

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
В.В. Климкина

Протокол заседания Управляющего
совета №10 от 14.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МБОУ СОШ № 32
В.Г. Колясникова

Приказ № ш-32-13-1015/1от 14.07.2021г.



***Открытый публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №32
за 2020 – 2021 учебный год***

**Общая характеристика муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ СОШ №32)
Тип	общеобразовательное учреждение
Количество учеников	чел. на 31.05.2021 -1815
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация г. Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1991
Учебная неделя	Пятидневная - для 1-х классов, шестидневная для 2-11-х классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов в первом полугодии, 40-во втором полугодии; 40 минут для 2-11-х классов
Наличие второй смены	Во вторую смену занимаются 7 - 8 классы
Нормативное обеспечение	-Устав в новой редакции от 12.12.2014 года №4263 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1921 от 27 февраля 2015 года (бессрочно) -Свидетельство о государственной аккредитации №1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 0201001 серия 86 от 05.07.1995года. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сургуту. ИНН 8602001849 -Свидетельство о государственной регистрации права 86-АБ 272334 от 28 июня 2011 года
Адрес сайта в Интернете	hth:// school32admsurgut.ru
E-mail	sc32@ admsurgut.ru
Миссия ОУ	Создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 открыта 26.09.1991 года решением исполнительного комитета Сургутского городского совета народных депутатов №334. Проектная мощность – 2500 посадочных мест. Директором школы от даты основания и по настоящее время является Прогонюк Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор высшей квалификационной категории.

С первых лет функционирования школы сложились традиции, определяющие уклад жизни образовательной организации, в основу которых положен культ здоровья и знаний, о чём свидетельствуют достижения ученического и педагогического коллективов:

1. Диплом и Кубок III Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованны и Здоровы» (ДРОЗД) за I место в соревнованиях по уличному баскетболу – 2006 год.) за II место в конкурсной программе «Мы – за чистоту русского языка – 2006 год. за II место в общекомандном зачете – 2006 год.

2. Грант Президента Российской Федерации по результатам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в размере 1 миллиона рублей – 2006 год.

3. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы, в номинации «Партнерство для развития» в размере 400 000 рублей – 2007 год.

4. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим Программы сетевого взаимодействия с целью организации профильных классов в размере 500 000 рублей – 2008 год.

5. Грант Мэра города Сургута по результатам конкурса проектов, реализуемых в ходе воспитательной работы «Школа нравственности» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в размере 59 тысяч рублей – 2008 год.

6. По представлению Правительства ХМАО – Югры школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», свидетельство № 0002340 – 2008 год.

7. В 2010 году школа стала лидером по результатам ежегодного мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений города.

8. В 2013 году образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», организованном при поддержке Государственной думы Российской Федерации, Международной академии качества и маркетинга, и признана лауреатом, школе вручена золотая медаль «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - 2013 – лидер в разработке и внедрении методов интеллектуально-творческих способностей учащихся, подтверждаемая дипломом. Директор школы Прогонюк Лариса Николаевна награждена почетным знаком «Директор года – 2013».

9. В 2017 году образовательная организация награждена дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017» в номинации «Школа-лидер в патриотическом воспитании обучающихся (молодежи)», директор Л. Н. Прогонюк отмечена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава».

10. Городской проект «Три ратных поля России» Диплом II степени. -2018-2019 уч.г.

11. В 2019 году педагогический коллектив награжден Дипломом I степени Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект года в области здоровьесбережения – 2019», директор- благодарственным письмом Национальной премии в области образования «Элита российского образования» за высочайший профессионализм, подготовку высококвалифицированных специалистов.

12. В 2019 году команда образовательного учреждения вновь призер историко-образовательного проекта «Три ратных поля России», награждена дипломом и сертификатом на экскурсионно-образовательную поездку по трем ратным полям России.

Сведения об учащихя

На конец 2020-2021 учебного года:

- общее количество учащихся – 1815 учащихся;

-1-4 классы- 634 учащихся;

-5-9 классы- 999 учащихся;

-10-11 классы- 182 учащихся.

В школе организованы и функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья:2ж, 2з,6д, 6е, 7з, 7и, 8е, 9з.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32 строится на принципах демократизации и сотрудничества. Осуществляется в рамках идеи «опережающего управления», что означает умение предвидеть возникающие проблемы. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, общее собрание работников организации, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу по поиску и принятию необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входили согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий. План работы Управляющего совета на

2020-2021 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы:

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственнообразовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации учащихся,

изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и мониторинговых исследований, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся;
- контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, в структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников, возможностей учителей, выбор

оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и

информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Данная структура прослеживается в деятельности орган самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Цель работы ученического органа самоуправления заключается в организации в условиях школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в образовательной организации особую атмосферу положительного эмоционального фона.

С января 2019г в школе реализуется новая программа развития **«Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность».**

Цель – Повышение к 2022 году качества образования до региональных показателей по всем уровням образования, обеспечение конкурентоспособности школы через формирование и укрепление положительного имиджа образовательной организации.

Задачи:

1.Обновить содержание и технологии реализации ФГОС и достичь позитивной динамики образовательных результатов учащихся.

2.Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

4.Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

5. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

6.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы развития «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность» будут реализованы следующие проекты:

1.Проект «ФГОС: новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты.

2.Проект «Взаимодействие учителя-предметника со школьным ППС-центром».

3.Проект «Наставничество».

4.Проект «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время».

5.Проект «Мы вместе».

6.Проект «Дороги, которые мы выбираем».

Созданы условия для реализации ФГОС на параллели 5-х-10-х классов. Сохраняется результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Условия осуществления образовательного процесса

Сведения о педагогических работниках

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации работали 123 педагогических работников, из них 117- высшее образование, 96 % имеют высшее образование.

Диаграмма 1

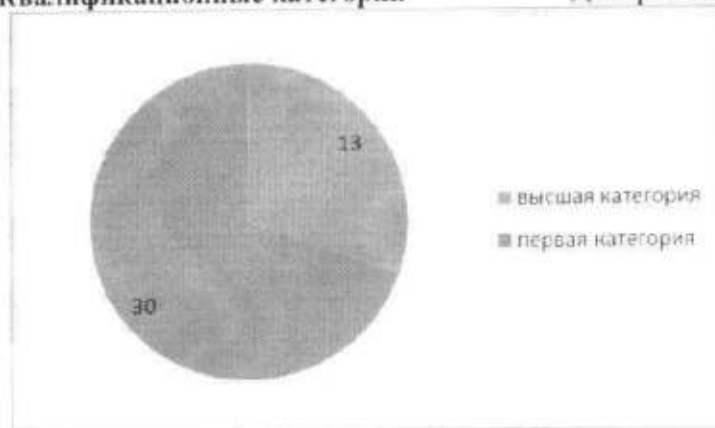


В образовательной организации работают:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
- кандидат педагогических наук – 2;
- педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»-1;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8;
- Благодарность министерства образования РФ - 4;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 8;
- педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3;
- педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута – 10;
- педагоги, награжденные Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута – 16.

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 13.
 Педагоги с I квалификационной категорией -30
 Высшая квалификационная категория по должности заместитель директора по ВВВР-1

Квалификационные категории Диаграмма 2



В 2020 -2021 учебном году прошли аттестацию 7 учителей МБОУ СОШ №32: на высшую квалификационную категорию – 4 педагога; на первую квалификационную категорию- 6 педагогов.

Педагогический стаж:
 До 5-ти лет-17 (15,6%)
 До 30-лет-26 (23,8%)
 Свыше 30-ти лет-44 (40,4%)
 От 55-ти лет-29 (от 26,6%)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед

образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

Курсы повышения квалификации в 2018-2021г.г. прошли (97,3%) педагогических работников, более 80 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров.

В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

2016-2017 учебный год – 14 молодых специалистов

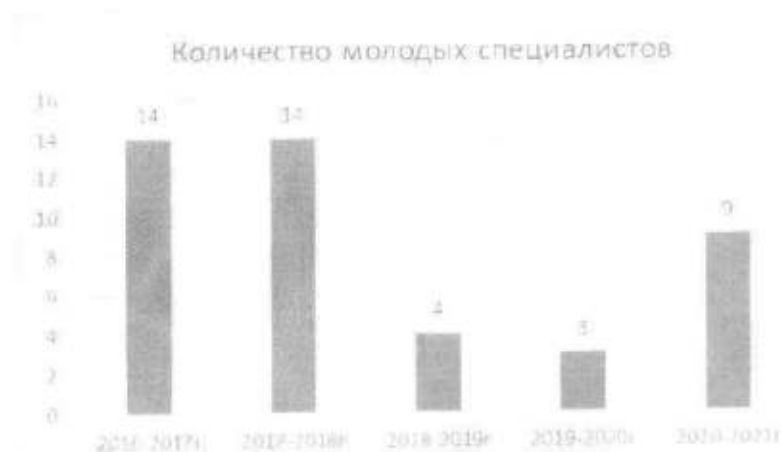
2017-2018 учебный год – 14 молодых специалистов

2018-2019 учебный год- 4 молодых специалиста

2019-2020 учебный год-3 молодых специалиста

2020-2021 учебный год -9 молодых специалистов

Диаграмма 3



В то же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечение роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства аттестация.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе которой реализуются важнейшие принцип ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность.

