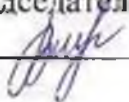


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

 В.В. Климкина

Протокол заседания Управляющего
совета № 3 от 11 июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МБОУ СОШ № 32

 А.И. Григорьева

Приказ № 11-32-19-068/9 от 12 июля 2019 г.



***Открытый публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №32
за 2018 – 2019 учебный год***

**Общая характеристика муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ СОШ №32)
Тип	общеобразовательное учреждение
Количество учеников	на 31.05.2019 -1689 чел.
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация г. Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1991
Учебная неделя	Пятидневная - для 1-х классов, шестидневная для 2-11-х классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов в первом полугодии, 40-во втором полугодии; 40 минут для 2-11-х классов
Наличие второй смены	Во вторую смену занимаются 7 - 8 классы
Нормативное обеспечение	-Устав в новой редакции от 12.12.2014 года №4263 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1921 от 27 февраля 2015 года (бессрочно) -Свидетельство о государственной аккредитации №1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 0201001 серия 86 от 05.07.1995года. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сургуту. ИНН 8602001849 -Свидетельство о государственной регистрации права 86-АБ 272334 от 28 июня 2011 года
Адрес сайта в Интернете	https://www.school32admsurgut.ru
E-mail	sc32@admsurgut.ru
Миссия ОУ	создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 открыта 26.09.1991 года решением исполнительного комитета Сургутского городского совета народных депутатов №334. Проектная мощность – 2500 посадочных мест. Директором школы от даты основания и по настоящее время является Прогонюк Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор высшей квалификационной категории.

С первых лет функционирования школы сложились традиции, определяющие уклад жизни образовательной организации, в основу которых положен культ здоровья и знаний, о чём свидетельствуют достижения ученического и педагогического коллективов:

1. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа года – 2003» за высокие достижения в учебно-воспитательном процессе.

2. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа года – 2004» за высокие достижения в учебно-воспитательном процессе.

3. Диплом «Знак качества образования – 2003» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников (по итогам Всероссийского конкурса).

4. Диплом «Знак качества образования – 2004» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников (по итогам Всероссийского конкурса).

5. Диплом и Кубок III Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованны и Здоровы» (ДРОЗД) за I место в соревнованиях по уличному баскетболу – 2006 год, за II место в конкурсной программе «Мы – за чистоту русского языка – 2006 год, за II место в общекомандном зачете – 2006 год.

6. Грант Президента Российской Федерации по результатам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в размере 1 миллиона рублей – 2006 год.

7. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы, в номинации «Партнерство для развития» в размере 400 000 рублей – 2007 год.

8. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим Программы сетевого взаимодействия с целью организации профильных классов в размере 500 000 рублей – 2008 год.

9. Грант Мэра города Сургута по результатам конкурса проектов, реализуемых в ходе воспитательной работы «Школа нравственности» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в размере 59 тысяч рублей – 2008 год.

10. По представлению Правительства ХМАО – Югры школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», свидетельство № 0002340 – 2008 год.

11. В 2010 году школа стала лидером по результатам ежегодного мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений города.

12. В 2013 году образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», организованном при поддержке Государственной думы Российской Федерации, Международной академии качества и маркетинга, и признана лауреатом, школе вручена золотая медаль «100 лучших школ

России» в номинации «Школа года - 2013 – лидер в разработке и внедрении методов интеллектуально-творческих способностей учащихся, подтверждаемая дипломом. Директор школы Прогонюк Лариса Николаевна награждена почетным знаком «Директор года – 2013».

13. В 2017 году образовательная организация награждена дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017» в номинации «Школа-лидер в патриотическом воспитании обучающихся (молодежи)», директор Л. Н. Прогонюк отмечена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава».

14. Городской проект «Три ратных поля России» Диплом II степени.-2018-2019 уч.г.

Сведения об учащихся

На конец 2018-2019 учебного года:

- общее количество учащихся – 1689 учащихся;
- 1-4 классы- 523 учащихся (22 классов – комплектов);
- 5-9 классы- 1017 учащихся (43 классов – комплектов);
- 10-11 классы- 149 учащихся (6 классов – комплектов).

В школе организованы и функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: 3д, 5з, 5и, 6е, 7 з, 8 з, 9ж, 9з, 9и.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32 строится на принципах демократизации и сотрудничества. Осуществляется в рамках идеи «опережающего управления», что означает умение предвидеть возникающие проблемы. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, общее собрание работников организации, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу по поиску и принятию необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входило согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по

выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы:

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственнообразовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и мониторинговых исследований, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся;
- контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, в структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников, возможностей учителей, выбор

оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного

процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Данная структура прослеживается в деятельности орган самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Цель работы ученического органа самоуправления заключается в организации в условиях школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в образовательной организации особую атмосферу положительного эмоционального фона.

С 01.01.2015 года в школе реализовалась программа развития «Школа для всех и каждого», принятая на заседании педагогического совета 08.12.2014 года. Срок реализации программы 2015-2018 учебный год.

Целью деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №32 в период реализации программы «Школа для всех и для каждого» с 2015г по 2018г являлось обеспечение повышения качества образования каждого учащегося через организацию учебно - воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты реализации программы развития общеобразовательного учреждения:

1. Сохранилась тенденция повышения качества обученности учащихся и выпускников школы (качество обученности учащихся не ниже показателей регионального уровня).

2. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов не ниже показателей регионального уровня.

3. Организована предпрофильная подготовка в 8-9 классах и профильное обучение 10-11 классов.

4. Сложившийся стиль управления образовательным учреждением обеспечивает мотивационную готовность преподавателей к необходимым изменениям.

5. Создан стабильный профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов центра ППС сопровождения, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с принципами личностного подхода и с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умест выстроить перспективы развития и в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

8. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, стремление транслировать опыт работы.

9. Образовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

10. Сохраняются устойчивые положительные традиции школы.

11. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида, уровня.

12. Существенны достижения школы в воспитании учащихся. Основные направления воспитательной работы связаны с познавательными, естественнонаучными, экологическими, военно-патриотическими, спортивными, общеразвивающими и другими проектами. Школа участвует в конкурсах разной направленности

13. 85% родителей принимают участие в решении проблемы школы.

14. Родители, учащиеся, педагоги высказывают активное участие в решении проблемы школы.

15. Продолжена реализация ФГОС НОО и обеспечен переход на ФГОС ООО. Обеспечена преемственность при введении ФГОС НОО и ООО ФГОС. Обеспечено соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС.

16. В школе реализуется адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования. Основная цель АООП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

17. Расширены связи с социокультурным пространством микрорайона, города, обеспечивающие социальную открытость образовательного учреждения, направленную на взаимодействие и воспитание, обучение, развитие учащихся школы.

С января 2019г в школе реализуется новая программа развития «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность».

Цель – Повышение к 2022 году качества образования до региональных показателей по всем уровням образования, обеспечение конкурентоспособности школы через формирование и укрепление положительного имиджа образовательной организации.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии реализации ФГОС и достичь позитивной динамики образовательных результатов учащихся.

2. Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

4. Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

5. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

6. Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы развития «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность» будут реализованы следующие проекты:

1. Проект «ФГОС: новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты.

2. Проект «Взаимодействие учителя-предметника со школьным ППС-центром».

3. Проект «Наставничество».

4. Проект «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время».

5. Проект «Мы вместе».

6. Проект «Дороги, которые мы выбираем».

Созданы условия для реализации ФГОС на параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Сохраняется результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в образовательной организации работали 109 педагогических работников, из них 93,6 % имеют высшее образование.

В образовательной организации работают:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
- Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 1;
- кандидат педагогических наук – 2;
- педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 9;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 12;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 13;
- педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 6;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой и Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута - 45.

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок. Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников (11%); первую квалификационную категорию — 38 человек (34,8%).

Педагогический стаж:

До 5-ти лет-17 (15,6%)
До 30-лет-26 (23,8%)
Свыше 30-ти лет-44 (40,4%)
От 55-ти лет-29 (от 26,6%)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

Курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году прошли (97,3 %) педагогических работников, более 80 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров. 2 педагога образовательного учреждения вошли в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учитель изобразительного искусства Ахмедова А.В. приняла участие в городском конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда». 45 педагога школы приняли активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестированиях. В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

2014-2015 учебный год – 9 молодых специалистов;
2015-2016 учебный год – 14 молодых специалистов;
2016-2017 учебный год – 14 молодых специалистов;
2017-2018 учебный год – 14 молодых специалистов.
2018-2019 учебный год- 4 молодых специалистов.

В то же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечение роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства аттестация.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе которой реализуются важнейшие принципы ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников (11%); первую квалификационную категорию — 38 человек (34,8%).

Активность педагогов обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней (таблица 1)

Таблица 1

Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнований (очное участие)

№	Мероприятие	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат участия
1	Всероссийский конкурс «Школьный экодвор».	Всероссийский	Победитель
2	Всероссийский конкурс «Шаг в будущее».	Всероссийский	Диплом I степени
3	Окружная интерактивная игра, посвященная I мировой войне.	Окружной	Диплом I степени
4	Окружная интерактивная игра, посвященная I мировой войне.	Окружной	Диплом 2 степени
5	Окружной конкурс фоторабот «Мой город. Мой выбор. Моя Югра».	Окружной	Победитель
6	Окружной детский конкурс комиксов «Легенды Югорской земли».	Окружной	Победитель
7	VII городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее».	Муниципальный	Победитель
8	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Муниципальный	Призер 3 степени
9	Фестиваль детского и юношеского творчества «Калейдоскоп».	Муниципальный	Диплом 3 степени
10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Калейдоскоп».	Муниципальный	Диплом 3 степени
11	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	Муниципальный	Призер 3 степени
12	Конкурс социальной рекламы «Простые правила» в номинации # Сургут молодой.	Муниципальный	Победитель
13	III научно-технический конкурс «Школьная информатика».	Муниципальный	Диплом 2 степени
14	Конкурс «Марш юных экологов»	Муниципальный	Диплом 3 степени
15	Конкурс лучших проектных идей по формированию туристических маршрутов на территории Сургутского района.	Муниципальный	Победитель
16	Проект «Три ратных поля России» модуль «Небывальцы» Викторина.	Муниципальный	Диплом II степени
17	Проект «Три ратных поля России» модуль	Муниципальный	Диплом III

	«Небывальцы» Конкурс проектных и творческих работ в номинации «Макет военной техники».		степени
18	Проект «Три ратных поля России» модуль «Небывальцы» Конкурс проектных и творческих работ в номинации «Рисунок».	Муниципальный	Приз зрительских симпатий по результатам зрительского голосования
19	Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Лучшее дерево угощений».	Муниципальный	Диплом III степени
20	Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Репортаж с кормушки».	Муниципальный	Диплом III степени
21	Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Лучшее дерево угощений».	Муниципальный	Диплом II степени
22	Менделеевские чтения.	Муниципальный	Диплом I степени
23	Менделеевские чтения.	Муниципальный	Диплом I степени
24	Менделеевские чтения.	Муниципальный	Диплом III степени
25	Городской проект «Что нам стоит мост построить?».	Муниципальный	Диплом III степени
26	Городской проект «Три ратных поля России».	Муниципальный	Диплом II степени Сертификат на экскурсионно-образовательную поездку
27	Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов.	Муниципальный	Диплом III степени
28	Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов.	Муниципальный	Диплом III степени
29	Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов.	Муниципальный	Диплом III степени
30	Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом II степени
31	Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом III степени
32	Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом III степени
33	Муниципальный этап конкурса лидеров молодежных и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Муниципальный	Диплом II степени

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «Б.О.С. Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;
- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музеи -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.2018 г. составило 36 146 экземпляров. Из них основной фонд 13 446 экземпляров, учебный фонд – 22 700 экземпляров. Медиатека составляет 934 единиц хранения. 973 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 5960 читателей в год.

Ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется художественной и программной литературой. За 2018 учебный год в школьную библиотеку поступило:

Учебников -5234 ед.

Словарей -400 ед

ЭФУ -320 ед.

Фонд библиотеки составляет 47 684 экз., из них 28 565- учебники.

Медиатека составляет - 67 единиц.

Кол-во экз. учебной и учебно-метод. литер. из общего кол-ва един. хранения в библ. фонде, состоящ. на учете, в расчете на одного уч-ся - 25 единиц.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-[классов. Оборудованы залы коррегирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

За 2018г приобретены современные средства информатизации:

- интерактивный комплекс – 3 шт
- персональный компьютер – 13 шт
- системный блок – 3 шт
- набор для ГИА по физике – 4 набора
- ноутбук – 2 шт
- проектор – 4 шт

Школа подключена к скоростной линии Интернет. Материально – техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Информация о режиме работы

Учебный процесс организован в две смены. Учебные занятия для учащихся 1-6-х, 8-х, 9-11-х классов начинаются с 8 часов 00 минут и заканчиваются в 13 часов 25 минут, для учащихся 7-х классов с 14.00 до 19.30. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-4-х классах – 6-дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии. Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) – по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) – по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах при 6-дневной учебной неделе составила 204 рабочих дня. В 5-х – 11-х классах 210 рабочих дней. Большое внимание уделялось созданию условий для обучающихся на дому, в 2018-2019 учебном году обучающихся на дому было 6 человек:

Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В школе функционировали 9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги, работающие в данных классах, имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку, о чем свидетельствуют квалификационные категории. По результатам обучения за 2018-2019 учебный год успеваемость классов с ОВЗ составила 100%. В 2018-2019 учебном году у учащихся с ОВЗ наблюдалась положительная динамика познавательных процессов (внимание, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления). Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май). В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов. Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Коррективная проба».

2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.

3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»

4. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

5. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.

6. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

Организация отдыха детей в каникулярное время

Каникулы - это активная пора социализации, продолжение образования учащихся. Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 32 в 2018-2019 учебном году работал во время осенних и летних каникул. Это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с пребыванием обучающихся в школе в дневное время и обязательной организацией их питания. В истекшем учебном году в осеннем лагере отдохнули 200 учащихся. В летний период 2018 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 200 учащихся 1-10 классов.

Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря с дневным пребыванием детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Горячее питание организовано в школьной столовой. В лагере созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В распоряжении детей спортивный зал, зал корригирующей гимнастики, тренажерный зал, спортивная площадка, на которой находится футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка и прыжковая яма.

Деятельность лагеря включает мероприятия различной направленности. Ежедневно проводятся утренняя зарядка и спортивный час, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии. Формы, используемые педагогами разные. Это игры на сплочение и выявление лидера, подвижные игры, игровые программы и многое другое. Партнеры в реализации образовательной программы лагеря это Сургутский краеведческий музей, галерея «Стерх», кинотеатры «Мир», «Галерея кино», Сургутская филармония, Сургутский музыкально-драматический театр, театр актера и куклы «Петрушка» и др.

В деятельности ЛДП использовались ресурсы дополнительного образования. Учащиеся, посещающие лагерь, осваивают дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «Юный шахматист», «Народная песня». Кроме того, воспитанники ежедневно занимаются спортом, пением.

Обеспечение безопасности учащихся

В школе ведётся системная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Объектом этой деятельности является: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том

числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Цель проводимой работы: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Основными формами работы по обеспечению безопасности в текущем учебном году в школе являются следующие:

- организаторская деятельность;
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность.

Исходя из цели и направлений определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана профилактических и организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма участников образовательного процесса;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны посредством проведения «День охраны труда и техники безопасности» по утвержденной программе и утвержденному графику один раз в квартал.

Организаторская работа по безопасности проводится с целью предупреждения событий чрезвычайного характера. Утвержден комплекс профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса на период 2018-2019 учебного года. В 2018-2019 учебном году были разработаны необходимые распорядительные документы по безопасности:

- приказ «Об обеспечении безопасности учащихся и работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32»;
- приказ «О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году»;
- приказ «Об обеспечении безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий (праздничные и новогодние мероприятия в период зимних каникул, спортивные мероприятия и др.)»;
- приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности и создании безопасных условий для участников образовательного процесса»;
- приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, электробезопасность, безопасность дорожного движения;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы;
- приказ «О запрете использования электроприборов на рабочем месте»;
- приказ «Об утверждении правил пользования гардеробом»;
- приказ «О проведении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении»;

- приказ «Об утверждении комплекса воспитательных мер по соблюдению учащимися правил поведения».

Утверждены график проведения инструктажей учащихся и работников образовательной организации, план мероприятий по профилактике травматизма с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения в период их нахождения в образовательном учреждении назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения контролируют деятельность педагогических и иных работников образовательного учреждения по исполнению комплекса профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса. Утверждена инструкция по координации деятельности ответственных в случае чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная работа по безопасности включает в себя:

- разъяснительную работу в коллективе по безопасности: проведение бесед и инструктивных занятий с учащимися на классных часах и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией;
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий и др.

