


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

_____ В.В. Климкина

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МБОУ СОШ № 32

_____ А.Г. Григорьева

Протокол заседания Управляющего
совета №_3 от 01.06.2018 г.

Приказ № 13-515/18 от 24.07.2018 г.



***Открытый публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №32
за 2017 – 2018 учебный год***

**Общая характеристика муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ МОШ №32)
Тип	Городская школа
Количество учеников	1578 чел. на 31.05.2018
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация г. Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1991
Учебная неделя	Пятидневная - для 1-х классов, шестидневная для 2-11-х классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов в первом полугодии, 40 минут для 2-11-х классов
Наличие второй смены	Во вторую смену занимаются 7 классы
Нормативное обеспечение	-Устав в новой редакции от 12.12.2014 года №4263 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1921 от 27 февраля 2015 года (бессрочно) -Свидетельство о государственной аккредитации №1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 0201001 серия 86 от 05.07.1995года. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сургуту. ИНН 8602001849 -Свидетельство о государственной регистрации права 86-АБ 272334 от 28 июня 2011 года
Адрес сайта в Интернете	hhh:// school32admsurgut.ru
E-mail	sc32@ admsurgut.ru
Миссия ОУ	создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 открыта 26.09.1991 года решением исполнительного комитета Сургутского городского совета народных депутатов №334. Проектная мощность – 2500 посадочных мест. Директором школы от даты основания и по настоящее время является Прогонюк Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор высшей квалификационной категории.

С первых лет функционирования школы сложились традиции, определяющие уклад жизни образовательной организации, в основу которых положен культ здоровья и знаний, о чём свидетельствуют достижения ученического и педагогического коллективов:

1. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа года – 2003» за высокие достижения в учебно-воспитательном процессе.

2. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа года – 2004» за высокие достижения в учебно-воспитательном процессе.

3. Диплом «Знак качества образования – 2003» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников (по итогам Всероссийского конкурса).

4. Диплом «Знак качества образования – 2004» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников (по итогам Всероссийского конкурса).

5. Диплом и Кубок III Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованны и Здоровы» (ДРОЗД) за I место в соревнованиях по уличному баскетболу – 2006 год,) за II место в конкурсной программе «Мы – за чистоту русского языка – 2006 год, за II место в общекомандном зачете – 2006 год.

6. Грант Президента Российской Федерации по результатам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в размере 1 миллиона рублей – 2006 год.

7. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы, в номинации «Партнерство для развития» в размере 400 000 рублей – 2007 год.

8. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим Программы сетевого взаимодействия с целью организации профильных классов в размере 500 000 рублей – 2008 год.

9. Грант Мэра города Сургута по результатам конкурса проектов, реализуемых в ходе воспитательной работы «Школа нравственности» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в размере 59 тысяч рублей – 2008 год.

10. По представлению Правительства ХМАО – Югры школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», свидетельство № 0002340 – 2008 год.

11. В 2010 году школа стала лидером по результатам ежегодного мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений города.

12. В 2013 году образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», организованном при поддержке Государственной думы Российской Федерации, Международной академии качества и маркетинга, и признана лауреатом, школе вручена золотая медаль «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - 2013 – лидер в разработке и внедрении методов интеллектуально-творческих способностей учащихся, подтверждаемая дипломом. Директор школы Прогонюк Лариса Николаевна награждена почетным знаком «Директор года – 2013».

13. В 2017 году образовательная организация награждена дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017» в номинации «Школа- лидер в патриотическом воспитании обучающихся (молодежи)», директор Л. Н. Прогонюк отмечена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава».

Сведения об учащихся

На конец 2017-2018 учебного года:

- общее количество учащихся – 1576 учащихся (67 классов – комплектов);
- 1-4 классы- 466 учащихся (20 классов – комплектов);
- 5-9 классы- 960 учащихся (41 классов – комплектов);
- 10-11 классы- 150 учащихся (6 классов – комплектов).

В школе организованы и функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: 3д, 5е, 6з, 7 з, 8 ж, 8 з, 9ж (100 учащихся).

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32 строится на принципах демократизации и сотрудничества. Осуществляется в рамках идеи «опережающего управления», что означает умение предвидеть возникающие проблемы. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, общее собрание работников организации, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу по поиску и принятию необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входили согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на 2017-2018 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы:

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственнообразовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и мониторинговых исследований, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся;
- контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, в структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников, возможностей учителей, выбор

оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Данная структура прослеживается в деятельности орган самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты». Цель работы ученического органа самоуправления

заключается в организации в условиях школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в образовательной организации особую атмосферу положительного эмоционального фона.

С 01.01.2015 года в школе реализуется программа развития «Школа для всех и каждого», принятая на заседании педагогического совета 08.12.2014 года. Срок реализации программы 2015-2018 учебный год.

Цель: повышение к 2018 году качества образования до среднего по региону за счет обновления содержания, технологий обучения и воспитания на основе системно - деятельностного подхода и модернизации школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Повысить эффективность и качество работы педагогического коллектива за счет приведения в соответствии с требованиями ФГОС содержания и технологий работы педагогов.

2. Совершенствовать систему сопровождения одарённых детей в образовательном процессе.

3. Расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности. Создать объединения дополнительного образования инженерного и естественно - научного направлений. Оптимизировать работу с социальными партнёрами.

4. Обеспечить большую самостоятельность органов ученического самоуправления и вовлеченность учащихся в их деятельность.

5. Привести инфраструктуру школы в соответствии с требованиями ФГОС.

За истерший период качество обученности в школе выросло до 43,5%. Созданы условия для реализации ФГОС на параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Сохраняется результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году в образовательной организации работали 111 педагогических работников, из них 97,3 % имеют высшее образование.

В образовательной организации работают:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
- Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 1;
- кандидат педагогических наук – 1;
- педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 9;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 13;
- педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 6;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой и Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута - 45.

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок. Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников (16,5%); первую квалификационную категорию — 35 человек (38,5%).

Педагогический стаж:

до 3-х лет – 11 человек (9,9 %);

4- 5 лет -12 человек (10,8 %);

6-10 лет – 13 человек (11,7 %);

11- 20 лет – 17 человек (15,3 %);

более 20 лет – 58 человек (52,3%).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году прошли 52 педагогических работника (45%), более 60 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров. 4 педагогов образовательного учреждения вошли в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учитель истории и английского языка Болкисева Е. А. приняла участие в городской конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда». 23 педагога школы приняли активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестированиях. В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

2013-2014 учебный год – 8 молодых специалистов;

2014-2015 учебный год – 9 молодых специалистов;

2015-2016 учебный год – 14 молодых специалистов;

2016-2017 учебный год – 14 молодых специалистов;

2017-2018 учебный год – 14 молодых специалистов.

В тоже же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечение роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства аттестация.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе которой реализуются важнейшие принцип ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность. Для прохождения аттестации в 2017-2018 учебном году в муниципальной аттестационной комиссии было зарегистрировано 8 заявлений. Из них 1 педагог (12,5%) получили высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (75%) – первую квалификационную категорию.

Активность педагогов обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней (таблицы 1 и 2)

Таблица 1

Победители и призеры конкурсных мероприятий различных уровней

Наименование мероприятия	Уровень участия	Ф.И учащегося, класс	Результат участия	ФИО руководителя
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция	Всероссийский	Григорьев Дмитрий, 10 б	Диплом победителя	Григорьева А.Г., заместитель директора по

«Я познаю Россию»				ВВВР Алиева И.В., педагог- организатор
Всероссийская туристско- краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	Всероссийский	Калинина Алина, 10 в	Диплом победителя	Григорьева А.Г., заместитель директора по ВВВР Алиева И.В., педагог- организатор
Всероссийская туристско- краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	Всероссийский	Давыдова София, 8 а	Диплом победителя	Григорьева А.Г., заместитель директора по ВВВР Алиева И.В., педагог- организатор
Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Всероссийский – заочный	Надеева Мария, 8 д	Диплом за I место	Мильч А.Р, учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Всероссийский – заочный	Богданова Ульяна, 7 з	Диплом за I место	Мильч А.Р, учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Природа России»	Всероссийский – заочный	Кряжев Павел, 8 г	Диплом за I место	Мильч А.Р, учитель ИЗО
Муниципальный этап Всероссийской 3 D Олимпиады	Муниципальный	Дуборезова Валерия, 10 а	Победитель (I место)	
Муниципальный этап Всероссийской 3D Олимпиады	Муниципальный	Те Валерия, 10 а	Победитель (I место)	
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Мачула Ирина, 8 г	Диплом I степени в номинации «Декоратив но- прикладное творчество»	Кротова И.Г., учитель технологии, педагог дополнитель ного образования
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Антонова Милена, 5 ж	Диплом I степени в номинации «Вокальное творчество»	Гриценко Н.П., учитель музыки, педагог дополнитель ного образования
Фестиваль -конкурс театрального и киноискусства «Весенняя премьера»	Муниципальный	Садовая Анастасия, 6 б	Диплом I степени	Красилова Г.Н., учитель технологии, педагог дополнитель ного

				образования
VI городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	Муниципальный	Бабаева Сабрина, 6 г	Диплом победителя	Кротова И.Г., учитель технологии, педагог дополнительного образования
Конкурс «Знатоки Олимпизма»	Муниципальный	Команда ОУ	Диплом за I место	Резаева О.Н., учитель физической культуры, ПДО Ефимова Е.П., учитель физической культуры, ПДО
I городские детские краеведческие чтения	Муниципальный	Лежников М., 3 г	Диплом за лучший доклад «История моей семьи. Родословие»	Казакова Е.В., учитель начальных классов
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Пивкач Валерия, 1 в	Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Шарихитова Г.Я., учитель начальных классов
Региональный этап международного конкурса-фестиваля ДПТ «Пасхальное яйцо – 2017»	Региональный	Богданова Татьяна	Диплом лауреата II степени	Кротова И.Г., учитель технологии, педагог дополнительного образования
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	Команда 9 д класса	II место	Стрекалова Ю.Б., учитель физической культуры, ПДО
Конкурс «Лучшее детское экологическое объединение»	Муниципальный	Объединение «Росинка»	Диплом II степени	Красилова Г.Н. педагог дополнительного образования

				Садреева В.Р., педагог-организатор
Конкурса «Марш юных экологов» в номинации «Лучшая общественная экологическая инициатива»	Муниципальный	Команда «Росинка»	Диплом II степени	Красилова Г.Н. педагог дополнительного образования
Городской конкурс плакатов «Экодети шагают по планете» в номинации «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Муниципальный	Фархутдинова Алина, 9 г	Диплом II степени	Красилова Г.Н. педагог дополнительного образования
Городской конкурс плакатов «Экодети шагают по планете» в номинации «Жалобная книга природы»	Муниципальный	Богданова Ульяна, 7 з	Диплом III степени	Красилова Г.Н. педагог дополнительного образования
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Жутикова Юлия, 10 б	Диплом III степени в номинации «Вокальное творчество»	Грищенко Н.П., учитель музыки, педагог дополнительного образования
Фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Муниципальный	Аслямова Альвина, 2 в	Диплом лауреата III степени в номинации «Вокальное исполнение»	Грищенко Н.П., учитель музыки, педагог дополнительного образования
Фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Муниципальный	Фархутдинова Алина, 9 г	Диплом лауреата III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Красилова Г.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования
Фестиваль детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Муниципальный	Гаффарова Ирина, 9 г	Диплом лауреата III степени в номинации «Изобразительное искусство»	Красилова Г.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования
Фестиваль детского и	Муниципальный	Ступина Полина, 8 г	Диплом III	Кротова И.Г.,