Выводы: основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

Активность педагогов обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней (таблица 1)

Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнованиях (очное участие)

Таблица 1

№	Мероприятие	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, муниципальный)	2020-2021 уч.г.	Результат участия
1	Городской конкурс «Лидер 21 века» в номинации «Лучший руково-дитель детского общественного объединения»	Муниципальный	Диплом победителя	
2	Городской конкурс «Лидер 21 века»	Муниципальный	Диплом победителя	
3	Городской конкурс «Юный доброволец»	Муниципальный	Диплом победителя	
4	Городской конкурс «Юный доброволец» в номинации «Организатор добровольческой деятельности»	Муниципальный	Диплом победителя	
5	Конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Рассказы о героях»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
6	Муниципальный конкурс «Зеленая града – здоровье в парках»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
7	Конкурс «Лучшее детское экологическое объединение»	Муниципальный	Диплом победителя	
8	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный	Специальный диплом победителя	
9	Городской конкурс методических разработок «Истия Великой Победы»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
10	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
11	Окружная научно-практическая конференция	Окружной	Диплом 1 степени	
12	Городская экологическая акция «Кормушка» в номинации «Результат с кормушкой»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
13	Муниципальный этап окружного конкурса экологического листовок	Муниципальный	Диплом 1 степени	
14	Городская интеллектуальная игра «Знайки Югорского края»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
15	Городская интеллектуальная игра «Знайки Югорского края»	Муниципальный	Диплом 1 степени	
16	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три Ратника под Росиин в Суруге»	Муниципальный	Диплом 2 степени	
17	Городской конкурс по пожарной безопасности	Муниципальный	Диплом 2 степени	
18	Фестиваль детского и юношеского творчества «Катейкашо»	Муниципальный	Диплом 2 степени	
19	Конкурс арт-мобил «Безопасное движение»	Муниципальный	Диплом 2 степени	

20	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный	Диплом 2 степени
21	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Диплом 2 степени
22	Межшкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный	Диплом 2 степени
23	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом 2 степени
24	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом 2 степени
25	Конкурс чтецов «Городы помнят!»	Муниципальный	Диплом 2 степени
26	Межшкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный	Диплом 3 степени
27	VIII съезд школьных спортивных клубов	Муниципальный	Диплом 3 степени
28	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных	Муниципальный	Диплом 3 степени
29	Викторина – сроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три гитных года России в Сургуте»	Муниципальный	Диплом 3 степени
30	Муниципальный конкурс «Зеленая графика – здоровье в порядке»	Муниципальный	Диплом 3 степени
31	Муниципальный конкурс «Зеленая графика – здоровье в порядке»	Муниципальный	Диплом 2 степени
32	XII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Муниципальный	Диплом 3 степени
33	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный	Диплом 3 степени
34	Конкурс чтецов «Городы помнят!»	Муниципальный	Диплом 3 степени
35	Межшкольная научно – практическая конференция «Менделеевские чтения»	Муниципальный	Диплом 3 степени

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «БОС, Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;
- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музеи -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти

славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

За 2020г-2021 уч.г. приобретены современные средства информатизации:

- Автоматизированное рабочее место – 1

Ноутбук – 30

Многофункциональное устройство – 33

Лингафонный кабинет - 1

Школа подключена к скоростной линии Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью до 100 Мбит/с. Материально – техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на составило 49984 экземпляров. Из них основной фонд 13 971 экземпляров, учебный фонд – 39337 экземпляров. Медиатека составляет 934 единиц хранения. 848 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 7480 читателей в год.

Ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется художественной и программной литературой. За 2020 учебный год в школьную библиотеку поступило: Учебников -7165 единиц.

Художественной литературы-585 единиц.

ЭФУ - 641 единиц.

Медиатека составляет - 67 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в библиотечном фонде, состоящих на учете, в расчете на одного уч-ся - 25 единиц. 100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают

стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами, Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-х-9 классов, ФГОС СОО в 10-11 классах. Оборудованы залы корригирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

Информация о режиме работы

На текущий момент в образовательном учреждении реализуются три уровня общего образования:

-начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 01.09. – 6,5 лет. Конкурсный отбор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие в закреплённом микрорайоне. Остальные обучающиеся имеют право поступать в учреждение при наличии свободных мест.

-основное общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены курсами по выбору учащихся. Наряду с общеобразовательными классами функционируют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-среднее общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены элективными курсами по выбору учащихся.

С целью исполнения Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 03.07.2020 № 58824, в МБОУ СОШ № 32 изменен режим работы общеобразовательного учреждения с 01.09.2020 по 31.12.2020 года.

Режим работы: с 07:30 до 19:00; с понедельника по субботу 2-11 классы; с понедельника по пятницу -1 классы, 2ж, 3, 6д, е, 7з, и, 8е классы.

Количество смен: две

Расписание звонков МБОУ СОШ №32 на 2020-2021 учебный год:

- Начало занятий для первой смены (1, 9, 11, 2Ж, 3, 6Д, Е, 7З, и, 8Е классы) с 8.00
- Начало занятий для первой смены (2 а,б,в,г,д,е, 5,6,10 классы) с 8.55
- Начало занятий для первой смены (3,4 классы) с 9.55
- Начало занятий для второй смены (7а, б,в,г,д,е,ж 8а,б,в,г,д,ж,з,и) классы с 14.00

В ОУ с 01.09.2020 по 31.12.2020 отменена кабинетная система в 1 – 11 классах. Исключение – занятия по учебным предметам «Физическая культура», «Информатика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия».

Уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия и занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся в закрепленных за каждым классом кабинетах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-х - 4-х классах – 6 дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов:

-продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, - продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором полугодии.

Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) - по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) - по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года во 2-х - 4-х классах при 6 - дневной учебной недели составила 204 рабочих дня. В 5-х - 11-х классах - 210 рабочих дней.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет до 25 учащихся.

В 2020-2021 учебном году большое внимание педагогический коллектив уделял созданию условий для учащихся с ОВЗ и инклюзивному образованию обучающихся. В классах с ОВЗ на конец 2020-2021 учебного года обучалось 92 человека:

2ж-10, 2з-9, 6е-12, 6д -12, 7з-10, 7и-12, 8е-12, 9з-15 человек. Инклюзивно в общеобразовательные классы обучалось 12 учащихся.

Все учащиеся с ОВЗ по результатам года успевают, однако качество обученности составило:

2ж-20%,

2з-0%,

6д-0%,

6е-16,7%,

7з-0%,

7и-8,33%,

8е-0%,

9з-13,3%.

Большое внимание на уроках, внеурочных и коррекционных занятиях уделялось развитию психических процессов, состояние которых дважды в год контролировал педагог-психолог, курирующий класс.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году у учащихся с ОВЗ (ЗПР) наблюдается положительная динамика познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления).

Уровень школьной тревожности у 100% учащихся с ОВЗ соответствует возрастной норме.

Положительная динамика развития личностных качеств учащихся с ОВЗ наблюдается по показателю сформированности эмоциональной эмпатии, склонности к агрессии и конфликтности.

Рекомендации:

1. В 2020-2021 учебном году продолжить систематическую и направленную работу по коррекции и развитию учащихся с ОВЗ всем педагогическим работникам.

2. Учителям проводить коррекционную работу с обучающимися с учетом личностных особенностей детей.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №32 была организована учебно-воспитательная работа с детьми, нуждающимися в домашнем обучении в соответствии с их индивидуальными возможностями. В 2020/21 учебном году на основании заключений врачебной комиссии и заявлений родителей, обучающихся было организовано домашнее обучение для 13 учащихся.

Согласно приказов об организации домашнего обучения в МБОУ СОШ №32, в соответствии с СанПиНом п.2.4.2.2821-10 были составлены и утверждены индивидуальные учебные планы, по которым была определена недельная нагрузка для учащихся, составлены расписания занятий и определена нагрузка педагогам, работающим с данными учащимися. Индивидуальные учебные планы разработаны с целью создания условий для качественного обеспечения государственного образовательного стандарта и укрепления здоровья обучающихся.

Большое внимание в 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении уделялось психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса сочетается совместная деятельность специалистов центра ППМС помощи и учителей - предметников. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами центра ППМС помощи. Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Основные группы учащихся:

- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также учащиеся с суицидальным поведением и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью.

