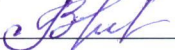


СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего совета  
 В.В. Климкина

Протокол заседания Управляющего  
совета 54 от 11.08.2022г

Утверждено приказом от 11.08.2022г  
1168/2  


***Открытый публичный доклад  
о деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №32  
за 2021 – 2022 учебный год***

**Общая характеристика муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32**

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 (МБОУ СОШ №32)
Тип	общеобразовательное учреждение
Количество учеников	чел. на 31.05.2022 -2124
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация г. Сургута
Куратор	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1991
Учебная неделя	Пятидневная - для 1-х классов, шестидневная для 2-11-х классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов в первом полугодии, 40-во втором полугодии; 40 минут для 2-11-х классов
Наличие второй смены	Во вторую смену занимаются 7 - 8 классы
Нормативное обеспечение	-Устав в новой редакции от 12.12.2014 года №4263 -Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1921 от 27 февраля 2015 года (бессрочно) -Свидетельство о государственной аккредитации №1068 от 05 мая 2015 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2027 года -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 0201001 серия 86 от 05.07.1995года. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сургуту. ИНН 8602001849 -Свидетельство о государственной регистрации права 86-АБ 272334 от 28 июня 2011 года
Адрес сайта в Интернете	hth:// school32admsurgut.ru
E-mail	sc32@ admsurgut.ru
Миссия ОУ	Создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

## **Краткая информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 открыта 26.09.1991 года решением исполнительного комитета Сургутского городского совета народных депутатов №334. Проектная мощность – 2500 посадочных мест. Директором школы от даты основания и по настоящее время является Прогонюк Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор высшей квалификационной категории.

С первых лет функционирования школы сложились традиции, определяющие уклад жизни образовательной организации, в основу которых положен культ здоровья и знаний, о чём свидетельствуют достижения ученического и педагогического коллективов:

1. Диплом и Кубок III Всероссийского физкультурно-оздоровительного фестиваля «Дети России Образованны и Здоровы» (ДРОЗД) за I место в соревнованиях по уличному баскетболу – 2006 год,) за II место в конкурсной программе «Мы – за чистоту русского языка – 2006 год, за II место в общекомандном зачете – 2006 год.

2. Грант Президента Российской Федерации по результатам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в размере 1 миллиона рублей – 2006 год.

3. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы, в номинации «Партнерство для развития» в размере 400 000 рублей – 2007 год.

4. Грант Губернатора ХМАО-Югры учреждениям, внедряющим Программы сетевого взаимодействия с целью организации профильных классов в размере 500 000 рублей – 2008 год.

5. Грант Мэра города Сургута по результатам конкурса проектов, реализуемых в ходе воспитательной работы «Школа нравственности» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в размере 59 тысяч рублей – 2008 год.

6. По представлению Правительства ХМАО – Югры школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», свидетельство № 0002340 – 2008 год.

7. В 2010 году школа стала лидером по результатам ежегодного мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений города.

8. В 2013 году образовательная организация приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», организованном при поддержке Государственной думы Российской Федерации, Международной академии качества и маркетинга, и признана лауреатом, школе вручена золотая медаль «100 лучших школ России» в номинации «Школа года - 2013 – лидер в разработке и внедрении методов интеллектуально-творческих способностей учащихся, подтверждаемая дипломом. Директор школы Прогонюк Лариса Николаевна награждена почетным знаком «Директор года – 2013».

9. В 2017 году образовательная организация награждена дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017» в номинации «Школа-лидер в патриотическом воспитании обучающихся (молодежи)», директор Л. Н. Прогонюк отмечена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава».

10. Городской проект «Три ратных поля России» Диплом II степени. -2018-2019 уч.г.

11. В 2019 году педагогический коллектив награжден Дипломом I степени Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект года в области здоровьесбережения – 2019», директор- благодарственным письмом Национальной премии в области образования «Элита российского образования» за высочайший профессионализм, подготовку высококвалифицированных специалистов.

12. В 2019 году команда образовательного учреждения вновь призер историко-образовательного проекта «Три ратных поля России», награждена дипломом и сертификатом на экскурсионно-образовательную поездку по трем ратным полям России.