юношеского творчества «Щедрый вечер»			степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	учитель технологии, педагог дополнительного образования
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Долгачева Анастасия и Старикова Валерия	Диплом III степени	Красилова Г.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования
Городской конкурс творческих работ «Сургут-живая история»	Муниципальный	Григорьев Д., 10 Б Калинина А., 10 в, Назирова И., 8 е	Диплом III степени	Алиева И.В., педагог-организатор
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Аслямова Альвина, 2 в	Диплом финалиста в номинации «Вокальное творчество»	Грищенко Н.П., учитель музыки, педагог дополнительного образования

Таблица 2

Победители и призеры олимпиад и интеллектуальных конкурсов

Наименование мероприятия	Уровень участия	Участники	Результат
Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Всероссийский	Ерофеева Н.О., 10 Б	Диплом лауреата II степени
Олимпиада по географии Института естественных и технических наук БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Региональный	Шакирова Ю.А., 11 Б	Сертификат победителя
XXII окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2017 году	Региональный	Ерофеева Н.О., 10 Б	Диплом победителя
Региональная олимпиада по финансовой грамотности	Региональный	Фархутдинова Алина, 9 г	Диплом призера
Региональный этап олимпиады по экономике и управлению.	Региональный	Пефтиева Елена, 11 Б	Диплом призер

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 64 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром - 1,
- спортивная площадка – 1
- актовый зал на 320 посадочных мест,
- столовая – 1 на 648 посадочных мест,
- медицинский кабинет – 1,
- процедурный кабинет – 1,
- кабинет ПДД – 1,
- стоматологический кабинет – 1,
- компьютерный класс – 2,
- мастерские – 3,
- кабинет кулинарии – 1,
- музеи - 3 (музей «История школы», «Быт русского народа», музей Памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.2018 г. составило 36 146 экземпляров. Из них основной фонд 13 446 экземпляров, учебный фонд – 22 700 экземпляров. Медиатека составляет 934 единицы хранения. 973 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 5960 читателей в год.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами, дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий, устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллели 5-х, 6-х, 7-х классов. Функционируют оборудованные зал корригирующей гимнастики и сенсорная комната.

Школа подключена к скоростной линии интернет. Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования

Реализация образовательной программы общего образования обеспечена в школе современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Образовательный процесс оснащен компьютерной техникой. В школе **188 компьютеров, из них 127** используется в учебных целях.

За 2017-2018 учебный год приобретено:

- компьютера - 4,

- ноутбуков – 10,
- ультра - фокусных проекторов – 7,
- короткофокусных проекторов – 1,
- МФУ – 12,
- интерактивные доски – 7.

Кроме того, пополнена материальная база кабинетов на сумму:

- ОБЖ – 186796,50 рублей,
- физики – 51856 рублей,
- кабинет технического труда – 155492,45 рублей.

Ежегодно материально-техническое оснащение школы обеспечивается планом финансово-хозяйственной деятельности.

Информация о режиме работы

Учебный процесс организован в две смены. Учебные занятия для учащихся 1-6-х, 8-х, 9-11-х классов начинаются с 8 часов 00 минут и заканчиваются в 13 часов 25 минут, для учащихся 7-х классов с 14.00 до 19.30. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-4-х классах – 6-дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии. Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) – по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) – по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах при 6-дневной учебной неделе составила 204 рабочих дня. В 5-х – 11-х классах 210 рабочих дней. Большое внимание уделялось созданию условий для обучающихся на дому, в 2017-2018 учебном году обучающихся на дому было 13 человек: один учащийся начальной школы, двенадцать учащихся 5-х-10-х классов. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В школе функционировали 8 классов с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучалось 100 человека. Все педагоги, работающие в данных классах, имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку, о чем свидетельствуют квалификационные категории. По результатам обучения за 2017-2018 учебный год успеваемость классов с ОВЗ составила 100%. В 2017-2018 учебном году у учащихся с ОВЗ наблюдалась положительная динамика познавательных процессов (внимание, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления). Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май). В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов. Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Корректирующая проба».
2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.
3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»

4. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

5. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.

6. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

Организация отдыха детей в каникулярное время

Каникулы продолжают быть активной порой социализации и образования учащихся. Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 32 работал в период весенних и летних каникул. В рамках деятельности лагеря осуществлялась оздоровительная и образовательная деятельность с пребыванием учащихся в школе в дневное время и обязательной организацией их питания. В весеннюю и летнюю смены лагеря отдохнули 400 учащихся: 200 человек в весеннюю смену и 200 человек летом. В лагере созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом, дополнительного образования, досуговой деятельности.

Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря с дневным пребыванием детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Горячее питание организовано в школьной столовой. В лагере созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В распоряжении детей спортивный зал, зал корригирующей гимнастики, тренажерный зал, спортивная площадка, на которой находится футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка и прыжковая яма.

Деятельность лагеря включает мероприятия различной направленности. Ежедневно проводятся утренняя зарядка и спортивный час, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии. Формы, используемые педагогами разные. Это игры на сплочение и выявление лидера, подвижные игры, игровые программы и многое другое. Партнеры в реализации образовательной программы лагеря это Сургутский краеведческий музей, галерея «Стерх», кинотеатры «Мир», «Галерея кино», Сургутская филармония, Сургутский музыкально-драматический театр, театр актера и куклы «Петрушка» и др.

В деятельности ЛДП использовались ресурсы дополнительного образования. Учащиеся, посещающие лагерь, осваивают дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «Юный шахматист», «Народная песня». Кроме того воспитанники ежедневно занимаются спортом, пением.

Обеспечение безопасности учащихся

В школе ведётся системная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Объектом этой деятельности является: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Цель проводимой работы: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Основными формами работы по обеспечению безопасности в текущем учебном году в школе являются следующие:

-организаторская деятельность;

- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность.

Исходя из цели и направлений определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана профилактических и организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, защите здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма участников образовательного процесса;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны посредством проведения « День охраны труда и техники безопасности» по утвержденной программе и утвержденному графику один раз в квартал.

Организаторская работа по безопасности проводится с целью предупреждения событий чрезвычайного характера. Утвержден комплекс профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса на период 2017-2018 учебного года. В 2017-2018 учебном году были разработаны необходимые распорядительные документы по безопасности:

- приказ «Об обеспечении безопасности учащихся и работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32»;
- приказ «О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году»;
- приказ «Об обеспечении безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий (праздничные и новогодние мероприятия в период зимних каникул, спортивные мероприятия и др.)»;
- приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности и создании безопасных условий для участников образовательного процесса»;
- приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, электробезопасность, безопасность дорожного движения;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы;
- приказ «О запрете использования электроприборов на рабочем месте»;
- приказ «Об утверждении правил пользования гардеробом»;
- приказ « О проведении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении»;
- приказ «Об утверждении комплекса воспитательных мер по соблюдению учащимися правил поведения».

Утверждены график проведения инструктажей учащихся и работников образовательной организации, план мероприятий по профилактике травматизма с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения в период их нахождения в образовательном учреждении назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения контролируют деятельность педагогических и иных работников образовательного учреждения по исполнению комплекса профилактических и

организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса. Утверждена инструкция по координации деятельности ответственных в случае чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная работа по безопасности включает в себя:

- разъяснительную работу в коллективе по безопасности: проведение бесед и инструктивных занятий с учащимися на классных часах и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией;
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий и др.

Журналы инструктажей по технике безопасности ведутся классными руководителями системно, записи оформляются согласно инструкции по заполнению журнала и графика проведения инструктажей. Программами воспитательной деятельности классных коллективов и программой воспитания (программой воспитания и социализации) предусмотрено проведение мероприятий в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности». Мероприятия проводятся регулярно. Стенды имеются в каждом учебном кабинете. Информация периодически обновляется.

В профилактических целях проводится следующая работа:

- ежедневная проверка территории и здания школы заместителем директора по АХР и сторожами;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровод и канализация, отопление, электрические сети и другое);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния и работоспособности первичных средств пожаротушения;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках методической работы по безопасности разработаны:

- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности для сотрудников школы и для учащихся;
- методические документы и рекомендации;
- планы – схемы эвакуации учащихся и действий в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения антитеррористической защищённости разработан план антитеррористических мероприятий по школе на текущий учебный год. Разработан паспорт безопасности образовательной организации. Первая категория опасности.

В соответствии с планом, ежедневно проводится визуальный осмотр зданий и территории школы заместителем директора по АХР и сторожами. Соблюдается контрольно – пропускной режим в школе.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории школы и др.

В учебном году проводилась учёба с основным составом школы по отработке организационно-технических и профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, порядок действий во время пожара, правила пользования огнетушителями.

Действуют инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения пожарной безопасности соблюдаются нормативно – правовые акты, правила и требования пожарной безопасности, а также проводятся противопожарные мероприятия.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в количестве 95 шт., и 5 шт. углекислотными огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности. Оборудована

и функционирует пожарная сигнализация. Оборудована система оповещения людей при пожаре. В каждом помещении школы установлены автоматические извещатели системы пожарной сигнализации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и пожарных гидрантов. Установлены противопожарные двери в книгохранилище и электрощитовой. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы. Все основные и запасные выходы обозначены световым табло «ВЫХОД». В течение года проводится разъяснительная работа с детьми по соблюдению ППБ и при угрозе ЧС. Все чердачные, служебные помещения оснащены металлическими дверьми, (закрываемые на замок), ключи находятся в пункте охраны. Доступ в эти помещения разрешён строго ограниченному кругу лиц.

В школе установлены 12 внутренних и 8 внешних видеокамеры, что позволяет дежурному сторожу отслеживать обстановку на всей территории школы. Установлена система доступа в учреждение, посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, данные записываются в журнал посетителей. Вход в здание оснащен металлодетекторами.