Основные формы ППМС помощи:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, в том числе логопедическая помощь учащимся;

- помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом

департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

1. Состав центра ППС помощи

Таблица 2

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1		
Учитель-логопед	1			
Учитель-дефектолог	2			
Социальный педагог	2		1	

За 2020-2021 учебный год ППС помощи в образовательном учреждении получили:

Таблица 3

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
129	107	3688	389	276

В 2020-2021 учебном году были использованы в работе специалистами центра ППС помощи следующие программы коррекционно-развивающих занятий:

Таблица 4

Название программы	Цель программы
Профилактическая программа «Правила жизни»	Профилактика девиантного поведения
Профилактическая программа «Ценности жизни»	Профилактика девиантного, деструктивного поведения учащихся через повышение социальной адаптированности (ценностно - целевой) позиции
Профилактическая программа «Мы рядом»	Профилактика суицидального поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, через стабилизацию эмоционального состояния
Профилактическая программа «Экзамены без стресса»	Выработка психологических качеств, умений и навыков у выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и ЕГЭ и позволят каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя во время экзаменов
Профилактическая программа «Я учусь владеть собой»	Профилактика девиантного поведения
Профилактическая программа «Одна жизнь»	Профилактика девиантного поведения
Коррекционно-развивающая программа для учащихся 2-х классов с ограниченными возможностями здоровья,	Повышение уровня общего развития учащихся с задержкой психического развития через коррекционно-развивающую работу
Коррекционно-развивающая программа для учащихся 4-х классов с ограниченными возможностями здоровья	Повышение уровня общего развития учащихся с задержкой психического развития через коррекционно-

логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, лексико-грамматическое недоразвитие речи) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6е класс	письменной речи
Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, лексико-грамматическое недоразвитие речи) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1а класс	Коррекции нарушений устной и письменной речи
Адаптированная рабочая программа групповых коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (2ж, 2з классы)	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, 3б класс	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, 4г класс	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа групповых коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (6е, 6д классы)	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа групповых коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (7з, 7и классы)	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа групповых коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (8е класс)	Помощь в освоении АООП
Адаптированная рабочая программа групповых коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (9з класс)	Помощь в освоении АООП

Кроме того, была оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся. Тематика консультаций:

1. Особенности детей с ОВЗ (задержка психического развития)
2. Возрастные особенности учащихся.
3. Профилактика девиантного поведения.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ №32 организована в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и приказом МБОУ СОШ №32 от 30.08.2020 № ш32-13-707/1 «О создании психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 32».

Психолого-педагогический консилиум создан с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Проведено 29 заседаний ППк, из них 4 плановых, 25 внеплановых. За 2020-2021 учебный год на заседаниях ППк даны заключения для 80 учащихся.

За 2020-2021 учебный год проведена консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом:

-Групповые и индивидуальные консультации «Особенности адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов» для родителей и учителей.

-Групповые консультации «Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся с ОВЗ» для родителей и учителей.

-Консультирование лиц, представляющих интересы детей с отклонениями в развитии (родителей, законных представителей; педагогических, медицинских, социальных работников и др.). План работы ППк за 2020-2021 учебный год выполнен.

Организация отдыха детей в каникулярное время

Каникулы - это активная пора социализации, продолжение образования учащихся. Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 32 в 2020-2021 учебном году работал во время осенних и летних каникул. Это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с пребыванием обучающихся в школе в дневное время и обязательной организацией их питания.

В соответствии с Постановлениями Губернатора ХМАО – Югры от 18.03.2020 № 29 «О введении режима повышенной готовности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 14.05.2020 № 54 «О плане поэтапного снятия или введения ограничительных мероприятий, действующих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в период режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19» работа организаций отдыха детей и их оздоровления в традиционном формате возможна только на третьем этапе выхода из режима повышенной готовности. Региональными органами власти принято решение об организации лагерей с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий в период действия режима повышенной готовности.

Для организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий внесены изменения в постановления Правительства ХМАО – Югры от 27.01.2010 № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в ХМАО – Югре», от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования», а также утверждены методические рекомендации приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.07.2020 № 1103. Нормативными правовыми актами определено, что взамен горячего питания детям выдаются продуктовые наборы, стоимость которых равна 136 руб. в день на ребенка. Протокольным решением внеочередного заседания межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей ХМАО – Югры (в заочном формате) от 24 июля 2020 года № 4 утвержден примерный список продуктов питания

для детей в лагерях с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий.

В таком режиме был организован лагерь с дневным пребыванием детей в период летних и осенних каникул 2020 года. В осеннем лагере отдохнули 200 учащихся.

Отдых в период летних школьных каникул в 1 смену организован в очном формате с соблюдением требований по профилактике коронавирусной инфекции. В летний период 2020 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 220 учащихся возрастом от 6 до 17 лет.

В связи с ремонтными работами в помещениях МБОУ СОШ № 32 лагерь организован на базе МБОУ ИШ № 30 на основании соглашения между образовательными учреждениями. Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря с дневным пребыванием детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Горячее питание организовано в школьной столовой. В лагере созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В распоряжении детей спортивный зал, спортивная площадка.

Деятельность лагеря включает мероприятия различной направленности. Ежедневно проводятся утренняя зарядка и спортивный час, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии. Формы, используемые педагогами разные. Это игры на сплочение и выявление лидера, подвижные игры, игровые программы и многое другое. Партнеры в реализации образовательной программы лагеря это Сургутский краеведческий музей, галерея «Стерх», кинотеатры «Мир», «Галерея кино», Сургутская филармония, Сургутский музыкально-драматический театр, театр актера и куклы «Петрушка» и др. В связи с запретом массовых мероприятий для воспитанников лагеря проходят отрядные мероприятия, мероприятия и экскурсии на открытом воздухе с соблюдением норм СанПиН.

В деятельности ЛДП использовались ресурсы дополнительного образования. Учащиеся, посещающие лагерь, осваивают дополнительные опережающие программы «Робототехника», «Юный шахматист», «Народная песня». Кроме того, воспитанники ежедневно занимаются спортом, пением.

Проводилась работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В 2020-21 учебном году во время летних каникул организован отдых для 8 детей, состоящих на социальном учете.

Обеспечение безопасности учащихся

В школе ведётся системная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Объектом этой деятельности является: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с

техническим состоянием среды обитания. Цель проводимой работы: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Основными формами работы по обеспечению безопасности в текущем учебном году в школе являются следующие:

- организаторская деятельность;
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность.

Исходя из цели и направлений определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана профилактических и организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма участников образовательного процесса;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны посредством проведения «День охраны труда и техники безопасности» по утвержденной программе и утвержденному графику один раз в квартал.

Организаторская работа по безопасности проводится с целью предупреждения событий чрезвычайного характера. Утвержден комплекс профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса на период 2020-2021 учебного года. В 2020-2021 учебном году были разработаны необходимые распорядительные документы по безопасности:

- приказ «Об обеспечении безопасности учащихся и работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32»;
- приказ «О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году»;
- приказ «Об обеспечении безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий (праздничные и новогодние мероприятия в период зимних каникул, спортивные мероприятия и др.)»;
- приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности и создании безопасных условий для участников образовательного процесса»;
- приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, электробезопасность, безопасность дорожного движения;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы;
- приказ «О запрете использования электроприборов на рабочем месте»;
- приказ «Об утверждении правил пользования гардеробом»;

- приказ «О проведении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении»;

- приказ «Об утверждении комплекса воспитательных мер по соблюдению учащимися правил поведения».

Утверждены график проведения инструктажей учащихся и работников образовательной организации, план мероприятий по профилактике травматизма с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения в период их нахождения в образовательном учреждении назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения контролируют деятельность педагогических и иных работников образовательного учреждения по исполнению комплекса профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса. Утверждена инструкция по координации деятельности ответственных в случае чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная работа по безопасности включает в себя:

- разъяснительную работу в коллективе по безопасности: проведение бесед и инструктивных занятий с учащимися на классных часах и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией;
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий и др.

Журналы инструктажей по технике безопасности ведутся классными руководителями системно, записи оформляются согласно инструкции по заполнению журнала и графика проведения инструктажей. Программами воспитательной деятельности классных коллективов и программой воспитания (программой воспитания и социализации) предусмотрено проведение мероприятий в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности». Мероприятия проводятся регулярно. Стенды имеются в каждом учебном кабинете. Информация периодически обновляется.

В профилактических целях проводится следующая работа:

- ежедневная проверка территории и здания школы заместителем директора по АХР и сторожами;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровод и канализация, отопление, электрические сети и другое);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния и работоспособности первичных средств пожаротушения;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках методической работы по безопасности разработаны:

- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности для сотрудников школы и для учащихся;
- методические документы и рекомендации;
- планы – схемы эвакуации учащихся и действий в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения антитеррористической защищённости разработан план антитеррористических мероприятий по школе на текущий учебный год. Разработан паспорт безопасности образовательной организации. Первая категория опасности.

В соответствии с планом, ежедневно проводится визуальный осмотр зданий и территории школы заместителем директора по АХР и сторожами. Соблюдается контрольно – пропускной режим в школе.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории школы и др.