Журналы инструктажей по технике безопасности ведутся классными руководителями системно, записи оформляются согласно инструкции по заполнению журнала и графика проведения инструктажей. Программами воспитательной деятельности классных коллективов и программой воспитания (программой воспитания и социализации) предусмотрено проведение мероприятий в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности». Мероприятия проводятся регулярно. Стенды имеются в каждом учебном кабинете. Информация периодически обновляется.

В профилактических целях проводится следующая работа:

- ежедневная проверка территории и здания школы заместителем директора по АХР и сторожами;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровод и канализация, отопление, электрические сети и другое);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния и работоспособности первичных средств пожаротушения;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках методической работы по безопасности разработаны:

- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности для сотрудников школы и для учащихся;
- методические документы и рекомендации;
- планы – схемы эвакуации учащихся и действий в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности разработан план антитеррористических мероприятий по школе на текущий учебный год. Разработан паспорт безопасности образовательной организации. Первая категория опасности.

В соответствии с планом, ежедневно проводится визуальный осмотр зданий и территории школы заместителем директора по АХР и сторожами. Соблюдается контрольно – пропускной режим в школе.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории школы и др.

В учебном году проводилась учёба с основным составом школы по отработке организационно-технических и профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, порядок действий во время пожара, правила пользования огнетушителями.

Действуют инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения пожарной безопасности соблюдаются нормативно – правовые акты, правила и требования пожарной безопасности, а также проводятся противопожарные мероприятия.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в количестве 95 шт., и 5 шт. углекислотными огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности. Оборудована и функционирует пожарная сигнализация. Оборудована система оповещения людей при пожаре. В каждом помещении школы установлены автоматические извещатели системы пожарной сигнализации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и пожарных гидрантов. Установлены противопожарные двери в книгохранилище и электрощитовой. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы. Все основные и запасные выходы обозначены световым табло «ВЫХОД». В течение года проводится разъяснительная работа с детьми по соблюдению ППБ и при угрозе ЧС. Все чердачные, служебные помещения оснащены металлическими дверьми, (закрываемые на замок), ключи находятся в пункте охраны. Доступ в эти помещения разрешён строго ограниченному кругу лиц.

В школе установлены 12 внутренних и 8 внешних видеокамеры, что позволяет дежурному сторожу отслеживать обстановку на всей территории школы. Установлена система доступа в учреждение, посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, данные записываются в журнал посетителей. Вход в здание оснащён металлодетекторами.

Информация о состоянии здоровья учащихся в 2018-2019 учебном году

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным сообществом. В течение многих лет уделяется большое внимание здоровьесбережению учащихся школы. Деятельность центра ППМС-помощи, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут лечебно-оздоровительную работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, раннее выявление заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;

- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Ежегодно в образовательном учреждении осуществляются профилактические осмотры детей и подростков (углубленный медицинский осмотр) в соответствии с приказами Министерства здравоохранения РФ и иными нормативными актами:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

2) Статья 41 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменениями и дополнениями 2015 – 2016);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.1999 г. № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»;

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регламентирующий осуществление контроля санитарно-гигиенического состояния школы, пищеблока, режим учебных нагрузок»;

5) Приказ МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

6) Приказ МЗ РФ от 02.04.2013г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетним медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;

7) Приказ Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 235 от 30.05.2013 «Об организации диспансерного наблюдения и прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В соответствии с вышеуказанными приказами каждый ребенок в возрасте до 18 лет осматривается врачом-педиатром и врачами – специалистами при проведении комплексных профилактических осмотрах. Проведение профилактических осмотров расценивается как элемент вторичной профилактики заболеваний; они направлены на выявление ранних признаков нарушений здоровья. По результатам профилактических осмотров формируется представление о состоянии здоровья школьников в целом по городу и по образовательным учреждениям, а также основывается реализация профилактических программ.

Результаты профилактических осмотров

Таблица 2

	2014год	2015год	2016 год	2017 год	2018 год
Подлежало осмотру	1329	1376	1501	1591	1691
Осмотрено	1329	1376	1501	1591	1691
% осмотра	100%	100%	100%	100%	100%

В рамках перечисленных нормативных документов проводятся клиничко-лабораторные инструментальные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, глюкоза крови, ЭКГ), помимо этого проводится флюорография подростков, УЗИ органов брюшной полости, щитовидной железы, сердца, репродуктивных органов учащихся 7- и 14-летнего возраста.

Таблица 3

Перечень исследований при проведении профилактического осмотра

Возрастные периоды	Осмотры врачами-специалистами	Лабораторные, функциональные и иные исследования
7 лет	Педиатр	Общий анализ крови

	Невролог Детский хирург Детский стоматолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ
8 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
9 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
10 лет	Педиатр Невролог Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский	Общий анализ крови Общий анализ мочи Общий анализ кала Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ
11 лет	Педиатр Детский хирург Офтальмолог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
12 лет	Педиатр Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ крови
13 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ крови Исследование уровня глюкозы в крови
14 лет	Педиатр Невролог Детский стоматолог Детский эндокринолог Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ Исследование уровня гормонов в крови (по показаниям)
15 лет 16 лет 17 лет	Педиатр Невролог Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ Флюорография легких

Обследования проводятся специалистами клинко-диагностической лаборатории, диагностического отделения, отделения специализированной помощи и врачами-педиатрами.

По данным многолетних наблюдений по итогам медицинского осмотра дети распределяются по группам здоровья следующим образом:

Таблица 4

Группа здоровья	2013 год		2014 год		Динамика	2015 год		2016 год		Динамика	2017 год		2018 год		Динамика
	Всего детей 1264	%	Всего детей 1329	%		Всего детей 1378	%	Всего детей 1490	%		Всего детей 1591	%	Всего детей 1691	%	
1	85	6,7	106	7,9	+1,2	96	7	120	7,9	+0,9	127	7,9	65	3,9	-4
2	1034	81,8	1051	79,1	-2,7	992	72,1	1053	70,7	-1,9	1107	69,6	1229	72,7	+1,1
3	145	11,5	172	12,9	+1,4	288	20,9	328	21,9	+1	357	22,5	392	23,2	+1,7

Среди школьников в течение ряда лет продолжает отмечаться низкий процент абсолютно здоровых детей, что созвучно с общероссийскими и региональными показателями. Процент учащихся с I группой составляет 3,9 %. Отмечается уменьшение на 4 %. В то же время отмечен рост на 0,7 % учащихся с III группой здоровья и увеличение учащихся со II группой здоровья на 3,1%.

Основная масса учащихся имеет II группу здоровья. Их процентное соотношение колеблется в пределах 69,6 % (2017 г.) до 87,7 % (2011 г.). В 2018 году процентное соотношение учащихся со II группой здоровья составляет 72,7 %. Наблюдается увеличение на 3,1 %. Это продолжает является незначительным, но все же негативным фактом.

В образовательном учреждении обучаются 16 детей-инвалидов.

Основным школьным факторам нарушения в состоянии здоровья учащихся в старших классах является изменение содержания школьных программ в сторону повышения требований, интенсификации обучения и увеличения объема нагрузок.

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, что даст возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается, чувствительным индикатором состояния здоровья населения.

Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития и уровнем развития выше среднего. Количество детей с физическим развитием ниже среднего увеличилось с 6,5% в 2016г до 8,8 % в 2018г.; со средним уменьшилось – с 75,1 % в 2016г. 69,3 % в 2018г. Соответственно увеличилось количество детей с физическим развитием выше среднего с 14% в 2016 до 16,2% в 2018г. Высокое физической развитие наблюдается у 5,5 % учащихся (рост 1,9%).

Таблица 5

	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год	
	всего	%	всего	%	Всего детей 1591	%	Всего детей 1691	%
Всего детей осмотрено	1379	100	1501	100	1591	100		
Низкое	5	0,5	12	0,7	11	0,7	5	0,3
Ниже среднего	82	6,0	97	6,4	120	7,5	148	8,8%
Среднее	1011	73,3	1128	75,4	1154	72,6	1171	69,3%
Выше среднего	234	17,0	210	14,0	249	15,5	274	16,2%
Высокое	44	3,2	54	3,5	57	3,6	93	5,5%

Таблица 6

Распределение по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2014 год		2015 год		2016 год		дина	2017 год		дина	2018 год		дина
	Всего детей 1329 чел.	%		всего детей 1379	%	Всего детей 1501	%	Всего детей 1591	%				
Основная	1139	85,7	+2,7	1072	77,7	1201	80	1262	79,4	-0,6	1306	77,2	- 2,2
Подготовительная	165	12,4	- 2,3	270	19,8	262	17,5	292	18,3	+0,8	347	20,5	+2,2
Специальная	25	1,9	0	34	2,5	38	2,5	37	2,3	-0,2	38	2,2	-0,1
Освобожденные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество детей в основной группе уменьшилось с 80,0 % в 2016г до 77,2 % в 2018г.; увеличилось количество детей с подготовительной группой здоровья с 17,5 % в 2016г до 20,5 % в 2018 г. Количество детей, имеющих специальную медицинскую группу уменьшилось с 2,5 % в 2016г до 2,2 % в 2018 г.

Структура заболеваний у детей со II группой здоровья

Таблица 7

№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	
•	Всего по II группе здоровья	1053	70,1	1107	69,6	1231	72,8	+ 3,2
	Количество нозологии	1909		2056		2056		
•	Болезни крови	8	0,5					
•	Болезни эндокринной системы	375	25,0	393	24,7	393	24,7	0
•	Болезни нервной системы	101	6,7	135	8,5	135	8,5	0
•	Болезни глаз	383	25,5	529	33,2	529	33,2	0
•	Болезни уха, горла, носа	384	25,6	265	16,6	265	16,6	0
•	Болезни ССС	100	6,6	123	7,7	123	7,7	0
•	Болезни органов пищеварения	104	6,9	117	7,4	117	7,4	0
•	Болезни кожи	16	1,1	14	0,9	14	0,9	0
•	Болезни костно-мышечной системы	371	24,7	418	26,3	418	26,3	0
•	Болезни мочеполовой системы	65	4,3	49	3,1	49	3,1	0

Процентное соотношение количества детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, в 2018 году увеличилось на 3,2 %, в сравнении с 2017 годом. Лидирующее положение занимают болезни глаза – 25,5,0% в 2015г; 2016-33,2; костно-мышечной системы – 24,7% в 2016г; 26,3% в 2018г; болезни эндокринной системы – 25,0% в 2016г; 26,3% – в 2018г.

Структура заболеваний у детей с III группой здоровья

Таблица 8

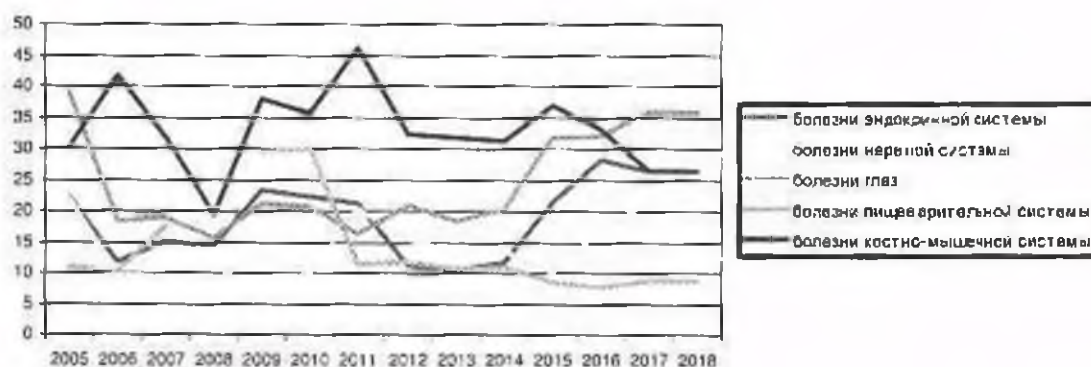
№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	
•	Всего по III группе здоровья	328	21,8	351	22,0	393	23,4	+1,4
	Количество нозологии	444		441		410		
•	Болезни крови	2	0,1	4	0,2	4	0,2	0

• Болезни эндокринной системы	47	3,1	25	1,6	25	1,6	0
• Болезни нервной системы	158	10,5	74	4,6	74	4,6	0
• Болезни глаз	100	6,6	44	2,8	44	2,8	0
• Болезни уха, горла, носа	11	0,7	14	0,9	14	0,9	0
• Болезни органов дыхания	32	2,1	38	1,9	38	1,9	0
• Болезни пищеварения	12	0,8	22	1,4	22	1,4	0
• Болезни костно-мышечной системы	3	0,2	3	0,2	3	0,2	0
• Болезни кожи	124	8,3	143	9,0	143	9,0	0
• Болезни мочеполовой системы	30	2,0	17	1,1	17	1,1	0
• Врожденные аномалии	8	0,5	7	0,4	7	0,4	0

Количество детей с хронической патологией и количество нозологий незначительно увеличилось с 21,8% 2016г до 23,4 % в 2018 г. Первое место занимают болезни костно-мышечной системы – 8,3 % в 2016 г., 9,0% - в 2017 и 2018 г.; второе - болезни нервной системы – 10,5% в 2016 г., 4,6% - в 2017 и 2018 г.; третье - болезни глаз – 6,6 % в 2016 г., 2,8% - в 2017 и 2018 г.

В структуре заболеваний детей в 2017 и 2018 годах, в сравнении с 2016 годом, I место занимают заболевания глаз (36 %), II место – заболевания костно-мышечной системы (26,5%), III место - заболевания эндокринной системы (26,3 %), IV место - болезни уха, горла, носа (17,5 %). Процент распространенности данных групп заболеваний выше 15 %.

В 2018 году увеличилось количество хронической патологии по заболеваниям глаз на 7,7 %, в сравнении с 2016 г. На 1,6 % увеличилось количество патологий костно-мышечной системы, по-прежнему заболевания КМС продолжают занимать лидирующее положение в хронической патологии учащихся: 23,1% в 2013 году, 18,5 % в 2014 году, 36,9% в 2015 году и 33 % в 2016 году. Динамика заболеваемости, начиная с 2005 года по 2017 год, представлена на графике.



Средний индекс здоровья — 57,2 %. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается отрицательная динамика на 13 %.

Таблица 9

Заболеваемость учащихся за 2016 и 2017, 2018 годы

Заболевание	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей	1501		1591		1691	

Всего заболеваний	724	445,7	703	510,2	724	445,7
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРЗ	538	393,6	525	381,0	538	393,6
Острая пневмония	3	0,2	2	1,5	3	0,2
Заболевания ЛОР-органов	48	35,1	63	45,7	48	35,1
Э/паротит	0	0	0	0	0	0
К/краснуха	0	0	0	0	0	0
В/оспа	3	2,2	3	2,2	3	2,2
Гепатиты	0	0	0	0	0	0
Кожные заболевания	18	13,1	16	11,6	18	13,1
Заболевания ЖКТ	14	10,2	15	10,9	14	10,2
Прочие	98	71,6	79	57,3	98	71,6

В 2018 году отмечается незначительное увеличение заболеваемости учащихся ОРЗ, случаев гриппа не зарегистрировано. Увеличилось количество заболеваний ЖКТ. Отсутствие инфекционных заболеваний, таких как, коревая краснуха, эпидемический паротит, говорит о хорошей иммунной прослойке. Преобладание острых респираторных заболеваний обусловлено суровыми климатическими условиями и ослаблением иммунной системы у детей.

Таблица 10

Выполнение плана профилактических прививок за 2018-2019годы

	2018 год		
	план	Выполнено	%
RV2 адс-м	53	50	94,3
RV3 адс-м	182	178	97,8
ОПВ RV3	182	178	97,8
Корь RV	35	25	71,2
Паротит RV	27	24	98,8
Краснуха RV	27	24	98,8
ВГВ V3	11	9	81,8
Клещевой энцефалит	163	163	100
Грипп	800	800	100
Итого	1202	1189	98,9

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья:

1. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 4-х классов 104 учащихся из 108. Коэффициент сохранности здоровья- 96,3 %.
2. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 9-х классов 236 учащихся из 263. Коэффициент сохранности здоровья- 89,7 %.

3. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 11-х классов 61 учащийся из 70. Коэффициент сохранности здоровья- 87, 1 %.

Доля школьников, употребляющих наркотики и алкоголь.