Информация о состоянии здоровья учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным сообществом. В течение многих лет уделяется большое внимание здоровьесбережению учащихся школы. Деятельность службы ПШМС-сопровождения, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут лечебно-оздоровительную работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявление заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Ежегодно в образовательном учреждении осуществляются профилактические осмотры детей и подростков (углубленный медицинский осмотр) в соответствии с приказами Министерства здравоохранения РФ и иными нормативными актами:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

2) Статья 41 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменениями и дополнениями 2015 – 2016);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.1999 г. № 154 « О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»;

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регламентирующий осуществление контроля санитарно-гигиенического состояния школы, пищеблока, режим учебных нагрузок»;

5) Приказ МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

6) Приказ МЗ РФ от 02.04.2013г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетним

медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;

7) Приказ Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 235 от 30.05.2013 «Об организации диспансерного наблюдения и прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В соответствии с вышеуказанными приказами каждый ребенок в возрасте до 18 лет осматривается врачом-педиатром и врачами – специалистами при проведении комплексных профилактических осмотрах. Проведение профилактических осмотров расценивается как элемент вторичной профилактики заболеваний; они направлены на выявление ранних признаков нарушений здоровья. По результатам профилактических осмотров формируется представление о состоянии здоровья школьников в целом по городу и по образовательным учреждениям, а также основывается реализация профилактических программ.

Результаты профилактических медицинских осмотров представлены в таблицах 3- 10.

Таблица 3

	2014год	2015год	2016 год	2017 год
Подлежало осмотру	1329	1376	1501	1591
Осмотрено	1329	1376	1501	1591
% осмотра	100%	100%	100%	100%

В рамках перечисленных нормативных документов проводятся клинко-лабораторные и инструментальные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, глюкоза крови, ЭКГ), помимо этого проводится флюорография подростков, УЗИ органов брюшной полости, щитовидной железы, сердца, репродуктивных органов учащихся 7- и 14-летнего возраста. Обследования проводятся специалистами клинко-диагностической лаборатории, диагностического отделения, отделения специализированной помощи и врачами- педиатрами.

Данные многолетних наблюдений по распределению учащихся по группам здоровья представлено в таблица 4.

Таблица 4

Группа здоровья	2011 год		2012 год		2013 год		2014 год		Динамика	2015 год		динамика	2016 год		Динамика	2017 год		динамика
	Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%	
1	38	5,1	67	6	85	6,7	106	7,9	+1,2	96	7	-0,9	120	7,9	+0,9	127	7,9	-
2	650	87,7	953	85,4	1034	81,8	1051	79,1	-2,7	992	72,1	-7	1053	70,2	-1,9	1107	69,6	-0,6
3	53	7,2	96	8,6	145	11,5	172	12,9	+1,4	288	20,9	+8	328	21,9	+1	357	22,5	+0,4

Среди школьников в течение ряда лет продолжает отмечаться низкий процент абсолютно здоровых детей, что созвучно с общероссийскими и региональными показателями. В течение двух последних лет процент учащихся с I группой неизменен и составляет 7,9 %. В то же время отмечен рост на 0,4 % учащихся с III группой здоровья за счет уменьшения учащихся со II группой здоровья.

Основная масса учащихся имеет II группу здоровья. Их процентное соотношение колеблется в пределах 69,6 % (2017 г.) до 87,7 % (2011 г.). В 2017 году процентное соотношение учащихся со II группой здоровья составляет 69,6 %. Наблюдается снижение за

счет увеличения детей с III группой здоровья на 0,4 % до 22,5 %. Это продолжает являться незначительным, но все же негативным фактом.

В образовательном учреждении обучаются 14 детей-инвалидов.

В распределении по группам здоровья отмечается уменьшение учащихся с I группой здоровья к 16-17 годам и увеличивается с III группой здоровья в связи с наличием хронических заболеваний.

Основным школьным фактором нарушения в состоянии здоровья учащихся в старших классах является изменение содержания школьных программ в сторону повышения требований, интенсификации обучения и увеличения объема нагрузок.

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, что дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается, чувствительным индикатором состояния здоровья населения.

Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне (см. таблицу 5). За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития и уровнем развития выше среднего. Количество детей с физическим развитием ниже среднего увеличилось с 6,5% в 2016г до 7,5% в 2017г.; со средним уменьшилось – с 75,1 % в 2016г. 72,6 % в 2017г. Соответственно увеличилось количество детей с физическим развитием выше среднего с 14% в 2016 до 15,5% в 2017г.

Таблица 5

	2014 год		2015 год		2016 год		2017 год	
	всего	%	всего	%	всего	%	Всего детей 1591	%
Всего детей осмотрено	1329	100	1379	100	1501	100	1591	100
Низкое	14	1,0	5	0,5	12	0,7	11	0,7
Ниже среднего	136	10,2	82	6,0	97	6,4	120	7,5
Среднее	938	70,6	1011	73,3	1128	75,4	1154	72,6
Выше среднего	206	15,5	234	17,0	210	14,0	249	15,5
Высокое	35	2,6	44	3,2	54	3,5	57	3,6

Таблица 6

Распределение по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2013 год		2014 год		2015 год		2016 год		дина мика			дина мика
	Всего детей 1264 чел.	%	Всего детей 1329 чел.	%	всего детей 1379	%	Всего детей 1501	%	Всего детей 1591	%		
Основная	1093	86,5	1139	85,7	+2,7	1072	77,7	1201	80	1262	79,4	-0,6
Подготовительная	152	12	165	12,4	-2,3	270	19,8	262	17,5	292	18,3	+0,8
Специальная	19	1,5	25	1,9	0	34	2,5	38	2,5	37	2,3	-0,2
Освобождение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество детей в основной группе уменьшилось с 80,0 % в 2016г до 79,4 % в 2017г.; увеличилось количество детей с подготовительной группой здоровья с 17,5 % в 2016г до 18,3 % в 2017г. Количество детей, имеющих специальную медицинскую группу уменьшилось с 2,5 % в 2016г до 2,3 % в 2017г.

Структура заболеваний у детей со II группой здоровья

Таблица 7

№ п/п	Заболевания	2015 год	%	2016 год	%	2017 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1376	100	1501	100	1591	100	
•	Всего по II группе здоровья	992	72,1	1053	70,1	1107	69,6	-0,5
	Количество нозологии	1668		1909		2056		
•	Болезни крови	1	0,07	8	0,5			
•	Болезни эндокринной системы	290	21,1	375	25,0	393	24,7	-0,3
•	Болезни нервной системы	65	4,7	101	6,7	135	8,5	+1,8
•	Болезни глаз	386	28,0	383	25,5	529	33,2	+7,7
•	Болезни уха, горла, носа	273	19,8	384	25,6	265	16,6	-9
•	Болезни ССС	100	7,3	100	6,6	123	7,7	+1,1
•	Болезни органов пищеварения	94	6,8	104	6,9	117	7,4	+0,5
•	Болезни кожи	14	1,0	16	1,1	14	0,9	-0,2
•	Болезни костно-мышечной системы	376	25,0	371	24,7	418	26,3	+1,6
•	Болезни мочеполовой системы	69	5,0	65	4,3	49	3,1	-1,2

Процентное соотношение количества детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, в 2017 году уменьшилось незначительно на 0,6%, в сравнении с 2016 годом. Лидирующее положение занимают болезни глаза – 25,5,0% в 2015г; 2016-33,2; костно-мышечной системы – 24,7% в 2016г; 26,3% в 2017г; болезни эндокринной системы – 25,0% в 2016г; 26,3% – в 2017г.

Структура заболеваний у детей с III группой здоровья

Таблица 8

№ п/п	Заболевания	2015 год	%	2016 год	%	2017 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1376	100	1501	100	1591	100	
•	Всего по III группе здоровья	288	20,9	328	21,8	351	22,0	+0,2
	Количество нозологии	388		444		441		
•	Болезни крови	3	0,2	2	0,1	4	0,2	+0,1
•	Болезни эндокринной системы	8	0,6	47	3,1	25	1,6	-1,5
•	Болезни нервной системы	71	5,2	158	10,5	74	4,6	-5,9
•	Болезни глаз	52	3,8	100	6,6	44	2,8	-3,8
•	Болезни уха, горла, носа	13	0,9	11	0,7	14	0,9	+0,2
•	Болезни органов дыхания	36	2,6	32	2,1	38	1,9	-0,2

•	Болезни пищеварения	24	1,7	12	0,8	22	1,4	+0,6
•	Болезни костно-мышечной системы	133	9,6	3	0,2	3	0,2	-
•	Болезни кожи	5	3,6	124	8,3	143	9,0	+0,7
•	Болезни мочеполовой системы	21	1,5	30	2,0	17	1,1	-0,9
•	Врожденные аномалии	13	0,9	8	0,5	7	0,4	-0,1

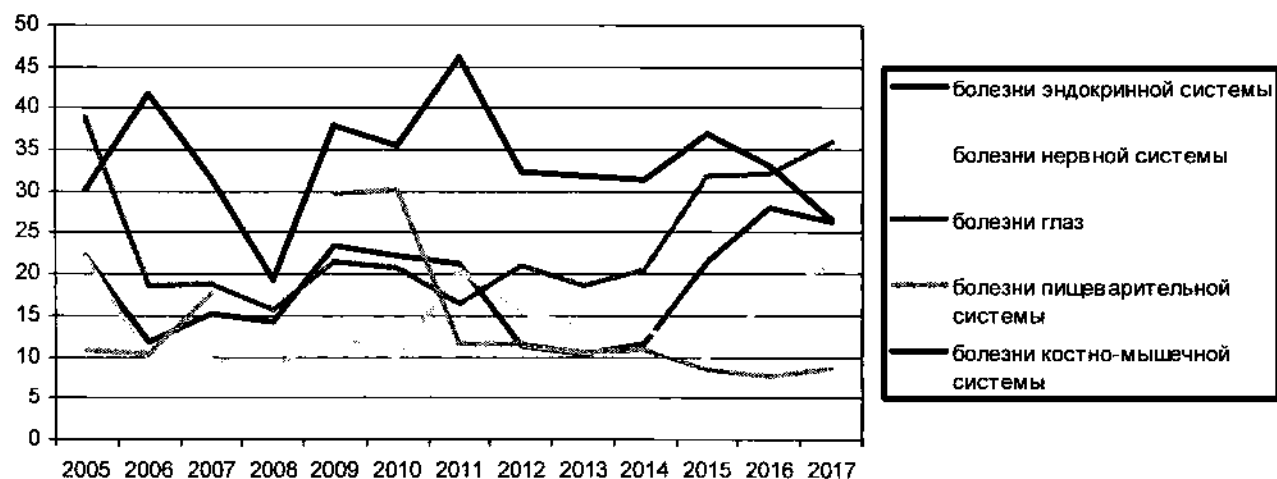
Количество детей с хронической патологией и количество нозологий незначительно увеличилось с 21,8% 2016г до 22,0% в 2017г. Первое место занимают болезни костно-мышечной системы – 8,3 % в 2016 г., 9,0% - в 2017 г.; второе - болезни нервной системы – 10,5% в 2016 г., 4,6% - в 2017 г.; третье - болезни глаз– 6,6 % в 2016 г., 2,8% - в 2017

В структуре заболеваний детей в 2017 году, в сравнении с 2016 годом, I место занимают заболевания глаз (36 %), II место – заболевания костно-мышечной системы (26,5%), III место - заболевания эндокринной системы (26,3 %), IV место - болезни ух, горла, носа (17,5 %), Процент распространенности данных групп заболеваний выше 15 %.