В учебном году проводилась учёба с основным составом школы по отработке организационно-технических и профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, порядок действий во время пожара, правила пользования огнетушителями.

Действуют инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения пожарной безопасности соблюдаются нормативно – правовые акты, правила и требования пожарной безопасности, а также проводятся противопожарные мероприятия.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в количестве 95 шт., и 5 шт. углекислотными огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности. Оборудована и функционирует пожарная сигнализация. Оборудована система оповещения людей при пожаре. В каждом помещении школы установлены автоматические извещатели системы пожарной сигнализации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и пожарных гидрантов. Установлены противопожарные двери в книгохранилище и электрощитовой. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы. Все основные и запасные выходы обозначены световым табло «ВЫХОД». В течение года проводится разъяснительная работа с детьми по соблюдению ППБ и при угрозе ЧС. Все чердачные, служебные помещения оснащены металлическими дверьми, (закрываемые на замок), ключи находятся в пункте охраны. Доступ в эти помещения разрешён строго ограниченному кругу лиц.

В школе установлены 29 внутренних и 35 уличных видеокамер, что позволяет дежурному сторожу отслеживать обстановку на всей территории школы. Установлена система доступа в учреждение, посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, данные записываются в журнал посетителей. Вход в здание оснащён металлодетекторами.

Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось **1815** обучающихся, из них в 1-4-х классах обучалось 634 обучающихся, в 5-9-х классах –999 человек, в 10-11-х классах – 182 обучающихся. На начало 2020-2021 учебного года количество учащихся составляло **1844**.

В 2020-2021 учебном году сохранилась тенденция роста количества обучающихся в школе, но и колебания численности учащихся сохраняются, колебания численности в течении учебного года вызваны переходом учащихся в школы города или переездом в другую местность.

Таблица 5

Количество	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

учащихся	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	25.05
начальная школа	449	447	471	470	527	529	587	592	634	634
основная школа	887	884	967	964	1014	1010	1028	1011	1009	999
средняя школа	145	145	147	148	150	150	183	181	201	182
итого	1481	1476	1585	1582	1691	1689	1798	1784	1844	1815

На повышение качества образования была направлена эффективная реализация школьного учебного плана.

Учебный план школы разработан как часть основной образовательной программы на каждом уровне обучения в соответствии с нормативно - правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы учащиеся 2-х – 11-х классов – 1650 человек, успеваемость по школе составила 98,48%, в 2019-2020 учебном году этот показатель был **99,63%**. Следует отметить, что важнейший показатель «успеваемость» не значительно, но снижается на протяжении трех последних лет. На «4» и «5» обучается 42,36%, качество обученности по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизилось на 0,36% (указанный показатель был равен 42,72%), по сравнению с концом 2018-2019 учебного года качество обученности выросло на 3,12% в 2019-2020 учебном году и на 2,76% в 2020-2021 учебном году, в течение текущего учебного года показатель колебался незначительно. По результатам года не успевают 25 обучающихся, в 2019-2020 не успевали 6 обучающихся 10-х классов. Из неуспевающих 20 обучающихся переведены с академической задолженностью. Двое: 9 кл. - не освоили общеобразовательные программы основного общего образования, трое – 11кл. - не освоили общеобразовательные программы среднего общего образования.

Кроме того, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования не допущен в 2020-2021 учебном году -1-, получающий основное общее образование в форме самообразования

Успеваемость и качество обученности учащихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом

Диаграмма 4

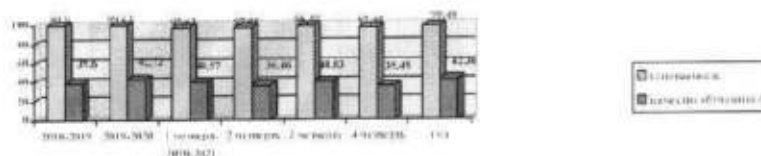
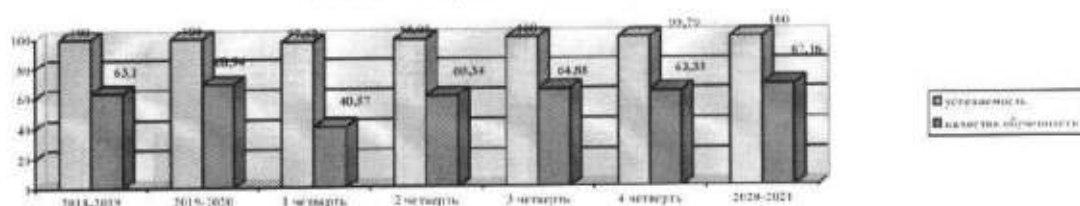


Диаграмма 5

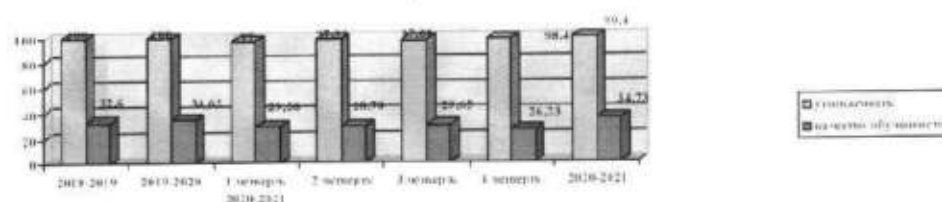
Успеваемость и качество обученности в начальной школе по сравнению с 2019-2020 учебным годом



Качество обученности в начальной школе в 2020-2021 учебном году в течении учебных четвертей колебалось и по результатам учебного года оказалось ниже, чем по результатам 2019-2020 учебного года на 1,76%.

Диаграмма 6

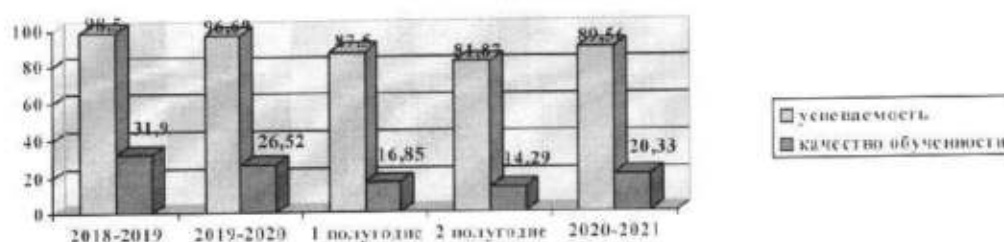
Успеваемость и качество обученности в основной школе по сравнению с 2019-2020 учебным годом



В основа школе успеваемость и качество обученности в течение трех последних лет менялись незначительно.

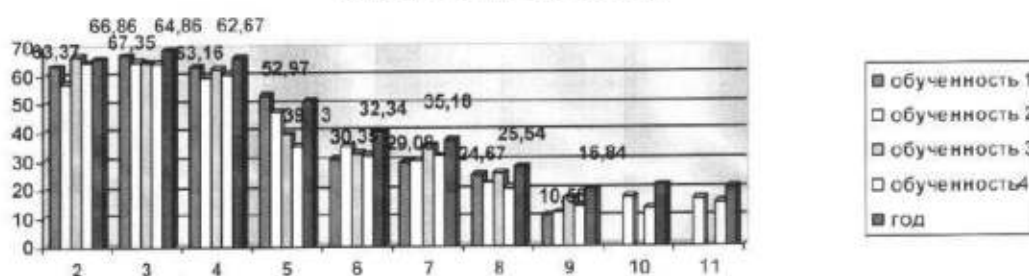
Диаграмма 7

Успеваемость и качество обученности в средней школе по сравнению с 2019-2020 учебным годом



Качество обученности в средней школе в течение трех последних лет снижается значительно.

Результаты успеваемости и обученности по параллелям за 2020-2021 учебный год



Качество обученности на всех параллелях в течение учебного года колеблется незначительно, данный показатель повысился по результатам года.

По результатам учебного года в школе обучались 99 отличников, в 2019-2020 учебном году было 94 отличника, по результатам 2018-2019 учебного года было 70 отличников. Из числа отличников в начальной школе –64, в основной 30, в средней - 5.

По результатам учебного года на стипендию имени А.С.Знаменского «За отличные успехи в учении» могут претендовать те учащиеся, которые по результатам третьей, четвертой четвертей и 2020-2021 учебного года имеют отметки «5», учащихся с такими результатами обучения-22.

С одной тройкой учебный год окончили 95 учащихся (5,2%), это больше на 0,7%, чем за прошлый учебный год. С одной «4» учебный год закончили 42 человека (2,6%). В течение учебного года количество таких учащихся колебалось по результатам обучения за четверти, цифры значительные и свидетельствуют о недостаточном индивидуальном подходе педагогов к обучающимся и недостаточной работе классных руководителей по повышению качества обученности в классе. К такой работе следует отнести:

- изучение классным руководителем учебных возможностей учащихся;
- выяснения причин снижения качества обучения в классе;
- совместная работа классного руководителя, родителя и обучающегося по повышению качества обучения;
- совместная работа с психологом по изучению и повышению учебной мотивации в классе;
- обеспечение согласованной деятельности учителей класса по формированию метапредметных компетенций.

