


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета  
  
В.В. Климкина

Протокол заседания Управляющего  
совета №3 от 17.07. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ СОШ № 32  
  
Д.В. Туполева

Приказ № ш32-13-574/0 от 17.07.2020 г.



***Открытый публичный доклад  
о деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №32  
за 2019 – 2020 учебный год***

**Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ СОШ №32)
Тип	общеобразовательное учреждение
Количество учеников	чел. на 31.05.2020 -1784
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация г. Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1991
Учебная неделя	Пятидневная - для 1-х классов, шестидневная для 2-11-х классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов в первом полугодии, 40-во втором полугодии; 40 минут для 2-11-х классов
Наличие второй смены	Во вторую смену занимаются 7 - 8 классы
Нормативное обеспечение	-Устав в новой редакции от 12.12.2014 года №4263 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1921 от 27 февраля 2015 года (бессрочно) -Свидетельство о государственной аккредитации №1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 0201001 серия 86 от 05.07.1995года. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сургуту. ИНН 8602001849 -Свидетельство о государственной регистрации права 86-АБ 272334 от 28 июня 2011 года
Адрес сайта в Интернете	hhh:// school32admsurgut.ru
E-mail	sc32@ admsurgut.ru
Миссия ОУ	создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

### **Краткая информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 открыта 26.09.1991 года решением исполнительного комитета Сургутского городского совета народных депутатов №334. Проектная мощность – 2500 посадочных мест. Директором школы от даты основания и по настоящее время является Прогонюк Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор высшей квалификационной категории.

С первых лет функционирования школы сложились традиции, определяющие уклад жизни образовательной организации, в основу которых положен культ здоровья и знаний, о чём свидетельствуют достижения ученического и педагогического коллективов:

1. Диплом и Кубок III Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованны и Здоровы» (ДРОЗД) за I место в соревнованиях по уличному баскетболу – 2006 год,) за II место в конкурсной программе «Мы – за чистоту русского языка – 2006 год, за II место в общекомандном зачете – 2006 год.

2. Грант Президента Российской Федерации по результатам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в размере 1 миллиона рублей – 2006 год.

3. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы, в номинации «Партнерство для развития» в размере 400 000 рублей – 2007 год.

4. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим Программы сетевого взаимодействия с целью организации профильных классов в размере 500 000 рублей – 2008 год.

5. Грант Мэра города Сургута по результатам конкурса проектов, реализуемых в ходе воспитательной работы «Школа нравственности» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в размере 59 тысяч рублей – 2008 год.

6. По представлению Правительства ХМАО – Югры школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», свидетельство № 0002340 – 2008 год.

7. В 2010 году школа стала лидером по результатам ежегодного мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений города.

8. В 2013 году образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», организованном при поддержке Государственной думы Российской Федерации, Международной академии качества и маркетинга, и признана лауреатом, школе вручена золотая медаль «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - 2013 – лидер в разработке и внедрении методов интеллектуально-творческих способностей учащихся, подтверждаемая дипломом. Директор школы Прогонюк Лариса Николаевна награждена почетным знаком «Директор года – 2013».

9. В 2017 году образовательная организация награждена дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017» в номинации «Школа-лидер в патриотическом воспитании обучающихся (молодежи)», директор Л. Н. Прогонюк отмечена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава».

10. Городской проект «Три ратных поля России» Диплом II степени. -2018-2019 уч.г.

11. В 2019 году педагогический коллектив награжден Дипломом I степени Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в

номинации «Лучший инновационный проект года в области здоровьесбережения – 2019», директор - благодарственным письмом Национальной премии в области образования «Элита российского образования» за высочайший профессионализм, подготовку высококвалифицированных специалистов.

12. В 2019 году команда образовательного учреждения вновь призер историко-образовательного проекта «Три ратных поля России», награждена дипломом и сертификатом на экскурсионно-образовательную поездку по трем ратным полям России.

#### **Сведения об учащихся**

На конец 2019-2020 учебного года:

- общее количество учащихся – 1784 учащихся;
- 1-4 классы- 592 учащихся (24классов – комплектов);
- 5-9 классы- 1011 учащихся (43 классов – комплектов);
- 10-11 классы- 181 учащихся (7 классов – комплектов).



В школе организованы и функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1ж, 5д, 5е, 6з, 6и, 7е, 8з, 9з.

**Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32** строится на принципах демократизации и сотрудничества. Осуществляется в рамках идеи «опережающего управления», что означает умение предвидеть возникающие проблемы. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, общее собрание работников организации, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу по поиску и принятию необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входило согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы:

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственнообразовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

**Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:**

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов соуправления и самоуправления;

5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и мониторинговых исследований, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся;
- контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Уровень администрации - уровень директора и его заместителей**

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, в структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников, возможностей учителей, выбор

оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, условий обучения и многое другое).

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, методических советов, проблемных семинаров и др.

**Уровень учащихся.** Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Данная структура прослеживается в деятельности орган самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Цель работы ученического органа самоуправления заключается в организации в условиях школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в образовательной организации особую атмосферу положительного эмоционального фона.

С января 2019г в школе реализуется новая программа развития **«Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность».**

**Цель** – Повышение к 2022 году качества образования до региональных показателей по всем уровням образования, обеспечение конкурентоспособности школы через формирование и укрепление положительного имиджа образовательной организации.

### **Задачи:**

1.Обновить содержание и технологии реализации ФГОС и достичь позитивной динамики образовательных результатов учащихся.

2.Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППМС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

4.Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

5. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

6.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы развития «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность» будут реализованы следующие проекты:

1.Проект «ФГОС: новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты.

2.Проект «Взаимодействие учителя-предметника со школьным ППМС-центром».

3.Проект «Наставничество».

4.Проект «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время».

5.Проект «Мы вместе».

6.Проект «Дороги, которые мы выбираем».

Созданы условия для реализации ФГОС на параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-11 классов. Сохраняется результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Сведения о педагогических работниках**

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации работали 114 педагогических работников, из них 93,8 % имеют высшее образование.

В образовательной организации работают:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
- кандидат педагогических наук – 2;
- педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»-1;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8;
- Благодарность министерства образования РФ- 4;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры –8;
- педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута – 8;
- педагоги, награжденные Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута – 13.

Педагоги с высшей квалификационной категорией- 11



Педагоги с I квалификационной категорией-28

Высшая квалификационная категория по должности заместитель директора по ВВВР-1



Диаграмма 2

В 2019 -2020 учебном году прошли аттестацию 7 учителей МБОУ СОШ №32: на высшую квалификационную категорию- 4; на первую квалификационную категорию- 3.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

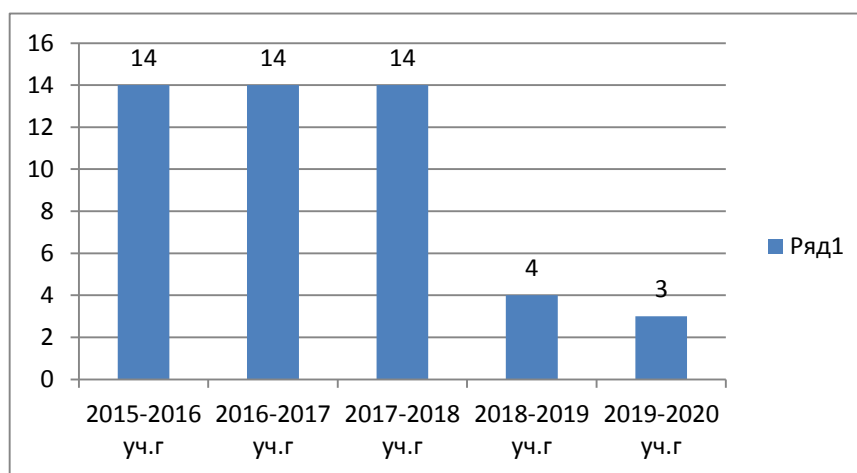
Курсы повышения квалификации в 2018-2020г.г. прошли (97,3 %) педагогических работника, более 80 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров. В марте 2020г педагогические работники школы (31 чел.) прошли курсы повышения квалификации по теме «Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования».

В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

- 2015-2016 учебный год – 14 молодых специалистов
- 2016-2017 учебный год – 14 молодых специалистов
- 2017-2018 учебный год – 14 молодых специалистов
- 2018-2019 учебный год- 4 молодых специалиста
- 2019-2020 учебный год-3 молодых специалиста

**Количество молодых специалистов**

Диаграмма 3



В то же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечению роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства аттестация.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе которой реализуются важнейшие принцип ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность.

**Выводы:** основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

Активность педагогов обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней (таблица 1)

**Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнований (очное участие) 2019-2020 уч.г**

Таблица 1

№	Мероприятие	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат участия
1	Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «Пропаганда здорового образа жизни»	Всероссийский	Диплом I степени
2	Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Окружной	Призер (II место)
3	Научно-практическая конференция «Знаменские чтения» Секция «Художественный мир Югры»	Окружной	Победитель (I место)
4	Конкурс среди обучающихся ОО ХМАО-Югры	Окружной	Призер (III место)
5	Конкурс среди обучающихся ОО ХМАО-Югры	Окружной	Победитель (I место)
6	Городской конкурс социальной рекламы «Простые правила»	Муниципальный	Победитель (I место)
7	Конкурс персональных сайтов	Муниципальный	Призер

			(III место)
8	Городские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Муниципальный	Победитель (I место)
9	Городские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Муниципальный	Призер (II место)
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	Победитель (I место)
11	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	Победитель (I место)
12	Городские компетентностные соревнования для учащихся 5-6 классов	Муниципальный	Победитель (I место)
13	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Победитель (I место)
14	Конкурс творческих работ по словесному творчеству «Болдинская осень в Сургуте»	Муниципальный	Призер (III место)
15	Конкурс творческих работ по словесному творчеству «Болдинская осень в Сургуте»	Муниципальный	Призер (III место)
16	Конкурс творческих работ по словесному творчеству «Болдинская осень в Сургуте»	Муниципальный	Призер (III место)
17	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Призер (II место)
18	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Призер (II место)
19	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Призер (III место)
20	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
21	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
22	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
23	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
24	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
25	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Призер (II место)
26	Муниципальный этап окружного конкурса эмблем марафона «Моя Югра- моя планета»	Муниципальный	Призер (II место)
27	Форум актива детского общественного движения «Юные экологи Сургута» в категории	Муниципальный	Победитель в категории «Лучший экологический пример»

28	Межшкольная деловая игра «Лабиринт выбора»	Муниципальный	Победитель в номинации «Самые находчивые»
29	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»	Региональный	Победитель
30	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Призер (3 место)
31	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню защиты животных «Почувствуй, они рядом»	Муниципальный	Призер (3 место)
32	VIII городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	Муниципальный	Победитель
33	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом I степени
34	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом II степени
35	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом I степени
36	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом III степени
37	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом I степени
38	Проект «Три ратных поля России» Викторина	Муниципальный	Диплом III степени
39	Межшкольный творческий конкурс «Очей очарование»	Муниципальный	Призер (III место)
40	Муниципальный этап православной олимпиады	Муниципальный	Победитель
41	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный	Призер (2 место)
42	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный	Призер (2 место)
43	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный	Призер (3 место)
44	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный	Призер (3 место)
45	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный	Призер (2 место)
46	Интеллектуально-познавательная игра в рамках проекта «Три ратных поля	Муниципальный	Призер (3 место)

	России в Сургуте»		
47	Городской конкурсе чтецов, посвященный 75 летию Великой Победы	Муниципальный	Победитель
48	Городской конкурсе чтецов, посвященный 75 летию Великой Победы	Муниципальный	Победитель
49	Городская спартакиада допризывной молодежи «Резерв»	Муниципальный	Победитель в номинации «Тактическая пулевая стрельба»
50	Конкурс творческих работ в рамках проекта «Три ратных поля России в г. Сургуте»	Муниципальный	Диплом 1 степени в номинации «Поделка»
51	Конкурс творческих работ в рамках проекта «Три ратных поля России в г. Сургуте»	Муниципальный	Диплом 3 степени в номинации «Поделка»
52	Конкурс творческих работ в рамках проекта «Три ратных поля России в г. Сургуте»	Муниципальный	Диплом 1 степени в номинации «Макет военной техники»

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «БОС. Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;
- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музеи -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

За 2019г приобретены современные средства информатизации:

- Автоматизированное рабочее место – 30

Ноутбук – 32

Принтер – 25

Многофункциональное устройство – 25

Интерактивная панель – 3

Интерактивный комплекс – 25

Мультимедийный комплекс – 1  
Лингафонный кабинет - 1

Школа подключена к скоростной линии Интернет. Материально – техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.2020 г. составило 36 146 экземпляров. Из них основной фонд 13 446 экземпляров, учебный фонд – 22 700 экземпляров. Медиатека составляет 934 единиц хранения. 973 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 5960 читателей в год.

Ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется художественной и программной литературой. За 2019 учебный год в школьную библиотеку поступило: Учебников -5234 ед.

Словарей -400 ед

ЭФУ -0 ед.

Фонд библиотеки составляет 47 684 экз., из них 28 565- учебники.

Медиатека составляет - 67 единиц.

Кол-во экз. учебной и учебно-метод. литер. из общего кол-ва един. хранения в библи. фонде, сосотоящ. на учете, в расчете на одного уч-ся - 25 единиц.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-9 классов, ФГОС СОО в 10-11 классах. Оборудованы залы коррегирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

### **Информация о режиме работы**

Учебный процесс организован в две смены. Учебные занятия для учащихся 1-6-х, 8-х, 9-11-х классов начинаются с 8 часов 00 минут и заканчиваются в 13 часов 25 минут, для учащихся 7-х классов с 14.00 до 19.30. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-4-х классах – 6-дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии. Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь,

октябрь) – по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) – по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах при 6-дневной учебной неделе составила 204 рабочих дня. В 5-х – 11-х классах 210 рабочих дней. Большое внимание уделялось созданию условий для обучающихся на дому, в 2019-2020 учебном году обучающихся на дому было 10 человек.

Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В школе функционировали 9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги, работающие в данных классах, имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку, о чем свидетельствуют квалификационные категории. По результатам обучения за 2019-2020 учебный год успеваемость классов с ОВЗ составила 100%. В 2019-2020 учебном году у учащихся с ОВЗ наблюдалась положительная динамика познавательных процессов (внимание, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления). Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май). В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов. Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Корректурная проба».
2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.
3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»
4. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.
5. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.
6. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

### **Обеспечение безопасности учащихся**

В школе ведётся системная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Объектом этой деятельности является: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том

числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Цель проводимой работы: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Основными формами работы по обеспечению безопасности в текущем учебном году в школе являются следующие:

- организаторская деятельность;
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность.

Исходя из цели и направлений определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана профилактических и организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма участников образовательного процесса;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны посредством проведения «День охраны труда и техники безопасности» по утвержденной программе и утвержденному графику один раз в квартал.

Организаторская работа по безопасности проводится с целью предупреждения событий чрезвычайного характера. Утвержден комплекс профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса на период 2019-2020 учебного года. В 2019-2020 учебном году были разработаны необходимые распорядительные документы по безопасности:

- приказ «Об обеспечении безопасности учащихся и работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32»;
- приказ «О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году»;
- приказ «Об обеспечении безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий (праздничные и новогодние мероприятия в период зимних каникул, спортивные мероприятия и др.)»;
- приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности и создании безопасных условий для участников образовательного процесса»;
- приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, электробезопасность, безопасность дорожного движения;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы;
- приказ «О запрете использования электроприборов на рабочем месте»;
- приказ «Об утверждении правил пользования гардеробом»;



- приказ «О проведении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении»;
- приказ «Об утверждении комплекса воспитательных мер по соблюдению учащимися правил поведения».

Утверждены график проведения инструктажей учащихся и работников образовательной организации, план мероприятий по профилактике травматизма с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения в период их нахождения в образовательном учреждении назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения контролируют деятельность педагогических и иных работников образовательного учреждения по исполнению комплекса профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса. Утверждена инструкция по координации деятельности ответственных в случае чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная работа по безопасности включает в себя:

- разъяснительную работу в коллективе по безопасности: проведение бесед и инструктивных занятий с учащимися на классных часах и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией;
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий и др.

Журналы инструктажей по технике безопасности ведутся классными руководителями системно, записи оформляются согласно инструкции по заполнению журнала и графика проведения инструктажей. Программами воспитательной деятельности классных коллективов и программой воспитания (программой воспитания и социализации) предусмотрено проведение мероприятий в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности». Мероприятия проводятся регулярно. Стенды имеются в каждом учебном кабинете. Информация периодически обновляется.

В профилактических целях проводится следующая работа:

- ежедневная проверка территории и здания школы заместителем директора по АХР и сторожами;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровод и канализация, отопление, электрические сети и другое);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния и работоспособности первичных средств пожаротушения;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках методической работы по безопасности разработаны:

- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности для сотрудников школы и для учащихся;
- методические документы и рекомендации;
- планы – схемы эвакуации учащихся и действий в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения антитеррористической защищённости разработан план антитеррористических мероприятий по школе на текущий учебный год. Разработан паспорт безопасности образовательной организации. Первая категория опасности.

В соответствии с планом, ежедневно проводится визуальный осмотр зданий и территории школы заместителем директора по АХР и сторожами. Соблюдается контрольно – пропускной режим в школе.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории школы и др.

В учебном году проводилась учёба с основным составом школы по отработке организационно-технических и профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, порядок действий во время пожара, правила пользования огнетушителями.

Действуют инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения пожарной безопасности соблюдаются нормативно – правовые акты, правила и требования пожарной безопасности, а также проводятся противопожарные мероприятия.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в количестве 95 шт., и 5 шт. углекислотными огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности. Оборудована и функционирует пожарная сигнализация. Оборудована система оповещения людей при пожаре. В каждом помещении школы установлены автоматические извещатели системы пожарной сигнализации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и пожарных гидрантов. Установлены противопожарные двери в книгохранилище и электрощитовой. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы. Все основные и запасные выходы обозначены световым табло «ВЫХОД». В течение года проводится разъяснительная работа с детьми по соблюдению ППБ и при угрозе ЧС. Все чердачные, служебные помещения оснащены металлическими дверьми, (закрываемые на замок), ключи находятся в пункте охраны. Доступ в эти помещения разрешён строго ограниченному кругу лиц.

В школе установлены 29 внутренних и 35 уличных видеокамер, что позволяет дежурному сторожу отслеживать обстановку на всей территории школы. Установлена система доступа в учреждение, посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, данные записываются в журнал посетителей. Вход в здание оснащен металлодетекторами.

### **Информация о состоянии здоровья обучающихся в 2019-2020 учебном году**

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным сообществом. Деятельность медицинской службы образовательного учреждения, центра ППМС-помощи, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут лечебно-оздоровительную работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявление заболеваний);

- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

В качестве критериев для оценивания состояния здоровья обучающихся рассматриваются следующие показатели:

- статические данные о наличии хронических заболеваний;
- число учащихся по группам здоровья;
- физкультурные группы;
- уровень физического развития.

Данные показатели выявляются в результате профилактических медицинских осмотров, который проходит каждый ребенок в возрасте до 18 лет. Школьники осматриваются врачом-педиатром и врачами – специалистами. Проведение профилактических осмотров расценивается как элемент вторичной профилактики заболеваний; они направлены на выявление ранних признаков нарушений здоровья. По результатам профилактических осмотров формируется представление о состоянии здоровья школьников в целом по городу и по образовательным учреждениям, а также основывается реализация профилактических программ.

### Результаты профилактических осмотров

Таблица 2

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Подлежало осмотру	1376	1501	1591	1691	1789
Осмотрено	1376	1501	1591	1691	1789
% осмотра	100%	100%	100%	100%	100%

В рамках перечисленных нормативных документов проводятся клинико-лабораторные и инструментальные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, глюкоза крови, ЭКГ), помимо этого проводится флюорография подростков, УЗИ органов брюшной полости, щитовидной железы, сердца, репродуктивных органов учащихся 7- и 14-летнего возраста.

Таблица 3

### Перечень исследований при проведении профилактического осмотра

Возрастные периоды	Осмотры врачами-специалистами	Лабораторные, функциональные и иные исследования
7 лет	Педиатр Невролог Детский хирург Детский стоматолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ
8 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
9 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
10 лет	Педиатр	Общий анализ крови

	Невролог Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский	Общий анализ мочи Общий анализ кала Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ
11 лет	Педиатр Детский хирург Офтальмолог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
12 лет	Педиатр Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ крови
13 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ крови Исследование уровня глюкозы в крови
14 лет	Педиатр Невролог Детский стоматолог Детский эндокринолог Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ Исследование уровня гормонов в крови (по показаниям)
15 лет	Педиатр	Общий анализ крови
16 лет	Невролог	Общий анализ мочи
17 лет	Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ Флюорография легких

Обследования проводятся специалистами клинико-диагностической лаборатории, диагностического отделения, отделения специализированной помощи и врачами-педиатрами.

По данным многолетних наблюдений по итогам медицинского осмотра дети распределяются по группам здоровья следующим образом:

Таблица 4

Группа здоровья	2014 год		Динамика	2015 год		динамика	2016 год		Динамика	2017 год		динамика	2018 год		Динамика	2019 год		динамика
	Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%		Всего детей	%	
1	106	7,9	+1,2	96	7	-0,9	120	7,9	+0,9	127	7,9	-	66	3,9	-4	72	4	+0,1
2	1051	79,1	-2,7	992	72,1	-7	1053	70,2	-1,9	1107	69,6	-0,6	1229	72,7	+3,1	1349	75	+2,3
3	172	12,9	+1,4	288	20,9	+8	328	21,9	+1	357	22,5	+0,4	392	23,2	+0,7	377	21	-1,8

Среди школьников в течение ряда лет продолжает отмечаться низкий процент абсолютно здоровых детей, что созвучно с общероссийскими и региональными показателями. Процент учащихся с I группой составляет 4,0 %. Отмечается незначительное увеличение на 0,1 %. В то же время отмечено уменьшение на 1,8 % учащихся с III группой здоровья и увеличение учащихся со II группой здоровья на 2,3%.

Основная масса учащихся имеет II группу здоровья. Их процентное соотношение колеблется в пределах 69,6 % (2017 г.) до 87,7 % (2011 г.). В 2019 году процентное соотношение учащихся со II группой здоровья составляет 75,0 %. Наблюдается увеличение на 2,3 %.

В образовательном учреждении обучаются 16 детей-инвалидов. Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, что дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается, чувствительным индикатором состояния здоровья населения.

Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития и уровнем развития выше среднего. Количество детей с физическим развитием ниже среднего увеличилось с 6,5% в 2016г до 8,8 % в 2018г.; со средним уменьшилось – с 75,1 % в 2016г. 69,3 % в 2018г. Соответственно увеличилось количество детей с физическим развитием выше среднего с 14% в 2016 до 16,2% в 2018г. Высокое физическое развитие наблюдается у 5,5 % учащихся (рост 1,9%).

Таблица 5

	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	всего	%	всего	%	Всего детей 1591	%	Всего детей 1691	%	Всего детей 1798	%
Всего детей осмотрено	1379	100	1501	100	1591	100	1691	100	1798	100
Низкое	5	0,5	12	0,7	11	0,7	5	0,3	5	0,3
Ниже среднего	82	6,0	97	6,4	120	7,5	148	8,8 %	148	8,2
Среднее	1011	73,3	1128	75,4	1154	72,6	1171	69,3 %	1271	70,7
Выше среднего	234	17,0	210	14,0	249	15,5	274	16,2 %	277	15,4
Высокое	44	3,2	54	3,5	57	3,6	93	5,5 %	97	5,4

Таблица 6

**Распределение по физкультурным группам:**

Физкультурные группы	2015 год		2016 год		дин ам ика	2017 год		дина мика	2018 год		дин ам ика	2019 год		дин ам ика
		всего детей 1379	%	Всего детей 1501		%	Всего детей 1591		%	Всего детей		%	Всего детей 1798	
Основная	+2,7	1072	77,7	1201	80	1262	79,4	-0,6	1306	77,2	-2,2	1409	78,4	+1,2
Подготовительная	-2,3	270	19,8	262	17,5	292	18,3	+0,8	347	20,5	+2,2	351	19,5	-1
Специальная	0	34	2,5	38	2,5	37	2,3	-0,2	38	2,2	-0,1	38	2,1	+2
Освобожден	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ис													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество детей в основной группе уменьшилось с 80,0 % в 2016г до 77,2 % в 2018г.; увеличилось количество детей с подготовительной группой здоровья с 17,5 % в 2016г до 20,5 % в 2018 г. Количество детей, имеющих специальную медицинскую группу уменьшилось с 2,5 % в 2016г до 2,1 % в 2019 г.

### Структура заболеваний у детей со II группой здоровья

Таблица 7

№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	2019 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	1798	100	
•	Всего по II группе здоровья	1053	70,1	1107	69,6	1231	72,8	1349		+ 2,3
•	Количество нозологии	1909		2056		2056		2047		
•	Болезни крови	8	0,5							
•	Болезни эндокринной системы	375	25,0	393	24,7	393	24,7	393	21,9	-2,8
•	Болезни нервной системы	101	6,7	135	8,5	135	8,5	137	7,6	-0,9
•	Болезни глаз	383	25,5	529	33,2	529	33,2	529	29,4	-3,8
•	Болезни уха, горла, носа	384	25,6	265	16,6	265	16,6	265	14,7	-1,9
•	Болезни ССС	100	6,6	123	7,7	123	7,7	117	6,5	-1,2
•	Болезни органов пищеварения	104	6,9	117	7,4	117	7,4	120	6,6	-0,8
•	Болезни кожи	16	1,1	14	0,9	14	0,9	17	0,9	0
•	Болезни костно-мышечной системы	371	24,7	418	26,3	418	26,3	420	23,4	-2,9
•	Болезни мочеполовой системы	65	4,3	49	3,1	49	3,1	49	2,7	-0,4

Процентное соотношение количества детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, в 2018 году увеличилось на 2,3 %, в сравнении с 2017 годом. Лидирующее положение занимают болезни глаза – 29,4% в 2019г; костно-мышечной системы – 23,4% в 2019г; болезни эндокринной системы – 21,9% в 2019г..

### Структура заболеваний у детей с III группой здоровья

Таблица 8

№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	динамика	2019 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100		1798	100	
•	Всего по III группе здоровья	328	21,8	351	22,0	393	23,4	+1,4	377	21	-2,4
•	Количество нозологии	444		441		410			393		
•	Болезни крови	2	0,1	4	0,2	4	0,2	0	4	0,2	0
•	Болезни эндокринной системы	47	3,1	25	1,6	25	1,6	0	23	1,3	-0,3
•	Болезни нервной системы	158	10,5	74	4,6	74	4,6	0	70	3,9	-0,7
•	Болезни глаз	100	6,6	44	2,8	44	2,8	0	42	2,3	-0,5
•	Болезни уха, горла, носа	11	0,7	14	0,9	14	0,9	0	13	0,7	-0,2
•	Болезни органов дыхания	32	2,1	38	1,9	38	1,9	0	31	1,7	-0,2
•	Болезни пищеварения	12	0,8	22	1,4	22	1,4	0	22	1,2	-0,2
•	Болезни костно-мышечной системы	3	0,2	3	0,2	3	0,2	0	3	0,2	0
•	Болезни кожи	124	8,3	143	9,0	143	9,0	0	143	7,9	-1,9
•	Болезни мочеполовой системы	30	2,0	17	1,1	17	1,1	0	17	0,9	-0,2
•	Врожденные anomalies	8	0,5	7	0,4	7	0,4	0	7	0,4	0

Количество детей с хронической патологией и количество нозологий незначительно увеличилось с 21,8% 2016г до 21 % в 2019 г.

В структуре заболеваний детей в 2019 году, в сравнении с 2017 годом, I место занимают заболевания глаз (31,7 %), II место – заболевания костно-мышечной системы (23,6%), III место - заболевания эндокринной системы (23,2 %), IV место - болезни уха, горла, носа (15,4 %), Процент распространенности данных групп заболеваний выше 15 %.

Динамика заболеваемости, начиная с 2005 года по 2019 год, представлена на

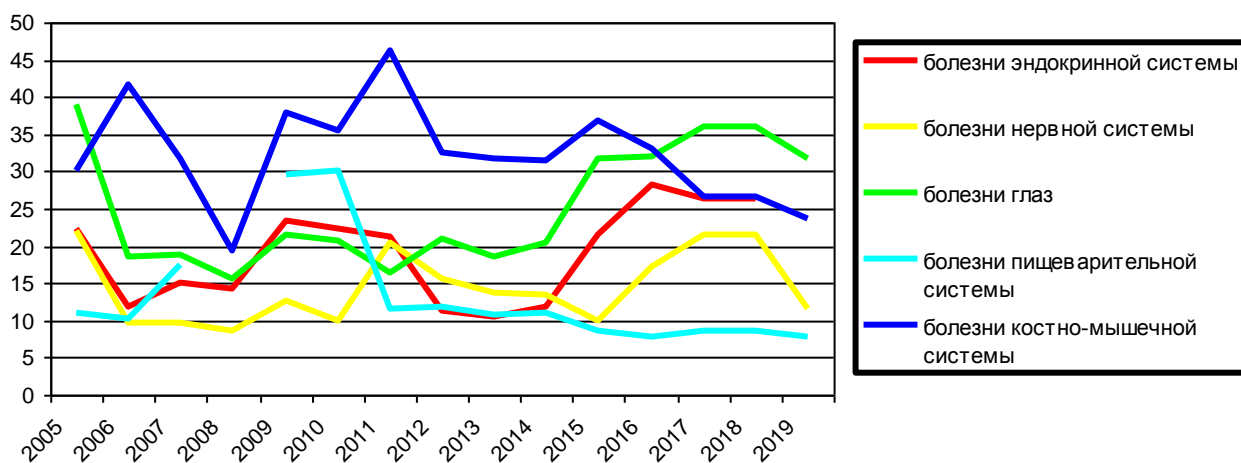


График 1. Динамика заболеваемости учащихся.

Средний индекс здоровья — 60,3 %. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается положительная динамика на 3,1 %.

В 2019 году отмечается незначительное увеличение заболеваемости учащихся ОРЗ, случаев гриппа не зарегистрировано. Увеличилось количество заболеваний ЖКТ. Отсутствие инфекционных заболеваний, таких как, коревая краснуха, эпидемический паротит, говорит о хорошей иммунной прослойке. Преобладание острых респираторных заболеваний обусловлено суровыми климатическими условиями и ослаблением иммунной системы у детей

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья:

1. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 4-х классов 127 учащихся из 132. Коэффициент сохранности здоровья- 96,3 %.
2. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 9-х классов 171 учащихся из 190. Коэффициент сохранности здоровья- 90 %.
3. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 11-х классов 70 учащихся из 80. Коэффициент сохранности здоровья- 87,5 %.

#### **Доля школьников, употребляющих наркотики и алкоголь.**

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ использовалась единая методика тестирования. Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Выявлены единичные случаи высокого риска по наркотизации несовершеннолетних.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили удерживать показатели процентного соотношения количество курящих. Не пробовали курить 670 учащихся (78%), что показывает уменьшение на 1%. Пробовали, но не курят - 151 чел. (17,5%), увеличение на 1 %. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (62,7 %), (уменьшение на 33,3%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. Никогда не пробовали алкоголь – 446 (61,9%), больше чем в прошлом учебном году на 1%. Выпивают, но редко - 0,79% опрошенных (уменьшение на 3 %). Пробовали алкоголь хотя бы раз 28,2% опрошенных, это меньше чем в прошлом

учебном году на 0,3%. Как и в прошлые годы сохраняется тенденция повышения количества, когда - либо употреблявших алкоголь от среднего к старшему звену. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. 99,6 % опрошенных учащихся отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков и иных психоактивных веществ.

### **Организация медицинского обслуживания**

#### **Меры по охране и укреплению здоровья, в т. ч. организация отдыха детей в период школьных каникул.**

Оказание медицинских услуг учащимся общеобразовательного учреждения осуществляется на основании лицензии серии Б 0021102 регистрационный №\_ЛО-86-01-001847 от 04.08.2014 года, выданной СЛУЖБОЙ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ по Ханты-Мансийскому Автономному округу –Югре :

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организующихся и выполняются следующие работы(услуги):

- Организация медицинского обеспечения детей.
- Первичная профилактика:
  - контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
  - контроль организации питания детей;
  - контроль физического воспитания детей;
  - контроль трудового обучения;
  - иммунопрофилактика;
  - мероприятия по проведению адаптации детей к посещению школы;
  - гигиеническое обучение и воспитание населения;
- Вторичная профилактика:
  - проведение скрининг-тестов в общеобразовательном учреждении;
  - проведение диспансеризации детей, посещающих образовательное учреждение;
  - проведение противоэпидемических мероприятий;
- Организация оказания неотложной помощи, ведение амбулаторного приема.

На основании совместного приказа Департамента физкультуры и спорта ХМАО-ЮГРЫ, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-ЮГРЫ, Департамента здравоохранения ХМАО-ЮГРЫ №198/№825/№559 от 10.10.2011г в школе проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях, с целью оценки физического развития детей и подростков.

Проведен ежегодный осмотр юношей для первичной постановки на воинский учет, осмотр девушек гинекологом.

Два раза в год проводится медицинский осмотр юношей допризывного возраста врачами-специалистами с обязательными клиническими обследованиями: общий анализ крови, мочи, анализ кала на яйца глистов и простейших анализ крови на группу, резус-фактор, ЭКГ. Допризывники, нуждающиеся в обследовании, направляются к специалистам. На основании ф.025-1/у производится постановка подростка в военкомате на первичный воинский учёт.

Дети всех возрастных групп привиты по возрасту. Показатель привитости составляет более 98,9%. Ведется работа с родителями по отказавшихся детей от вакцинации. Осложнений при постановке прививок в 2019-2020 учебном году не зарегистрировано.