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ среди учащихся 6-11 классов. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ для учащихся до 14 лет использовалась методика В.Д. Менделевича «Тест «Склонность к зависимому поведению»» и для учащихся старше 14 лет анкета В.Г. Латышева «Исходная оценка наркотизации» (82 вопроса). Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Учащихся с высоким уровнем риска не выявлено.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили удерживать показатели процентного соотношения количество курящих. Не пробовали курить 670 учащихся (78%), что показывает уменьшение на 1%. Пробовали, но не курят - 151 чел. (17,5%), увеличение на 1 %. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (62,7 %), (уменьшение на 33,3%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. Никогда не пробовали алкоголь – 446 (61,9%), больше чем в прошлом учебном году на 1%. Выпивают, но редко - 0,79% опрошенных (уменьшение на 3 %). Пробовали алкоголь хотя бы раз 28,2% опрошенных, это меньше чем в прошлом учебном году на 0,3%. Как и в прошлые годы сохраняется тенденция повышения количества, когда - либо употреблявших алкоголь от среднего к старшему звену. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. Из 858 опрошенных 3 имеют положительное отношение к употреблению наркотиков, 778 человек (90,7 % детей) отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков.

Организация медицинского обслуживания

Меры по охране и укреплению здоровья, в т. ч. организация отдыха детей в период школьных каникул

Оказание медицинских услуг учащимся общеобразовательного учреждения осуществляется на основании лицензии серии Б 0021102 регистрационный № ЛО-86-01-001847 от 04.08.2014 года, выданной СЛУЖБОЙ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ по Ханты-Мансийскому Автономному округу –Югре:

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуемых и выполняются следующие работы(услуги):

- Организация медицинского обеспечения детей.
- Первичная профилактика:
 - контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
 - контроль организации питания детей;
 - контроль физического воспитания детей;
 - контроль трудового обучения;
 - иммунопрофилактика;
 - мероприятия по проведению адаптации детей к посещению школы;
 - гигиеническое обучение и воспитание населения;
- Вторичная профилактика:
 - проведение скрининг-тестов в общеобразовательном учреждении;
 - проведение диспансеризации детей, посещающих образовательное учреждение;
 - проведение противоэпидемических мероприятий;

- Организация оказания неотложной помощи, ведение амбулаторного приема.

На основании совместного приказа Департамента физкультуры и спорта ХМАО-ЮГРЫ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ, Департамента здравоохранения ХМАО-ЮГРЫ №198/№825/№559 от 10.10.2011г в школе проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях, с целью оценки физического развития детей и подростков.

Проведен ежегодный осмотр юношей для первичной постановки на воинский учет, осмотр девушек гинекологом.

Два раза в год проводится медицинский осмотр юношей допризывного возраста врачами-специалистами с обязательными клиническими обследованиями: общий анализ крови, мочи, анализ кала на яйца глистов и простейших анализ крови на группу, резус-фактор, ЭКГ. Допризывники, нуждающиеся в обследовании, направляются к специалистам. На основании ф.025-1/у производится постановка подростка в военкомате на первичный воинский учет.

Дети всех возрастных групп привиты по возрасту. Показатель привитости составляет более 98,9%. Ведется работа с родителями по отказавшихся детей от вакцинации. Осложнений при постановке прививок в 2018-2019 учебном году не зарегистрировано.

В школе продолжена деятельность Центра ПИМС помощи, Центра здоровьесбережения. С 2014 года функционирует Школьная служба примирения (медиации). Психологи, социальные работники, логопеды координируют свою деятельность с учителями и родителями по направлениям профилактики и коррекции болезней, диагностики и просвещения, учащихся в вопросах здоровья. Специалистами школьных служб разработаны программы психологической коррекции, обучения стрессоустойчивости, противодействия манипуляциям, профилактики зависимости от психоактивных веществ, предупреждению «школьных» болезней. Занятия проводятся в форме тренингов, психокоррекционных бесед, упражнений. Организуются различные внеклассные мероприятия: конкурсы, беседы, лекции узких специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, коррекции саморазрушающего поведения.

Профилактическая работа построена в системе, включающей следующие направления:

1. Профилактическая работа с родителями.
2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми.
3. Просветительская работа с педагогическим коллективом.
4. Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска» по употреблению ПАВ.

Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Идет активное взаимодействие с социальными партнерами. Специалистами городской поликлиники № 5 проведено 14 занятий в форме бесед, лекций, тренингов, интерактивных игр.

Фсльдшером школы проведено 43 профилактические беседы (данные представлены в таблице)

Таблица 11

№ п/п	Тема	Кол-во слушателей	Контингент
1	Пропаганда рационального питания	215	учащиеся
2	О вреде курения	335	учащиеся
3	Профилактика травматизма	289	учащиеся преподаватели
4	Профилактика туберкулеза	303	учащиеся
5	Профилактика ОКИ	308	учащиеся

6	Профилактика гриппа и ОРВИ	342	Учащиеся, родители преподаватели
7	Профилактика кожных заболеваний	196	учащиеся
8	Профилактика клещевого энцефалита	97	учащиеся
9	Профилактика ВГВ	126	учащиеся
10	Профилактика ВИЧ – инфекции	193	учащиеся
11	Профилактика описторхоза	75	учащиеся
12	Профилактика кори	83	учащиеся
13	Половое воспитание	174	учащиеся
14	Профилактика сахарного диабета	102	учащиеся
15	Профилактика йоддефицитных заболеваний	168	учащиеся
16	Значение профилактических прививок	82	родители

В период получения образования, учащиеся испытывают повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом пищевых веществ. Рациональное питание чрезвычайно важно для растущего, постоянно изменяющегося организма. Пища должна обеспечивать поступление в организм таких веществ, которые составляют основу формирования новых клеток тканей. Полноценное горячее питание обучающихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья.

На основании СанПиН 2.4.5.2409-08 от 1 октября 2008 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» осуществляется ежедневный медицинский контроль над организацией школьного питания.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Проводится ежедневный осмотр фельдшером школы работников пищеблока на гнойничковые заболевания кожи рук и открытых поверхностей тела, данные фиксируются записью в «Журнале здоровья».

Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся образовательного учреждения, составляется примерное меню на период не менее двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, и требуемой калорийности суточного рациона. С учётом возраста учащихся в примерном меню соблюдаются требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, для различных групп, обучающихся в образовательных учреждениях. В рацион питания учащихся включены мясные и рыбные блюда, салаты из овощей, выпечка, соки, молочные продукты. Для профилактики цитовидной железы обязательно включены блюда из морепродуктов.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств. Школьная столовая обслуживается Сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» (СГМУП «КШП»). Физический адрес: 628403, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.1, тел. (3462)512-555, факс (3462)375-676; e-mail: kshp@inbox.ru. Столовая работает в шестидневном режиме. Заведующая производством, номер телефона (3462)525778. Столовая расположена на первом этаже образовательной организации и полностью

доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (маломобильных учащихся).

Для оплаты за питание учащихся действует расчетный счет в филиале ПАО "БИНБАНК", г. Екатеринбург.

Горячие завтраки школьники получают во время перемен. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы:

График работы школьной столовой:

Понедельник - суббота: 8.00-12.00, 13.00-16.00

Обед: 12.00-13.00 (ежедневно)

График накрытий:

1 смена

09:30 - 09:50 завтрак для учащихся начальной школы, завтрак для учащихся льготных категорий;

10:30 – 10:50 завтрак для учащихся 5,6 классов;

11:30 – 11:50 завтрак для учащихся 8 (д),9,10,11 классов; обед учащихся льготных категорий;

13:00 – 14:00 учащиеся ГПД, завтрак учащихся льготных категорий 2 смены.

2 смена

15:30-15:50 учащиеся 7, 8 классов, обед льготных категорий;

Обучающиеся льготных категорий питаются 2 раза в день. На питание льготных категорий выделяется Ханты-Мансийским автономным округом 208 руб. 80 коп в день.

В соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» предоставляется льготное питание (завтрак и обед) следующим льготным категориям:

1. обучающимся из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи, ксерокопия паспорта родителя)

2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (справка из управления по опеке и попечительству);

3. обучающимся из малоимущих семей (заявление родителей, школа отправляет запрос в КУ «Центр социальных выплат» филиал в г. Сургуте ХМАО-Югры о гражданах, получающих государственную социальную помощь);

4. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК).

Стоимость школьного горячего питания:

Таблица 12

Организация питания	Класс	Стоимость, руб.
Дотация с местного бюджета	1-11	44 руб.

Питание с внесением
родительской оплаты 1-4 113 руб., из них 69 руб. - родительская
оплата

Питание с внесением
родительской оплаты 5-11 135 руб., из них 91 руб. - родительская
оплата

Льготное
двухразовое питание (дети
сироты и дети, оставшиеся
без попечения родителей,
лица из числа детей-сирот и
детей, оставшихся без
попечения родителей, дети
из многодетных семей, дети
из малоимущих семей,
обучающиеся с

ограниченными
возможностями здоровья).
Основание: Постановление
Правительства ХМАО-
Югры от 04.03.2016 № 59-п
"Об обеспечении питанием
обучающихся в
образовательных
организациях в Ханты-
Мансийской автономной
округе - Югре".
Постановление
Правительства ХМАО-
Югры от 14.13.2019 №83-п
"О внесении изменений в
постановление
Правительства ХМАО-
Югры от 04.03.2016 № 59-п
"Об обеспечении питанием
обучающихся в
образовательных
организациях в Ханты-
Мансийской автономной
округе - Югре"

1-11 208, 80 руб.

Питание воспитанников
группы продленного дня

ГЦД

156 руб. (для учащихся, которые не
оказывается социальная поддержка в
виде бесплатного предоставления
двухразового питания) - обед и полдник
35 руб. (для учащихся, которым
оказывается социальная поддержка в
виде бесплатного предоставления
двухразового питания) - полдник

Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным

физиологическим нормам. Результат – 707 учащихся, питающихся с привлечением родительских средств (по состоянию на 15.01.2019).

Анализ реестров на питание льготников показывает, что учащиеся льготных категорий получают предоставленное им льготное питание.

В начале каждого учебного года осуществляется сбор пакета документов, подтверждающих льготу, и издаются приказы о компенсационных выплатах на питание обучающихся. Все документы заверяются в управлении учета и отчетности образовательных учреждений.

В 2018 - 2019 учебном году 439 детей – льготников было обеспечено бесплатными школьными завтраками и обедами, что составляет 100 % из общего количества учащихся льготных категорий.

Динамика охвата за 5 лет выглядит следующим образом:

Охват учащихся бесплатным питанием				Таблица 13	
Учебный год	2014-2015 (на конец уч.г)	2015-2016(на конец уч.г.)	2016-2017 (на конец уч.г)	2017-2018 (на конец уч.г.)	2018-2019 (на конец уч.г)
категория	региональный	региональный	региональный	региональный	региональный
Общее кол-во обучающихся	1340	1377	1490	1582	1689
Дети многодетных семей	132	136	187	222	276
Дети из малообеспеченных семей	6	5	3	6	10
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	11	11	15	23	20
Дети с ограниченными возможностями здоровья	54	59	106	100	133
Итого	203	211	311	351	439
дом. Обучение					4
Общее количество бесплатников	125 учащихся (на начало года) 203 учащихся (конец уч.г.) 100 % льготников	125 учащихся (на начало года) 211 учащихся (конец уч.г.) 100 % льготников	215 учащихся (на начало года) 311 учащихся (на конец уч.г.) 100% льготников	251 учащихся (на начало года) 351 учащихся (на конец уч.г.) 100% льготников	439 учащихся (100%льготников)

Работа с документацией по бесплатному питанию ведется в течение всего года. Ежемесячно составляются письма директору КШП на выделение бюджетных средств на дотацию питания обучающихся, по итогам месяца формируется отчет об использовании выделенных средств. Работа ведется организованно, своевременно, без нарушения сроков сдачи отчетной документации.

Таким образом, общий охват полноценным питанием в среднем составляет 67,9 % из них 26 % питаются бесплатно и 41,9 % с родительской доплатой. Остальная часть детей получают питание за счет дотации. Это составляет 32,1 %.

Особенности образовательного процесса

На текущий момент в образовательном учреждении реализуются три уровня общего образования:

- начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 01.09. – 6.5 лет. Конкурсный отбор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие в закреплённом микрорайоне.

Остальные учащиеся имеют право поступать в учреждение при наличии свободных мест. На уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году реализовались программы «Школа России» (1-4-е классы).

В учебный план начальной школы введен предмет «Информатика» со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 класс;

- основное общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены курсами по выбору учащихся. На параллелях 8,9-х классов организована и реализуется предпрофильная подготовка. Наряду с общеобразовательными классами функционируют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- среднее общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены элективными курсами по выбору учащихся.

Структура школьного образования:

Базовое образование по всем предметам учебного плана	Образование, обеспечивающее дополнительную подготовку	Формирование культуры уметвенного труда	Создание условий для реализации творческих способностей
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта	Реализация курсов по выбору учащихся	Реализация проектной деятельности на уроках и внеурочных занятиях	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной (таблица 14) и внебюджетной (таблица 15) основе. В 2018- 2019 учебном году учащимся были предложены физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое направления дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году учащиеся продолжили дополнительное образование в образовательной организации по 12 дополнительным общеобразовательным программам в 24 учебных группах. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников- 450 человек. Сохранность контингента составляет 100 %.

Таблица 14

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество во групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
В ПЕРИОД С 01.09.2018 ПО 31.05.2019 по дополнительным общеразвивающим программам				
1	Декоративная обработка древесины	стартовый	1	15
2	Программирование	стартовый	2	25
3	Робототехника	стартовый	1	20

4	Юный эколог	базовый	1	20
5	Волейбол	базовый	3	75
6	Учимся бегать, прыгать, метать	базовый	2	50
7	Юный гимнаст	базовый	2	30
8	Быстрее-Выше-Сильнее	базовый	2	50
9	Юный шахматист	базовый	1	25
10	Баскетбол	базовый	1	25
11	Вокально-творческое развитие школьников	базовый	1	25
12	Декоративно-прикладное искусство	базовый	2	50
В ПЕРИОД С 01.09.2018 ПО 31.05.2019 по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам				
1	Веселый мяч	стартовый	1	20
2	О еде и не только	стартовый	2	20
	Всего по учреждению в период с 01.09.2018 по 31.05.2019		22	450
1.	Юный шахматист	стартовый	2	30
2.	Робототехника	стартовый	2	30
3.	Народная песня	стартовый	1	15
	Всего по учреждению в период с 01.06.2019 по 31.08.2019		5	75
Таблица 15				
№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество во групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
1	«Знатоки русского языка»	базовый	5	175
2	«Математика для увлеченных» (7 класс)	базовый	1	14
3	«Математика для увлеченных» (8 класс)	базовый	1	14
4	«Палитра»	базовый	1	10
5	«Решение задач повышенной сложности по математике» (9 и 11 класс)	базовый	6	70
6	«Русский язык для увлеченных: просто о сложном»	базовый	10	111
8	«Счастливый английский»	базовый	3	70
9	«Удивительная математика»	базовый	5	59
10	«Человек и общество»	базовый	1	12

Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 1689 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 529 учащихся, в 5-9-х классах – 1010 человек, в 10-11-х классах – 150 учащихся. На начало 2018-2019 учебного года количество учащихся составляло 1689.

В 2018-2019 учебном году колебания численности учащихся остаются значительными, колебания численности в течение учебного года вызваны переходом учащихся в школы города или переездом в другую местность.

Таблица 16

Количество учащихся	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	05.09	30.05	05.09	30.05	05.09	31.12	05.09	25.05
Начальная школа	407	411	449	447	471	470	527	529
Основная школа	821	824	887	884	967	964	1014	1010
Средняя школа	96	96	145	145	147	148	150	150
Итого:	1324	1331	1481	1476	1585	1582	1691	1689

Тенденция увеличения численности учащихся в школе сохранилась.

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2018-2019 учебного года аттестованы учащиеся 2-х – 11-х классов – 1550 человек, успеваемость по школе составила 99,9%. На «4» и «5» обучается 39,6%, в течение учебного года показатель повышался, однако по сравнению с 2017-2018 учебным годом качество обученности понизилось на 0,8%.