#### **Сведения об учащихся**

На конец 2021-2022 учебного года:

- общее количество учащихся – 2124 учащихся;

-1-4 классы- 875 учащихся;

-5-9 классы- 108бучащихся;

-10-11 классы- 163 учащийся.

В школе организованы и функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 32** строится на принципах демократизации и сотрудничества. Осуществляется в рамках идеи «опережающего управления», что означает умение предвидеть возникающие проблемы. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. Система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, общее собрание работников организации, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий Совет школы продолжил свою работу по поиску и принятию необходимых решений, активно участвуя во всех мероприятиях школы: учебных, общественных, праздничных и т.д. В компетенцию Управляющего совета школы входили согласование компонента образовательного учреждения, учебного плана ("школьного компонента"), установление режима занятий учащихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий.

План работы Управляющего совета на 2021-2022 учебный год был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности

образовательного учреждения. Управляющий совет школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, школьной столовой: проверялось качество пищи, санитарное состояние столовой, наличие журналов, суточных проб. Управляющий совет оказывал содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совместно с администрацией школы установлен шестидневный режим работы учащихся в 2021-2022 учебном году. Согласованы локальные документы образовательной организации. На 2022-2023 учебный год согласовано решение об организации учебно-воспитательного процесса по пятидневной рабочей неделе для 1-6-х классов.

Председатель Управляющего совета принимала участие в работе городского родительского собрания. Члены Управляющего совета принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Заседания проводились в дистанционной форме на платформе Zoom.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы:

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственнообразовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

**Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:**

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;

3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;

4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;

5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и мониторинговых исследований, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации учащихся;
- контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Уровень администрации - уровень директора и его заместителей**

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, в структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников, возможностей учителей, выбор

оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, условий обучения и многое другое).

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, методических советов, проблемных семинаров и др.

**Уровень учащихся.** Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, объединения.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей - предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Данная структура прослеживается в деятельности орган самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Цель работы ученического органа самоуправления заключается в организации в условиях школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех

понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в образовательной организации особую атмосферу положительного эмоционального фона.

С января 2019г в школе реализуется программа развития **«Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность».**

**Цель** – Повышение к 2022 году качества образования до региональных показателей по всем уровням образования, обеспечение конкурентоспособности школы через формирование и укрепление положительного имиджа образовательной организации.

**Задачи:**

1.Обновить содержание и технологии реализации ФГОС и достичь позитивной динамики образовательных результатов учащихся.

2.Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППМС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

4.Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

5. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

6.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы развития «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность» реализуются следующие проекты:

1.Проект «ФГОС: новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты.

2.Проект «Взаимодействие учителя-предметника со школьным ППМС-центром».

3.Проект «Наставничество».

4.Проект «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время».

5.Проект «Мы вместе».

6.Проект «Дороги, которые мы выбираем».

Созданы условия для реализации ФГОС на параллели 5-х-11-х классов. Сохраняется результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов.

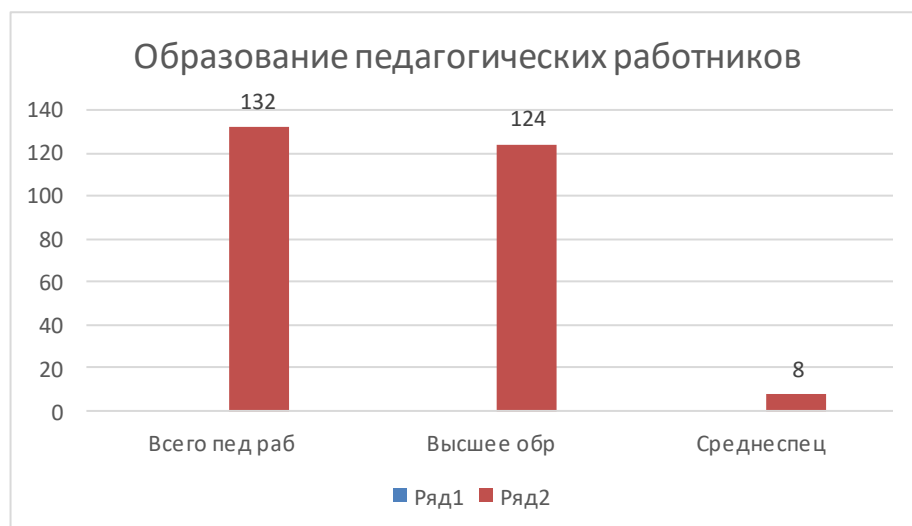
### **Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Сведения о педагогических работниках**

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации работали 132 педагогических работников, из них 124 - высшее образование, 93,9 % имеют высшее образование.