В 2017 году увеличилось количество хронической патологии по заболеваниям глаз на 7,7 %. На 1,6 % увеличилось количество патологий костно- мышечной системы, по прежнему заболевания КМС продолжают занимать лидирующее положение в хронической патологии учащихся: 23,1% в 2013 году, 18,5 % в 2014 году, 36,9% в 2015 году и 33 % в 2016 году.

Динамика заболеваемости, начиная с 2005 года по 2017 год, представлена на графике 1.

График 1.



Средний индекс здоровья учащихся — 70,03 %. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается отрицательная динамика на 10 %.

Таблица 9

Заболеваемость учащихся за 2016 и 2017 годы

Заболевание	2016год		2017год		Динамика
	Кол-во	‰	Кол-во	‰	
Количество детей	1501		1591		
Всего заболеваний	724	445,7	703	510,2	+ 64,5
Грипп	0	0	0	0	0
ОРЗ	538	393,6	525	381,0	- 12,6
Острая пневмония	3	0,2	2	1,5	- 0,5

Заболевания ЛОР-органов	48	35,1	63	45,7	+ 10,6
Э/паротит	0	0	0	0	0
К/краснуха	0	0	0	0	0
В/оспа	3	2,2	3	2,2	0
Гепатиты	0	0	0	0	0
Кожные заболевания	18	13,1	16	11,6	- 1,5
Заболевания ЖКТ	14	10,2	15	10,9	+ 0,7
Прочие	98	71,6	79	57,3	- 14,3

В 2017 году отмечается снижение заболеваемости учащихся ОРЗ, случаев гриппа не зарегистрировано. Увеличилось количество заболеваний ЖКТ. Отсутствие инфекционных заболеваний, таких как, коревая краснуха, эпидемический паротит, говорит о хорошей иммунной прослойке. Преобладание острых респираторных заболеваний обусловлено суровыми климатическими условиями и ослаблением иммунной системы у детей.

Таблица 10

Состояние иммунопрофилактики

	2016 год			2017 год		
	план	Выполнено	%	план	Выполнено	%
RV2 адс-м	93	91	97,8	69	66	95,6
RV3 адс-м	264	258	97,7	181	178	98,3
ОПВ RV3	264	258	97,7	201	197	98,0
Корь RV	45	43	95,5	21	20	95,2
Паротит RV	45	43	95,5	21	20	95,2
Краснуха RV	52	50	96,1	21	20	95,2
ВГВ V3	21	20	95,2	8	8	100
Грипп	714	714	100	680	680	100
Итого	1498	1477	98,6	1202	1189	98,9

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х, 9-х, 1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья:

1. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 4-х классов 86 учащихся из 104 . Коэффициент сохранности здоровья- 82,3 %.
2. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 9-х классов 143 учащихся из 170. Коэффициент сохранности здоровья- 84,1 %.
3. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 11-х классов 47 учащихся из 72. Коэффициент сохранности здоровья- 65, 3 %.

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ использовалась анкета В.Г. Латышева «Исходная оценка наркотизации» (82 вопроса). Цель исследования - выявление

наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Выявлен один учащийся с высоким уровнем риска. Медицинское тестирование, проведенное для учащихся, обучающихся в одном с ним классе, незаконного потребления психоактивных веществ не выявило.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили снизить показатели процентного соотношения количество курящих. Не пробовали курить 647 учащихся (79%), что показывает увеличение на 14,1%. Пробовали, но не курят - 134 чел. (16,5%), что соответствует уменьшению на 7,7 %. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (96%), (увеличение на 10,1%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. Никогда не пробовали алкоголь – 489 (60,4%), больше чем в прошлом учебном году на 8,1%. Выпивают, но редко - 4,4% опрошенных (уменьшение на 1,1%). Пробовали алкоголь хотя бы раз 28,5% опрошенных, это меньше чем в прошлом учебном году на 10,3%. Как и в прошлые годы сохраняется тенденция повышения количества, когда - либо употреблявших алкоголь от среднего к старшему звену. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. Из 809 опрошенных 5 имеют положительное отношение к употреблению наркотиков, 760 человек (93% детей) отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков, причем отрицательно всегда. Увеличение на 7,2%.

Полноценное горячее питание обучающихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. На основании СанПиНа 2.4.5.2409-08 от 1 октября 2008 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» осуществляется ежедневный медицинский контроль над организацией школьного питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценка качества блюд проводится бракеражной комиссией. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Проводится ежедневный осмотр фельдшером школы работников пищеблока на гнойничковые заболевания кожи рук и открытых поверхностей тела, данные фиксируются записью в «Журнале здоровья».

Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся образовательного учреждения, составляется примерное меню на период не менее двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, и требуемой калорийности суточного рациона. С учётом возраста учащихся в примерном меню соблюдаются требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, для различных групп, обучающихся в образовательных учреждениях. В рацион питания учащихся включены мясные и рыбные блюда, салаты из овощей, выпечка, соки, молочные продукты. Для профилактики цитовидной железы обязательно включены блюда из морепродуктов.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием. Питание обучающихся организовано согласно утвержденного графика. Обучающиеся льготных категорий питаются 2 раза в день. На питание льготных категорий выделяется бюджетом Ханты-Мансийского автономного округа 201 руб. 07 коп в день. В соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-

Мансийском автономном округе – Югре» предоставляется льготное питание (завтрак и обед) следующим льготным категориям:

1. обучающимся из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи, ксерокопия паспорта родителя)
2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (справка из управления по опеке и попечительству);
3. обучающимся из малоимущих семей (заявление родителей, школа отправляет запрос в КУ «Центр социальных выплат» филиал в г. Сургуте ХМАО-Югры о гражданах, получающих государственную социальную помощь);
4. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК).

Питание обучающихся 1-4 классов организовано на сумму 105 рублей, указанная сумма складывается из дотации – 44 рубля и родительской оплаты питания – 61 рубль. Питание обучающихся 5-11 классов организовано на сумму 125 рубля: из бюджетных средств 44 рублей – дотация, 81 рублей – оплата родителей. Воспитанники ГПД питаются на 145 рублей.

Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам. Результат - 54 % учащихся, питающихся с привлечением родительских средств. Анализ реестров на питание льготников показал, что учащиеся льготных категорий получают предоставленное им льготное питание. В начале 2017 - 2018 учебного года 315 детей – льготников было обеспечено бесплатными школьными завтраками и обедами, что составляет 89 % из общего количества учащихся льготных категорий на начало учебного года. На конец учебного года количество учащихся, получающих бесплатное питание составляет 351 человек.

Особенности образовательного процесса

На текущий момент в образовательном учреждении реализуются три уровня общего образования:

- начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 01.09. – 6,5 лет. Конкурсный отбор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие в закрепленном микрорайоне.

Остальные учащиеся имеют право поступать в учреждение при наличии свободных мест. На уровне начального общего образования в 2017-2017 учебном году реализовались программы «Школа России» (1-4-е классы), «Перспектива» (4 классы). «Школа России» - 18 классов 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б. «Перспектива» - 2 класса 4В, 4Г В учебный план начальной школы введен предмет «Информатика» со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 класс;

- основное общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены курсами по выбору учащихся. На параллелях 8,9-х классов организована и реализуется предпрофильная подготовка. Наряду с общеобразовательными классами функционируют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- среднее общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены элективными курсами по выбору учащихся.

Структура школьного образования:

Базовое образование по всем предметам учебного плана	Образование, обеспечивающее дополнительную подготовку	Формирование культуры умственного труда	Создание условий для реализации творческих способностей
Реализация Федерального государственного	Реализация курсов по выбору учащихся	Реализация проектной деятельности на	Система дополнительного образования и

образовательного стандарта		уроках и внеурочных занятиях	внеурочной деятельности учащихся
----------------------------	--	------------------------------	----------------------------------

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной (таблица 11) и внебюджетной (таблица 12) основе. В 2017- 2018 учебном году учащимся были предложены физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое направления дополнительного образования. В 2017-2018 учебном году учащиеся продолжили дополнительное образование в образовательной организации по 12 дополнительным общеобразовательным программам в 24 учебных группах. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников- 450 человек. Сохранность контингента составляет 100 %.

Таблица 11.

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество во групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
В ПЕРИОД С 01.09.2017 ПО 31.05.2018 по дополнительным общеразвивающим программам				
1	Декоративная обработка древесины	стартовый	1	15
2	Программирование	стартовый	2	25
3	Робототехника	стартовый	1	15
4	Юный эколог	базовый	1	20
5	Волейбол	базовый	3	75
6	Учимся бегать, прыгать, метать	базовый	2	50
7	Юный гимнаст	базовый	2	30
8	Быстрее-Выше-Сильнее	базовый	2	50
9	Юный шахматист	базовый	1	25
10	Баскетбол	стартовый	2	30
11	Вокально-творческое развитие школьников	базовый	1	25
12	Декоративно-прикладное искусство	базовый	2	50
В ПЕРИОД С 01.09.2017 ПО 31.05.2018 по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам				
1	Веселый мяч	стартовый	2	20
2	Жизненные навыки	стартовый	2	20
	Всего по учреждению в период с 01.09.2017 по 31.05.2018		24	450
1.	Юный шахматист	стартовый	2	30
2.	Робототехника	стартовый	2	30
3.	Народная песня	стартовый	1	15
	Всего по учреждению в период с 01.06.2018 по 31.08.2018		5	75

Таблица 12				
№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество во групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
1	«Знатоки русского языка» (4 класс)	базовый	1	12
2	«Математика для увлеченных» (7 класс)	базовый	1	14
3	«Математика для увлеченных» (8 класс)	базовый	3	43
4	«Палитра»	базовый	1	14
5	«Решение задач повышенной сложности по математике» (9 класс)	базовый	6	88
6	«Решение задач повышенной сложности по математике» (11 класс)	базовый	2	23
7	«Русский язык для увлеченных: просто о сложном»	базовый	7	115
8	«Счастливый английский» (3 класс)	базовый	2	28
9	«Удивительная математика» (3 класс)	базовый	2	25
10	«Человек и общество»	базовый	1	12

Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг
 Выполнение государственного образовательного стандарта обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования, способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования. Об освоении учащимися государственного образовательного стандарта свидетельствуют результаты обучения. По итогам 2017-2018 учебного года аттестованы учащиеся 2-х – 11-х классов – 1438 человек, успеваемость по школе составила 100%. На «4» и «5» обучается 40,4%, в течение учебного года наблюдается рост указанного показателя. Без учащихся классов с ОВЗ (100 человек) качество обученности 43,5%. Качество обученности растет не только в течение учебного года, но на протяжении трех последних лет обучения по школе (диаграмма 1)

Диаграмма 1
Успеваемость и качество обученности по сравнению с 2016-2017 учебным годом (без учета классов ОВЗ)



В начальной школе, также наблюдается рост качества в течение учебного года и на протяжении трех последних лет: В 5-9-х классах наблюдаются незначительные колебания качества обученности (диаграммы 2 и 3).