В школе продолжена деятельность Центра ППМС помощи, Центра здоровьесбережения. С 2014 года функционирует Школьная служба примирения (медиации). Психологи, социальные работники, логопеды координируют свою деятельность с учителями и родителями по направлениям профилактики и коррекции болезней, диагностики и просвещения, учащихся в вопросах здоровья. Специалистами школьных служб разработаны программы психологической коррекции, обучения



стрессоустойчивости, противодействия манипуляциям, профилактики зависимости от психоактивных веществ, предупреждению «школьных» болезней. Занятия проводятся в форме тренингов, психокоррекционных бесед, упражнений. Организуются различные внеклассные мероприятия: конкурсы, беседы, лекции узких специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, коррекции саморазрушающего поведения.

Профилактическая работа построена в системе, включающей следующие направления:

1. Профилактическая работа с родителями.
2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми.
3. Просветительская работа с педагогическим коллективом.
4. Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска» по употреблению ПАВ.

Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Идет активное взаимодействие с социальными партнерами. Специалистами городской поликлиники № 5 проведено 14 занятий в форме бесед, лекций, тренингов, интерактивных игр.

Фельдшером школы Россинской Т. М. проведено 43 профилактические беседы (данные представлены в таблице)

Таблица 9

№ п/п	Тема	Кол-во слушателей	Контингент
1	Пропаганда рационального питания	215	учащиеся
2	О вреде курения	335	учащиеся
3	Профилактика травматизма	289	учащиеся преподаватели
4	Профилактика туберкулеза	303	учащиеся
5	Профилактика ОКИ	308	учащиеся
6	Профилактика гриппа и ОРВИ	342	Учащиеся, родители преподаватели
7	Профилактика кожных заболеваний	196	учащиеся
8	Профилактика клещевого энцефалита	97	учащиеся
9	Профилактика ВГВ	126	учащиеся
10	Профилактика ВИЧ – инфекции	193	учащиеся
11	Профилактика описторхоза	75	учащиеся
12	Профилактика кори	83	учащиеся
13	Половое воспитание	174	учащиеся
14	Профилактика сахарного диабета	102	учащиеся
15	Профилактика йоддефицитных заболеваний	168	учащиеся
16	Значение профпрививок	82	родители

В период получения образования, учащиеся испытывают повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом пищевых веществ. И в этих условиях одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся является правильное и сбалансированное питание. Поэтому перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит цель: сформировать у детей представление о правильном питании, охватить полноценным горячим питанием подавляющее большинство учащихся.

В работе школьная столовая опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора и санитарные правила и нормы. На основании СанПиНа 2.4.5.2409-08

от 1 октября 2008 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» осуществляется ежедневный медицинский контроль над организацией школьного питания.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводится бракеражной комиссией. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Проводится ежедневный осмотр фельдшером школы работников пищеблока на гнойничковые заболевания кожи рук и открытых поверхностей тела, данные фиксируются записью в «Журнале здоровья».

Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся образовательного учреждения, составляется примерное меню на период не менее двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, и требуемой калорийности суточного рациона. С учётом возраста учащихся в примерном меню соблюдаются требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, для различных групп, обучающихся в образовательных учреждениях. В рацион питания учащихся включены мясные и рыбные блюда, салаты из овощей, выпечка, соки, молочные продукты. Для профилактики щитовидной железы обязательно включены блюда из морепродуктов.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств. Школьная столовая обслуживается Сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» (СГМУП «КШП»). Физический адрес: 628403, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.1, тел. (3462)512-555, факс (3462)375-676; e-mail: kshp@inbox.ru; директор Т.Г.Связова. Столовая работает в шестидневном режиме. Заведующая производством Ганжа Ирина Николаевна. Номер телефона (3462)525778. Столовая расположена на первом этаже образовательной организации и полностью доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (маломобильных учащихся).

Для оплаты за питание учащихся действует расчетный счет в филиале ПАО «БИНБАНК», г. Екатеринбург.

Горячие завтраки школьники получают во время перемен. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы:

График работы школьной столовой:

Понедельник – суббота: 8.00-12.00, 13.00-16.00

Обед: 12.00-13.00 (ежедневно)

График накрытий:

1 смена

09:30 – 09:50 завтрак для учащихся начальной школы, завтрак для учащихся льготных категорий;

10:30 – 10:50 завтрак для учащихся 5,6 классов;

11:30 – 11:50 завтрак для учащихся 8 (д),9,10,11 классов; обед учащихся льготных категорий;

13:00 – 14:00 учащиеся ГПД, завтрак учащихся льготных категорий 2 смены.

2 смена

15:30-15:50 учащиеся 7, 8 классов, обед льготных категорий;

Обучающиеся льготных категорий питаются 2 раза в день. На питание льготных категорий выделяется Ханты-Мансийским автономным округом 208 руб. 80 коп в день.

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.03.2019 № 83-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре определен Порядок обеспечения питанием обучающихся в государственных общеобразовательных организациях, государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, частных профессиональных образовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В соответствии с данным Порядком и на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» предоставляется льготное питание (завтрак и обед) следующим льготным категориям:

1. обучающимся из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи, ксерокопия паспорта родителя)

2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (справка из управления по опеке и попечительству);

3. обучающимся из малоимущих семей (заявление родителей, школа отправляет запрос в КУ «Центр социальных выплат» филиал в г. Сургуте ХМАО-Югры о гражданах, получающих государственную социальную помощь);

4. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК).

При этом обучающимся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому выплачивается денежная компенсация.

Таблица 10

Стоимость школьного горячего питания:

Организация питания	Класс	Стоимость, руб.
Дотация с местного бюджета	1-11	44 руб.
Питание с внесением родительской оплаты	1-4	113 руб., из них 69 руб. - родительская оплата
Питание с внесением	5-11	135 руб., из них 91 руб. - родительская

родительской оплаты		оплата
<p>Льготное двухразовое питание (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).  <u>Основание: Постановление Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 № 59-п "Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийской автономной округе - Югре".</u>  <u>Постановление Правительства ХМАО-Югры от 14.03.2019 №83-п "О внесении изменений в постановление Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 № 59-п "Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийской автономной округе - Югре"</u></p>	1-11	208, 80 руб.
<p>Питание воспитанников группы продленного дня</p>	ГПД	<p>156 руб. (для учащихся, которым не оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления двухразового питания) - обед и полдник  35 руб. (для учащихся, которым оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления двухразового питания) - полдник</p>

Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам. Результат - 57,2 % учащихся, питающихся с привлечением родительских средств.

Анализ реестров на питание льготников показывает, что учащиеся льготных категорий получают предоставленное им льготное питание.

В начале каждого учебного года осуществляется сбор пакета документов, подтверждающих льготу, и издаются приказы о компенсационных выплатах на питание

обучающихся. Все документы заверяются в управлении учета и отчетности образовательных учреждений.

Численность обучающихся льготной категории в учебном году составило 482 учащихся. Льготная категория: многодетные-338 чел., опекаемые -19 чел., малоимущие - 20 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями-105 чел.

Динамика охвата горячим школьным питанием за 5 лет выглядит следующим образом:

**Охват учащихся бесплатным питанием**

Таблица 11

Учебный год	2015-2016(на конец уч.г.)	2016-2017 (на конец уч.г.)	2017-2018 (на конец уч.г.)	2018-2019 (на конец уч.г.)	2019-2020 (на конец уч.г.)
категория	региональный	региональный	региональный	региональный	региональный
Общее кол-во обучающихся	<b>1377</b>	<b>1490</b>	<b>1582</b>	<b>1691</b>	<b>1789</b>
Дети многодетных семей	136	187	222	276	338
Дети из малообеспеченных семей	5	3	6	10	20
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	11	15	23	20	19
Дети с ограниченными возможностями и здоровья	59	106	100	133	105
Итого	<b>211</b>	<b>311</b>	<b>351</b>	<b>439</b>	<b>482</b>
дом. Обучение				<b>4</b>	<b>4</b>
Общее количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	<b>125 учащихся (на начало года) 211 учащихся (конец уч.г.) 100 % льготников</b>	<b>215 учащихся (на начало года) 311 учащихся (на конец уч.г.) 100% льготников</b>	<b>251 учащихся (на начало года) 351 учащихся (на конец уч.г.) 100% льготников</b>	<b>439 учащихся (100% льготников)</b>	<b>482 учащихся (100% льготников)</b>

В период приостановки учебного процесса в очной форме с апреля по конец мая 2020 года учащиеся льготных категорий получали денежную компенсацию за питание в период дистанционного обучения на основании решения окружного правительства.

Работа с документацией по бесплатному питанию ведется в течение всего года. Ежемесячно составляются письма директору КШП на выделение бюджетных средств на дотацию питания обучающихся, по итогам месяца формируется отчет об использовании выделенных средств. Работа ведется организованно, своевременно, без нарушения сроков сдачи отчетной документации.

Таким образом, общий охват полноценным питанием в среднем составляет 84,2 % из них 27 % питаются бесплатно и 57, 2 % с родительской доплатой. Остальная часть детей получают питание за счет дотации из местного бюджета, что составляет 15,8 %.

### **Особенности образовательного процесса**

На текущий момент в образовательном учреждении реализуются три уровня общего образования:

- начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 01.09. – 6,5 лет. Конкурсный отбор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие в закреплённом микрорайоне. Остальные учащиеся имеют право поступать в учреждение при наличии свободных мест. На уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году реализовались программы «Школа России» (1-4-е классы).

В учебный план начальной школы введен предмет «Информатика» со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 класс;

- основное общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены модулями.

. Наряду с общеобразовательными классами функционируют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- среднее общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены элективными курсами по выбору учащихся.

### Структура школьного образования:

Базовое образование по всем предметам учебного плана	Образование, обеспечивающее дополнительную подготовку	Формирование культуры умственного труда	Создание условий для реализации творческих способностей
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта	Реализация курсов по выбору учащихся	Реализация проектной деятельности на уроках и внеурочных занятиях	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной (таблица 14) и внебюджетной (таблица 15) основе.