Выявить конечные результаты деятельности образовательного учреждения позволяет государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ обязывает выпускников второй и третьей ступени подтвердить освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в ходе обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это установление соответствия между целью, поставленной перед школой, обществом, государством и результатом. Эта цель выражается в социальном заказе, предъявляемым из вне требованиями к результатам работы школы, удовлетворение которых необходимо для эффективного

включения ее выпускников в различные сферы жизни общества.

Одним из компонентов социального заказа, обязательного для школы является Федеральный государственный стандарт по предметам учебного плана, достижения которого и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

Учитывая серьезность этого процесса, требуется четкое взаимодействие на всех уровнях при организации и проведении аттестации: выпускников, родителей, учителей, администрации школы.

В школе сложилась система работы в период государственной итоговой аттестации по следующим этапам:

- подготовительный;
- организационно-информационный;
- практический;
- заключительный.

Большую роль играет подготовительный этап, в ходе которого изучаются нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры.

На организационно-информационном этапе документы всех уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации доводятся до сведения всех участников через педагогические советы, ученические и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

Тематические проверки подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и ее проведения позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В школе имеются нормативно-правовые документы, федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Проведены организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие организацию аттестации (собраны заявления о выборе экзаменов, создана база данных по ЕГЭ, ОГЭ, организованы и проведены пробные экзамены).

Подготовка, ход и результаты аттестации были открыты и доступны для всех ее участников.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация была организована и проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». В соответствии с указанным приказом обучающиеся сдавали только 2 обязательных экзамена: русский язык и математику. Обучающиеся с ОВЗ имели право после заключения ПМПК выбрать и сдавать только один экзамен русский язык или математику. Однако право выбора формы сдачи экзаменов ГВЭ или ОГЭ и количества предметов на экзамены оставалось за обучающимися с ОВЗ.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 192 человека, из них двое получали основное общее образование в форме семейного образования.

К государственной итоговой аттестации по результатам обучения к были допущены 189 человек очной формы обучения, из них один человек с семейной формы обучения.

Трое выпускников: по результатам обучения и решению педагогического совета (протокол №7 от 20.05.2021 года) не были допущены к государственной итоговой

аттестации.

Из 189 выпускников 172 выпускника сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 17 выпускников (16 выпускников с ОВЗ и один ребенок-инвалид) сдавали ГВЭ, причем все 17 выбрали только русский язык.

ГВЭ по русскому языку успешно сдали 100% выпускников:

Таблица 6

Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество %
17	0	9	8	0	100	52,9%

172 выпускника сдавали ОГЭ по русскому языку 24.05.2021 года

Таблица 7

класс	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество %
9а	26	10	9	7	0	100	73,1
9б	27	8	14	3	2	92,6	81,5
9в	23+1	17	7	0	0	100	100
9г	22	2	8	9	3	86,4	45,5
9д	23	4	14	5	1	95,8	75
9е	26	4	13	6	3	88,5	65,4
9ж	24	2	17	5	0	100	79,2
итого	171+1	47	82	35	9	94,8	75

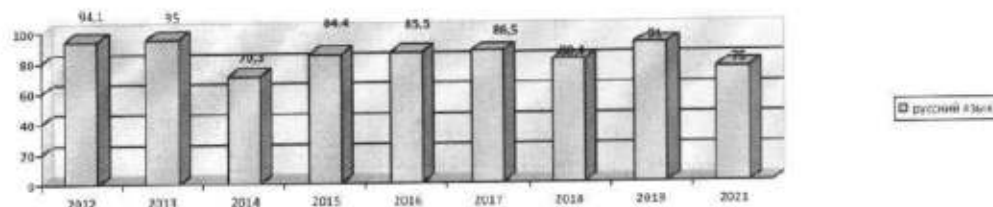
ОГЭ по математике сдавали 27.05.2021 года 172 выпускника.

Таблица 8

класс	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество %
9а	26	0	6	17	3	88,5	23,1
9б	27	0	7	13	7	74,1	25,9
9в	23+1	1	4	16	3	87	20,8
9г	22	1	0	12	9	59,1	4,5
9д	23	0	3	12	8	65,3	13,0
9е	26	0	2	15	9	65,4	7,7
9ж	24	0	3	16	5	79,2	12,5
	171+1	2	25	101	44	74,4	15,7

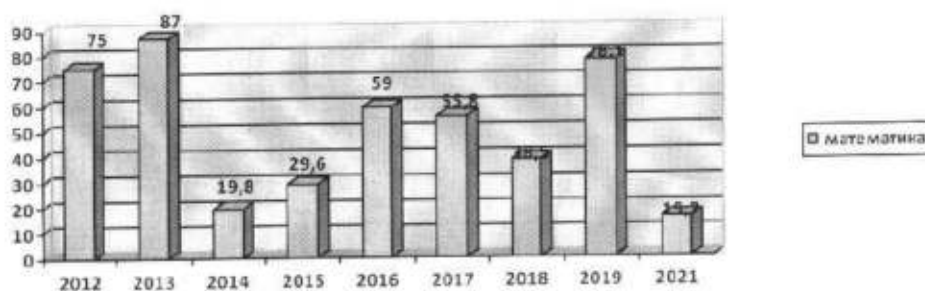
Динамика результатов экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ (качество обученности)

Диаграмма 9



Динамика результатов экзаменов по математике в новой форме и в форме ОГЭ
(качество обученности)

Диаграмма 10



В 11 классе в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация была организована и проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16 марта 2021 года №105/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году». Особенности проведения ГИА позволяли:

1-выбрать форму ГИА: ЕГЭ или ГВЭ. Если обучающиеся выбирали ГВЭ, то сдавали русский язык и математику, что позволяло получить аттестат, но не давало возможности поступать в высшие учебные заведения. Если выбирали ЕГЭ, то необходимо обязательно было сдавать русский язык, остальные предметы по выбору. Как и в прошлые учебные годы в аттестат выпускникам выставлялась итоговая отметка по предметам (среднее арифметическое за полугодия и год 10-го и 11-го классов). Кроме того, в аттестат выставлялась отметка по математике как среднее арифметическое отметок по геометрии и алгебре и началам анализа.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 92 выпускника, к государственной итоговой аттестации были допущены 89. ГВЭ как форму ГИА выбрали 4 выпускников, 85 человек выбрали ЕГЭ.

Выбор предметов для экзаменов распределился следующим образом:

- Математика (профильный уровень) -35 (41,2%)
- Обществознание – 56 человек (65,9%)
- История – 13 человек (15,3%)
- Физика – 7 человек (8,2%)
- Химия – 11 человек (12,9%)
- Биология – 13 человек (15,3%)
- Английский язык -7 человек (8,2%)
- Информатика –9 человек (10,6%)
- Литература - 8 человека (9,4%)
- География -3 человека (3,5%)

Из 85 выпускников два предмета сдавали 15 обучающихся (17,6%). Три предмета сдавали на государственной итоговой аттестации 67 выпускников (78,8%), 2 человека сдавали **четыре экзамена** (2,4%). 1 человек сдавал **пять экзаменов** (1,2%).

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдавали с целью дальнейшего поступления в ВУЗы, поэтому готовились с учителями школы на элективных курсах, платных курсах, на подготовительных курсах. Для обучающихся в течение года были организованы индивидуальные консультации.

По русскому языку 100% выпускников преодолели минимальный балл.

По предметам по выбору не преодолели минимальный балл:

- по химии -3;

-по литературе 100% преодолели минимальный балл от выбравших предмет;

-по географии 100% преодолели минимальный балл от выбравших предмет;

-по физике 100% преодолели минимальный балл от выбравших предмет;

-по истории 100% преодолели минимальный балл от выбравших предмет;

-по обществознанию не преодолели минимальный балл 16 обучающихся, что составило 32%

- по информатике -3;

-по английскому языку-0;

-по биологии не преодолели минимальный балл -2.

Средний балл по предметам по школе за три последних года составил:

Таблица 9

Предметы/год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Русский язык (мин.24)	61	67	68	68,9	68,4	63
Математика (мин.27)	36	44	49	58,5	51,7	52,1
Математика (базовая)	4	4	4,7			
Обществознание - (мин.42)	42	49	56	52,2	53,5	50
История – (мин.32)	53	43	48	59,2	57,9	56
Физика – (мин.36)	46	47	57	60	49,2	53
География		61	63	64	85	50
Химия – (мин.36)	46,4	50	28	43,4	39,4	46
Информатика - (мин.40)	65	52	40	56,2	39,4	
Биология – (мин.36)	44	50	44	50,6	47,7	48
Английский язык - (мин.22)	60	59	68	64,5	67,7	
Литература - (мин.32)	37	43	61	63,2	64,4	56

Исходя из анализа работы за 2020-2021 учебный год, можно сделать **общие выводы:**

1. Работу учителей начальных классов, учителей –предметников 5-х.11-х классов за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной. Учебный план и содержательные части программ по всем предметам выполнены.