Диаграмма

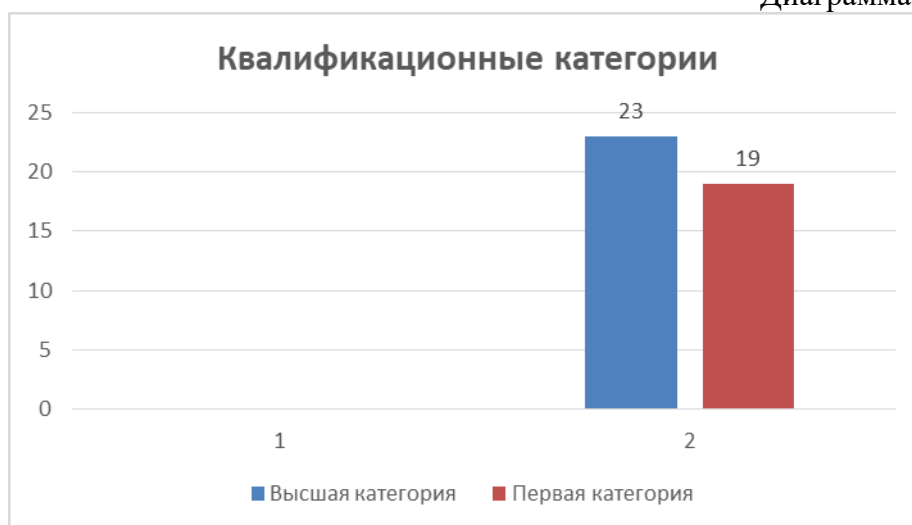




В образовательной организации работают:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
  - кандидат педагогических наук – 2;
  - педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4;
  - педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8;
  - Благодарность министерства образования РФ- 4;
  - педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 10;
  - педагоги, награжденные благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 3;
  - педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута – 15;
  - педагоги, награжденные Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута – 16.
- Педагоги с высшей квалификационной категорией- 23.  
Педагоги с I квалификационной категорией-19

Диаграмма



В 2021 -2022 учебном году прошли аттестацию 19 учителей МБОУ СОШ №32: на высшую квалификационную категорию - 13;

на первую квалификационную категорию- б.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются: работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, посещение городских семинаров.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022г.г. прошли (71,9 %) педагогических работников, более 95 человек повышали свою квалификацию в форме дистанционных курсов, семинаров.

В образовательной организации ежегодно происходит обновление педагогического коллектива молодыми специалистами. Прирост коллектива молодыми кадрами следующий:

2017-2018 учебный год – 14 молодых специалистов

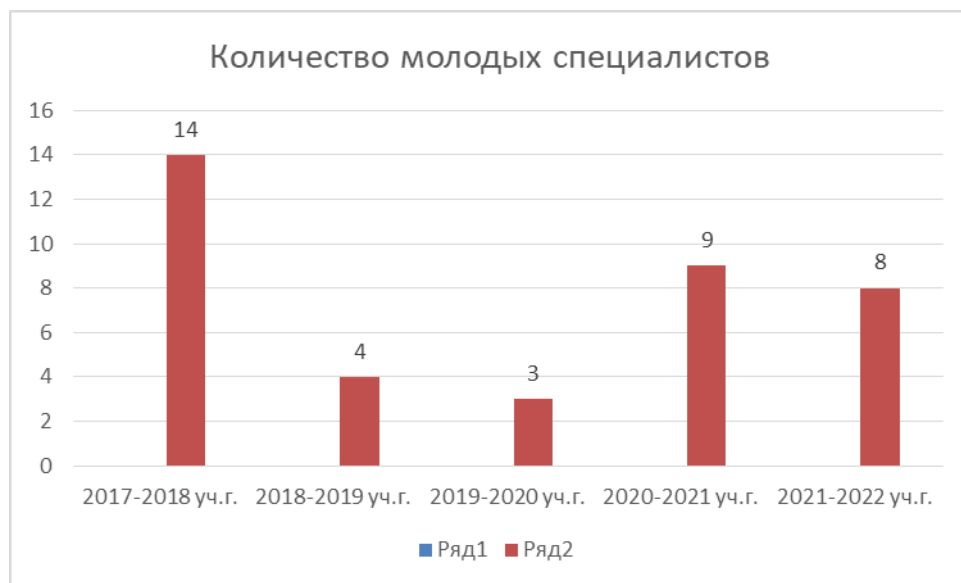
2018-2019 учебный год- 4 молодых специалиста