Таблица 12

Направленности и срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2019-2020 учебном году следующие:

Художественная	1. Вокально-творческое развитие школьников	3 года
	2. Декоративно-прикладное искусство	3 года
Социально педагогическая	1. О еде и не только	1 год
Естественно-научная	1. Юный эколог	3 года
Физкультурно-спортивная	1. Волейбол	2 года
	2. Учимся бегать, прыгать, метать	2 года
	3. Юный гимнаст	2 года
	4. Быстрее-Выше-Сильнее	2 года
	5. Юный шахматист	4 года
	6. Баскетбол	2 года
	7. Веселый мяч	1 год

	8. Акробатика	1 год
	9. Настольный теннис	1 год
Техническая	1. Декоративная обработка древесины	1 год
	2. Программирование	1 год
	3. Робототехника	1 год
	4. Сайтостроение. Вебдизайн.	1 год
Всего – 5	Всего – 17	

Направленности и наименование дополнительных общеразвивающих программ на внебюджетной основе:

Таблица 13

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
1	«Знатоки русского языка»	базовый	5	175
2	«Математика для увлеченных» (7 класс)	базовый	1	14
3	«Математика для увлеченных» (8 класс)	базовый	1	14
4	«Палитра»	базовый	1	10
5	«Решение задач повышенной сложности по математике» (9 и 11 класс)	базовый	6	70
6	«Русский язык для увлеченных: просто о сложном»	базовый	10	111
8	«Счастливый английский»	базовый	3	70
9	«Удивительная математика»	базовый	5	59
10	«Человек и общество»	базовый	1	12

### Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

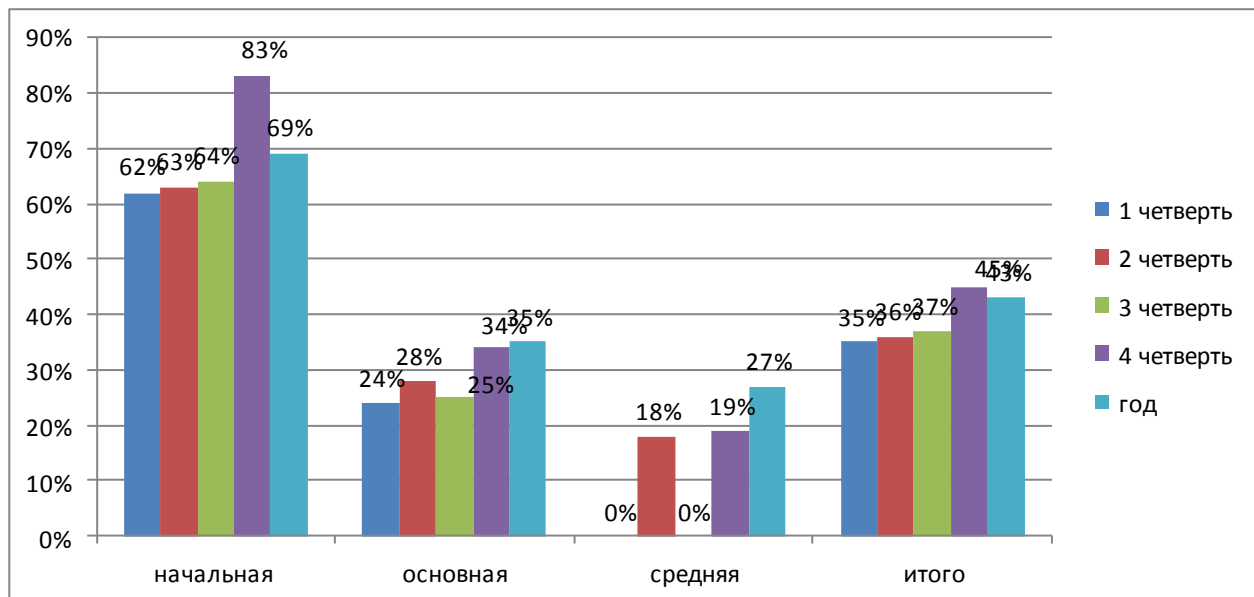
На начало 2019-2020 учебного года в школе-**1798** обучающихся. На конец учебного года- **1784**. Отличников: **94 человек (5,81%)**. Начальный уровень образования: **61 человек (14,35%)**. Основной уровень образования: **28 человек (2,77%)**. Больше всего отличников: по 8 – 2Б, 3Д; по 7 – 3В; по 6 – 2Д; по 5 - 2Г, 3Б; по 4 – 2В, 4Д, 5А, 10Б; по 3 - 2А, 4В, 4Г, 6А, 9А.

**Хорошистов: 597 человека (36,92%)**

Из них начальная школа -232 человека (54,59%), основная – 322 человек (31,85%), средняя – 43 (23,76%). С 1-2 «4»: 74 обучающихся (4,58%). С 1-2 «3»: 211 обучающихся (13,05 %). Неуспевающие: 6 обучающихся (0,37%). Большое количество неуспевающих в 10А, 10Г (по 2 уч.).

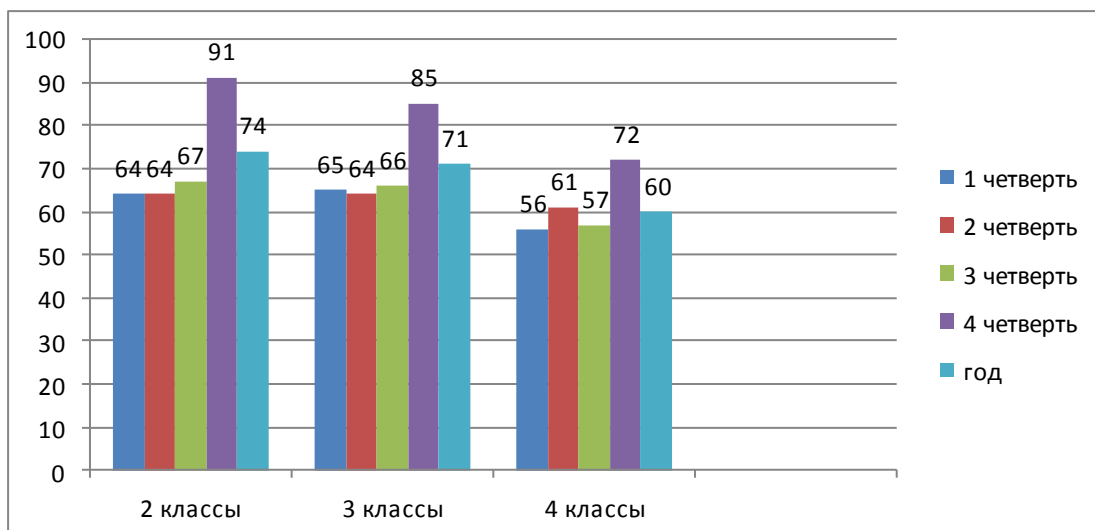
### Мониторинг качества обучения за 2019-2020 уч год

Диаграмма 4



### Мониторинг качества обучения обучающихся по параллелям 2- 4 классов

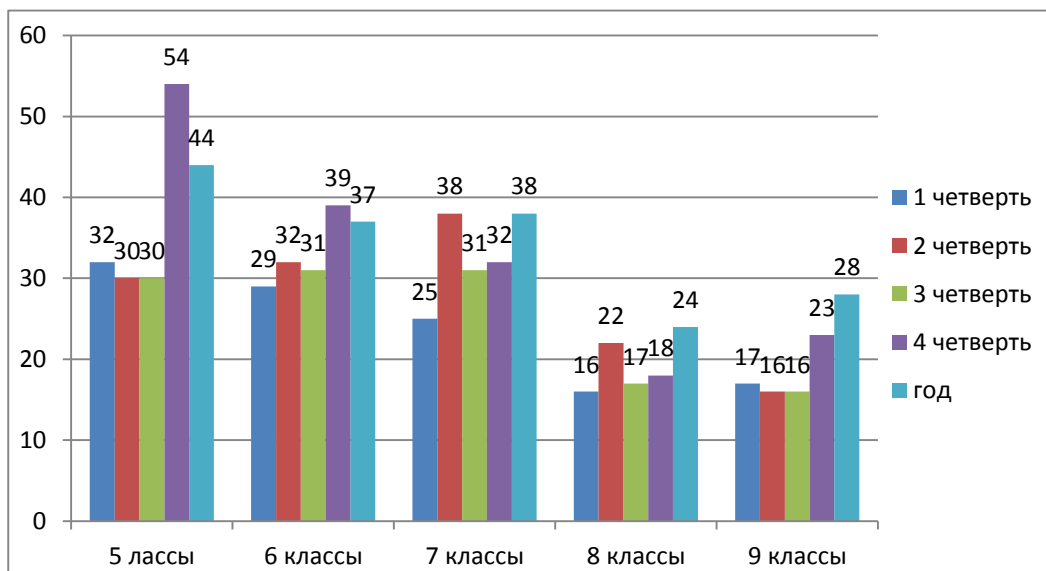
Диаграмма 5



### Мониторинг качества обучения обучающихся по параллелям 5-9 классов

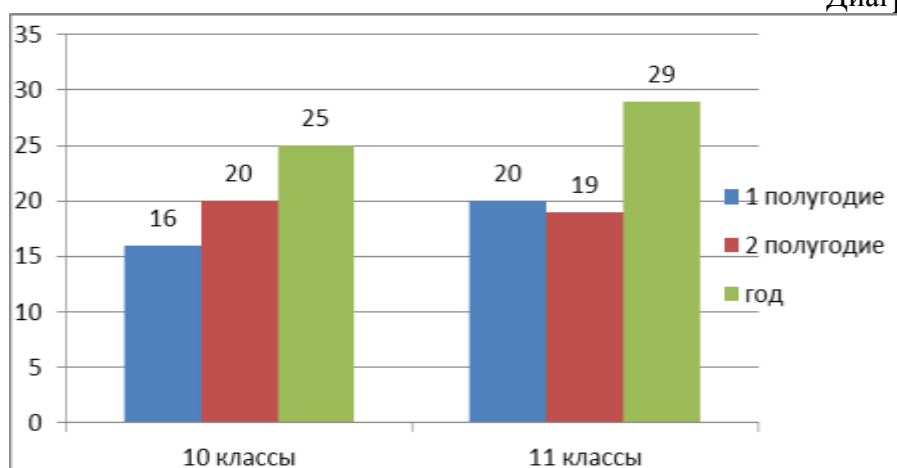
Диаграмма 6





### Мониторинг качества обучения обучающихся по параллелям 10-11 классов

Диаграмма 7



#### Выводы:

1. Следует отметить, что качество обучения в 2019-2020 учебном году составило 42,73%, что на 3,5% выше, чем в прошлом учебном году. Высокое качество обучения на начальном уровне образования в 2Б, 2В, 3В (81, 83, 85% соответственно).
2. Неудача по итогам учебного года составляют 0,37%; наибольшее количество неудачных в 10-х классах (6 человек). Самое большое количество неудачных в 10А - 2 человека и в 10Г - 2 человека.
3. Самое большое количество хорошистов на начальном уровне образования - 55%, на основном - 32%, среднем - 24%.
4. По итогам учебного года отличников - 94 человека (5,81%). В начальной школе: 61 человек (14,35%), в основной - 28 человек (2,77%), средней - 5 (2,76%).

По результатам учебного года на стипендию главы города «За отличные успехи в учении» могут претендовать те учащиеся, которые по результатам третьей, четвертой четвертей и 2019-2020 учебного года имеют отметки «5».

По итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года и в соответствии с приказом Департамента образования Администрации г. Сургута №12-03-66/0 от

03.02.2020 года «О назначении и выплате стипендии имени А.С. Знаменского за отличные успехи в учёбе по итогам I полугодия 2019/20 учебного года» назначена стипендия 17- и учащимся образовательной организации: - 5 класс – 4; 6 класс – 4; 7 класс – 2; 8 класс – 2; 9 класс – 4; 10 класс – 0; 11 класс – 1.

### **Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году**

С целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, были приняты документы, позволяющие признать результаты промежуточной аттестации в 2020 году результатами государственной итоговой аттестацией и, на этом основании, выдать аттестаты выпускникам. Документы регламентирующие данную процедуру вступили в силу 15.06.2020 года:

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования №293/650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №295 от 11 июня 2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

**Внешнее представление результатов участия** общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое).

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводятся в школах по завершении обучения в классе. Они проходят по отдельным предметам для оценки уровня знаний учеников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2019-2020 уч.г. всероссийские проверочные работы проводились со 2 марта 2020г. Были проведены ВПР только в 11 классах по английскому языку, географии, физике, химии, истории. По биологии в 11 классе не провели в связи с пандемией.