Диаграмма 1

Успеваемость и качество обученности учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом

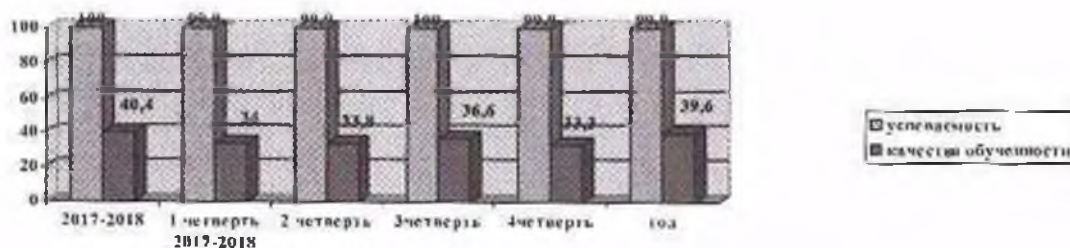
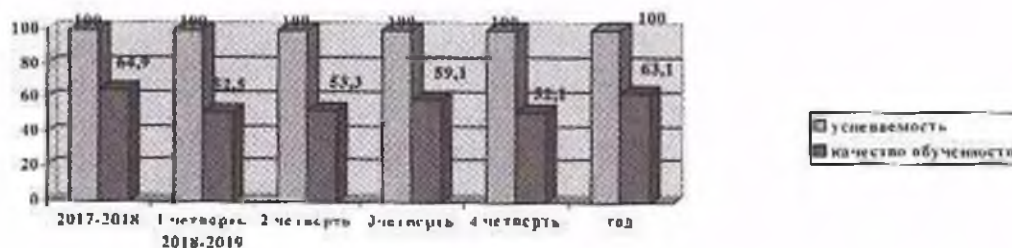


Диаграмма 2

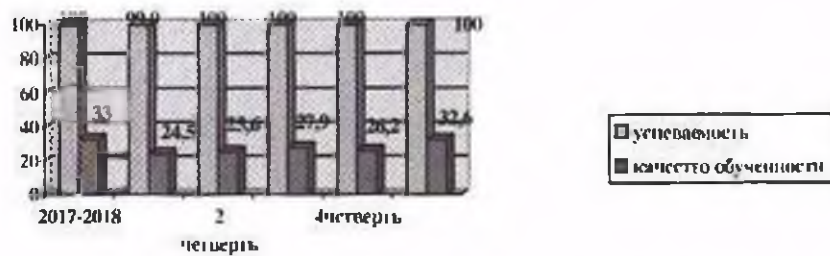
Успеваемость и качество обученности в начальной школе по сравнению с 2017-2018 учебным годом



Качество обученности за 1 четверть 2018-2019 учебного года составило 52,5%, за вторую-53,3%, за третью – 59,1%, показатель в течение года растет, однако по сравнению с концом 2017-2018 учебного года показатель понизился на 1,8%.

Диаграмма 3

Успеваемость и качество обученности в основной школе по сравнению с 2017-2018 учебным годом



Качество обученности за 1 четверть 2018-2019 учебного года составило 24,5%, за вторую – 25,6%, за третью – 27,9%, тенденция роста показателя очевидна, однако по сравнению с концом 2017-2018 учебного года показатель понизился на 1%.

Диаграмма 4

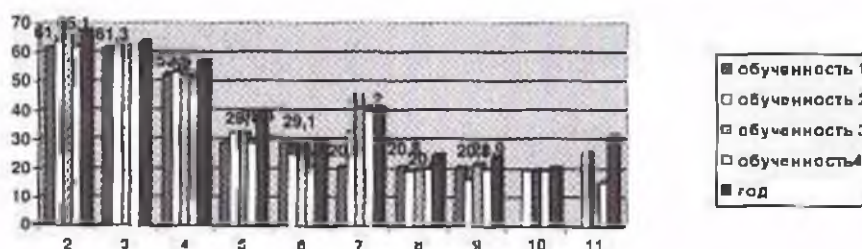
Успеваемость и качество обученности в средней школе по сравнению с 2017-2018 учебным годом



Качество обученности в течение 2018-2019 учебного года растет с 25,7% до 31,9%, однако, по сравнению с концом 2017-2018 учебного года показатель понизился на 1,4%.

Диаграмма 5

Результаты успеваемости и обученности по параллелям за 2018-2019 учебный год



Качество обученности на всех параллелях в течение учебного года растет.

По результатам учебного года в школе обучались 70 отличников, по результатам 2017-2018 учебного года было 77 отличников. Из числа отличников в начальной школе – 35 (в первой четверти – 25, во второй – 26), в основной 33 (в первой четверти – 14, во второй – 16), в средней – 2.

По результатам учебного года на стипендию главы города «За отличные успехи в учении» могут претендовать те учащиеся, которые по результатам третьей, четвертой четвертей и 2017-2018 учебного года имеют отметки «5».

С одной-двумя тройками учебный год окончили 199 учащихся (12,8%), это меньше, чем за предыдущие учебные периоды. С одной «3» учебный год закончили 101 человек (6,4%), с двумя тройками 98 человек (5,9%). В течение учебного года количество таких учащихся колебалось от 211 до 199, цифры значительные и свидетельствуют о недостаточном индивидуальном подходе педагогов к учащимся.

По результатам учебного года учащиеся начальной школы показали достаточно высокое качество обученности – 63,1%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год

Выявить конечные результаты деятельности образовательного учреждения позволяет государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ обязывает выпускников второй и третьей ступени подтвердить освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в ходе обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это установление соответствия между целью, поставленной перед школой, обществом, государством и результатом. Эта цель выражается в социальном заказе, предъявляемым из вне требованиями к результатам работы школы, удовлетворение которых необходимо для эффективного включения ее выпускников в различные сферы жизни общества.

Одним из компонентов социального заказа, обязательного для школы, является Федеральный государственный стандарт по предметам учебного плана, достижения которого и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации. Учитывая серьезность этого процесса, требуется четкое взаимодействие на всех уровнях при организации и проведении аттестации: выпускников, родителей, учителей, администрации школы.

В школе сложилась система работы в период государственной итоговой аттестации по следующим этапам:

- подготовительный;
- организационно-информационный;
- практический;
- заключительный.

Большую роль играет подготовительный этап, в ходе которого изучаются нормативно-правовые документы Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры.

На организационно-информационном этапе документы всех уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации доводятся до сведения всех участников через педагогические советы, ученические и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

Тематические проверки подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и ее проведения позволяют сделать следующие выводы:

1. В школе имеются нормативно-правовые документы, федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Проведены организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие организацию аттестации (собраны заявления о выборе экзаменов, создана база данных по ЕГЭ, ОГЭ, организованы и проведены пробные экзамены). Подготовка, ход и результаты аттестации были открыты и доступны для всех ее участников.

В 2018-2019 учебном году обязательными для всех учащихся 9-х классов были экзамены по 4 предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся. Учащиеся с ОВЗ имели право после заключения ПМПК сдавать экзамены как в форме ГВЭ и только два обязательных предмета (русский язык и математика), так и форме ОГЭ, количество предметов выбирали сами. На таких же условиях могли сдавать экзамены и дети –инвалиды.

К государственной итоговой аттестации по результатам обучения к экзаменам были допущены все 192 девятиклассника, из них 35 выпускников с ограниченными возможностями здоровья и двое детей-инвалидов (из 4-х) сдавали ГВЭ, выбрали только два предмета. 155 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, из них двое детей-инвалидов сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику. 100% выпускников, сдававших ОГЭ, участвовали в экзаменах по русскому языку и математике. Выбор остальных предметов выглядит следующим образом:

Физика – 9

Химия – 10

Информатика – 64

Биология – 36

История – 6

География – 74

Английский язык – 20

Обществознание – 88

Литература - 1

Из числа сдававших ГВЭ (37 человек) успешно сдали экзамен по русскому языку и математике получили 100%.

Из 155 учащихся, сдававших ОГЭ успешно сдали экзамен по русскому языку и математике получили 100%.

Результаты экзамена по русскому языку по классам выглядят следующим образом:

Русский язык

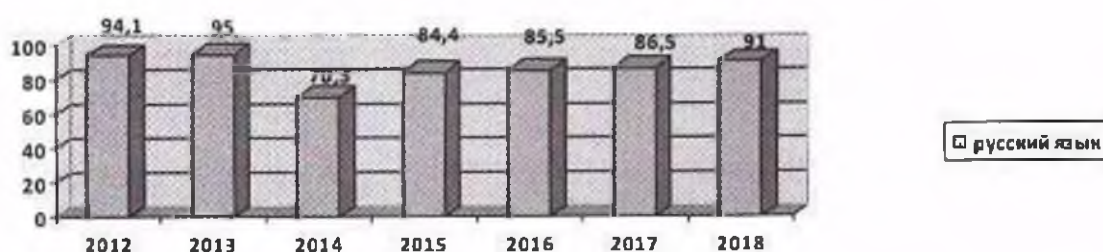
Таблица 17

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	29	15	14	0	0	4,5	100	100
	9 б	27	12	13	2	0	4,4	100	92,6
	9 в	21	7	13	1	0	4,3	100	95,2
	9 г	26	13	8	5	0	4,3	100	80,8
	9 е	25	10	12	2	0	4,2	100	92
	9 д	27	6	18	4	0	4,1	100	88,9
		155	63	78	14	0	4,3	100	91
ГВЭ	9 ж	12		3	8	0	3,3	100	27,3
	9 з	12		4	7	0	3,4	100	36,4
	9 и	11		6	6	0	3,5	100	50
	9 в, 9 е	2		1	1	0		100	50

Средний балл по русскому языку «4,3»

Диаграмма 6

Динамика результатов экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ за пять последних лет (качество обученности)



Повышение качества обученности с 2014 года по 2018 год с 70,3% до 91% (сдавали все учащиеся, а не по выбору как в предыдущие годы) свидетельствует о положительном опыте работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Математику в форме ОГЭ сдавали также 155 человек. 100 % выпускников справились с работой.

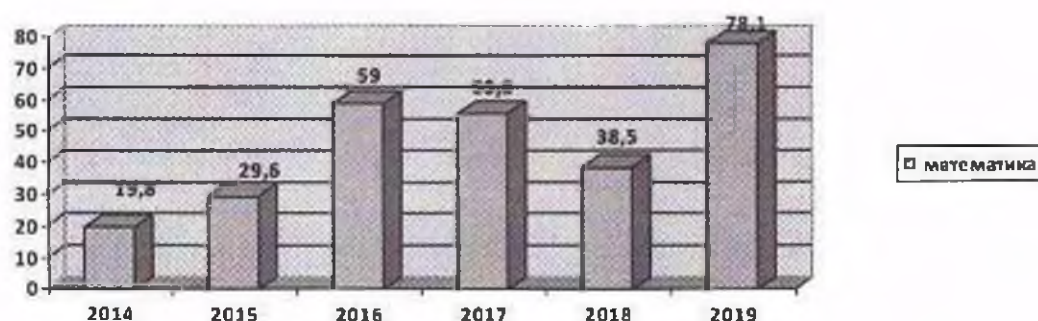
Результаты экзамена по математике по классам выглядят следующим образом:

Таблица 18

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	29	0	21	8	0	3,7	100	72,4
	9 б	27	1	17	9	0	3,7	100	66,7
	9 в	21	1	15	5	0	3,8	100	76,2
	9 г	26	2	22	2	0	4,0	100	92,3
	9 с	25	1	21	3	0	3,9	100	88
	9 д	27	2	18	7	0	3,8	100	74,1
	итого	155	7	114	34	0	3,8	100	78,1
ГВЭ	9 ж	12	1	5	6	0	3,6	100	50
	9 з	12	0	7	5	0	3,4	100	58
	9 и	11	0	8	3	0	3,7	100	72,3
	9 в, 9 е	2							

Диаграмма 7

Динамика результатов экзаменов по математике в новой форме (в форме ОГЭ) за пять последних года (качество обученности)



На основании результатов ОГЭ по математике можно сказать, что все учащиеся освоили Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, качество обученности по математике на ОГЭ значительно выросло. Данный факт свидетельствует об эффективности проделанной работы в течение учебного года: выделение «группы риска среди учащихся 9-х классов и реализация

индивидуальных программ. систематическое проведение индивидуальных консультаций. мониторинг освоения учебного материала.

Результаты экзаменов по выбору:

Английский язык

Таблица 19

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	7	1	3	3	0	3,7	100	57,1
	9 б	5	0	2	3	0	3,4	100	40
	9 в	3	0	1	2	0	3,3	100	33,3
	9 г	2	0	2	0	0	4	100	100
	9 с	1	0	0	1	0	3	100	0
	9 д	2	0	1	1	0	3,5	100	50
	итого	20	1	9	10	0	3,6	100	50
ГВЭ	9 ж	0							
	9 з	0							
	9 и	0							
	9 в, 9 е								

Не сдали экзамен по английскому языку в основные сроки ГИА -2 чел. (9а, в резервные сроки – пересдали).

Обществознание

Таблица 20

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	13	0	6	7	0	3,5	100	46,2
	9 б	11	1	2	8	0	4,1	100	27,3
	9 в	16	0	5	11	0	3,3	100	25
	9 г	13	0	2	11	0	3,2	100	15,4
	9 с	20	0	7	13	0	3,4	100	35
	9 д	15	0	5	10	0	3,3	100	33,3
	итого	88	1	27	60	0	3,3	100	31,8
ГВЭ	9 ж	0							
	9 з	0							
	9 и	0							
	9 в, 9 с	0							

Химия

Таблица 21

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	0	0	0	0	0			
	9 б	5	3	2	0	0	4,6	100	100
	9 в	0	0	0	0	0			
	9 г	1	1	0	0	0	5	100	100
	9 е	2	1	1	0	0	4,5	100	100
	9 д	2	0	1	1	0	3,5	100	50
	итого	10	5	4	1	0	4,4	100	90
ГВЭ	9 ж	0							
	9 з	0							
	9 и	0							
	9 в, 9 с	0							

Литература

Таблица 22

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9 а	0							

	9б	1	1				5	100	100
	9в	0							
	9г	0							
	9е	0							
	9д	0							
ГВЭ	9ж	0							
	9з	0							
	9и	0							
	9в, 9е	0							

Биология

Таблица 23

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9а	5	1	2	2	0	3,8	100	60
	9б	13	1	6	6	0	3,2	100	53,8
	9в	8	0	2	6	0	3,3	100	25
	9г	1	0	0	1	0	3	100	0
	9е	7	0	2	5	0	3,3	100	28,6
	9д	2	1	0	1	0	4	100	50
	итого	36	3	12	21	0	3,5	100	41,7
ГВЭ	9ж	0							
	9з	0							
	9и	0							
	9в, 9е	0							

География

Таблица 24

Форма	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успев.	Качество
ОГЭ	9а	15	2	6	7	0	3,7	100	40
	9б	6	0	5	1	0	3,8	100	83,3
	9в	10	0	6	4	0	3,6	100	60
	9г	17	1	5	11	0	3,4	100	35,3
	9е	6	0	3	3	0	3	100	50
	9д	17	1	5	11	0	3,4	100	35,3
	итого	71	4	30	37	0	3,5	100	47,9
ГВЭ	9ж	0							
	9з	0							
	9и	0							
	9в, 9е	0							

Следует отметить, что отметки за экзамены по выбору совпали с отметками по результатам года только на 50%.

В параллели 11-х классов обучались 69 учащихся, на основании решения педагогического совета от 22.05.2019 года, протокол №4 к государственной итоговой аттестации допущены 68 выпускников. 1 ученик не освоил программы среднего общего образования. В трех общеобразовательных классах, из них 22 ученик 11а класса, 25 – 11б класса, 21 – 11в класса.

Как и в прошлый учебный год в аттестат выпускникам выставлялась итоговая отметка по предметам (среднее арифметическое за полугодия и год 10-го и 11-го классов). Математику учащиеся могли сдавать на базовых либо профильных уровнях. При достижении выпускником минимального количества баллов, полученных на ЕГЭ по русскому языку и математике, учащийся получал аттестат. Для сдающих математику на базовом уровне таким минимумом была отметка «3». При получении балла ниже минимального по одному из обязательных предметов

выпускник имел право пересдать данный предмет в более поздние сроки. Получение балла ниже минимального по предмету по выбору на получение аттестата не влияло. Математику на профильном уровне выбрали учащиеся, на базовом .

Выбор предметов для экзаменов распределился следующим образом:

- Обществознание – 39 человек (54,4%)
- История – 11 человек (16,2%)
- Физика – 10 человек (14,7%)
- Химия – 12 человек (17,6%)
- Биология – 15 человек (22,1%)
- Английский язык -6 человек (8,8 %)
- Информатика – 9 человек (22,2%)
- Литература - 6 человек (8,8%)

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдавали с целью дальнейшего поступления в ВУЗы, поэтому готовились с учителями школы на элективных курсах, платных курсах, на подготовительных курсах. Для учащихся в течение года были организованы индивидуальные консультации.