2. Уровень освоения учебного материала соответствует требованиям ФГОС в 1-10-х классах по предметам учебного плана.

3. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг составила 99,55.

4. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

5. Учителя начальных классов, учителя –предметники работали над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжили работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

6. Учителя изучают нормативные документы, применяют в своей работе методику системно-деятельностного подхода в обучении школьников, методику

дифференцированного контроля, методику уровневых самостоятельных и контрольных работ.

7. Учащиеся начальных классов, классные руководители 5-х-11-х классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

8. Руководителями методических объединений учителей начальной школы, учителей-предметников в течение учебного года осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Достижение поставленных задач в 2020-2021 учебном году стало возможным благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива и его творческим возможностям.

Внешнее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое).

По результатам выполнения ВПР (5 кл): по русскому языку обучающиеся 5-х классов показали успеваемость 100%, качество 75 %, средний балл 3,9. По результатам выполнения ВПР по математике обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 93,4%, средний балл 4,1. По результатам выполнения ВПР по окружающему миру обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 81,9 %, средний балл 4,0.

По результатам выполнения ВПР в 6-ых классах:

по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 44,5 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 98,8%, качество 45,2%, средний балл 3,5; по биологии -успеваемость 97,0%, качество 38,3 %, средний балл 3,3; по истории-успеваемость 100%, качество 53,8%, средний балл 3,6.

По результатам выполнения ВПР в 7-ых классах: по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 99,5%, качество 53,6 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 99,5%, качество 47,2%, средний балл 3,5; по биологии - успеваемость 96,7%, качество 45,6 %, средний балл 3,3; по истории- успеваемость 94,9%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по обществознанию- успеваемость 96,2%, качество 72,1%, средний балл 3,9; по географии- успеваемость 99,5%, качество 66,2%, средний балл 3,6.

По результатам выполнения ВПР в 8-ых классах: по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 60,4 %, средний балл 3,6; по математике - успеваемость 100%, качество 72,9%, средний балл 3,9; по биологии - успеваемость 100%, качество 49,0 %, средний балл 3,4; по истории- успеваемость 100%, качество 56,5%, средний балл 3,5; по обществознанию- успеваемость 97,8%, качество 70,2%, средний балл 3,7; по географии- успеваемость 100%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по английскому языку- успеваемость 84,0%, качество 18,1%, средний балл 2,9;

По результатам выполнения ВПР в 9-ых классах: по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 60 %, средний балл 3,6; по математике - успеваемость 100%, качество 72,5%, средний балл 3,9; по биологии - успеваемость 100%, качество 49,3 %, средний балл 3,4; по истории- успеваемость 100%, качество 56,7%, средний балл 3,5; по обществознанию- успеваемость 97,8%, качество 70,5%, средний балл 3,7; по географии- успеваемость 100%, качество 69,6%,

средний балл 3,8; по английскому языку- успеваемость 84,0%, качество 18,1%, средний балл 2,9.

Воспитательный потенциал образовательного процесса Интеграция общего и дополнительного образования

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование ее «воспитательной системы», «воспитывающей среды».

Цель воспитательной деятельности:

создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Задачи:

1. Воспитать патриотов России, граждан правового государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственной культурой.
2. Формировать у учащихся представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
3. Формировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Вести активную профориентационную деятельность.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью и устойчивого негативного отношения к любым формам аддикций.
5. Вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.
6. Формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
7. Активно использовать ресурсы социокультурного пространства города, развивать музейную педагогику.
8. Развивать ресурс органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставлять им реальную возможность управления своей жизнедеятельностью.
9. Развивать активные формы деятельности, направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся.
10. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Организовать работу над методической темой «Коллективно-творческое дело: технология, методики, опыт».
11. Направить взаимодействие семьи и школы на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания,

2. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
3. Профессионально-трудовое воспитание,
4. Интеллектуальное воспитание,
5. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
6. Формирование этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. Правовое воспитание и культура безопасности,
9. Пропаганда семейных ценностей,
10. Формирование коммуникативной культуры,
11. Воспитание экологической культуры.

В основе воспитательной работы так же, как и в предыдущие годы, лежит программа воспитания и социализации (программы воспитания). Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различные рода деятельности и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям. В Программе определены все направления воспитательной деятельности, направленные на воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина. Внеклассная работа позволяет раскрыть учащимся природные таланты, научиться работать в разновозрастной группе, отрабатываются навыки коммуникативной культуры. Воспитание направлено на выработку умения решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие и становление полноценного гражданина и достойного человека.

Ученикам школы представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности непосредственно в школе №32.

В 2020-2021 учебном году произошли изменения в организации воспитательной работы образовательного учреждения в связи с ограничительными мероприятиями в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями и дополнениями от 02.12.2020 г. , 24.03.2021 г.) был введен запрет на проведение массовых мероприятий.

Мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы, организованы и реализованы в полном объеме в том числе и в режиме организации контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов.

Деятельность классных руководителей охватывала все направления воспитательной работы. Еженедельно классные руководители проводили со своими учениками онлайн-встречи — классные часы. На них обсуждались события за прошедшую неделю, меры профилактики инфекционных заболеваний и другие темы. Удалённая воспитательная работа позволила сохранить взаимодействие классного

коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

В начальной школе классные руководители создавали условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствовали поддержке и развитию его способностей, учили корректному общению и взаимодействию с одноклассниками. Классные руководители в средней и старшей школе старались воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создавали ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классные руководители 1-11 классов вели воспитательную деятельность по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включала в себя:

- Изучение своих учеников. Систематическое изучение личности ребенка помогает педагогу увидеть его личностное развитие в динамике. Классные руководители используют индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

- Организация разных видов деятельности. Воспитание деятельностью, да еще полезной людям, воспитание деятельностью, позволяющей приблизить детей к реальным процессам жизни, воспитание деятельностью в коллективе, на виду, с возможностью проявить, показать себя — все это более полезно, чем изучение только «низких истин». В начальной школе важной для ребенка является учебная деятельность. Классные руководители 1-4 классов решали основную задачу педагога — не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться. В своей деятельности педагоги способствовали сохранению или созданию мотивации к учению, сохранению пылкости ума младшего школьника, развитию любознательности как основу для дальнейшей познавательной активности. Этого достигалось при проведении разнообразных викторин, конкурсов, экскурсий, ролевые и дидактические игры — как на уроке, так и вне его.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Это достигалось через проведение спортивных состязаний, школьных и классных дел и праздников, организацию участия в социальных проектах.

- Формирование навыков общения. Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие. Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии они могут следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагоги создавали ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогали дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры

на классных часах, репетиции выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии).

- Формирование гуманистических отношений. В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Работа классного руководителя была направлена на создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Осуществлялось обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли. Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяли создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость.

- Создание среды школы и класса

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевало:

- Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания

Классный руководитель выступал связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Проводились мини-педсоветы по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждались не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивал свою работу и с родителями. Работа с родителями включала в себя:

- Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса. К сожалению, в этом учебном году допуск родителей в образовательное учреждение был запрещен в силу эпидемиологической ситуации. Родители вовлекались в воспитательную деятельность с использованием дистанционных технологий.

- Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка. Вопрос педагогического просвещения родителей входит в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти способствовали восполнению недостатка знаний родителей в области воспитания детей. Немногие классные руководители имеют странички для родителей на персональном сайте, 100% педагогов ведут родительские группы в мессенджерах. Это возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями. Это и многое другое позволяет в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

• Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками. Классный руководитель — педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он являлся тем человеком, который оказывал помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов.

• Информирование родителей о жизни класса. Классные руководители достаточно полно информировали родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Способами такого информирования являлись общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Классные коллективы активно вовлекались в общешкольные мероприятия, участвовали в мероприятиях городского календаря массовых мероприятий. Информация об участии в мероприятиях представлена в таблице 1.