2019-2020 учебный год-3 молодых специалиста

2020-2021 учебный год - 9 молодых специалистов

2021-2022 учебный год – 8 молодых специалистов

Диаграмма



В то же время основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования. Повышению результатов обучения, созданию условий для обучения учащихся разных учебных возможностей, обеспечение роста имиджа образовательной организации способствует повышение квалификации педагогических кадров, рост их методического мастерства, аттестация.

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров, в ходе

которой реализуются важнейшие принцип ее проведения: добровольность, открытость и коллегиальность.

Выполнены мероприятия по совершенствованию учительского корпуса, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества. Более опытные учителя могут выбрать себе младших сотрудников для развития их навыков и улучшения методики учебной деятельности. Участие в системе наставничества добровольное. В образовательном учреждении организована деятельность методического объединения классных руководителей. Увеличилась доля педагогов, диссеминирующих свой опыт на разных уровнях, в том числе и включенных в работу муниципальной Школы классного руководителя. 100 % педагогов образовательного учреждения стали участниками семинаров-практикумов, педагогических советов, тренингов.

**Выводы:** основу педагогического коллектива составляют высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовать ФГОС на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

Активность педагогов обеспечивает успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней (таблица)

**Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнований (очное участие)**

В 2021/2022 учебном году педагоги средней школы № 32 приняли участие в различных городских, региональных, общероссийских и международных конкурсах. Классный руководитель 2 в класса Миндибаева А.В. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Самый классный классный». По результатам иных активности педагогического состава учителей были получены следующие виды наград и достижений:

Фамилия имя отчество педагога	Полученные педагогами знаки отличия	Уровень
Черникова А.А.	Диплом 1 степени в номинации «Руководитель детского общественного объединения в возрасте от 18 до 30 лет» муниципального этапа конкурса «Лидер 21 века»	Муниципальный
Маковенко А.В.	Благодарность Начальника ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту подполковника полиции О .П. Левина	Муниципальный
Кротова И.Г.	Благодарственное письмо за успешную подготовку Лауреата 1 степени фестиваля «Радуга детства»	Муниципальный
Миндибаева А.В.	Диплом участника муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Самый классный классный»	Муниципальный
Миндибаева А.В.	Диплом II степени V конкурса персональных сайтов	Муниципальный
Григорьева А.Г.	Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса Экология - дело каждого	Всероссийский
Григорьева А.Г.	Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса Экология - дело каждого	Всероссийский
Полякова Е.И.	Диплом куратора победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Юный скульптор»	Всероссийский
Гапоненко О.К.	Благодарственное письмо директора ДО И.П. Замятиной за подготовку призеров городского проекта «ЭКООТРАЖЕНИЕ»	Муниципальный
Мишина А.В.	Благодарственное письмо председателя Правления местной	Муниципальный

	общественной организации ветеранов военной службы города Сургута А.И.Сусидко	
Прогонюк Л.Н.	За активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи и личный вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Муниципальный
Кравченко Е.Ю.	Благодарность за организацию участия обучающихся в сетевом муниципальном профориентационном проекте "Семь Четвергов" 03.02-24.03.2022	Муниципальный
Гильмиярова Д.З.	Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1–9 классов.	Всероссийский
Захарова А.Е. Савинова Г.В. Шархитова Г.Я. Сафиханова Н.Ф. Арсланова Л.Р. Шагарова О.Л. Юзлиева Г.Ф. Миндибаева А.В. Приходько Т.С. Калинина И.Ю. Григорьева А.Г.	Благодарственные письма за организацию и проведение Школьного тура 1-4 классов Общероссийской олимпиады школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Всероссийский
Косюк Л.В.	Сертификат участника заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ  Благодарность за подготовку участников и победителей Международного конкурса-игры «Слон»	Муниципальный  Международный
Заварухина Т.В.	Благодарственное письмо за помощь в организации онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для 1–9 классов. Благодарственное	Всероссийский