Средний балл по предметам по школе за три последних года составил:

Таблица 25

Предметы/год	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык (мин.24)	69,37	67	72,07	61	67	68	69
Математика (мин.27)	50,43	49,59	45,79	36	44	49	58
Математика (базовая)			4	4	4	4,7	4
Обществознание - (мин.42)	63,9	54,43	53,38	42	49	56	52
История – (мин.29)	49,2	37,40	47,83	53	43	48	56
Физика – (мин.36)	52,3	47,41	46,55	46	47	57	60
География - (мин.40)					61	63	-
Химия – (мин.36)	76	56,80	52,40	46,4	50	28	36
Информатика - (мин.40)	72,75	58	29,33	65	52	40	56
Биология – (мин.36)	54,25	65,67	58,73	44	50	44	51
Английский язык - (мин.22)		80	60,4	60	59	68	64
Литература - (мин.32)		35	62	37	43	61	63

По математике (профильный уровень) в основные сроки не преодолели минимальной границы 2 выпускников (4,2%).

Пересдать экзамен в дополнительные сроки на основании заявления выпускники решили на базовом уровне.

Высшее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое). С 02.04.2018 по 27.04.2018 среди учащихся 4,5,6,7,11 классов проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

По результатам выполнения ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали успеваемость 100%, качество 75 %, средний балл 3,9. По результатам выполнения ВПР по математике учащиеся показали успеваемость 100%, качество 93,4%, средний балл 4,1.

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру учащиеся показали успеваемость 100%, качество 81,9 %, средний балл 4,0.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали успеваемость 100%, качество 75 %, средний балл 3,9. По результатам выполнения ВПР по математике учащиеся показали успеваемость 100%, качество 93,4%, средний балл 4,1.

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру учащиеся показали успеваемость 100%, качество 81,9 %, средний балл 4,0.

Диаграмма 8

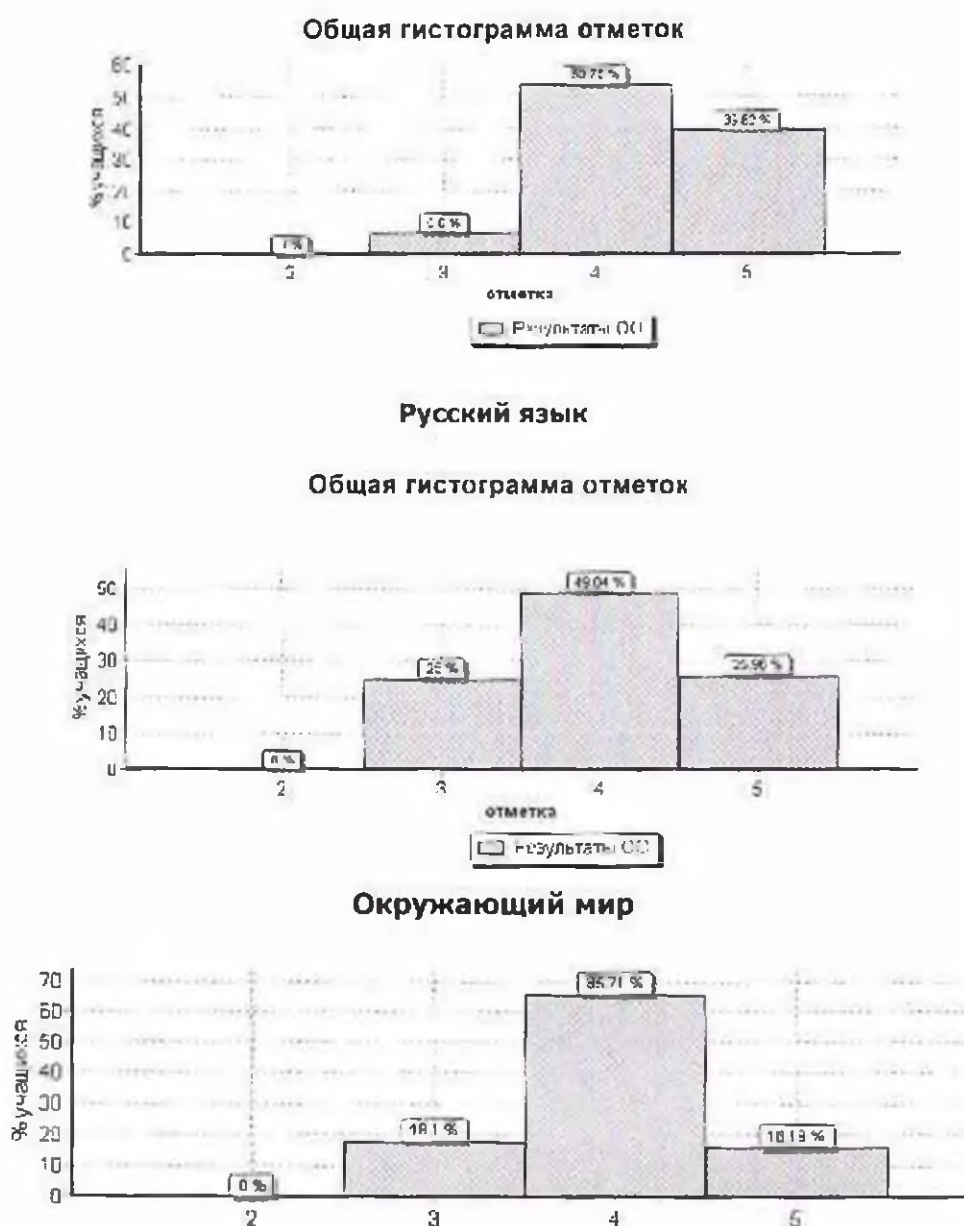


Диаграмма 9

По результатам выполнения ВПР в 5-ых классах:

по русскому языку учащиеся показали успеваемость 100%, качество 44,5 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 98,8%, качество 45,2%, средний балл 3,5; по биологии - успеваемость 97,0%, качество 38,3 %, средний балл 3,3; по истории- успеваемость 100%, качество 53,8%, средний балл 3,6.

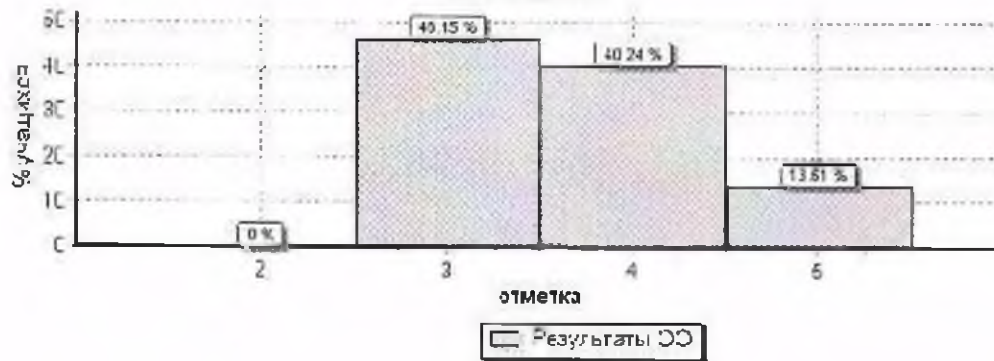
5 классы Русский язык



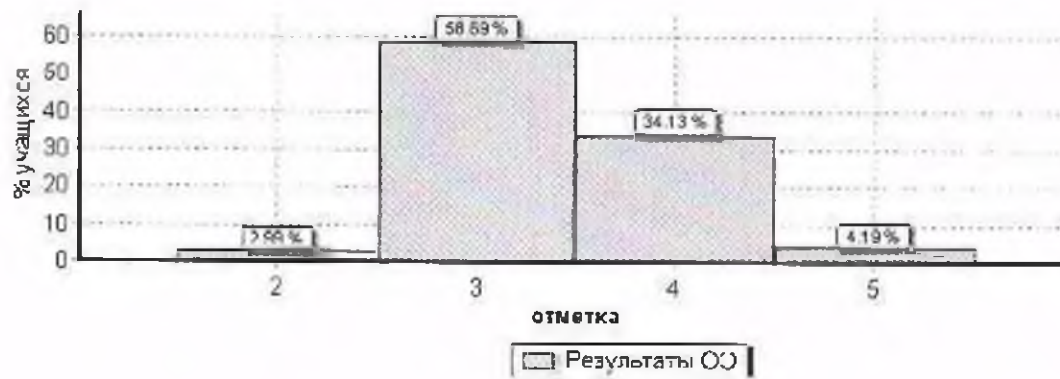
Математика



История

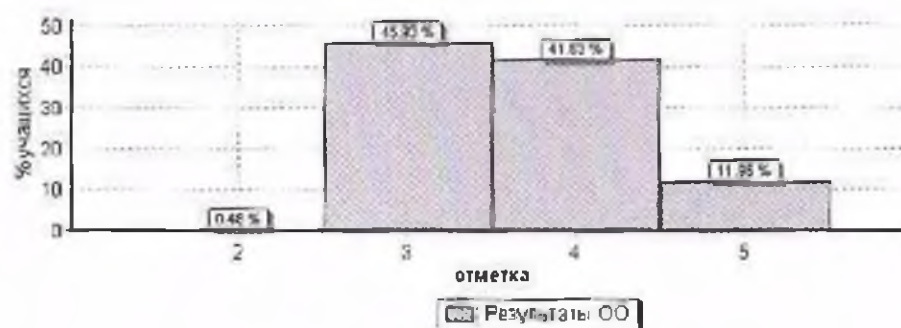


Биология

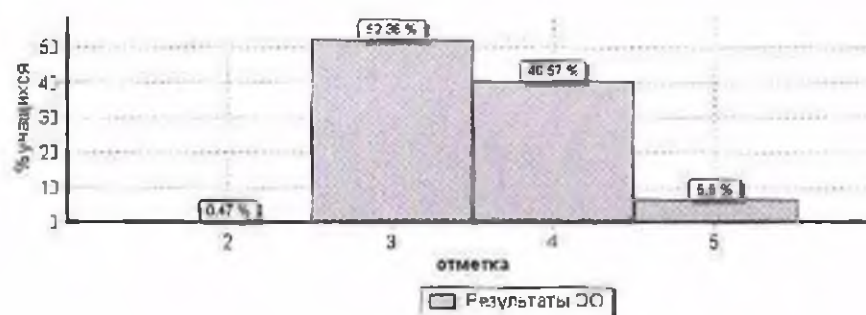


По результатам выполнения ВПР в 6-ых классах: по русскому языку учащиеся показали успеваемость 99,5%, качество 53,6 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 99,5%, качество 47,2%, средний балл 3,5; по биологии - успеваемость 96,7%, качество 45,6 %, средний балл 3,3; по истории- успеваемость 94,9%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по обществознанию- успеваемость 96,2%, качество 72,1%, средний балл 3,9; по географии- успеваемость 99,5%, качество 66,2%, средний балл 3,6;

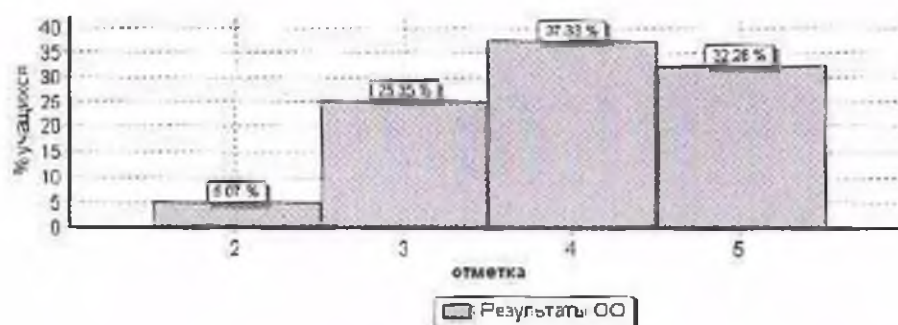
Русский язык



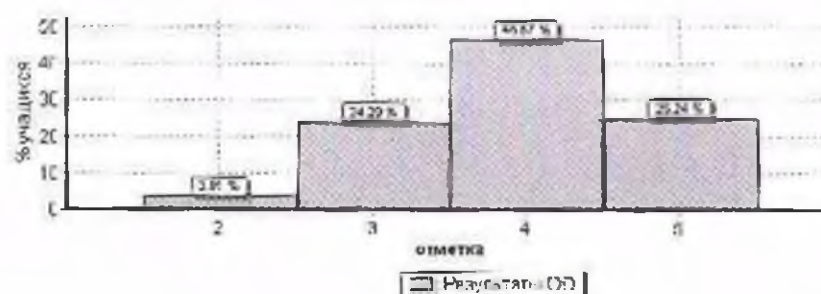
Математика



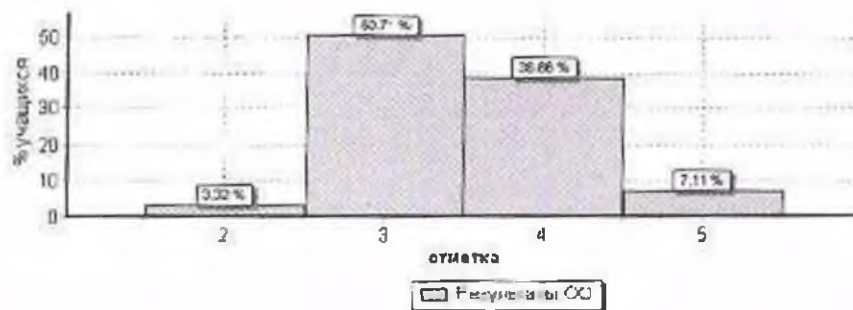
История



Обществознание



Биология



География



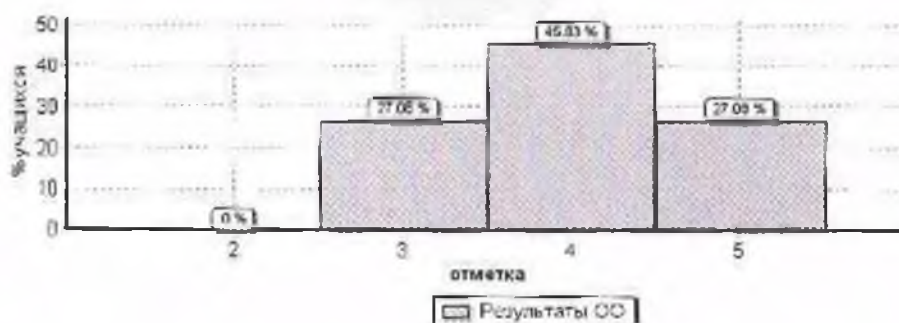
Диаграмма 11

По результатам выполнения ВПР в 7-ых классах: по русскому языку учащиеся показали успеваемость 100%, качество 60,4 %, средний балл 3,6; по математике - успеваемость 100%, качество 72,9%, средний балл 3,9; по биологии - успеваемость 100%, качество 49,0 %, средний балл 3,4; по истории- успеваемость 100%, качество 56,5%, средний балл 3,5; по обществознанию- успеваемость 97,8%, качество 70,2%, средний балл 3,7; по географии- успеваемость 100%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по английскому языку- успеваемость 84,0%, качество 18,1%, средний балл 2,9;