Таблица 10

Информация об участниках Всероссийских, окружных, муниципальных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Уровень участия
1	Городской конкурс проектных идей	Муниципальный
2	Городской конкурс проектных идей	Муниципальный
3	Межшкольная научно – практическая конференция «Менделеевские чтения»	Муниципальный
4	Межшкольная научно – практическая конференция «Менделеевские чтения»	Муниципальный
5	I этап отборочного турнира по быстрым шахматам среди 1-4 классов	Муниципальный
6	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
7	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
8	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
9	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
10	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
11	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
12	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
13	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
14	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
15	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
16	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце	Муниципальный

	для всех»	
17	Акция «Сладкое письмо солдату»	Муниципальный
18	XVI городской экологический слет «Эколог и Я»	Муниципальный
19	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
20	Соревнования по робототехнике	Муниципальный
21	Фестиваль национальных культур	Муниципальный
22	Городская учебно-исследовательская конференция «Открываем мир для себя»	Муниципальный
23	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
24	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
25	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
26	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
27	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
28	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
29	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
30	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
31	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
32	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
33	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
34	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
35	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
36	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
37	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
38	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
39	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
40	Городской экологический конкурс «ЭКОдети шагают по планете»	Муниципальный
41	Городской экологический конкурс «Экоблогер»	Муниципальный
42	Конкурс творческой самодеятельности «Великая и незабываемая»	Муниципальный
43	Профилактическая акция «ЗаСветись, Сургут»	Муниципальный
44	Конкурс электронных карт «История в новом формате»	Муниципальный
45	Конкурс «Литература-душа русской культуры»	Муниципальный

46	Конкурс «Литература-душа русской культуры»	Муниципальный
47	Конкурс «Литература-душа русской культуры»	Муниципальный
48	Городские компетентностные соревнования для 7-8 классов	Муниципальный
49	Муниципальный конкурс «Зеленая грядка – здоровье в порядке»	Муниципальный
50	Муниципальный конкурс «Зеленая грядка – здоровье в порядке»	Муниципальный
51	Конкурс знаков военной истории	Муниципальный
52	Городские «Юнармейские игры»	Муниципальный
53	Интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края»	Муниципальный
54	Городской конкурс «Мари юных экологов» в номинации «Дерево надежды»	Муниципальный
55	Межведомственный конкурс творческих проектов «Песенная летопись Великой Отечественной войны»	Муниципальный
56	Муниципальный этап окружного конкурса эмблем марафона «Моя Югра- моя планета»	Муниципальный
57	Муниципального этапа окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный
1.	Фестиваль цифровой мультипликации «Мультфест»	Муниципальный
2	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
3	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
4	К 75 летию Великой Победы	Муниципальный
5	Всероссийский экоурок «Разделяй с нами 4. Мир без мусора»	Муниципальный
6	Экологическая ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»	Муниципальный
7.	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный

Учащиеся школы достигали успехов в творческой, физкультурно-спортивной общественно-полезной деятельности. Информация о победителях и призерах представлена в таблице 10.

Таблица 11

Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнований (очное участие)

№	Мероприятие	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, муниципальный)
36	Городской конкурс «Лидер 21 века» в номинации «Лучший руководитель детского общественного объединения»	Муниципальный
37	Городской конкурс «Лидер 21 века»	Муниципальный
38	Городской конкурс «Юный доброволец»	Муниципальный
39	Городской конкурс «Юный доброволец» в номинации «Организатор добровольческой деятельности»	Муниципальный
40	Конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Расскажи о герое»	Муниципальный

4	Муниципальный конкурс «Зеленая грядка – здоровье в порядке»	Муниципальный
42	Конкурс «Лучшее детское экологическое объединение»	Муниципальный
43	Детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство»	Муниципальный
44	Городской конкурс методических разработок «Историки Великой Победы»	Муниципальный
45	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный
46	Окружная научно-практическая конференция	Окружной
47	Городская экологическая акция «Кормушка» в номинации «Репортаж с кормушки»	Муниципальный
48	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный
49	Городская интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края»	Муниципальный
50	Городская интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края»	Муниципальный
51	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
52	Творческий конкурс по пожарной безопасности	Муниципальный
53	Фестиваль детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	Муниципальный
54	Конкурс арт-моделей «Безопасное движение»	Муниципальный
55	Городская экологическая акция «Кормушка»	Муниципальный
56	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный
57	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
58	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный
59	Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный
60	Конкурс чтецов «Чтобы помнили»	Муниципальный
61	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в наномир»	Муниципальный
62	VIII слет школьных спортивных клубов	Муниципальный
63	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных	Муниципальный
64	Викторина – кроссворд «С чего начинается Родина» в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Муниципальный
65	Муниципальный конкурс «Зеленая грядка – здоровье в порядке»	Муниципальный
66	Муниципальный конкурс «Зеленая грядка – здоровье в порядке»	Муниципальный
67	XXII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Муниципальный
68	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Муниципальный
69	Конкурс чтецов «Чтобы помнили»	Муниципальный
70	Межшкольная научно – практическая конференция	Муниципальный

Последовательность воспитательных мероприятий образовательного учреждения в учебном году логически выстроена. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, торжественными линейками к 1 сентября и Дню Победы, в школе проводились интеллектуальные игры, квесты, тематические мероприятия по безопасности, спортивные соревнования и др.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган самоуправления «Государство доброты». Цель работы ученического органа самоуправления – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона.

Детские общественные организации «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», Волонтерский отряд «Альтруист-Росинка», объединение юных экологов «Росинка» в течение учебного года вели активную деятельность. Общественники приняли участие в муниципальный конкурсе на звание лучшего отряда движения. Школьники активно участвовали в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему и безопасности дорожного движения.

Традиционно в мае в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 подвели итоги деятельности детских общественных организаций. На общем сборе детской школьной ассоциации «Государство доброты», который прошел в онлайн формате на платформе Zoom, присутствовали представители всех школьных объединений. Деятельность учащихся образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году отмечена значительными успехами на муниципальном уровне. Ещё 23.03.2021 г. состоялся финальный этап конкурса "Лидер XXI века", принесший победу отряду юных инспекторов движения «Клаксон» и отряду дружины юных пожарных «Пламя». Среди 5 участников номинации «Активист детского общественного объединения в возрасте от 11 до 13 лет» 1 место занял ученик 5 кл, руководитель: Маковенко А.В. В номинации «Руководитель детского общественного объединения в возрасте от 18 до 30 лет» победу одержала Черникова А.А., руководитель ДЮП «Пламя». Это результат огромной системной работы школьников по пропаганде правил безопасности среди сверстников. В практике детских общественных объединений проведение агитуроков, рейдов, дозоров, патрулей, выступлений перед педагогами и родителями учащихся. Ребята участники многих значимых проектов. Творческий конкурс по пропаганде правил дорожного движения «Давай дружить, дорога!», посвященный 85-летию образования ГАИ России, который проводился в период с 22.03.2021 по 25.04.2021 на

основании плана работы городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения» на 2020-2021 учебный год, в соответствии с Межведомственным планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территории муниципального образования городского округа Сургута на 2020-2021 учебный год в рамках муниципального конкурса «Лучший отряд городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения» принес отряду «Клаксон» II место.

В образовательном учреждении работает лучший волонтерский отряд «Альтруист-Росника» и лучший организатор добровольческой деятельности по итогам 2020 года. Волонтеры-экологи МБОУ СОШ № 32 с 2017 году берут на себя инициативу по благоустройству пришкольной территории и озеленению рекреаций. Учащиеся пропагандируют идеи рационального использования природных ресурсов и повторного использования вторсырья, становясь инициаторами и участниками проектов «Полезная крышечка», «Спаси дерево», «Ярмарка-фримаркет» и др. Школьники с удовольствием принимают участие в Благотворительных акциях в помощь бездомным животным.

На общем сборе лидеры-школьники отметили, что добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми". Что и достигается в совместной деятельности детей и взрослых.

В 2020-2021 учебном году продолжена интеграция в воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление. РДШ давала возможность активистам проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Более 100 учащихся стали участниками проекта «Большая перемена» и других акций РДШ.

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной (таблица 1) и внебюджетной (таблица 2) основе. В 2020-2021 учебном году учащимся были предложены физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое направления дополнительного образования.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности образовательной организации. Учебный

план дополнительного образования ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к государственной итоговой аттестации. План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *социально-гуманитарное.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

В 2020 году учащиеся получали дополнительное образование в 27 учебных группах по 16 дополнительным общеобразовательным программам и 3 адаптированным дополнительным общеобразовательным программам:

Таблица 12

Уровень освоения дополнительной образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Декоративная обработка древесины»	1 год
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование»	1 год
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	1 год
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Сайтостроение. Вебдизайн»	1 год
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3 D моделирование»	1 год
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	3 года

базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	2 года
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Учимся бегать, прыгать, метать»	2 года
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный гимнаст»	2 года
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Быстрее-Выше-Сильнее»	2 года
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»	4 года
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	2 года
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Акробатика»	1 год
стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»	1 год
базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-творческое развитие школьников»	3 года

базовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративно-прикладное искусство»	3 года
стартовый	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч»	1 год
стартовый	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности « О еде и не только »	1 год

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года в связи с рекомендациями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В период с 2012 года по настоящее время в копилке учащихся, педагогов 309 победы. В 2019-2020 учебном году учащиеся награждены 35 дипломами I, II, III степеней (в 2019-2020 учебном году 52), благодарственными письмами, грамотами.

МБОУ школа №32 активно сотрудничает с учреждениями, подведомственными комитету по культуре и спорта, с учреждениями системы профилактики, с негосударственными образовательными организациями. В сотрудничестве с Сургутской филармонией реализован проект «Творчество для всех». В сотрудничестве с МБУ «Вариант» программы «Творчество без границ». Однако в связи с запретом массовых мероприятий данное направление работы применялось не так активно, как ранее.