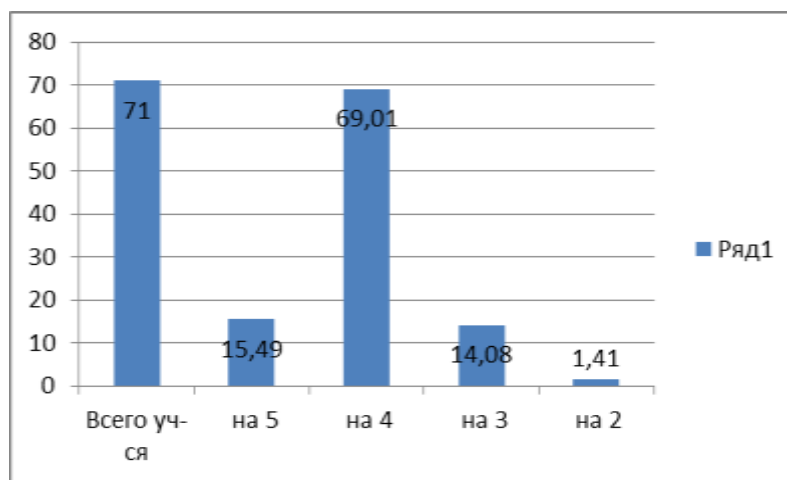
В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, обусловленной пандемией COVID-19, и мерами, введенными с целью противодействия его распространению, в апреле профильными ведомствами был озвучен ряд решений, касающихся образовательного процесса. В частности:

Для учащихся 4-8 классов: проведение всероссийских проверочных работ перенесено на осень 2020 года; планируется, что учащиеся, перешедшие в 5-9 классы, их напишут в сентябре-октябре.

**Результаты ВПР в 11 классах:  
Английский язык 11 класс**

Выполнили	5	4	3	2	Ср.б
71	15,49	69,01	14,08	1,41	4,0

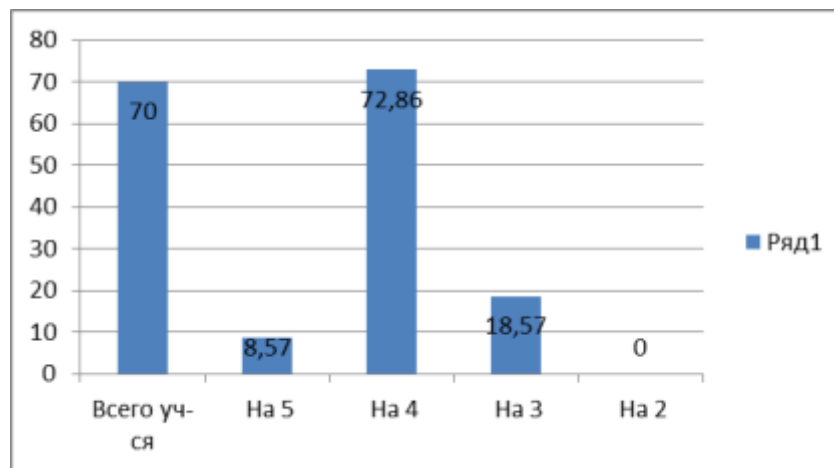
Диаграмма 8



**География 11 класс**

Всего уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср.б
70	8,57	72,86	18,57	0	3,7

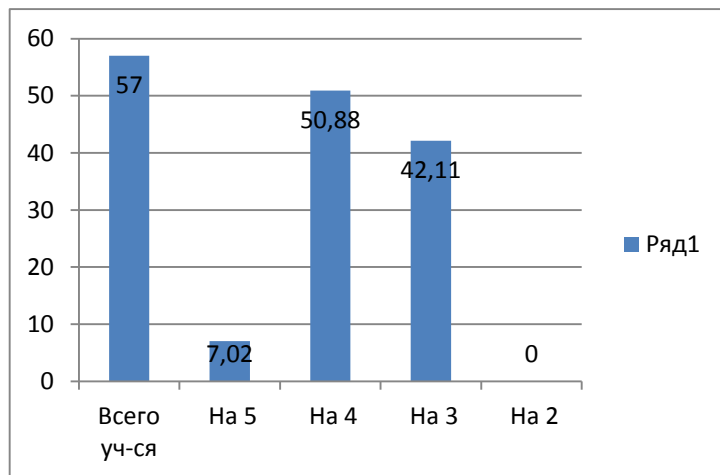
Диаграмма 9



**История 11 класс**

Всего уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср.б
57	7,02	50,88	42,11	0	3,7

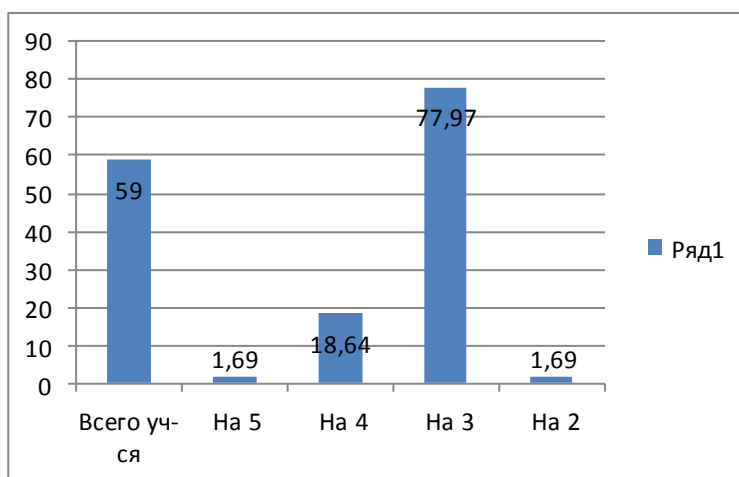
Диаграмма 10



**Физика 11 класс**

Всего уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср.б
59	1,69	18,64	77,97	1,69	3,2

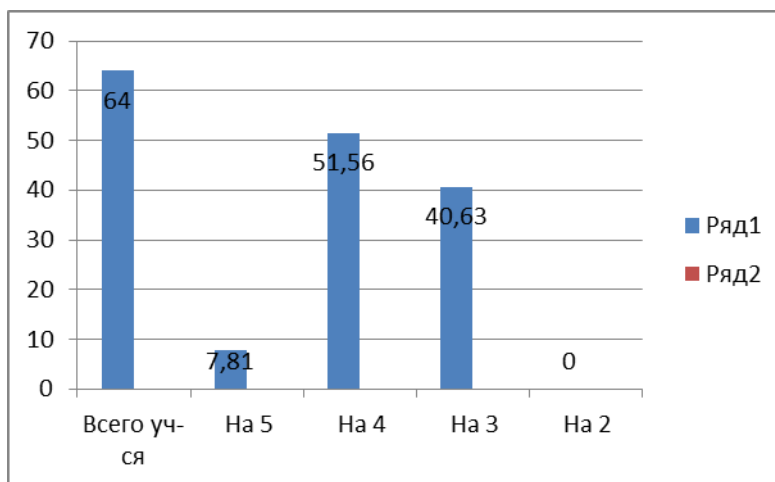
Диаграмма 11



**Химия 11 класс**

Всего уч-ся	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср.б
64	7,81	51,56	40,63	0	3,6

Диаграмма 12



**Воспитательный потенциал образовательного процесса.  
Интеграция общего и дополнительного образования.**

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами; условием прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационно развивающемся обществе. С позиций новой социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях. В данных условиях значительно усиливается креативный характер образования, его ключевой задачей становится развитие у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, но и создавать качественно новое социальное и культурное пространство.

Важнейшей составляющей личностного потенциала школьника является духовно-нравственный потенциал, определяющий ее способности к непрерывному духовному самоопределению и саморазвитию.

Вот почему воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В основе воспитательной работы так же, как и в предыдущие годы, лежит программа воспитания и социализации (программы воспитания). Основная цель программы – создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различные рода деятельности и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям. В Программе определены все направления воспитательной деятельности, направленные на воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина. Внеклассная работа позволяет раскрыть учащимся природные таланты, научиться работать в разновозрастной группе, отрабатываются навыки коммуникативной культуры. Воспитание направлено на выработку умения решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие и становление полноценного гражданина и достойного человека.

Ученикам школы представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности непосредственно в школе №32. Последовательность воспитательных мероприятий в учебном году оказалось весьма удачной и логически выстроенной. В школе создана система ключевых дел, в которых участвуют все ученики, все учителя, родители, выпускники прошлых лет. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, торжественными линейками к 1 сентября и Дню Победы, в школе проводились интеллектуальные игры, квесты, тематические мероприятия по безопасности, спортивные соревнования и др.

Самым ярким событием 2019-2020 учебного года вновь стали мероприятия гражданско-патриотического воспитания, в том числе участие в четвертый раз коллектива образовательного учреждения в муниципальном проекте «Три ратных

поля России в Сургуте». Данные мероприятия проведены в Год памяти и славы, объявленный президентом Российской Федерации в год 75-летия Великой Победы. Весь коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 стал инициатором, организатором и участником проекта «История 1418 дней». В рамках проекта педагогами проведены тематические классные часы «Остаться человеком, или Ленинградский День Победы», «Женщины. Память. Война», «11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «Сталинградская битва. Ни шагу назад!», «9 мая — день Великой Победы». В связи с дистанционной формой обучения классный час 8 мая прошел на онлайн-площадках «Zoom». Никого не оставил равнодушным разговор! Все школьники максимально погружены в историю подвига своего народа, чувства переполнены. Ведь к этому событию школа шла с самого начала учебного года.

Активно работал киноклуб «Студия 32». Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов, посвященных блокаде Ленинграда «872 дня жизни», фильма «Ржев», посвященного Ржевской битве и др. Киноклуб не прекращал свою работу и в период дистанционного обучения.

Ярким событием юбилейного года стал традиционный фестиваль национальных культур «Дорогую добра», объединенный единой темой «Народ — победитель». Учащиеся 3-х классов представили один единый номер «Советский народ — победитель». Дети 2-х классов показали трогательный номер встречи советских солдат с фронта. А учащиеся 5-х классов показали интересные истории про бывшие республики Советского Союза. Открыли концерт 5и класс и представили Республику Таджикистан перед войной, а именно праздник «Навруз». Продолжили учащиеся 5а класса, которые показали традиционный обряд проводов в армию в Республике Чувашия. Учащиеся 5б, 5в, 5г, 5ж классов представили жителей Советских республик в годы Великой Отечественной войны. 13 марта прошли отборочный тур для 4-х и 6-х классов. Учащиеся 4в класса показали выступление, посвященное всем республикам Советского Союза и уделили особое внимание детям-героям войны. Учащиеся 6-х классов продолжили отборочный тур в этот день. 6а и 6б классы показали Россию перед наступлением войны. Интересное выступление представили учащиеся 6д класса. Они выбрали страну Грузию и показали традиции и обычаи советской Грузии. Учащиеся 6ж класса представляли Республику Белоруссию, а именно белорусскую деревню и встречу солдата с фронта. 14 марта завершающий отборочный день прошел для учащихся 7-х классов. 7в класс представил Армянскую ССР, их песни, танцы и обычаи. Так же учащиеся рассказали о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне. 7б класс показал историю начала войны, выпускной бал школьников и первые дни войны. Все фестивальные мероприятия подчеркивали важность единения и сплоченности в деле победы.