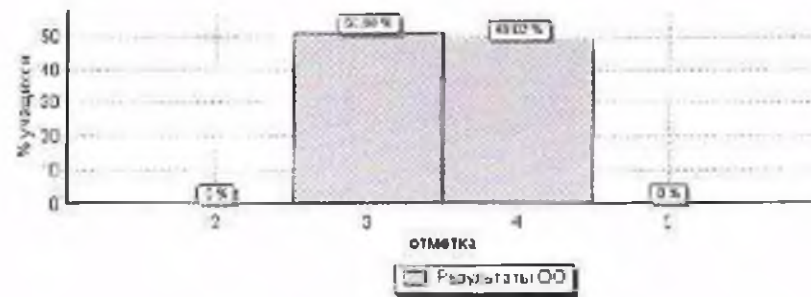
Русский язык



Математика



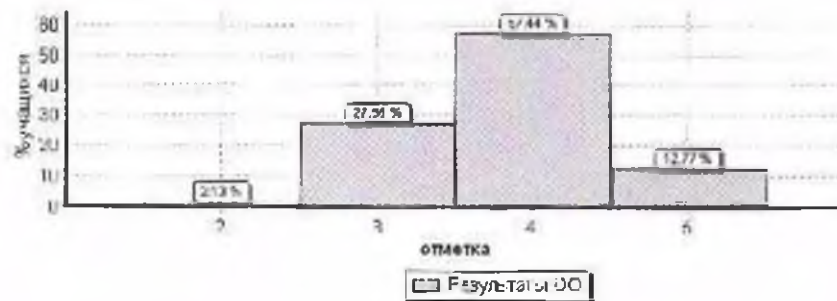
Биология



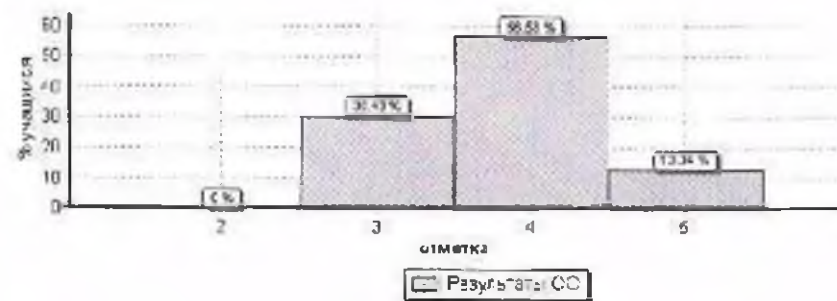
История



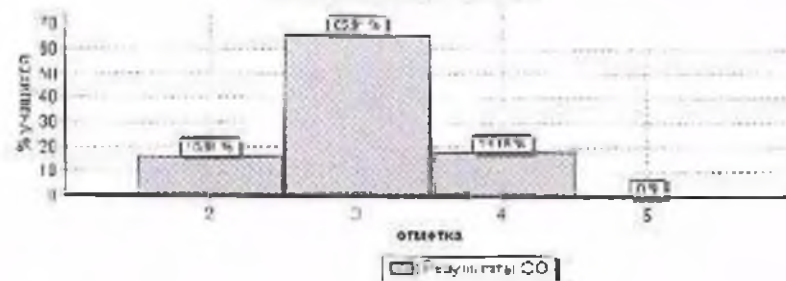
Обществознание



География

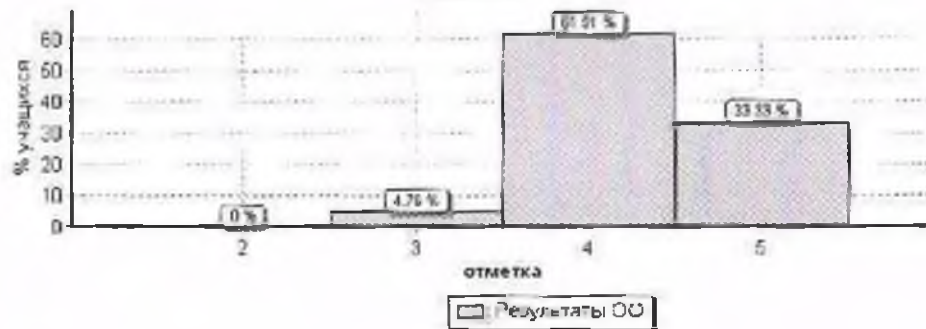


Английский язык

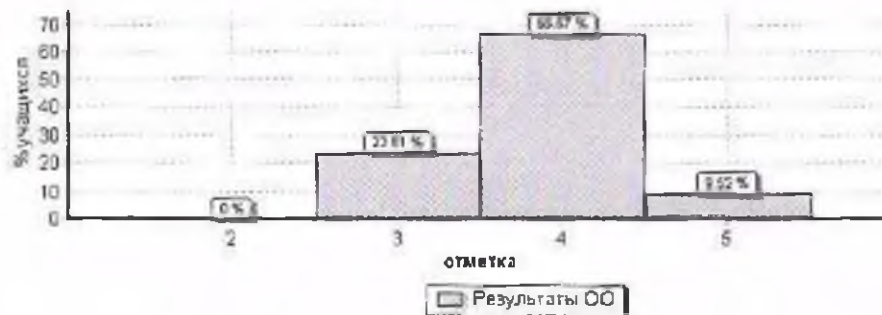


По результатам выполнения ВПР в 11-ых классах: по химии учащиеся показали успеваемость 100%, качество 952%, средний балл 4,2; по биологии - успеваемость 100%, качество 76,1 %, средний балл 3,7; по истории- успеваемость 100%, качество 100%, средний балл 4,5; по географии- успеваемость 100%, качество 95%, средний балл 4,3; по английскому языку- успеваемость 100%, качество 93,7%, средний балл 4,6; по физике- успеваемость 100%, качество 55,0 %, средний балл 3,5.

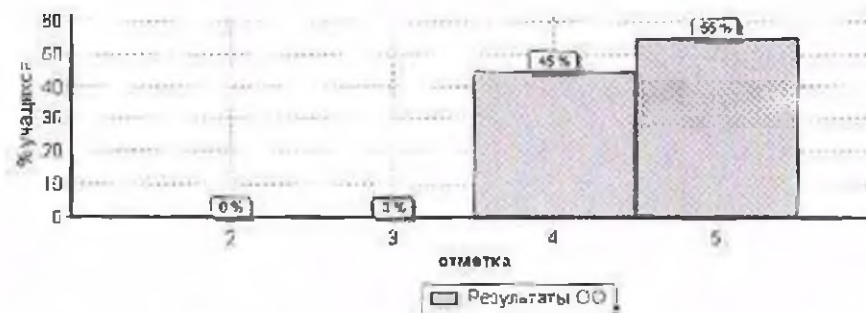
Химия



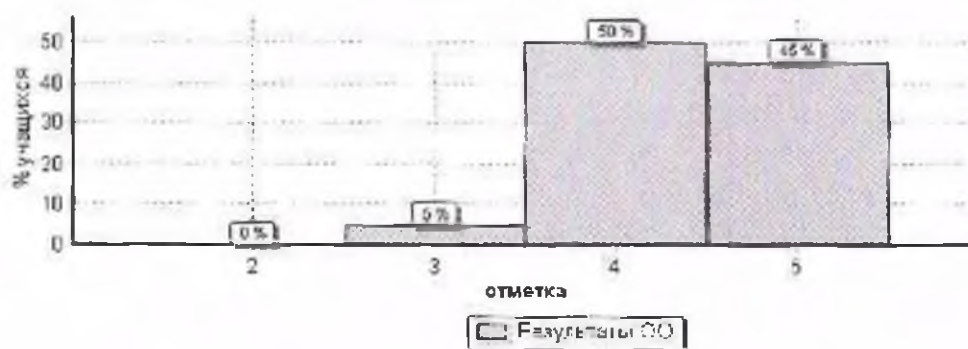
Биология



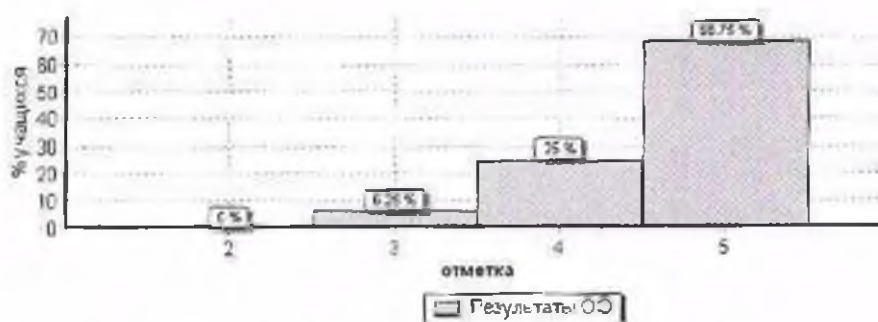
История



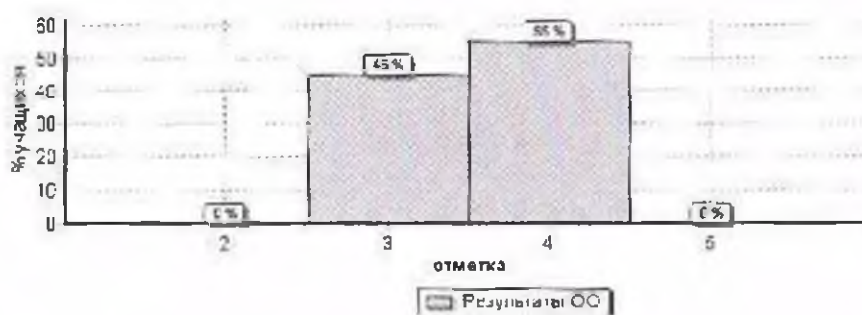
География



Английский язык



Физика



Воспитательный потенциал образовательного процесса Интеграция общего и дополнительного образования.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В основе воспитательной работы лежит программа воспитания и социализации (программы воспитания). Основная цель программы – создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различные рода деятельности и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям. В Программе определены все направления воспитательной деятельности, направленные на воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина. Внеклассная работа позволяет раскрыть учащимся природные таланты, научиться работать в разновозрастной группе, отрабатываются навыки коммуникативной культуры. Воспитание направлено на выработку умения решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие и становление полноценного гражданина и достойного человека.

Ученикам школы представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности непосредственно в школе №32. Последовательность воспитательных мероприятий в учебном году оказалась весьма удачной и логически выстроенной. В школе создана система ключевых дел, в которых участвуют все ученики, все учителя, родители, выпускники прошлых лет. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, торжественными линейками к

1 сентября и Дню Победы, в школе проводились интеллектуальные игры, квесты, тематические мероприятия по безопасности, спортивные соревнования и др.

Самым ярким событием 2018-2019 учебного года стало участие коллектива образовательного учреждения в муниципальном проекте «Три ратных поля России в Сургуте».

В проект образовательное учреждение вступило в январе 2018 года как участник модуля «Небывальцы». С начала февраля по конец мая в образовательной организации прошли декады по истории отечества. Декады проводились с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, для формирования их первичного представления о проекте и погружения в изучаемые исторические эпохи. В рамках декад педагоги и школьники проводили концерты, интеллектуальные игры, организовывали мини реконструкции и открытые уроки.

В I полугодии истекшего учебного года в период с 11 октября по 17 ноября 2018 года учащиеся 4-х классов стали участниками викторины «Три ратных поля России», посвященной трём решающим сражениям в истории России. По итогам викторины команда 4 в и 4 г классов награждена дипломом II степени.

В период с 12 ноября по 07 декабря 2018 года в три этапа прошел конкурс творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов. Три ратных поля России». На Конкурс от образовательной организации были представлены работы, соответствующие теме «История ратных подвигов. Три ратных поля России», выполненные в следующих номинациях: «Поделка» (1 работа), «Рисунок» (12 работ), «Модель военной техники» - выполненная вручную максимально точная копия реально существовавшей техники в каком-либо масштабе (артиллерийское и пехотное вооружение; танки и бронетехника; азиатехника; военно-морской флот), «Макет военных действий» (3 работы). По итогам конкурса работа «Прохоровское сражение» учащегося 4 а класса отмечена дипломом III степени в номинации «Модель военной техники». Также по условиям проведения конкурса в социальной сети «ВКонтакте», группе проекта «Три ратных поля России в Сургуте» было организовано открытое офлайн голосование за конкурсные работы участников. По итогам голосования за «Приз зрительских симпатий» лучшими работами признаны: Макет военной техники учащегося МБОУ СОШ № 4, рисунок учащегося МБОУ СОШ № 32.

21 декабря 2018 года «небывальцы» приняли участие в научно-практической конференции в очном формате. На конференции были представлены работы в номинациях «Исследовательская работа», «Эссе», «Проект».

По итогам участия в модуле «Небывальцы» МБОУ СОШ № 32 на историческом форуме «Там, где ты стоишь сейчас, там и поле Куликово» был вручен сертификат для участия в модуле «Ратники».

В рамках модуля «Ратники» командой учащихся, педагогов и родителей пройдены три этапа проекта:

1-й этап: театрализованное представление «День истории России в 3 Д формате»;

2 – й этап: интерактивная интеллектуальная игра «Битва за историю»;

3-й этап: Боевое историческое учение «Три ратных поля России».

В рамках первого этапа вниманию экспертов было представлена театрализованная постановка «Русский характер». К театрализованной постановке были изготовлены костюмы, декорации, макеты, модели военной техники, карты для создания исторической и культурной среды каждой эпохи, в которой проживали герои России разных времен. Одним из самых сильных моментов этапа - музыкальная и хореографическая организация через представление разнообразных песен и танцев трех эпох. К данному событию учащимися была подготовлена фотовыставка «Мы в проекте» и выставка рисунков и творческих

работ. Главную роль в театрализованной постановке сыграл учащийся 11 а класса. В постановке были заняты 100% учащихся 4-х классов, учащиеся 7-х, 8-х, 10-х классов. Всего участников более 200 человек. По итогам первого этапа коллектив школы занял второе место, уступив ОУ № 15 11 баллов.

В интерактивной интеллектуальной игре «Битва за историю» приняли участие 10 учащихся 8-х, 10-х классов. Конкурсанты в рамках игры «Битва за историю» соревновались в 3 конкурсных блоках: – «Визитная карточка», где команды образовательной организации представляют свой имидж, девиз в стихотворной, песенной, устной, мультимедийной форме и пр. – «Буктрейлер», где задача участников представить короткий видеоролик, визуализирующий содержание книги, прочитанной в рамках проекта «Три ратных поля России», по одной из заявленных тем, которые определяются путем жеребьевки (эпоха Куликовской битвы, эпоха Бородинского сражения, эпоха Прохоровского сражения, уроки истории Столетия). Работа команды МБОУ СОШ № 32 была представлена событиями 20 века, а именно Афганской военной кампании.

Этап «Живые полотна» - демонстрация этюда по мотивам картины известного художника в рамках тематики проекта. Командой была подготовлена живое полотно по картине Вениамина Карповича Чебанова «Курская дуга. Последний снаряд». На данных этапах оценивалось уровень знаний исторических фактов, глубина погружения в тему, ее визуальная и содержательная насыщенность. Учитывалось наличие единства урочной и внеурочной деятельности при подготовке к мероприятию (просмотр видеоматериалов по теме проекта, чтение дополнительной литературы, проведение конкурсов рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций и т.п.).

По итогам «Битвы за историю» команда продолжила занимать вторую лидирующую позицию.

28 мая ратники МБОУ СОШ № 32 приняли участие в муниципальном этапе проекта «Три ратных поля России в Сургуте» - «Боевом историческом учении». Впервые муниципальный этап проекта прошел настолько масштабно. Грандиозное открытие состоялось на территории МБУ «Историко-культурный центр «Старый Сургут». Участники проекта представили гостям мероприятия, родителям и педагогам творческие номера, в рамках концертной программы свои визитные карточки представили и участники Боевого исторического учения – команды 4 общеобразовательных организаций: гимназии «Лаборатория Салахова»; школы № 4; школы № 15; школы №32. Самым зрелищным номером концертной части стал парад «Небывальцев», участники парада выходили на площадку «Историко-культурный центр «Старый Сургут» целыми батальонами и строились в ряды. Небывальцев школы № 32 представляли учащиеся 4-х классов, которые вышли с портретами героев Великой Отечественной войны.

Поздравить школьников пришли заместитель Председателя Думы ХМАО – Югры, депутат Думы города Сургута, представители департамента образования Администрации города, генеральный директор ООО Мясокомбинат «Сургутский», заместитель начальника управления по природопользованию и экологии Администрации города, иерей, клирик храма в честь святого Николая архиепископа Мир Ликийских Чудотворца г. Сургута и представители общественных организаций города. После открытия участники исторического учения отправились в городской парк «За Саймой» для прохождения «боевых» исторических операций.

На стартовой площадке «Коломна» капитаны команд получили маршрутные листы для прохождения дальнейших испытаний и отправились в воображаемое путешествие по трем ратным полям: «Тропа 13-80», «Тропа 18-12», «Тропа 19-43», каждое из которых состояло из нескольких конкурсных испытаний, где участники

«погружались» в изучаемые эпохи, размышляли о подвигах и поражениях Русского народа, нравах и быте наших предков, и их отражении в современной культуре.

Первый этап «Тропа 13-80» состоял из 6 станций, на каждой из которых школьники анализировали духовные ценности Русского народа. На станции «Зона поражения» ребята боролись с нравственными болезнями человечества, аргументировали значимость преданности и любви к своему отечеству, к своему народу. На станции «Русь XIII в. Тверское княжество» участникам предстояло выполнить настоящую дипломатическую миссию, апеллируя историческими фактами и событиями, уговорить Тверского князя Михаила стать соратником Дмитрия Донского в бою.

На втором этапе «Тропа 18-12» участники попали в зону военных действий Бородинского сражения, где герои Отечественной войны 1812 года проверяли накопленные знания участников об истории сражения. Этап состоял из 5 станций, каждая из которых посвящена отдельному направлению истории сражения. На станции «Казачий пикет» участники демонстрировали знания народного фольклора, вместе с организаторами станции - Казаками хуторского казачьего общества «Сургут». Вместе со студентами БУ «СурГУ» учащиеся изучали карту Бородинского сражения, объясняли исторические предпосылки битвы. На знание произведений живописи ребят проверяли на станции – Галерея славы.