На базе школы №32 проводятся семинары, конференции, мастер-классы. Педагоги школы делятся своим опытом и участвуют во многих образовательных мероприятиях муниципального уровня.

В течение 2020/21 учебного года во время классных часов проводились встречи- беседы с учащимися сотрудников ОДН ОП 1 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД, инспекции по пожарному надзору МЧС, Сургутской клинической психоневрологической больницы и др. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики является одним из направлений деятельности Центра ППМС-помощи.

Организация психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

В образовательной организации функционируют Центр ПИМС-помощи, Центр здоровьесбережения, Школьная служба медиации (примирения).

Целью работы Центра ПИМС-помощи является социальное, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение социального и психического здоровья детей и взрослых. Работа организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися; организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей, проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы центра ПИМС – центра является востребованность психологических рекомендаций.

Важными в деятельности образовательной организации оставались социальная защита детей из малообеспеченных и многодетных семей, создание в школе для всех учащихся максимально комфортного психологического климата, профилактика противоправных действий.

Профилактике противоправных действий несовершеннолетних способствуют:

1) социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, учащимся с отклонениями в поведении;

2) выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования (индивидуальная профилактическая работа);

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей;

4) функционирование в образовательной организации объединений дополнительного образования, привлечение к участию в них учащихся;

5) формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через применение эффективных форм профилактической работы.

Дисциплина в школе поддерживается на основе взаимного уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность школы осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников школы уделяется серьезное внимание.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника № 5". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года

проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 5, городского врачебно-физкультурного диспансера. В 2020-2011 учебном году работали медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Работа каждого кабинета велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям медицинских работников.

Профилактическая работа специалистами ведётся на трёх уровнях:

1 – й уровень ориентирует участников образовательного процесса следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний). Проведены беседы на актуальные темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-андролога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимнаст. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.
13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 5-х,6-х классов, показало, что учащиеся ориентированы на ведение здорового образа жизни. Большинство считает свой образ жизни здоровым.

2 – й уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

3 – й уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов, имеющих у учащихся заболеваний. В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Это дети декретированного возраста (1, 5, 7, 9, 10,11 классы). Даны рекомендации по лечению выявленной патологии. Все учащиеся школы, после каждых каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных, взятых на диспансерный учет. Следует отметить, что благодаря оздоровительным технологиям, большая часть хронических заболеваний, зарегистрированных у учащихся, не проявляла себя обострениями в течение года. Ведутся занятия адаптивной физической культурой.

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование

прошли 100 % учащихся. Учащиеся с высоким уровнем риска выявлены. Медицинское тестирование, проведенное для учащихся, обучающихся в одном с ним классе, незаконного потребления психоактивных веществ не выявило.

В деле формирования здорового образа жизни учащихся важное место занимает позиция перехода от запретов к мотивации, чему способствует регулярная физкультурно-спортивная работа образовательной организации. Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий охватывает все параллели школы, начиная с 1-го и по 11 класс. Программа мероприятий составляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, с учетом интересов и потребностей школьников. Многие спортивно-массовые мероприятия стали уже традиционными. Учащиеся школы традиционно принимают участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» и иных мероприятиях муниципального плана массовых мероприятий.

В период получения образования, учащиеся испытывают повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом пищевых веществ. Рациональное питание чрезвычайно важно для растущего, постоянно изменяющегося организма. Пища должна обеспечивать поступление в организм таких веществ, которые составляют основу формирования новых клеток тканей. Полноценное горячее питание обучающихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья.

На основании СанПиН 2.4.5.2409-08 от 1 октября 2008 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» осуществляется ежедневный медицинский контроль над организацией школьного питания.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценка качества блюд проводится бракеражной комиссией. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Проводится ежедневный осмотр фельдшером школы работников пищеблока на гнойничковые заболевания кожи рук и открытых поверхностей тела, данные фиксируются записью в «Журнале здоровья».

Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся образовательного учреждения, составляется примерное меню на период не менее двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, и требуемой калорийности суточного рациона. С учётом возраста учащихся в примерном меню соблюдаются требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, для различных групп, обучающихся в образовательных учреждениях. В рацион питания учащихся включены мясные и рыбные блюда, салаты из овощей, выпечка, соки, молочные продукты. Для профилактики щитовидной железы обязательно включены блюда из морепродуктов.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств. Школьная столовая обслуживается Сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» (СГМУП «КШП»). Физический адрес: 628403, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.1, тел.

(3462)512-555, факс (3462)375-676; e-mail: kshp@inbox.ru. Столовая работает в шестидневном режиме. Заведующая производством, номер телефона (3462)525778. Столовая расположена на первом этаже образовательной организации и полностью доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (маломобильных учащихся).

Для оплаты за питание учащихся действует расчетный счет в филиале ПАО "БИНБАНК", г. Екатеринбург.

Горячие завтраки школьники получают во время перемен. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы:

График работы школьной столовой:

Понедельник - суббота: 8.00-12.00, 13.00-16.00

Обед: 12.00-13.00 (ежедневно)

График накрытий:

1 смена

09:30 - 09:50 завтрак для учащихся начальной школы, завтрак для учащихся льготных категорий;

10:30 - 10:50 завтрак для учащихся 5,6 классов;

11:30 - 11:50 завтрак для учащихся 8 (д),9,10,11 классов; обед учащихся льготных категорий;

13:00 - 14:00 учащиеся ГПД, завтрак учащихся льготных категорий 2 смены.

2 смена

15:30-15:50 учащиеся 7, 8 классов, обед льготных категорий;

Обучающиеся льготных категорий питаются 2 раза в день.

Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

Анализ реестров на питание льготников показывает, что учащиеся льготных категорий получают предоставленное им льготное питание.

В начале каждого учебного года осуществляется сбор пакета документов, подтверждающих льготу, и издаются приказы о компенсационных выплатах на питание обучающихся. Все документы заверяются в управлении учета и отчетности образовательных учреждений.

Внутришкольный контроль

Проводится работа по внутришкольному контролю (ВШК). Объектами ВШК в школе являются: учебный процесс, воспитательный процесс, научно-методическая работа, психологическое состояние и социальная защита, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворенности должен достигать не менее 70%).

Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. Выявлена высокая степень удовлетворенности родителей, обучающихся (73%), обучающихся (76%) и учителей – (74%).

Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%. При этом высокой степени удовлетворённости соответствует общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса (77%), деятельностной стороной образовательного процесса (75%), административной стороной образовательного процесса составляет (74%) и организационной стороной образовательного процесса (73%).

Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса составляет 76%, что соответствует высокой степени удовлетворённости. Все участники образовательного процесса имеют высокие показатели от 71% до 78%.

Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса составляет 74%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у обучающихся (71%), учителей и родителей (72%).

Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса составляет 78%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей, обучающихся (81%), учителей (74%) и обучающихся (76%).

Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса составляет 75%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей, обучающихся и обучающихся (75%). Учителя образовательного учреждения показали 72%.

Таким образом:

1. Деятельность образовательного учреждения является успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса.
2. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).
3. Участники образовательного процесса показали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса (деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная)

Анализ состояния образовательной среды образовательной организации за 2020-2021 учебный год свидетельствует о следующем:

1. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика успеваемости по школе, в целом, и положительная динамика качества обученности.
2. 100 % учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.
3. 4 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца.
4. 144 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.
5. В школе трудится стабильный профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов центра ППМС помощи, способных на современном уровне решать поставленные педагогические задачи в соответствии с принципами личностного подхода и приоритетными направлениями развития образования.
6. Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, осваивают и внедряют инновационные технологии в образовательном процессе, деятельность соответствует требованиям нормативных

документов и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, владеют методикой системно-деятельностного подхода в обучении.

7. Продолжена работа по улучшению материально -технической базы образовательной организации.

8. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

9. В образовательной организации расширился спектр услуг дополнительного образования. Созданы условия для самореализации ребенка не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

10. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с координационным планом воспитательной работы, целями и задачами, поставленными на учебный год.

11. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 74%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся). Однако основными проблемами остаются:

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по математике.

3. Низкие результаты экзаменов по выбору в 9-х классах.

4. Невысокий уровень сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных умений.

Основные направления развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году, продолжить изучение нормативных документов и примерных адаптированных образовательных программ.

2. Продолжить работу по созданию условий для достижения требуемых учебных результатов учащимися с разными учебными возможностями:

-создать условия мотивированным на учебную деятельность учащимися для успешного участия в городских олимпиадах и конкурсах;

-совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

-совершенствовать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, способствующих их дальнейшей социализации;

-продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

-обеспечить формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников на уроках и внеурочной деятельности;

-применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка;

-продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

3. Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в

обучении.

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

5.Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

6.Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

7.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого обучающегося, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

9.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личносно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

10. Создать условия для реализации программы профориентации.

11.Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Перечисленные приоритетные направления являются актуальными для участников образовательной деятельности. Педагогический коллектив образовательной организации способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формировать у школьников умения действовать в ситуации открытого динамического общества.