В 10-х-11-х классах наблюдаются незначительные колебания качества обученности, однако показатель достаточно низкий (диаграмма 4).

Диаграмма 2
Успеваемость и качество обученности в начальной школе (с учетом класса с ОВЗ)

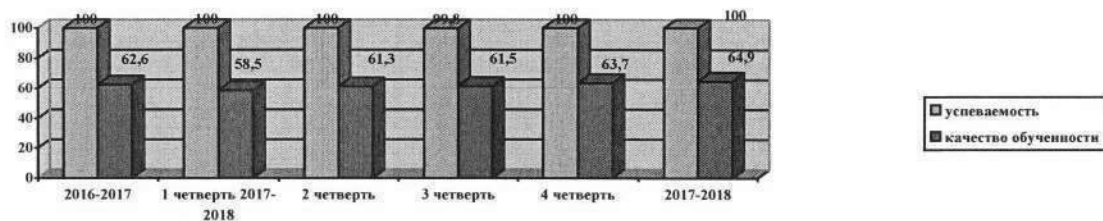
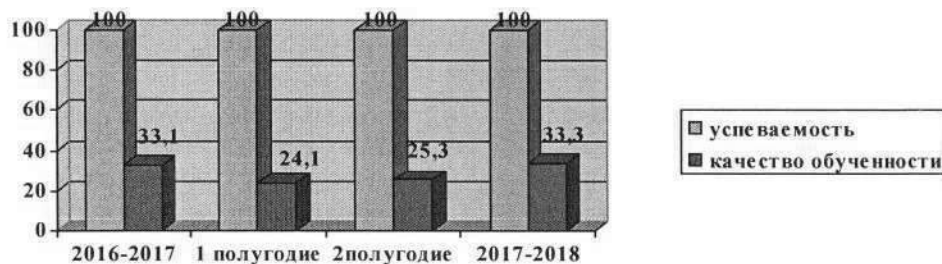


Диаграмма 3
Успеваемость и качество обученности в основной школе по сравнению с 2016-2017 учебным годом



Диаграмма 4

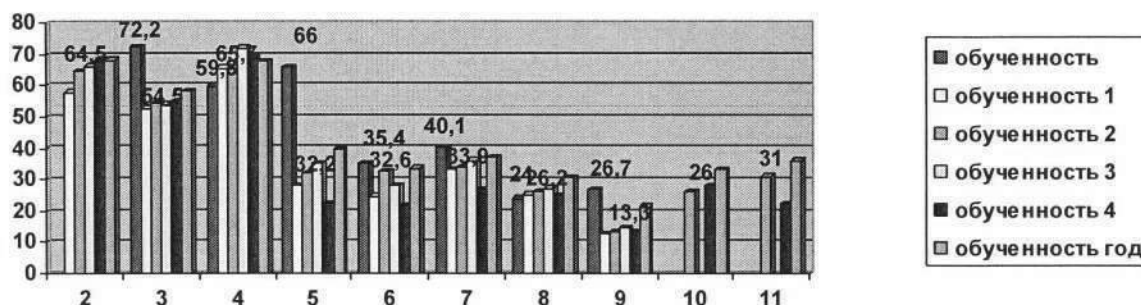
Динамика успеваемости и качества обученности в 10-11-х классах за 2017-2018 уч.год



В течении учебного года наблюдается рост качества обученности в параллели 2-х, 3-х, 8-х, 9-х, 10-х классов. Незначительные колебания качества обученности в течение учебного года наблюдаются на параллели 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов. Следует обратить особое внимание на параллель 5-х классов, по сравнению с 2016-2017 учебным годом качество обученности снизилось более чем на 20% (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Результаты качества обученности по параллелям за 2016-2017 учебный год и четверти 2017-2018 учебного года



Динамика качества обученности по параллелям за три года (с классами для детей с ОВЗ).

Таблица 13

параллель	Качество обученности		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2	72,2	55,9	68,2
3	59,8	73	58,5
4	66	60,3	68
5	35,4	37,8	39,5
6	34,9	27,8	33,5
7	22,0	30,6	37,0
8	25,3	18,8	30,9
9	31,2	27,3	21,3

По результатам учебного года в школе обучается 77 отличников. Стипендию главы города им. А. Знаменского «За отличные успехи в учении» получают 17 учащихся.

С одной «3» учебный год закончили 87 человек (6%), с двумя тройками 99 человек (6,8%).

Таблица 14

Динамика результатов обучения

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	98%
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	98%	100%	97%
Доля учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»	37,1%	37,7%	40,7%	40,4%
Доля учащихся 1-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	57,5%	65,6%	67,1%	64,9%
Доля учащихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	31,1%	29,9%	31,6%	33%
Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	25%	20,7%	33,1%	33,3%
Доля учащихся 4 классов (выпускных), обучающихся на «4» и «5»	51%	66%	60,1%	67,7%
Доля учащихся 9 классов (выпускных), обучающихся на «4» и «5»	17,2%	31,2%	27,3%	21,3%
Доля учащихся 11 классов (выпускных), обучающихся на «4» и «5»	28,3%	18,8%	22,5%	31%
Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца		3	3	
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль	4	1		4

Выявить конечный результат деятельности образовательного учреждения позволяет государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации по результатам обучения к экзаменам были допущены все 164 девятиклассника, из них 16 выпускников с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГВЭ, выбрали только два предмета. 148 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ. 100% выпускников, сдававших ОГЭ, участвовали в экзаменах по русскому языку и математике. Выбор остальных предметов выглядит следующим образом:

Физика – 9

Химия – 4

Информатика – 84

Биология – 17

История – 9

География – 73

Английский язык – 13

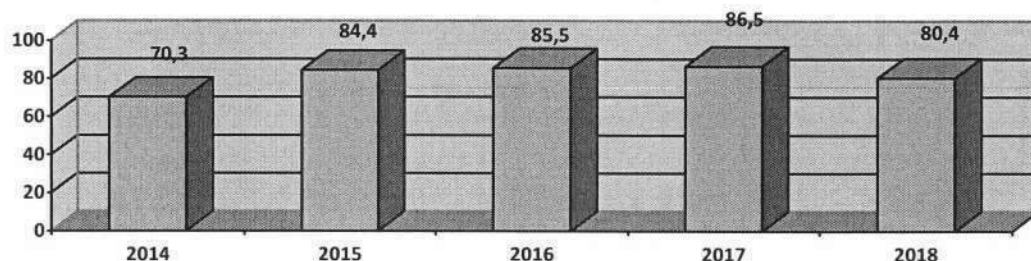
Обществознание – 84

Литература - 3

Из числа, сдававших ГВЭ, успешно сдали экзамен по русскому языку и математике получили 100%. Средний балл по русскому языку «4,2».

Диаграмма 6

Динамика результатов экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ за пять последних лет (качество обученности)

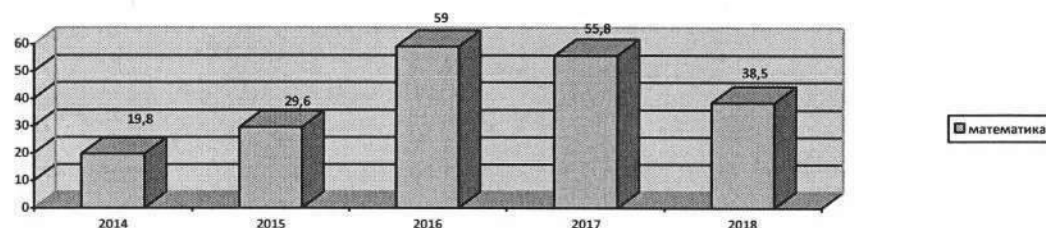


Повышение качества обученности с 2014 года по 2017 год с 70,3% до 86,5% (сдавали все учащиеся, а не по выбору как в предыдущие годы) свидетельствует о положительном опыте работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Однако в 2018 году показатель снизился на 5,9%, составил 80,4%. Подготовка велась на уроках, курсах по выбору, много внимания уделяли учителя индивидуальной работе с учащимися.

На основании результатов ОГЭ по математике можно сказать, что все учащиеся освоили Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Диаграмма 7

Динамика результатов экзаменов по математике в новой форме и в форме ОГЭ за пять последних года (качество обученности)



Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице 15.

Таблица 15.

предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	% успеv.	% качества	Средний балл	Учитель
Обществознание	84	5	4 5	34		100%	59,5%	3,7	Тутко Н.Г.
Физика	9	2	3	4	0	100%	55,6%	3,8	Нерода Т.Н. Радаева А.Р.
Биология	17	2	6	8	0	100%	47,1%	3,4	Зубова В.А. Саримова Л.Ю. Григорьева А.Г.
Химия	4	1	2	1	0	100%	75%	4	Гапоненко О.К.
Информатика	84	3	3 0	50	0	100%	41,7%	3,4	Низельник Е.А. Никитина Т.А.
География	73	9	2 9	35	0	100%	52,1%	3,6	Авдюкова Т.Д.
История	9	1	4	3	0	100%	55,6%	4	Тутко Н.Г.
Английский язык	13	2	1 0	1	0	100%	92,3%	4,1	Пригорницкая И.А. Танчук Е.В.
Литература	3	0	2	1	0	100%	66,7%	3,7	Кравченко Е.Ю. Рехлова Л.М.

В параллели 11-х классов к государственной итоговой аттестации допущены 72 ученика общеобразовательных классов (100%).

Средний балл по предметам по школе за три последних года представлен в таблице 16.

Таблица 16

Предметы/год	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык (мин.24)	69,37	67	72,07	61	67	68
Математика (мин.27)	50,43	49,59	45,79	36	44	49
Математика (базовая)			4	4	4	4,7
Обществознание - (мин.42)	63,9	54,43	53,38	42	49	56
История – (мин.29)	49,2	37,40	47,83	53	43	48
Физика – (мин.36)	52,3	47,41	46,55	46	47	57
География - (мин.40)					61	63
Химия – (мин.36)	76	56,80	52,40	46,4	50	28
Информатика - (мин.40)	72,75	58	29,33	65	52	40
Биология – (мин.36)	54,25	65,67	58,73	44	50	44
Английский язык - (мин.22)		80	60,4	60	59	68
Литература - (мин.32)		35	62	37	43	61

Внешнее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое) с 18.04.2018 по 27.04.2018 среди учащихся 4 классов проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

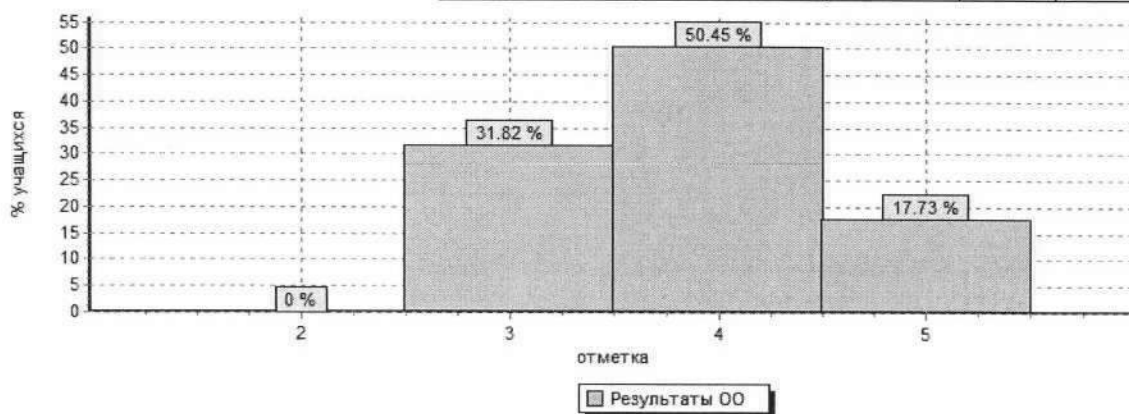
По результатам выполнения ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали успеваемость 100%, качество 84,5%, средний балл 4,1. По результатам выполнения ВПР по математике учащиеся показали успеваемость 100%, качество 93,2%, средний балл 4,2. По результатам выполнения ВПР по окружающему миру учащиеся показали успеваемость 100%, качество 95,1%, средний балл 4,3.