На третьем, заключительном этапе «Тропа 19-43» участники попали во времена Великой Отечественной войны. Участники прошли 5 станций, на которых школьников проверили на знание бронетанковой техники. Также ребята пытались определить вид танков и военных самолетов с помощью настоящей артиллерийской буссоли. Так же учащиеся демонстрировали свои навыки оказания первой помощи при переломах и ранениях на станции «Мед. - сан. часть». На станции «Огненная дуга» команды соревновались в метании гранаты, стрельбе и сборке/разборке автомата. Знания по истории периода Великой отечественной войны школьники испытали в «Интеллектуальном штабе», работая с картами и схемами. Так же в рамках этапа совместно с педагогами

По результатам всех трех этапов проекта стали известны победители и призеры проекта. Наградой для них стали сертификаты на экскурсионно-образовательную поездку по трем ратным полям России, которая состоится в сентябре 2019 года. Призер проекта - команда учащихся 32-й школы! Команда награждена сертификатом экскурсионно-образовательной поездки на места боевых сражений. Чести посетить исторические места удостоены 8 учащихся школы и 1 педагог.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган самоуправления «Государство доброты». Цель работы ученического органа самоуправления – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона.

В 2018-2019 учебном году продолжена интеграция в воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение. РДШ в образовательном учреждении развивается по 4 направлениям:

1. личностное развитие;
2. гражданская активность;
3. военно-патриотическое;
4. информационно-медийное.

РДШ даст возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, находится на достаточно высоком уровне. Прямым подтверждением этому являются результаты обучения воспитанников, которые они демонстрируют при участии в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Отмечается увеличение удельной численности учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей, принимающих участие в конкурсных, фестивальных мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней. В период с 2012 года по настоящее время в копилке учащихся, педагогов 222 победы. В 2018-2019 учебном году учащиеся награждены 33 дипломами I, II, III степеней (в 2017-2018 учебном году 29), благодарственными письмами, грамотами (таблица 28).

Таблица 28

Наименование мероприятия	Уровень участия	Результат участия
Всероссийский конкурс «Школьный экодвор»	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс «Шаг в будущее»	Всероссийский	Диплом I степени
Окружная интерактивная игра, посвященная I мировой войне	Окружной	Диплом I степени
Окружная интерактивная игра, посвященная I мировой войне	Окружной	Диплом 2 степени
Окружной конкурс фоторабот «Мой город. Мой выбор. Моя Югра»	Окружной	Победитель
Окружной детский конкурс комиксов «Легенды Югорской земли»	Окружной	Победитель
VII городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	Муниципальный	Победитель
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая кузина»	Муниципальный	Призер 3 степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	Муниципальный	Призер 3 степени

школьников «Президентские состязания»		
Конкурс социальной рекламы «Простые правила» в номинации # Сургут молодой	Муниципальный	Победитель
III научно-технический конкурс «Школьная информатика»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс «Марш юных экологов»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Конкурс лучших проектных идей по формированию туристических маршрутов на территории Сургутского района	Муниципальный	Победитель
Проект «Три ратных поля России» модуль «Небывальцы» Викторина	Муниципальный	Диплом II степени
Проект «Три ратных поля России» модуль «Небывальцы» Конкурс проектных и творческих работ в номинации «Макет военной техники»	Муниципальный	Диплом III степени
Проект «Три ратных поля России» модуль «Небывальцы» Конкурс проектных и творческих работ в номинации «Рисунок».	Муниципальный	Приз зрительских симпатий по результатам зрительского голосования
Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Лучшее дерево угощений»	Муниципальный	Диплом III степени
Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Репортаж с кормушки»	Муниципальный	Диплом III степени
Городская экологическая акция «Кормушка» Номинация «Лучшее дерево угощений»	Муниципальный	Диплом II степени
Менделеевские чтения	Муниципальный	Диплом I степени
Менделеевские чтения	Муниципальный	Диплом I степени
Менделеевские чтения	Муниципальный	Диплом III степени
Городской проект «Что нам стоит мост построить?»	Муниципальный	Диплом III степени
Городской проект «Три ратных поля России»	Муниципальный	Диплом II степени Сертификат на экскурсионно-образовательную поездку
Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов	Муниципальный	Диплом III степени
Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов	Муниципальный	Диплом III степени
Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов	Муниципальный	Диплом III степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом II степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом III степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом III степени
Муниципальный этап конкурса лидеров молодежных и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Муниципальный	Диплом III степени

МБОУ школа №32 активно сотрудничает с учреждениями, подведомственными комитету по культуре и спорта, с учреждениями системы профилактики, с негосударственными образовательными организациями. В сотрудничестве с Сургутской филармонией реализован проект «Творчество для всех». В сотрудничестве с МБУ «Вариант» программы «Творчество без границ». В сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт развития компетенций» программа «Интеллектуальный клуб «Mentalskills».

На базе школы №32 проводятся семинары, конференции, мастер-классы. Педагоги школы делятся своим опытом и участвуют во многих образовательных мероприятиях муниципального уровня. В период с 25 по 29 марта на базе образовательного учреждения прошли мероприятия муниципальной Школы классного руководителя для молодых специалистов. Участниками Школы стали педагоги муниципальных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города. Педагогическим коллективом школы № 32 для молодых коллег были подготовлены интересные и актуальные по тематике мероприятия: семинар-практикум «Медиагивные технологии в работе классного руководителя», мастер-классы «Народные праздники» и «Синема- технология как форма организации событий в классном сообществе», психологические занятия с элементами тренинга «Конструктивное общение» и «Эффективный классный руководитель. Использование трансактного анализа», экскурсия в школьный музейный центр. 28 марта слушатели Школы стали зрителями конкурсного театрализованного представления «День истории России в 3 Д формате», проходившего в рамках муниципального проекта «Три ратных поля России в Сургуте – 2019», участником которого во второй раз стал коллектив учащихся, педагогов, родителей МБОУ СОШ № 32. Молодые специалисты отметили высокий уровень проведенных мероприятий и их практическую значимость.

По мнению большинства слушателей Школы, знаний, полученных в ВУЗе, для эффективной работы с учащимися и их родителями часто бывает недостаточно. Этой и другими проблемами, а также, педагогическими находками педагоги делились в своих конкурсных эссе, рассуждая о буднях классного руководителя. Победителем конкурса стала учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10 с УИОП. Дипломом II степени отмечена учитель иностранных языков МБОУ СОШ № 46 с УИОП. Диплом III степени учителя русского языка и литературы гимназии «Лаборатория Салахова».

В течение 2018/19 учебного года во время классных часов проводились встречи- беседы с учащимися сотрудников ОДН ОП I УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД, инспекции по пожарному надзору МЧС, Сургутской клинической психоневрологической больницы и др. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики является одним из направлений деятельности Центра ПИМС-помощи.

**Организация психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса
в 2018-2019 учебный год**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка

как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой процесс, целостную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса сочетается совместная деятельность специалистов центра ППМС помощи и сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами центра ППМС помощи.

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Основные группы учащихся:

- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также учащиеся с суицидальным поведением и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью.

Основные формы ППМС помощи:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, в том числе логопедическая помощь учащимся;

- помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.

Деятельность центра ППМС помощи в 2018-2019 учебном году организована в соответствии с приказом МБОУ СОШ № 32 от 31.08.2018 № 12-ш32-13-588/18.

План работы центра ППМС помощи в 2018-2019 учебном году утвержден приказом МБОУ СОШ № 32 от 31.08.2018 № 12-ш32-13-588/18 (приложение 1).

В 2018-2019 учебном году в состав центра ППМС помощи входило 8 специалистов:

- 2 педагога-психолога (1 человек с высшей категорией, 1 молодой специалист);

- 1 социальный педагог (1 человек с первой категорией);

- 1 учитель-логопед;

- 2 заместителя директора по УВР;

- 1 заместитель директора по ВВВР;

- 1 школьный фельдшер.

Прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году 4 специалиста центра ППМС помощи.

Кадровый состав центра ППМС помощи

Таблица 29

Должность	Стаж работы в должности	Уровень квалификации
Заместитель директора по УВР	29 лет	Высшая
Заместитель директора по УВР	18 лет	Соответствие
Заместитель директора по ВВВР	4 года	Высшая
Педагог-психолог	22 год	Высшая, приказ №232 от 05 марта 2018г
Учитель-логопед	10 лет	Не имеет
Социальный педагог	21 лет	Первая, приказ №855 от 24 мая 2017 г
Педагог-психолог	до 1 года	Молодой специалист

В 2018-2019 учебном году помощь оказывалась 163 обучающимся. Из них 136 детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Численность обучающихся, получивших ППМС помощь

Таблица 30

№	Категория	Численность	
		на 01.09.2018	на 31.05.2019
1	Обучающиеся, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	9	5
2	Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	24	22
3	Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью	121	136
	Итого	154	163

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 56 (98 человек); с педагогами - 34 (74 человек); с учащимися – 74 (67);

- коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2555 (139 человек);

- профилактических и просветительных занятий с обучающимися 34 (74 человек).

Реализованы коррекционно-развивающие, профилактические программы:

Профилактическая программа «Ценности жизни», «Мы рядом», «Экзамены без стресса».

Коррекционно-развивающая программа «Умники и умницы» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, программа «Развитие пространственно – временных представлений» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, программа «Развитие мотивации к учебной деятельности» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая программа «Дорога в будущее» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая программа «Психогимнастика» для учащихся 4-9-х классов с ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа индивидуальной психологической работы для учащихся с ОВЗ, рабочая программа индивидуальной логопедической работы по коррекции Смешанной дисграфии, ФФНР у учащихся 2-4 –х классов, рабочая программа индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у учащихся с ОВЗ 1-4 х классов, рабочая программа групповой логопедической работы по коррекции смешанной дисграфии у учащихся с ОВЗ 3-х классов, рабочая программа индивидуальной логопедической работы по коррекции резко выраженного общего недоразвития речи

у учащихся 1-ых классов с ОВЗ, рабочая программа групповой логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи (II-III уровень речевого развития) у учащихся 1-ых классов с ОВЗ, рабочая программа групповой логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи у учащихся 4-ых классов с ОВЗ, рабочая программа индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи у учащихся 4-ых классов с ОВЗ, рабочая программа групповой логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи у учащихся 6-ых классов с ОВЗ, рабочая программа индивидуальной логопедической работы по коррекции смешанной дисграфии, дислексии у учащихся 5-ых классов с ОВЗ, рабочая программа по коррекции дизорфографии у учащихся 6-ых классов с ОВЗ.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется всем педагогическим коллективом образовательной организации.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение развития обучающихся в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи:

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.

Проводить профилактику суицидального поведения, депрессивного состояния и адекватного поведения учащихся.

Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основные направления деятельности:

- психологическое просвещение профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- экспертная деятельность.

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.

В сентябре 2018 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс. Методика: методика школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г. Методика: методика школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г. В диагностике участвовал 141 обучающийся.

В октябре и декабре 2018 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы. Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипа. В диагностике участвовало 141 обучающийся.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов проводилось в октябре 2018 года по методике Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К. Роджерс, Р. Раймонд, модифицированный вариант Т.В. Снегирёвой) (рекомендована письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07). В диагностике участвовало 79 человек.

По результатам исследования проведены групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями, родителями обучающихся «Адаптация детей к новым условиям».

Для 14 учащихся 5-х классов, показавших высокую тревожность, проведены групповые занятия по программе Райфшпайдер Т. Ю. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой. Программа включает в себя 18 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности.

Психологическое сопровождение учащихся в период экзаменов.

В 2018-2019 учебном году реализовывалась программа «Экзамены без стресса» (Принята педагогическим советом, протокол № 12 от 31.08.2017 г., утверждена, приказ от 30.06.2017 № 12-ш32-13-364/17) с целью повышения стрессоустойчивости учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Профилактическое направление.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Консультационное направление.
5. Организационно-методическое направление.

В групповой диагностике («Методика многомерной оценки детской тревожности», автор Е.Е. Малкова (Ромицына) участвовало 252 человек (189 человек учащихся 9-х классов и 63 учащихся 11-х классов). Всего выявлено 10 высокотреховных учащихся 9-х классов, среди учащихся 11-х классов высокотреховные учащиеся не выявлены. По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям, учителям, родителям.

Профилактическое направление реализовано в групповых занятиях с учащимися «Экзамены и здоровье», «Прощай, экзаменационный стресс», «Секреты подготовки», которые были проведены в 9а, б, в, г, д, е, ж, з, и и в 11а, б, в выпускных классах. Всего проведено 36 занятий с учащимися, охват 252 человека.

Групповые занятия (практикум) с высокотреховными учащимися предусматривали пять занятий: «Как управлять своими эмоциями», «Прощай, напряжение», «Эмоции и поведение», «Как бороться со стрессом», «Тайм – менеджмент или умение управлять своим временем». Всего было сформирована одна группа, проведено 5 занятий с учащимися.

Консультационная работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса:

- групповая консультация для родителей выпускников «Экзамены без стресса» (191 человек);

- групповая консультация учителей «Готовимся к экзаменам: стратегии работы с детьми «группы риска» (81 человек).

Индивидуальные консультации проводились с учащимися, с родителями, с педагогами, всего проведено 43 консультации.

Профилактика суицидального поведения, депрессивного состояния и аффективного поведения учащихся

Данное направление реализуется в соответствии с планом работы школы по профилактике суицидального поведения учащихся.

1. Оформление информационного стенда к Международному дню психического здоровья.

2. Оформление информационного стенда к Международному дню детского телефона доверия.

3. Проведение классных часов «Детский телефон доверия в моей жизни».

4. Скрининговая диагностика степени выраженности факторов риска суицида по методике «Карта риска суицида» охватывает обучающихся 5-11-х классов (модификация Л.Б. Шнейдер, 313 человек) проводится два раза в учебный год (октябрь, февраль). В 2018-2019 учебном году диагностика охватила 1266 обучающихся.

5. Проведение семинара-практикума для педагогов «Голосуем вместе за жизнь вместе» (85 человек).

6. Тренинг «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости» для обучающихся би.9б, 9г, 9ж, 9з, 9и9д, 9е, 10а, 10в, 10б, 11б классов (229 человек).

7. Тренинг «Управление конфликтом» для обучающихся 5б, 5в, 5е, 5ж, 6а, 6г, 6д, 7а, 7е11в, 11б, 9д, классов (270 человек).

8. Тренинг «Основы и техники саморегуляции» для обучающихся 5б, 5д, 7д классов (67 человек).

9. Тренинг для родителей «О признаках суицидального поведения, факторах риска, особенностях общения с подростками» (5 человек);

10. Исследование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами по методике «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами» (автор Г.А. Карпова), 1958 человека, из них: обучающиеся 2-11-х классов – 1266 человек, родители обучающихся 2-11-х классов – 646 человека, учителя школы – 46 человек.

11. Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе по методике: «Эмоционально-психологический климат» (автор Г.А. Карпова), 1340 учащихся 3-11 классов.

12. Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников проводилось через групповые консультации «Как себя вести с конфликтным ребенком», «Эффективный классный руководитель. Трансактный анализ на примере родительского собрания».

В рамках данного направления проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися по программам «Мы вместе». Оказывалась консультационная помощь учащимся, родителям, учителям.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ

В 2018-2019 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ 4д, 5з, 5и, 6с, 7з, 8з, 9ж, 9з, 9и классов для детей с задержкой психического развития и учащихся, получающих образование инклюзивно.

Работа с данной категорией учащихся проводится по решению ЦМПКа. Все учащиеся данных классов имеют индивидуальные программы сопровождения. ИПС предусматривают как групповые занятия, так и индивидуальные. Сопровождение осуществляется учащимся, их родителей, учителей. Формы работы: групповые, индивидуальные.

Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май). В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности

образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов.

Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Корректирующая проба».
2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.
3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»
5. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипа.
6. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.
7. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

В 2018-2019 учебном году у учащихся с ОВЗ (ЗПР) наблюдается положительная динамика познавательных процессов (зрительной памяти, операций словесно-логического мышления).

Уровень школьной тревожности у 100% учащихся с ОВЗ соответствует возрастной норме.

Положительная динамика развития личностных качеств учащихся с ОВЗ наблюдается по показателю сформированности эмоциональной эмпатии, склонности к агрессии и конфликтности.

Консультирование родителей осуществлялось как в групповой форме (выступление на родительских собраниях), так и в индивидуальной. Основные темы консультаций «Особенности детей с ОВЗ», «Психологическая поддержка в период подготовки и сдачи экзаменов», «Возрастные особенности учащихся».

Консультирование учителей осуществлялось как в групповой форме (консультирование в рамках деятельности ПМПК), так и в индивидуальной. Основные темы консультаций «Особенности детей с ОВЗ», «Психологическая поддержка в период подготовки и сдачи экзаменов», «Возрастные особенности учащихся».