Конкурс военно-патриотической песни «Я люблю тебя Россия!», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, так же не оставил никого равнодушным. Школьники в течение всего месяца активно готовились к выступлению, совместно с учителем музыки высшей квалификационной категории Грищенко Н.П. внимательно подобрали песенный материал, продумали внешний образ, репетировали. Конкурс пятиклассники посвятили знаковому событию года — 75 — летию Победы в Великой Отечественной войне. Один за другим классы поднимались на сцену. Звучали песни «Священная война», «Прощание славянки», «Смуглянка», «Бухенвальдский набат»,

«Катюша», «Песня фронтового шофера», «От героев былых времен». Каждая песня в исполнении школьников прозвучала проникновенно, где - то с гордостью, где - то с грустью и болью. С болью о тех, кто остался на поле битвы или погиб в застенках концентрационных лагерей, с грустью об уходящих от нас ветеранах. Но неизменно с гордостью за нашу Великую Победу, за силу народа противостоять могучей и злой фашистской «машине». Конкурс завершился хоровым исполнением песни «Бессмертный полк».

Для нас война – история. История 1418 дней... И каждый год мы всей страной вспоминаем тех, кому довелось участвовать в этих кровопролитных сражениях. Из миллионов индивидуальных воспоминаний рождается объективная историческая коллективная память, носителем которой является Бессмертный полк России. Поэтому никто не остался в стороне и от Всероссийских акций «Окна Победы», «Письма деду», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы» и др. Учащиеся школы № 32 не остались в стороне от Всероссийской акции «Медали моего деда». Акция проходит на онлайн-площадке под хештегами #МЕДАЛИМОЕГОДЕДА #ОРДЕНАПОБЕДЫ #ОРДЕНАНАШЕЙПОБЕДЫ. Участники акции разместили в социальных сетях истории своих дедов и прадедов, воевавших родственников, удостоенных боевых наград. Акция в школе стартовала 6 мая. Более пятидесяти школьников, а также их родителей, рассказали о своих Героях.

Учащийся 5 а класса написал такой рассказ о своем прадедушке – участнике Сталинградской битвы, который был награжден Орденом Отечественной войны II степени.

Свои рассказы о героях Великой Отечественной публикуют учащиеся старших классов.

Учащаяся 8 г класса, вместе со своим папой написали видеорассказ о прабабушке. А учащийся 8 ж класса, поделился историей подвигов своего прадеда, сержанта, разведчика.

Учащиеся рассказали о своих героических дедах и прадедах, еще приняв участие в окружном конкурсе сочинений/рассказов «Мой Дед Герой!». Конкурс проводился по инициативе Ханты-Мансийского регионального отделения политической партии «Единая Россия» и департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Приняли участие в конкурсе чтецов «От героев былых времён», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе принимали участие 78 обучающихся с 1 по 11 класс. Победителями школьного этапа конкурса стали 9 учащихся школы.

В конце 2019 года, на городском форуме «Сохранение исторической памяти молодежи: проблемы и перспективы», с учетом пожеланий учащихся и педагогов, были сформированы предложения, которые легли в основу нового воплощения проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Тема сезона проекта в этом году была приурочена к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне – «Великая победа». Изменена форма участия школьников в проекте. Учитывались индивидуальные достижения. Учащиеся школы № 32 приняли участие в конкурсных и образовательных событиях, направленных на изучение и осмысление военной истории России.

Подведены итоги интеллектуально-познавательной игры, которая, не смотря на режим самоизоляции, прошла в онлайн формате. В игре приняли участие 12 учащихся с 1 по 10 классы. И вновь наши учащиеся - лидеры! 2 место-3человека, 3 место-3.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган самоуправления «Государство доброты». Цель работы ученического органа самоуправления – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона.

Детские общественные организации «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения» в течение учебного года вели активную деятельность. Общественники приняли участие в муниципальный конкурс на звание лучшего отряда движения. Школьники активно участвовали в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему и безопасности дорожного движения.

В 2019-2020 учебном году продолжена интеграция в воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое и информационно–медийное направление. РШД давала возможность активистам проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Более 100 учащихся стали участниками проекта «Большая перемена» и других акций РДШ.

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной (таблица 1) и внебюджетной (таблица 2) основе. В 2019- 2020 учебном году учащимся были предложены физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое направления дополнительного образования.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности



ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности образовательной организации.

Учебный план дополнительного образования ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к государственной итоговой аттестации. План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

В 2019-2020 учебном году учащиеся продолжили дополнительное образование в образовательной организации по 17 дополнительным общеобразовательным программам. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников - 450 человек. Сохранность контингента составляет 100 %.

Качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, находится на достаточно высоком уровне. Прямым подтверждением этому являются результаты обучения воспитанников, которые они демонстрируют при участии в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Отмечается увеличение удельной численности учащихся, обучающиеся по дополнительным образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей, принимающих участие в конкурсных, фестивальных мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней. В период с 2012 года по настоящее время в копилке учащихся, педагогов 274 победы. В 2019-2020 учебном году учащиеся награждены 52 дипломами I, II, III степеней (в 2018-2019 учебном году 29), благодарственными письмами, грамотами (таблица 3).

МБОУ школа №32 активно сотрудничает с учреждениями, подведомственными комитету по культуре и спорта, с учреждениями системы профилактики, с негосударственными образовательными организациями. В сотрудничестве с Сургутской филармонией реализован проект «Творчество для всех». В сотрудничестве с МБУ «Вариант» программы «Творчество без границ».

На базе школы №32 проводятся семинары, конференции, мастер-классы. Педагоги школы делятся своим опытом и участвуют во многих образовательных мероприятиях муниципального уровня.

В течение 2019/20 учебного года во время классных часов проводились встречи - беседы с учащимися сотрудников ОДН ОП 1 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД, инспекции по пожарному надзору МЧС, Сургутской клинической психоневрологической больницы и др. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики является одним из направлений деятельности Центра ППМС-помощи.

### **Организация отдыха детей в каникулярное время**

Каникулы - это активная пора социализации, продолжение образования учащихся. Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 32 в 2019-2020 учебном году работал во время осенних и летних каникул. Это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с пребыванием обучающихся в школе в дневное время и обязательной организацией их питания. В истекшем учебном году в осеннем лагере отдохнули 200 учащихся.

Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря с дневным пребыванием детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Горячее питание организовано в школьной столовой. В лагере созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В распоряжении детей спортивный зал, зал корригирующей гимнастики, тренажерный зал, спортивная площадка, на которой находится футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка и прыжковая яма.

Деятельность лагеря включает мероприятия различной направленности. Ежедневно проводятся утренняя зарядка и спортивный час, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии. Формы, используемые педагогами разные. Это игры на сплочение и выявление лидера, подвижные игры, игровые программы и многое другое. Партнеры в реализации образовательной программы лагеря это Сургутский краеведческий музей, галерея «Стерх», кинотеатры «Мир», «Галерея кино», Сургутская филармония, Сургутский музыкально-драматический театр, театр актера и куклы «Петрушка» и др.

В деятельности ЛДП использовались ресурсы дополнительного образования. Учащиеся, посещающие лагерь, осваивают дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «Юный шахматист», «Народная песня». Кроме того, воспитанники ежедневно занимаются спортом, пением.

В летний период 2020 года в лагере с дневным пребыванием планируется 200 учащихся 1-8 классов с 1 июля (на базе МБОУ СОШ №27).

#### **Организация психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса**

В образовательной организации функционируют Центр ППМС - помощи, Центр здоровьесбережения, Школьная служба медиации (примирения).

Целью работы Центра ППМС - помощи является социальное, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение социального и психического здоровья детей и взрослых. Работа организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися; организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей, проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы центра ППМС – центра является востребованность психологических рекомендаций.

Важными в деятельности образовательной организации оставались социальная защита детей из малообеспеченных и многодетных семей, создание в школе для всех учащихся максимально комфортного психологического климата, профилактика противоправных действий.

Профилактике противоправных действий несовершеннолетних способствуют:

- 1) социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, учащимся с отклонениями в поведении;
- 2) выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия в образовательной организации, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования (индивидуальная профилактическая работа);

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей;

4) функционирование в образовательной организации объединений дополнительного образования, привлечение к участию в них учащихся;

5) формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через применение эффективных форм профилактической работы.

Дисциплина в школе поддерживается на основе взаимного уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность школы осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников школы уделяется серьезное внимание.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника № 5". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 5, городского лечебно-физкультурного диспансера. В 2019-2020 учебном году работали медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Работа каждого кабинета велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям медицинских работников.

Профилактическая работа специалистами ведётся на трёх уровнях:

1 – й уровень ориентирует участников образовательного процесса следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний). Проведены беседы на актуальные темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимнаст. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).

12. Туберкулёз, его профилактика.

13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.

14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 5-х, 6-х классов, показало, что учащиеся ориентированы на ведение здорового образа жизни. Большинство считает свой образ жизни здоровым.

2 – й уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

3 – й уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов, имеющих у учащихся заболеваний. В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Из них 971 детей осмотрено бригадой специалистов городской поликлиники № 5: ортопед, окулист, невролог, отоларинголог. Это дети декретированного возраста (1, 5, 7, 9, 10, 11 классы). Даны рекомендации по лечению выявленной патологии. Все учащиеся школы, после каждого каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у учащихся, не проявляла себя обострениями в течение года. Ведутся занятия адаптивной физической культурой.

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на ранее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Учащиеся с высоким уровнем риска выявлены. Медицинское тестирование, проведенное для учащихся, обучающихся в одном с ним классе, незаконного потребления психоактивных веществ не выявило.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили удерживать показатели процентного соотношения количество курящих. Не пробовали курить 670 учащихся (78%), что показывает уменьшение на 1%. Пробовали, но не курят - 151 чел. (17,5%), увеличение на 1 %. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (62,7 %), (уменьшение на 33,3%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. Никогда не пробовали алкоголь – 446 (61,9%), больше чем в прошлом учебном году на 1%. Выпивают, но редко - 0,79% опрошенных (уменьшение на 3 %). Пробовали алкоголь хотя бы раз 28,2% опрошенных, это меньше чем в прошлом учебном году на 0,3%. Как и в прошлые годы сохраняется тенденция повышения количества, когда - либо употреблявших алкоголь от среднего к старшему звену. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. 99,8 % опрошенных учащихся отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков.

В деле формирования здорового образа жизни учащихся важное место занимает позиция перехода от запретов к мотивации, чему способствует регулярная физкультурно-спортивная работа образовательной организации. Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий охватывает все параллели школы, начиная с 1-го и по 11 класс. Программа мероприятий составляется исходя из возрастных

особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, с учетом интересов и потребностей школьников. Многие спортивно-массовые мероприятия стали уже традиционными. Учащиеся школы традиционно принимают участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» и иных мероприятиях муниципального плана массовых мероприятий.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется всем педагогическим коллективом образовательной организации.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение развития обучающихся в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи:

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.

Проводить профилактику суицидального поведения, депрессивного состояния и аддиктивного поведения учащихся.

Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Основные направления деятельности:**

- психологическое просвещение профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- экспертная деятельность.

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.

В сентябре 2019 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс. Методика: методика школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г. Методика: методика школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г.

В октябре и декабре 2019 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5-х классов школы. Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов проводилось в октябрь 2019 года по методике Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К. Роджерс, Р. Раймонд, модифицированный вариант Т.В. Снегирёвой) (рекомендована письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07).

По результатам исследования проведены групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями, родителями обучающихся «Адаптация детей к новым условиям».

Для обучающихся 5-х классов, показавших высокую тревожность, проведены групповые занятия по программе Райфшнайдер Т. Ю. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой. Программа включает в себя 18 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности.

#### Психологическое сопровождение учащихся в период экзаменов.

В 2019-2020 учебном году реализовывалась программа «Экзамены без стресса» (Принята педагогическим советом, протокол № 12 от 31.08.2017 г., утверждена, приказ от 30.06.2017 № 12-ш32-13-364/17) с целью повышения стрессоустойчивости учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и сдачи экзаменов.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Профилактическое направление.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Консультационное направление.
5. Организационно-методическое направление.

Профилактическое направление реализовано в групповых занятиях с учащимися «Экзамены и здоровье», «Прощай, экзаменационный стресс», «Секреты подготовки», которые были проведены в 9,11 классах. Всего проведено 36 занятий с учащимися, охват 252 человека.

Групповые занятия (практикум) с высокотревожными учащимися предусматривали пять занятий: «Как управлять своими эмоциями», «Прощай, напряжение», «Эмоции и поведение», «Как бороться со стрессом», «Тайм – менеджмент или умение управлять своим временем». Всего было сформирована одна группа, проведено 5 занятий с учащимися.

Консультационная работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса:

- групповая консультация для родителей выпускников «Экзамены без стресса»;
- групповая консультация учителей «Готовимся к экзаменам: стратегии работы с детьми «группы риска».

Индивидуальные консультации проводились с учащимися, с родителями, с педагогами.

#### Профилактика суицидального поведения, депрессивного состояния и аддиктивного поведения учащихся

Данное направление реализуется в соответствии с планом работы школы по профилактике суицидального поведения учащихся.

1. Оформление информационного стенда к Международному дню психического здоровья.
2. Оформление информационного стенда к Международному дню детского телефона доверия.
3. Проведение классных часов «Детский телефон доверия в моей жизни».
4. Скрининговая диагностика степени выраженности факторов риска суицида по методике «Карта риска суицида» охватывает обучающихся 5-11-х классов (модификация Л.Б. Шнейдер.

#### Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ

В 2019-2020 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ для детей с задержкой психического развития и учащихся, получающих образование инклюзивно.

Работа с данной категорией учащихся проводится по решению ПМПКа. Все учащиеся данных классов имеют индивидуальные программы сопровождения. ИПС предусматривают как групповые занятия, так и индивидуальные. Сопровождение осуществляется учащихся, их родителей, учителей. Формы работы: групповые, индивидуальные.

Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май). В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов.

Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Корректурная проба».
2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.
3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»
5. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.
6. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.
7. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

В 2019-2020 учебном году у учащихся с ОВЗ (ЗПР) наблюдается положительная динамика познавательных процессов (зрительной памяти, операций словесно-логического мышления).

Уровень школьной тревожности у 100% учащихся с ОВЗ соответствует возрастной норме.

Положительная динамика развития личностных качеств учащихся с ОВЗ наблюдается по показателю сформированности эмоциональной эмпатии, склонности к агрессии и конфликтности.

Консультирование родителей осуществлялось как в групповой форме (выступление на родительских собраниях), так и в индивидуальной. Основные темы консультаций «Особенности детей с ОВЗ», «Психологическая поддержка в период подготовки и сдачи экзаменов», «Возрастные особенности учащихся».

Консультирование учителей осуществлялось как в групповой форме (консультирование в рамках деятельности ПМПК), так и в индивидуальной. Основные темы консультаций «Особенности детей с ОВЗ», «Психологическая поддержка в период подготовки и сдачи экзаменов», «Возрастные особенности учащихся».

#### Сопровождение профессиональной деятельности педагогов

В течение 2019-2020 учебного года проводились мероприятия, направленные на психологическое сопровождение деятельности учителей.

Семинар – тренинг «Повышаем стрессоустойчивость» проводился в течение учебного года (3 занятия) с целью профилактики профессионального выгорания и повышения стрессоустойчивости учителей.

Групповые консультации для педагогов проводились с целью актуализации знаний о различных психологических аспектах педагогической деятельности: «Психологически безопасная образовательная среда. Причины и проявления школьной дезадаптации», «Как себя вести с конфликтным ребенком», «Навигатор профилактики» как алгоритм деятельности классного руководителя», «Индивидуально-психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ».

Индивидуальные консультации с учителями проводились в течение всего учебного года. Основная проблема консультирования – осуществление индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими учащимися.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по всем основным направлениям деятельности специалистов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение охватывало всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.
3. Психологический климат в ученическом коллективе МБОУ СОШ № 32 соответствует высокому уровню благоприятности. Высокий уровень психологического климата в ученическом коллективе наблюдается в течение десяти лет.
4. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).
5. В 2019-2020 учебном году выявлена проблема взаимосвязи специалистов ППМС центра с учителями-предметниками при работе со слабоуспевающими обучающимися.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период.
2. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
3. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.
4. Проводить профилактику суицидального поведения, депрессивного состояния и аддиктивного поведения учащихся.
5. Реализовать проекта «Взаимодействие учителей предметников с центром ППМ помощи»
6. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

### **Внутришкольный контроль**

Проводится работа по внутришкольному контролю (ВШК). Объектами ВШК в школе являются: учебный процесс, воспитательный процесс, научно-методическая работа, психологическое состояние и социальная защита, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворенности должен достигать не менее 70%).

Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. Выявлена высокая степень удовлетворённости родителей



обучающихся (73%), обучающихся (76%) и учителей – (74%). Результаты представлены на гистограмме 1.

Диаграмма 13



Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. При этом высокой степени удовлетворённости соответствует общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса (77%), деятельностной стороной образовательного процесса (75%), административной стороной образовательного процесса составляет (74%) и организационной стороной образовательного процесса (73%). Результаты представлены на гистограмме 2.

Диаграмма 14



Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса составляет 76%, что соответствует высокой степени удовлетворённости. Все участники образовательного процесса имеют высокие показатели от 71% до 78%.

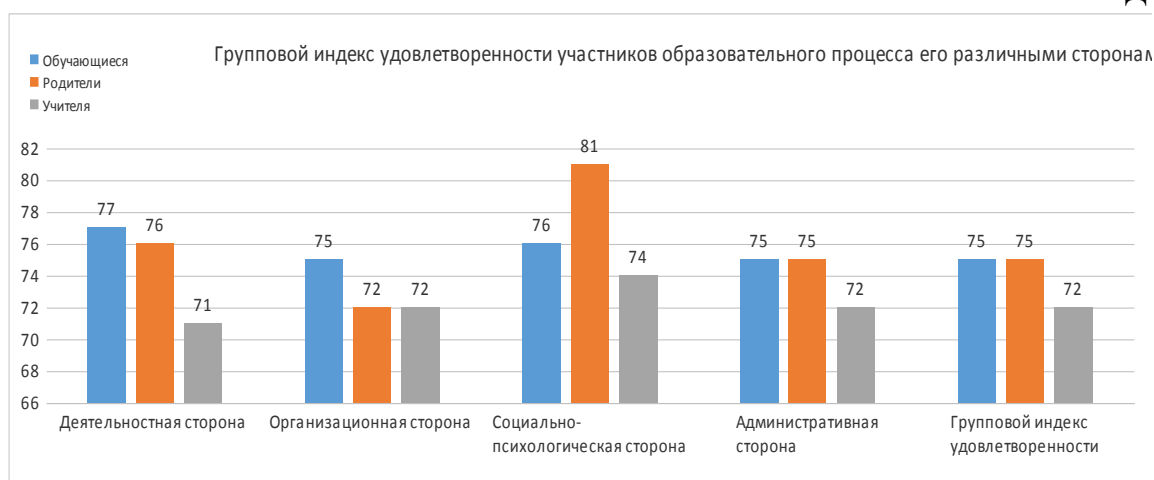
Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса составляет 74%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у обучающихся (71%), учителей и родителей (72%).

Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса составляет 78%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей обучающихся (81%), учителей (74%) и обучающихся (76%).

Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса составляет 75%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей

обучающихся и обучающихся (75%). Учителя образовательного учреждения показали 72%. Результаты представлены на гистограмме 3.

Диаграмма 15



Таким образом:

1. Деятельность образовательного учреждения является успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

2. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).

3. Участники образовательного процесса показали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса (деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная).

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Продолжена практика проведения заседаний общешкольного родительского комитета, во время которых родители могут встретиться с членами администрации и учителями, задавать любые интересующие их вопросы.

По традиции в октябре 2019 года в СОШ № 32 было проведено расширенное заседание общешкольного родительского комитета и управляющего совета. Был заслушан и принят отчетный Публичный Доклад директора СОШ №32 о работе школы в 2018-2019 учебном году, отчет председателя Управляющего совета школы за этот же период. На заседании прошли перевыборы нового состава Управляющего совета школы.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу весь 2019-2020 учебный год, регулярно собираясь для поиска и принятия необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входило согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления

деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывает содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совместно с администрацией школы установлен шестидневный режим работы учащихся в 2019-2020 учебном году. Согласованы локальные документы образовательной организации. Изменен календарный учебный график для учащихся 1-х-4-х классов в части досрочного окончания учебного года 15 мая для учащихся 1-х классов и 16 мая для учащихся 2-х-4-х классов.

Председатель Управляющего совета принимала участие в работе городского родительского собрания. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости учащихся, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других соревнованиях, обсуждались и решались на регулярных собраниях Педагогического совета школы.

Совместно с администрацией школы установлен шестидневный режим работы учащихся в 2019-2020 учебном году. Согласованы локальные документы образовательной организации.

Председатель Управляющего совета принимала участие в работе городского родительского собрания. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Все вопросы, касающиеся учебной работы коллектива, успеваемости учащихся, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других соревнованиях, обсуждались и решались на регулярных собраниях Педагогического совета школы.

Анализ состояния образовательной среды образовательной организации за 2019-2020 учебный год свидетельствует о следующем:

1. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика успеваемости по школе, в целом, и положительная динамика качества обученности.
2. 100 % обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.
3. 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании особого образца.
4. 100 % обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.
6. 7 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.
7. В школе трудится стабильный профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов центра ППМС помощи, способных на современном уровне решать поставленные педагогические задачи в соответствии с принципами личностного подхода и приоритетными направлениями развития образования.
8. Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, осваивают и внедряют инновационные технологии в образовательном процессе, деятельность соответствует требованиям нормативных документов и примерным образовательным программам ФГОС начального, основного и среднего общего образования, владеют методикой системно-деятельностного подхода в обучении.
9. Продолжена работа по улучшению материально - технической базы образовательной организации.

10. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
11. В образовательной организации расширился спектр услуг дополнительного образования. Созданы условия для самореализации ребенка не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
12. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с координационным планом воспитательной работы, целями и задачами, поставленными на учебный год.
13. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг составила 99,55.
14. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).  
Однако основными проблемами остаются:
  1. Повышение качества обученности обучающихся.
  2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по математике.
  3. Низкие результаты экзаменов по выбору в 9-х классах.
  4. Невысокий уровень сформированности у обучающихся 5-8 классов метапредметных умений.

#### **Основные направления развития образовательной организации на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечить переход на ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по созданию условий для достижения требуемых учебных результатов учащимися с разными учебными возможностями:
  - создать условия мотивированным на учебную деятельность учащимися для успешного участия в городских олимпиадах и конкурсах;
  - совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
  - совершенствовать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, способствующих их дальнейшей социализации;
  - продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
  - обеспечить формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников на уроках и внеурочной деятельности;
  - применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка;
  - проложить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

5. Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.
6. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.
7. Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.
8. Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Перечисленные приоритетные направления являются актуальными для участников образовательной деятельности. Педагогический коллектив образовательной организации способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формировать у школьников умения действовать в ситуации открытого динамического общества.