26.10.2017 года в рамках осенней волны были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку среди учащихся 5-х классов. Результаты представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1.

Максимальный первичный балл: 15

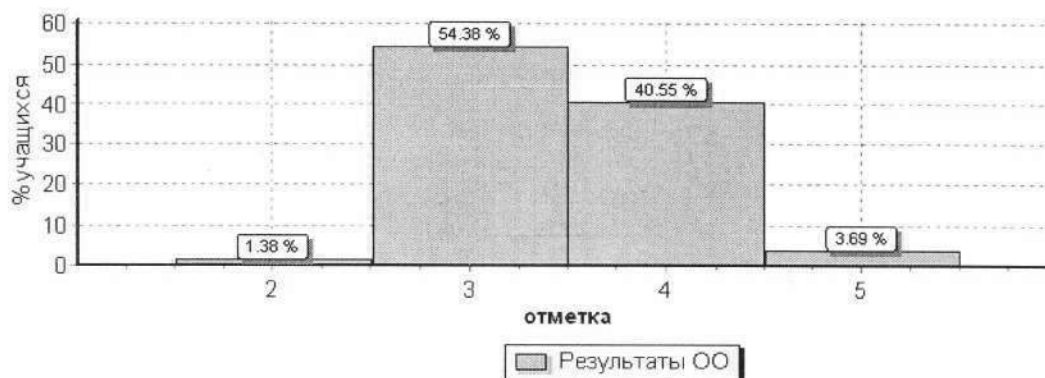
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(МБОУ СОШ № 32)	220	0	31.8	50.5	17.7



С 17.04.2018 по 26.04.2018 среди учащихся 5 классов проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории. Результаты представлены в гистограммах 2- 5.

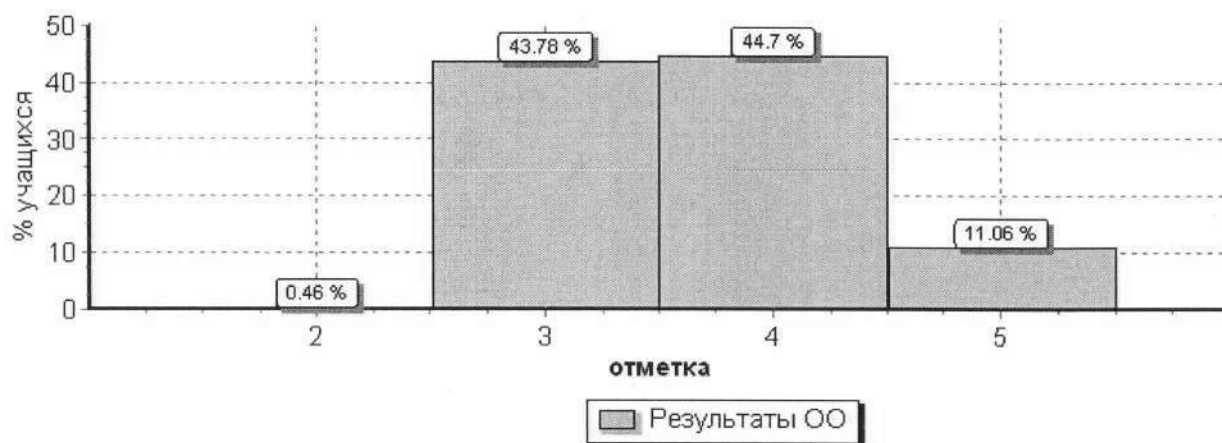
Гистограмма 2.

Результат ВПР по русскому языку (5 класс)



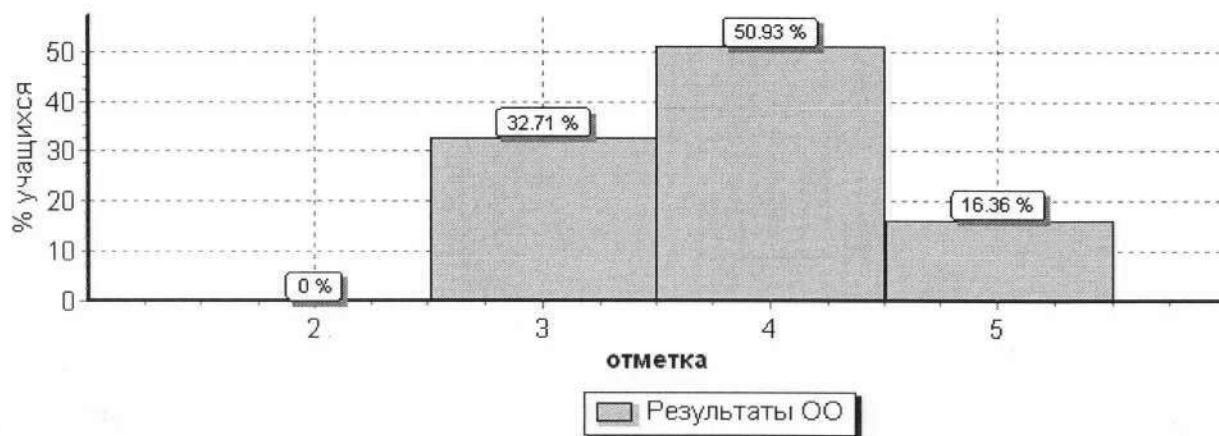
Гистограмма 3

Результат ВПР по математике (5 класс)



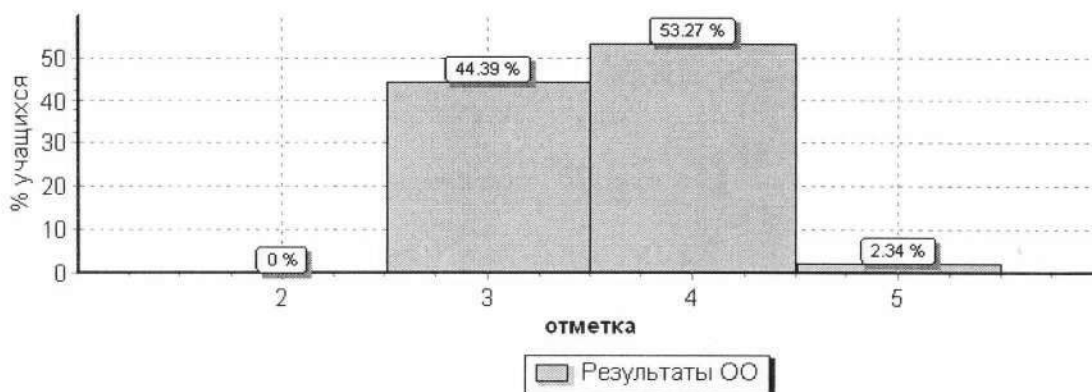
Гистограмма 4

Результат ВПР по истории (5 класс)



Гистограмма 5

Результат ВПР по биологии (5 класс)



Воспитательный потенциал образовательного процесса. Интеграция общего и дополнительного образования

В основе воспитательной деятельности образовательной организации лежит программа воспитания и социализации (программы воспитания). Основная цель программы – создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям. В Программе определены все направления воспитательной деятельности, направленные на воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина. Внеклассная работа позволяет раскрыть учащимся природные таланты, научиться работать в разновозрастной группе, отрабатываются навыки коммуникативной культуры. Воспитание направлено на выработку умения решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие и становление полноценного гражданина и достойного человека.

Ученикам школы представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности непосредственно в школе №32. Последовательность воспитательных мероприятий в учебном году оказалось весьма удачной и логически выстроенной. В школе создана система ключевых дел, в которых участвуют все ученики, все учителя, родители, выпускники прошлых лет. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как концерты, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, торжественными линейками к 1 сентября и Дню Победы, в школе проводились интеллектуальные игры, квесты, тематические мероприятия по безопасности, спортивные соревнования и др.

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной и внебюджетной основе. Учащимся предложены физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое направления дополнительного образования.

Качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, находится на достаточно высоком уровне. Прямым подтверждением этому являются результаты обучения воспитанников, которые они демонстрируют при участии в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Отмечается увеличение удельной численности учащихся, обучающиеся по дополнительным образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей, принимающих участие в конкурсных, фестивальных мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней. В период с 2012 года по настоящее время в копилке учащихся, педагогов 192 победы. В 2017-2018 учебном году учащиеся награждены 29 дипломами I, II, III степеней (в 2016-2017 учебном году 31), благодарственными письмами, грамотами (таблица 1 и 17).

Таблица 17.