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов

В течение 2018-2019 учебного года проводились мероприятия, направленные на психологическое сопровождение деятельности учителей.

Семинар – тренинг «Повышаем стрессоустойчивость» проводился в течение учебного года (3 занятия) с целью профилактики профессионального выгорания и повышения стрессоустойчивости учителей.

Групповые консультации для педагогов проводились с целью актуализации знаний о различных психологических аспектах педагогической деятельности: «Психологически безопасная образовательная среда. Причины и проявления школьной дезадаптации», «Как себя вести с конфликтным ребенком», «Навигатор профилактики» как алгоритм деятельности классного руководителя», «Индивидуально-психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ».

Индивидуальные консультации с учителями проводились в течение всего учебного года. Основная проблема консультирования – осуществление индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими учащимися.

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по всем основным направлениям деятельности специалистов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение охватывало всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.

3. Психологический климат в ученическом коллективе МБОУ СОШ № 32 соответствует высокому уровню благоприятности. Высокий уровень психологического климата в ученическом коллективе наблюдается в течение десяти лет.

4. По оценке учителей МБОУ СОШ № 32 социально-психологический климат в коллективе составил 24 балла, что соответствует высокой степени благоприятности. Наблюдается стабильность данного показателя в течение десяти лет.

5. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).

6. В 2018-2019 учебном году выявлена проблема взаимосвязи специалистов ППМС центра с учителями-предметниками при работе со слабоуспевающими обучающимися.

Основные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.

2. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

3. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.

4. Проводить профилактику суицидального поведения, депрессивного состояния и агрессивного поведения учащихся.

5. Реализовать проекта «Взаимодействие учителей-предметников с центром ПИМ помощи»

6. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность школы осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников школы уделяется серьезное внимание.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника № 5". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 5, городского врачебно-физкультурного диспансера. В 2018-2019 учебном году работали медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Работа каждого кабинета велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям медицинских работников.

Профилактическая работа специалистами ведётся на трёх уровнях:

1 – й уровень ориентирует участников образовательного процесса следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний). Проведены беседы на актуальные темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.

2. Профилактика близорукости.

3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).

4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).

5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимназист. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулез, его профилактика.
13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 5-х,6-х классов, показало, что учащиеся ориентированы на ведение здорового образа жизни. Большинство считает свой образ жизни здоровым.

2 – й уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

3 – й уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов, имеющих у учащихся заболеваний. В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Из них 1691 детей осмотрено бригадой специалистов городской поликлиники № 5: ортопед, окулист, невролог, отоларинголог. Это дети декретированного возраста (1, 5, 7, 9, 10,11 классы). Даны рекомендации по лечению выявленной патологии. Все учащиеся школы, после каждых каникул, осматривались на педикулез, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у учащихся, не проявляла себя обострениями в течение года. Ведутся занятия адаптивной физической культурой.

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на ранее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ использовалась анкета В.Г. Латышева «Исходная оценка наркотизации» (82 вопроса). Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Учащиеся с высоким уровнем риска не выявлены. Медицинское тестирование, проведенное для учащихся, обучающихся в одном с ним классе, незаконного потребления психоактивных веществ не выявило.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили удерживать показатели процентного соотношения количество курящих. Не пробовали курить 670 учащихся (78%), что показывает уменьшение на 1%. Пробовали, но не курят - 151 чел. (17,5%), увеличение на 1 %. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (62,7 %), (уменьшение на 33,3%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. Никогда не пробовали алкоголь – 446 (61,9%), больше чем в прошлом учебном году на 1%. Выпивают, но редко - 0,79% опрошенных (уменьшение на 3 %). Пробовали алкоголь хотя бы раз 28,2% опрошенных, это меньше чем в прошлом учебном году на 0,3%. Как и в прошлые годы сохраняется тенденция повышения количества, когда - либо

употреблявших алкоголь от среднего к старшему звену. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. Из 858 опрошенных 3 имеют положительное отношение к употреблению наркотиков, 778 человек (90,7 % детей) отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков.

В деле формирования здорового образа жизни учащихся важное место занимает позиция перехода от запретов к мотивации, чему способствует регулярная физкультурно-спортивная работа образовательной организации. Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий охватывает все параллели школы, начиная с 1-го и по 11 класс. Программа мероприятий составляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, с учетом интересов и потребностей школьников. Многие спортивно-массовые мероприятия стали уже традиционными. Учащиеся школы традиционно принимают участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». «Президентские состязания» охватывают все параллели с 5-11 классы и состоят из 8 видов спорта: челночный бег 3х10м, бег 30 м, прыжок в длину с места, упражнения на гибкость, пресс за 30 сек. отжимание (девочки); подтягивания (мальчики), бег 1000 м.

Результаты «Президентских состязаний»:

- 5 «Ж» класс – 6 место
- 6 «З» класс – 3 место
- 7 «Ж» класс – 10 место
- 8 «Д» класс – 7 место
- 9 «А» класс – 7 место

В «Президентских спортивных играх» приняли участие учащиеся 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006 годов рождения. Выступали во всех видах спортивных игр сборные команды 7-8, 5-6 и 9-10 классов. Результаты участия:

- 2 место – легкая атлетика 5-6 класс
- 2 место – стритбол (девушки) 5-6 класс
- 3 место (девушки) - стритбол 9-10 класс
- 2 место (девушки) и 4 место (юноши) – настольный теннис 9-10 класс
- 1 место (юноши) – шапки 7-8 класс

Спортивный клуб «Старт» вновь занял 2 место в 7-ем слете спортивных клубов (учителя Стрекалова Ю.Б., Черникова А.А.) В городском легкоатлетическом кроссе «КРОСС НАЦИЙ» в личном зачете победу праздновал учащийся 10 «В» класс. В традиционной легкоатлетической эстафете 9 мая команда школы показала высокий результат, заняв 8 МЕСТО.

В муниципальном конкурсе «Знатоки Олимпизма» – 3 место

Соревнования по волейболу «Школьная волейбольная лига» - 5 место

1 место в городском конкурсе видеороликов «Здоровье глазами детей»

27 место по всей России во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» (РДШ), мы единственные из Сургута и Тюменской области приняли участие в Фестивале.

23 марта 2019 г. - в соревнованиях по волейболу сидя среди команд ОУ города в рамках дня открытых дверей факультета физической культуры и спорта СурГУИУ- 2 место.

Внутришкольный контроль

Проводится работа по внутришкольному контролю (ВШК). Объектами ВШК в школе являются: учебный процесс, воспитательный процесс, научно-методическая работа, психологическое состояние и социальная защита, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

При последнем исследовании оценка учащихся психологического климата составила 71% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата в классном коллективе. Наиболее высокий уровень психологического климата по-прежнему (79% величины индекса) выявлен в 3-4-х классах. На остальных учебных параллелях результат составляет от 64 до 69% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата.

Оценка учителями социально-психологического климата составила 25 баллов, что соответствует высокой степени благоприятности. Наблюдается стабильность данных показателей в течение восьми лет.

Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса имеют родители обучающихся и педагоги, обучающиеся имеют показатель, близкий к высокой степени. Участники образовательного процесса показали высокую степень удовлетворенности деятельностью и социально-психологической сторонами образовательного процесса. Общий индекс удовлетворенности административной и организационной сторонами образовательного процесса близок к высокой степени удовлетворенности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Продолжена практика проведения заседаний общешкольного родительского комитета, во время которых родители могут встретиться с членами администрации и учителями, задавать любые интересующие их вопросы.

В октябре 2018 года в СОШ № 32 было проведено расширенное заседание общешкольного родительского комитета и управляющего совета. Был заслушан и принят отчетный Публичный Доклад директора СОШ №32 о работе школы в 2017-2018 учебном году, отчет председателя Управляющего совета школы за этот же период. На заседании прошли пере выборы нового состава Управляющего совета школы.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу весь 2018-2019 учебный год, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входило согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывает содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совместно с администрацией школы установлен шестидневный режим работы учащихся в 2018-2019 учебном году. Согласованы локальные документы образовательной организации. Изменен календарный учебный график для учащихся 1-х классов в части переноса дополнительных каникул.

Председатель Управляющего совета принимала участие в работе городского родительского собрания. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости учащихся, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других соревнованиях, обсуждались и решались на регулярных собраниях Педагогического совета школы.

В 2018-2019 учебном году, как и в предыдущие годы, педагогический коллектив много внимания уделял формированию положительного имиджа образовательного учреждения. Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворенности должен достигать не менее 70%), в образовательном учреждении он равен 73%.

В 2018-2019 учебном году оценка учащимися психологического климата составила 11 баллов, что соответствует высокому уровню психологического климата в классных коллективах. Наиболее высокий уровень психологического климата выявлен в 3-4-х классах (средний балл 10). Средний балл в 5-6-х и в 7-8-х классах составляет 11 баллов. Средний балл в 9-11-х классах составляет 12 баллов. Результаты представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 13



Высокий уровень психологического климата выявлен в классных коллективах:

3 а, б, в, г, д;

4 а, б, в, г, д;

5 а, б, в, г, д, е, ж, и;

6 а, б, в, г, д, ж, з, и;

7 а, б, в, г, д, с, ж, з;

8 а, б, в, г, д, с, ж;

9 б, в, г, ж;

10 а, б, в;

11 а, б, в

Средний уровень психологического климата выявлен в классных коллективах:

5 з;

6 с;

8 а, д, е, з, и.

В 2018-2019 учебном году методика оценки учащимися психологического климата изменилась. Но качественный (уровневый) анализ позволяет продолжить мониторинг климата в классных коллективах. На протяжении ряда лет, начиная с 2008-2009 учебного года, оценка учащимися психологического климата в классе

соответствует высокому уровню благоприятности. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 31

Динамика психологического климата в классном коллективе

Учебный год	Уровень психологического климата	Величина индекса, средний балл
2006-2007	средний	58 (величина индекса в %)
2007-2008	высокий	61 (величина индекса в %)
2008-2009	средний	58 (величина индекса в %)
2009-2010	высокий	64 (величина индекса в %)
2010-2011	высокий	68 (величина индекса в %)
2011-2012	высокий	66 (величина индекса в %)
2012-2013	высокий	68 (величина индекса в %)
2013-2014	высокий	67 (величина индекса в %)
2014-2015	высокий	68 (величина индекса в %)
2015-2016	высокий	69 (величина индекса в %)
2016-2017	высокий	66 (величина индекса в %)
2017-2018	высокий	67 (величина индекса в %)
2018-2019	высокий	11 (средний балл)

Выводы

1. Психологический климат в ученическом коллективе МБОУ СОШ № 32 соответствует высокому уровню благоприятности.

2. Высокий уровень психологического климата в ученическом коллективе наблюдается в течение десяти лет.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению благоприятного психологического климата в ученическом коллективе.

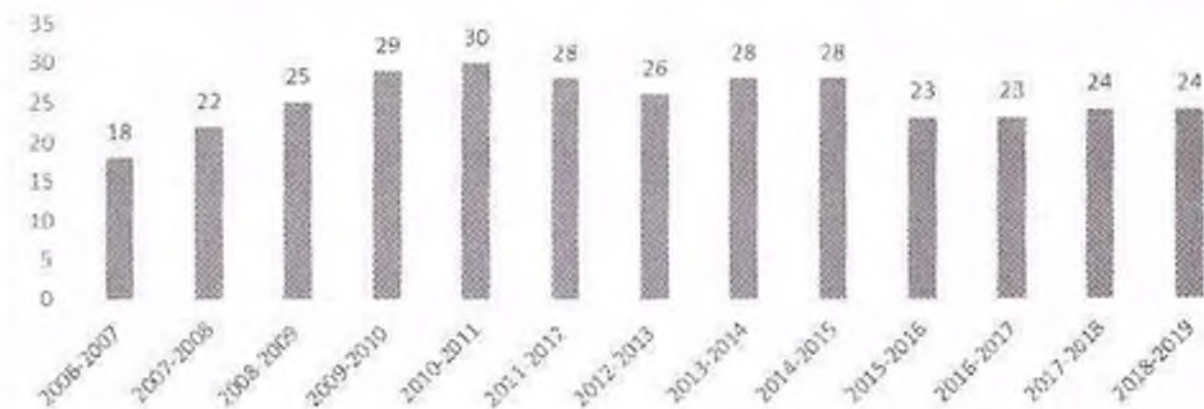
Классным руководителям при выявлении учащихся, которые оценивают психологический климат в классе как низкий, провести коррекцию плана воспитательной работы с учетом данных результатов, индивидуализировать работу; при необходимости составить Индивидуальную программу сопровождения учащихся совместно с педагогом-психологом.

Педагогам-психологам провести исследование психологического климата в ученическом коллективе в марте 2020 года.

В 2018-2019 учебном году оценка учителями социально-психологического климата составила 24 балла, что соответствует высокой степени благоприятности.

На протяжении нескольких лет при количественном изменении социально-психологический климат в коллективе соответствует высокой степени благоприятности. По сравнению с 2017-2018 учебным годом динамика отсутствует. Динамика представлена на гистограмме 1.

Динамика оценки социально-психологического климата, балл



Исследование позволило выстроить ранжированный ряд из свойств, способствующих сплочению коллектива. В 2018-2019 учебном году, ранжированный ряд по степени убывания величины выглядит следующим образом:

I. Высокая степень благоприятности социально-психологического климата:

1. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного» - 25 баллов.
2. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные – 24 балла.
3. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии – 24 балла.
4. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители – 24 балла.
5. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание – 23 балла.
6. С уважением относятся к мнению друг друга – 23 балла.
7. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива – 22 балла.
8. Участиво и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе – 22 баллов.

II. Средняя степень благоприятности социально-психологического климата:

Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения – 20 баллов.

Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно – 19 баллов.

Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности – 18 баллов.

Коллектив активен, полон энергии – 15 баллов.

В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту – 11 баллов.

Выводы:

1. По оценке учителей МБОУ СОШ № 32 социально-психологический климат в коллективе составил 24 балла, что соответствует высокой степени благоприятности.
2. Наблюдается стабильность данного показателя в течение десяти лет.

Анализ состояния образовательной среды образовательной организации за 2018-2019 учебный год свидетельствует о следующем:

1. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика успеваемости по школе, в целом, и положительная динамика качества обученности.
2. 100 % учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.
3. 1 учащийся получил аттестат о среднем общем образовании особого образца.
4. 100 % учащихся получили аттестат об основном общем образовании.
5. В школе организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов.
6. В школе трудится стабильный профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов центра ППМС помощи, способных на современном уровне решать поставленные педагогические задачи в соответствии с принципами личностного подхода и приоритетными направлениями развития образования.
7. Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, осваивают и внедряют инновационные технологии в образовательном процессе, деятельность соответствует требованиям нормативных документов и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, владеют методикой системно-деятельностного подхода в обучении.
8. Продолжена работа по улучшению материально-технической базы образовательной организации.
9. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
10. В образовательной организации расширился спектр услуг дополнительного образования. Созданы условия для самореализации ребенка не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
11. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с координационным планом воспитательной работы, целями и задачами, поставленными на учебный год.
13. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 73%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся). В 2017-2018 учебном году оценка учащимися психологического климата составила 67% величины индекса, что соответствует высокому уровню благоприятности эмоционально-психологического климата.

Однако основными проблемами остаются:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Стабилизация результатов государственной итоговой аттестации на региональном уровне.
3. Повышение результатов экзаменов по выбору в 9-х классах.
4. Невысокий уровень сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных умений.

Основные направления развития образовательной организации на 2019-2020 учебный год

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечить переход на ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по созданию условий для достижения требуемых учебных результатов учащимися с разными учебными возможностями:
-создать условия мотивированным на учебную деятельность учащимися для

успешного участия в городских олимпиадах и конкурсах;

-совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

-совершенствовать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, способствующих их дальнейшей социализации;

-продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

-обеспечить формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников на уроках и внеурочной деятельности;

-применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка;

-продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

3.Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ПШМС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

5.Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

6.Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

7.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

8.Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Перечисленные приоритетные направления являются актуальными для участников образовательной деятельности. Педагогический коллектив образовательной организации способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формировать у школьников умения действовать в ситуации открытого динамического общества.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32**

ПРИКАЗ

12.07.2019

№ 14132-13-668/9

г. Сургут

Об утверждении публичного доклада
по итогам 2018-2019 учебного года

В целях реализации п.3 ч.2 ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», по согласованию с Управляющим советом образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад за 2018-2019 учебный год.
2. Разместить утвержденный публичный доклад на официальном сайте образовательной организации в срок до 29.07.2019 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директора



А. Г. Григорьева

С приказом ознакомлены: