащихся. Разработка карты индивидуальной образовательной траектории учащихся. Системный мониторинг качества учебных достижений учащихся. Контроль личностных достижений учащихся через создание портфолио.	Март-сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР

3.	Разработка механизма взаимодействия системы «учитель- ученик-родитель».	Разработка и внедрение механизма раннего оповещения родителей (законных представителей) о результатах учебных достижений учащихся. Организация совместной деятельности «родитель-учитель-ученик» в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.	Постоянно	ШМО классных руководителей
4.	Повышение информационной прозрачности результатов реализации подпрограммы	Организация индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по проблемным вопросам. Обсуждение промежуточных результатов подпрограммы на классных собраниях, заседаниях, заседаниях Управляющего совета учреждения. Размещение информации о результатах реализации подпрограммы на официальном сайте учреждения.	В течение периода, ежеквартально	Учителя  Зам. дир. по УВР  Администратор сайта

### Мониторинг подпрограммы

№	Наименование показателей подпрограммы	Базовый индикатор на начало реализации и ПР	мар т	ма й	сен т.	нояб рь	дек .	Индикаторы результативности на конец реализации ПР
1. Внедрение инновационных образовательных технологии, направленных на формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся, на оценку уровня предметных знаний и овладения компетенциями								
1	Доля педагогов, систематически использующих в образовательном процессе технологии деятельностного типа	60%	80 %	85 %	90 %	95%	100 %	100%
2. Организовать работу, направленную на саморазвитие, саморегуляцию учащихся посредством индивидуализации образовательного маршрута								

1	Доля учащихся, имеющих особые образовательные потребности, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория	0%	20%	40%	60%	80%	100%	100%
2	Доля учащихся, которые участвуют в планировании и реализации индивидуального образовательного маршрута	0%	20%	40%	60%	80%	100%	100%
<b>3. Разработка механизма взаимодействия системы «учитель-ученик-родитель»</b>								
1	Доля родителей, получивших индивидуальное консультирование по проблемным вопросам из числа нуждавшихся в нем	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля проведенных заседаний «родитель–учитель–ученик» в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся	0%	20%	40%	60%	80%	100%	100%
3	Количество часов, выделенных на консультационные занятия (в неделю)	0	1	1	1	1	1	5

**Результат:**

1. Положительная динамика качества учебных достижений учащихся.
2. Повышение количества учащихся – призеров и победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня.
3. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
4. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся.
5. Действующий механизм оперативного оповещения родителей (законных представителей) о качестве знаний учащихся.

6. Качественная работа, направленная на саморазвитие, саморегуляцию учащихся, посредством индивидуализации образовательного маршрута.
7. Повышение качества знаний учащихся (в среднем значении по учреждению) на 3%.

**Критерии:** разработка алгоритма создания индивидуальной образовательной траектории учащихся, применение педагогами инновационных образовательных технологий. Качество знаний учащихся в среднем значении по учреждению составляет на 5-10% больше предыдущего года; представлена положительная динамика числа победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня.

## **Порядок управления реализацией среднесрочной программы по переходу в эффективный МБОУ СОШ № 32**

### **Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

### **Заместитель директора:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация повышения квалификации педагогических кадров.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

#### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в

своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы

### **Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор, заместители директора, которые несут ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программ.