Информация об участниках конкурсов, фестивалей и соревнований в 2017-2018 учебном году

Мероприятие	Уровень мероприятия	Ф.И. участника,	Результат участия	ФИО руководителя
-------------	---------------------	-----------------	-------------------	------------------

	(всероссийский, региональный, муниципальный)	класс		
Всероссийская экологическая акция «Реальное дело»	Всероссийский	команда «Росинка»	Сертификат участника	Григорьева А.Г., учитель биологии Красилова Г.Н, педагог дополнительного образования
Городской конкурс «Марш юных экологов» в номинации «Дерево надежды»	Муниципальный	Команда «Росинка»	Благодарность	Красилова Г.Н., педагог дополнительного образования
Социально-экологический проект «Зеленое золото Югры»	Муниципальный	Команда «Росинка»	Вымпел участника	Красилова Г.Н., педагог дополнительного образования
XIII городской экологический слет «Эколог и я-2017»	Муниципальный	Команда «Ромашка»	Свидетельство участника	Красилова Г.Н., педагог дополнительного образования
Традиционный национальный праздник встречи весны народами Севера «Вороний день»	Муниципальный	Яковлева Екатерина	Диплом участника	Красилова Г.Н., педагог дополнительного образования
Форум актива детского общественного движения «Юные экологи Сургута»	Муниципальный	Команда «Росинка»	Диплом участника	Красилова Г.Н., педагог дополнительного образования
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Муниципальный	18 участников Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 13 чел. Номинация «Изобразительное искусство» - 3 чел. Номинация «Сотворчество: я и моя семья» - 1 чел. Номинация «Художественное слово» - 1 чел.	Сертификаты участников	Зайнитдинов Д.Р., учитель технологии, ПДО Кулыгина З.В., социальный педагог Кротова И.Г, учитель технологии, ПДО Красилова Г.Н., учитель технологии, ПДО Крисюк Ф.П, учитель технологии Мильч А.Р, учитель ИЗО Ахмедова А.В, учитель ИЗО Кирсанова О.Ю, учитель русского языка и литературы
Фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Муниципальный	18 участников Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 13 чел. Номинация «Изобразительное искусство» - 5 чел.	Сертификаты участника	Зайнитдинов Д.Р., учитель технологии, ПДО Кулыгина З.В., социальный педагог Кротова И.Г, учитель технологии, ПДО Красилова Г.Н., учитель технологии, ПДО Мильч А.Р, учитель ИЗО Ахмедова А.В, учитель ИЗО
Городской турнир среди дворовых команд по мини-футболу «Чемпионы нашего двора»	Муниципальный	Куянов Сергей Чигодайкин Данил Мошковский Иван Ковалев Владимир	Грамота участника	
Мероприятия культурно-	Муниципальный	4,5,6,7,8	Сертифик	Организационный

образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»		классы	ат участника	комитет
Мероприятия городского социального проекта «Растем вместе»	Муниципальный	7 а класс Ерофеева Н., 10 б	Сертификат участника	Садреева В.Р., педагог-организатор ОБЖ Болкисева Е.А, классный руководитель 7 а
Конкурс электронных карт «История в новом формате»	Муниципальный	Бурцев М., Келлер А., Костецкая А., Полищук Т, 5 а	Свидетельство участника	Алиева И.В., педагог-организатор
XXI слет отрядов Юные жуковцы	Муниципальный	Команда «По стопам Показаньева»	Свидетельство участника	Алиева И.В., педагог-организатор
Большой этнографический диктант	Муниципальный	Григорьев Д., 10 б	Сертификат ат	Алиева И.В., педагог-организатор
I городские детские краеведческие чтения	Муниципальный	Им В., 3 б	Диплом участника	Урсакий С.Б., учитель начальных классов
Межшкольный конкурс «Все начинается с любви»	Муниципальный	Назирев И., 8 е	Благодарственное письмо	Садреева В.Р, педагог-организатор
Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	Муниципальный	Команда ДЮП	Благодарственное письмо	Шурин С.А., руководитель ДЮП
Конкурс «Лучшая команда юных пожарных»	Муниципальный	Команда ДЮП	Участие	Шурин С.А., руководитель дюп
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Плотников Евгений, 5 в	Свидетельство участника	Шархитова Г.Я., учитель начальных классов
Акция «Сладкое письмо солдату»	Муниципальный	Учащиеся ОУ	Благодарственное письмо	Садреева В.Р., педагог-организатор
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Надеева Мария, 8 д	Свидетельство участника	Кротова И.Г, педагог дополнительного образования, учитель технологии
Выставка «Зимнее чудо. Новый год идет по свету»	Муниципальный	Красилова Г.Н.	Диплом участника	-
Конкурс «Сургут- город тепла и ярких красок»	Муниципальный	Маринина Арина, 8 б Лабойко Анастасия, 8 б Темняков Влад, 8 б Матяж Дмитрий, 8 б Васильева Анна, Теслюк Аоиса Титкова Анна	Диплом участника	Мильч А.Р., учитель ИЗО
Акция «Зеленый автобус»	Муниципальный	Чаушак А., 6 з Тамбулатов А., 6 е	Участие	Мильч А.Р., учитель ИЗО
Конкурс «Терроризм—угроза обществу»	Муниципальный	Максимова А., 7 б Шейхамирова С., 6 а	Участие	Мильч А.Р, учитель ИЗО
Конкурс «Я выбираю президента»	Муниципальный	9 участников Останина Т., 6 б Галиева Г, 5 в Терновская А,	Участие	Мильч А.Р, учитель ИЗО

		6 в Зарифова Д, 5 в Овсепян Н, 5 в Каримова В, 6 в Джафаргулиев З, 5 в, Сиромолот А, 5 в, Тасуев Ю, 6 а		
--	--	--	--	--

МБОУ школа №32 активно сотрудничает с учреждениями, подведомственными комитету по культуре и спорта, с учреждениями системы профилактики, с негосударственными образовательными организациями.

В сотрудничестве с Центральной библиотечной системы города Сургута в учебном году реализованы программы внеурочной деятельности «Читательская копилочка», «Югорский следопыт». В сотрудничестве с Сургутской филармонией проект «Творчество для всех». В сотрудничестве с МБУ «Вариант» программы «Творчество без границ».

На базе школы №32 проводятся семинары, конференции, мастер-классы. Педагоги школы делятся своим опытом и участвуют во многих образовательных мероприятиях муниципального уровня.

В течение 2017/18 учебного года во время классных часов проводились встречи-беседы с учащимися сотрудников ОДН ОП 1 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД, инспекции по пожарному надзору МЧС, Сургутской клинической психоневрологической больницы и др. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики является одним из направлений деятельности Центра ППМС-помощи.

Организация психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

В образовательной организации функционируют Центр ППМС- помощи, Центр здоровьесбережения, Школьная служба медиации (примирения).

Целью работы Центра ППМС- помощи является социальное, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение социального и психического здоровья детей и взрослых. Работа организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися; организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей, проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы центра ППМС – центра является востребованность психологических рекомендаций.

Важными в деятельности образовательной организации оставались социальная защита детей из малообеспеченных и многодетных семей, создание в школе для всех учащихся максимально комфортного психологического климата, профилактика противоправных действий.

Профилактике противоправных действий несовершеннолетних способствуют:

- 1) социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, учащимся с отклонениями в поведении;
- 2) выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования (индивидуальная профилактическая работа);
- 3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей;

4) функционирование в образовательной организации объединений дополнительного образования, привлечение к участию в них учащихся;

5) формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через применение эффективных форм профилактической работы.

Дисциплина в школе поддерживается на основе взаимного уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность школы осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников школы уделяется серьезное внимание.

Профилактическая работа специалистами ведётся на трёх уровнях:

1 – й уровень ориентирует участников образовательного процесса следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний). Проведены беседы на актуальные темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимнаст. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.
13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 5-х,6-х классов, показало, что учащиеся ориентированы на ведение здорового образа жизни. Большинство считает свой образ жизни здоровым.

2 – й уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

3 – й уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов, имеющих у учащихся заболеваний. В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Из них 1582 детей осмотрено бригадой специалистов городской поликлиники № 5: ортопед, окулист, невролог, отоларинголог. Это дети декретированного возраста (1, 5, 7, 9, 10,11 классы). Даны рекомендации по лечению выявленной патологии. Все учащиеся школы, после каждых каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у учащихся, не

проявляла себя обострениями в течение года. Ведутся занятия адаптивной физической культурой.

В деле формирования здорового образа жизни учащихся важное место занимает позиция перехода от запретов к мотивации, чему способствует регулярная физкультурно-спортивная работа образовательной организации. Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий охватывает все параллели школы, начиная с 1-го и по 11 класс. Программа мероприятий составляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, с учетом интересов и потребностей школьников. Многие спортивно-массовые мероприятия стали уже традиционными. Учащиеся школы традиционно принимают участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». «Президентские состязания» охватывают все параллели с 5-11 классы и состоят из 8 видов спорта: челночный бег 3x10м, бег 30 м, прыжок в длину с места, упражнения на гибкость, пресс за 30 сек, отжимание (девочки); подтягивания (мальчики), бег 1000 м. В соревнованиях приняли участие учащиеся 5 з класса (учитель Черникова А.А.), завоевав 6 место. Учащиеся 6 в стали 12. Учащиеся 7 б (учитель Праведная И.М.) оказались на 7 месте, учащиеся 8 а (учитель Резаева О.Н) на 5 месте. Наилучший результата показали учащиеся 9 д, завоевав 2 место (учитель Стрекалова Ю.Б.). Результат участия команд школы высокий, так как в соревнованиях принимали участия команды из более 40 школ города Сургута.

В «Президентских спортивных играх» приняли участие учащиеся 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006 годов рождения. Выступали во всех видах спортивных игр сборные команды 7-8, 5-6 и 9-10 классов.

2 место – стритбол 7-8 класс (Резаева О.Н. Марков А.Ю.)

3 место – настольный теннис 7-8 класс (Резаева О.Н. Марков А.Ю.)

3 место – легкая атлетика 9-10 класс (Стрекалова Ю.Б., Резаева О.Н.)

3 место (девушки) – стритбол 5-6 класс (Черникова А.А.. Киселев В.Ю.)

Спортивный клуб «Старт» занял 2 место в 6-ем слете спортивных клубов (учителя Киселев В.Ю., Черникова А.А.) и 1 место в городских соревнования «БОЛШИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» (учитель Ефимова Е.П.). В традиционной легкоатлетической эстафете 9 мая команда школы показала высокий результат, заняв 5 МЕСТО.

В 2017-2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения. Результаты исследования социально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах свидетельствуют о высокой степени благоприятности. На протяжении нескольких лет при количественном изменении социально-психологический климат в коллективе соответствует высокой степени благоприятности. По сравнению с 2016-2017 учебным годом выявлена положительная динамика (1 балл). Динамика представлена на гистограмме 6.

Гистограмма 6



Исследование позволило выстроить ранжированный ряд из свойств, способствующих сплочению коллектива. В 2017-2018 учебном году ранжированный ряд по степени убывания величины выглядит следующим образом:

I. Высокая степень благоприятности социально-психологического климата:

1. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного» - 25 баллов.
2. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные – 24 балла.
3. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии – 24 балла.
4. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители – 24 балла.
5. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание – 23 балла.
6. С уважением относятся к мнению друг друга – 23 балла.
7. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива – 22 балла.
8. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе – 22 баллов.

II. Средняя степень благоприятности социально-психологического климата:

Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения – 20 баллов.

Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно – 19 баллов.

Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности – 18 баллов.

Коллектив активен, полон энергии – 15 баллов.

В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту – 11 баллов.

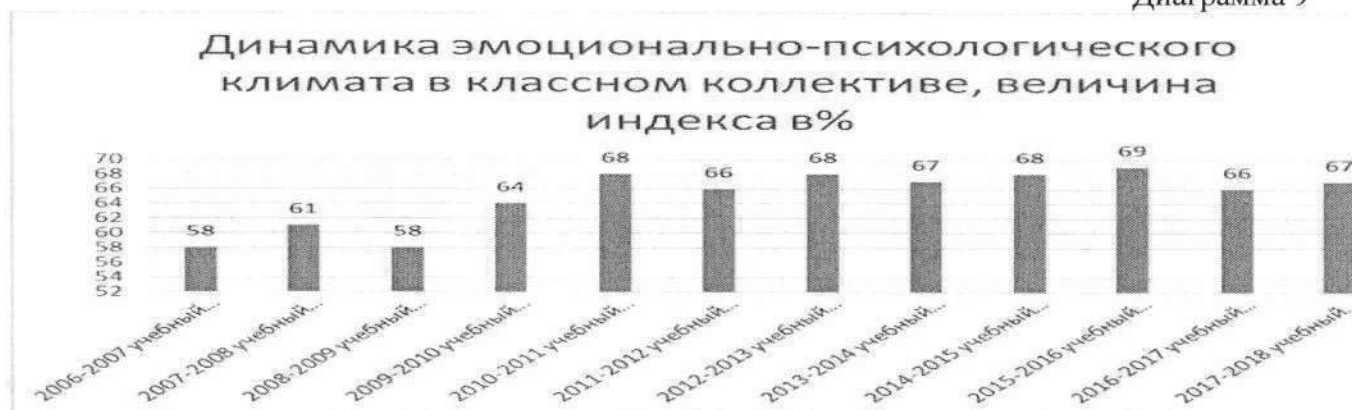
По оценке учителей МБОУ СОШ № 32 социально-психологический климат в коллективе составил 24 балла, что соответствует высокой степени благоприятности. Наблюдается стабильность данного показателя в течение десяти лет.

В 2017-2018 учебном году оценка учащимися психологического климата составила 67% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата в классном коллективе. Наиболее высокий уровень психологического климата выявлен в 3-4-х классах (70% величины индекса) и в 7-8-х классах (69% величины индекса). На остальных учебных параллелях результат составляет 65% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата. Результаты представлены на диаграмме 8

Диаграмма 8



На протяжении ряда лет, начиная с 2008-2009 учебного года, оценка учащимися психологического климата в классе составляет более 60% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности. В 2017-2018 учебном году оценка психологического климата повысилась на 1% по сравнению с предыдущим годом, что не повлияло на качественный результат. Результаты представлены на диаграмме 9.

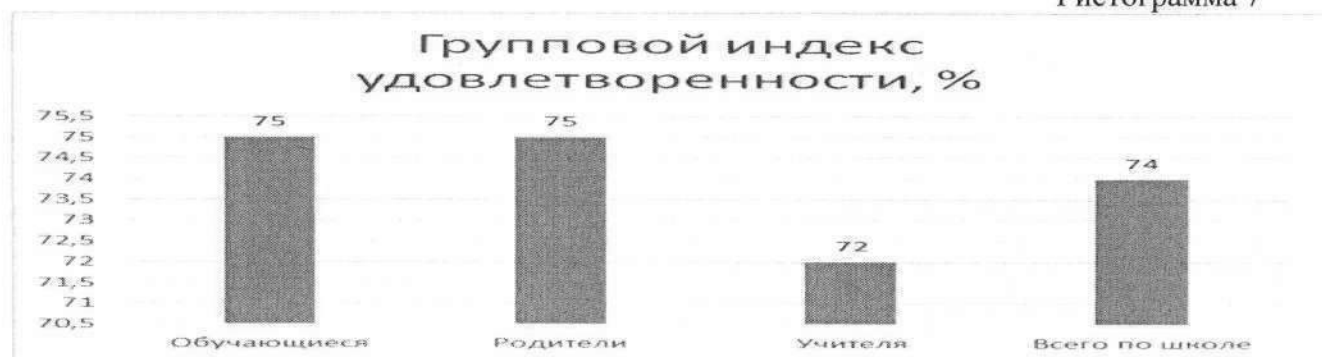


Таким образом, эмоционально-психологический климат в ученическом коллективе МБОУ СОШ № 32 соответствует высокому уровню благоприятности и составляет 67% величины индекса. Выявлена положительная динамика эмоционально-психологического климата в ученическом коллективе.

В апреле 2018 года было проведено исследование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами. Численность респондентов: всего - 1976 человека, из них: обучающиеся 2-11-х классов – 1266 человек, родители обучающихся 2-11-х классов – 664 человека, учителя школы – 46 человек. Основные стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная.

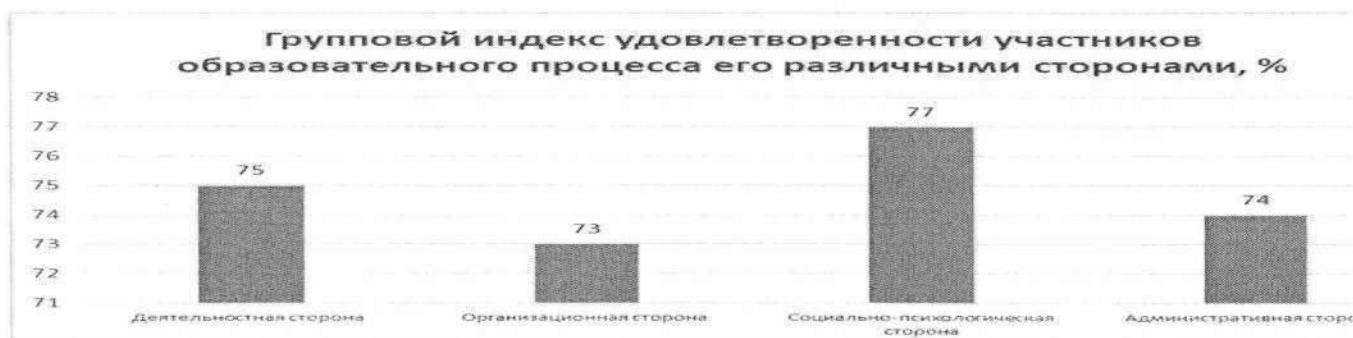
Результаты исследования показывают, что деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и_обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворенности должен достигать не менее 70%). Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. Выявлена высокая степень удовлетворённости родителей обучающихся (75%), обучающихся (75%) и учителей – (72%). Результаты представлены на гистограмме

Гистограмма 7



Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. При этом высокой степени удовлетворённости соответствует общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса (77%), деятельностной стороной образовательного процесса (75%), административной стороной образовательного процесса составляет (74%) и организационной стороной образовательного процесса (73%). Результаты представлены на гистограмме 8.

Гистограмма 8



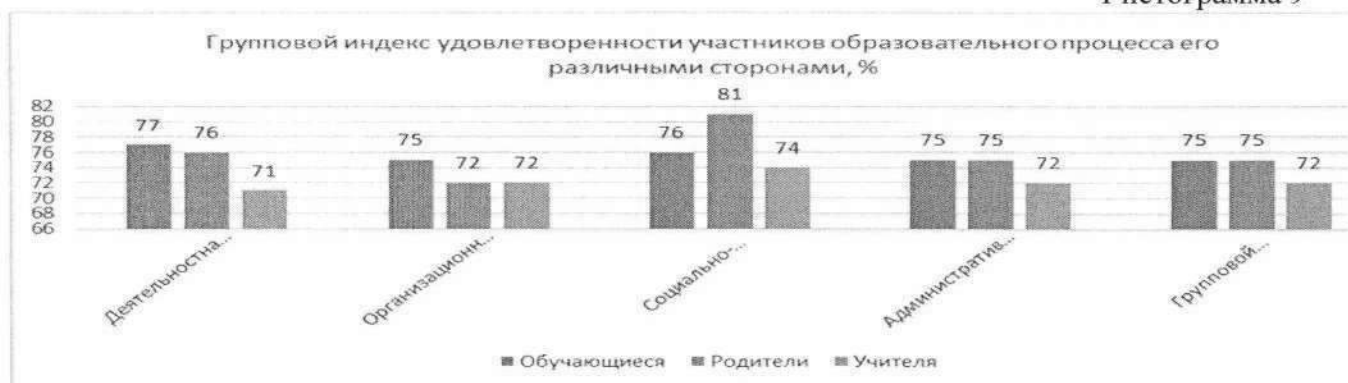
Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса составляет 75%, что соответствует высокой степени удовлетворённости. Все участники образовательного процесса имеют высокие показатели от 71% до 77%.

Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса составляет 73%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у обучающихся (75%), учителей и родителей (72%).

Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса составляет 77%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей обучающихся (81%), учителей (74%) и обучающихся (76%).

Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса составляет 74%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей обучающихся и обучающихся (75%). Учителя образовательного учреждения показали 72%. Результаты представлены на гистограмме

Гистограмма 9



Данные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения является успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса.
2. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).
3. Участники образовательного процесса показали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса (деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная).

Анализ состояния образовательной среды образовательной организации за 2017-2018 учебный год свидетельствует о следующем:

1. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика успеваемости по школе, в целом, и положительная динамика качества обученности.
2. 97 % учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.
3. 4 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца.
4. 98 % учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

5. Результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку, истории, обществознанию, физике, географии, английскому языку, литературе выше, чем в 2016-2017 учебном году.

6. В школе организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов.

7. В школе трудится стабильный профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов центра ППС помощи, способных на современном уровне решать поставленные педагогические задачи в соответствии с принципами личностного подхода и приоритетными направлениями развития образования.

8. Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, осваивают и внедряют инновационные технологии в образовательном процессе, деятельность соответствует требованиям нормативных документов и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, владеют методикой системно-деятельностного подхода в обучении.

9. Продолжена работа по улучшению материально технической базы образовательной организации.

10. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

11. В образовательной организации расширился спектр услуг дополнительного образования. Созданы условия для самореализации ребенка не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

12. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с координационным планом воспитательной работы, целями и задачами, поставленными на учебный год.

13. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся). В 2017-2018 учебном году оценка учащимися психологического климата составила 67% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата.

Однако основными проблемами остаются:

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по математике.

3. Низкие результаты экзаменов по выбору в 9-х классах.

4. Невысокий уровень сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных умений.

Основные направления развития образовательной организации на 2018-2019 учебный год

1. Продолжить работу по обеспечению учебно-методической поддержки реализации ФГОС второго поколения в 2018-2019 учебном году, изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

2. Продолжить работу по созданию условий для достижения требуемых учебных результатов учащимися с разными учебными возможностями:

- создать условия мотивированным на учебную деятельность учащимся для успешного участия в городских олимпиадах и конкурсах;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- совершенствовать условия учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, способствующих их дальнейшей социализации;

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

- обеспечить формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться, сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- 3. Использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий.
- 4. Создать условия для реализации внеурочной деятельности, творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- 5. Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.
- 6. Обеспечить реализацию плана мероприятий проекта «Современная образовательная среда», направленного на улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
- 7. Педагогическому коллективу образовательного учреждения продолжить работу по сохранению благоприятного эмоционально-психологического климата всех участников образовательного процесса.
- 8. Активизация участия родителей в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

Перечисленные приоритетные направления являются актуальными для участников образовательного процесса. Педагогический коллектив образовательной организации способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формировать у школьников умения действовать в ситуации открытого динамического общества.