	письмо за помощь в проведении всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады "Многовековая Югра» для 1-11 классов	
Агаева Г.Г.	Благодарственное письмо за помощь в организации онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для 1–9 классов. Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады "Многовековая Югра" для 1-11 классов. Благодарственное письмо за помощь в организации онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов.	Всероссийский
Кузнецова Н.А.	Благодарность начальника центра по противодействию экстремизму МВД России по ХМАО - Югре полковник полиции	Региональная
Колинько А.В.	Благодарственное письмо за подготовку участника в IV городских детских краеведческих чтениях. Диплом куратора за подготовку участника олимпиады на Всероссийском образовательном портале "Конкурсита" - Результат: Победитель, 1 место	Городской и Всероссийский

Образовательное учреждение располагает необходимой современной информационно-учебной, методической и технической базой.

В учебных корпусах оборудованы 74 учебных кабинета, функционируют:

- спортивные залы – 3;
- скалодром -1;
- спортивная площадка – 1;
- актовый зал на 320 посадочных мест;
- столовая -1, на 470 посадочных мест;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет «БОС. Оздоровительная дыхательная гимнастика»-1;
- кабинет ПДД -1;
- стоматологический кабинет -1;
- компьютерный класс -3;
- мастерские -3;
- кабинет кулинарии-1;
- музеи -3 «История школы», «Быт русского народа», музей памяти славы сургутян имени Ф.Я. Показаньева).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составило 58513 экземпляров, учебный фонд – 45249 экземпляров. Медиатека составляет 934 единиц хранения. 973 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 5960 читателей в год.

Кол-во экз. учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения в библиотечном фонде, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 25 единиц.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютерами с доступом в Интернет.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-11 - ых классов. Оборудованы залы корригирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

За 2021 г приобретены современные средства информатизации:

- Сканер – 8
- Программное обеспечение «Передача неисключительных прав на использование электронных лицензий» -20 шт.
- Программное обеспечение «Передача неисключительных прав на использование

электронных лицензий» – на 500 чел.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно- методическими и учебно-дидактическими материалами. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, учебной и методической литературой, плакатами, макетами. Дидактическими материалами на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для проведения практических занятий. Устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты начальных классов отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части оснащения учебного процесса. Оборудованы кабинеты введения ФГОС ООО на параллелях 5-х-9 классов, ФГОС СОО в 10-11 классах. Оборудованы залы коррегирующей гимнастики, сенсорной комнаты.

### **Информация о режиме работы**

На текущий момент в образовательном учреждении реализуются три уровня общего образования:

-начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 01.09. – 6,5 лет. Конкурсный отбор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие в закреплённом микрорайоне. Остальные обучающиеся имеют право поступать в учреждение при наличии свободных мест.

-основное общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены курсами по выбору учащихся. Наряду с общеобразовательными классами функционируют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-среднее общее образование: реализовывались общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана, предметы дополнены элективными курсами по выбору учащихся.

Учебный процесс организован в две смены. Учебные занятия для учащихся 1,2,5,6-х, 9, 11-х классов, классов ОВЗ начинаются с 8 часов 00 минут и заканчиваются в 13 часов 25 минут, для учащихся 3-4, 7-8-х классов с 14.00 до 19.00.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-х - 4-х классах – 6 дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов:

-продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, - продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) - по три урока в день по 35 минут каждый. В



ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) - по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года во 2-х - 4-х классах при 6 - дневной учебной недели составила 204 рабочих дня. В 5-х - 11-х классах - 210 рабочих дней.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет до 25 учащихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

На сайте МБОУ СОШ №32 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новые особые условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Сургута. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через входы в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №32 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<...>

### **Режим образовательной деятельности**

– Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Классы-комплекты	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы, 2 классы, 5 классы, 6 классы, 7е, 7д, 8з, 8и, 9 классы, 10 классы, 11 классы	57	1	<b>1 классы-</b> 5-дневная неделя Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май).	5	33
			<b>2-9 классы-</b> уроки-40 минут	6	34
			<b>10-11 классы</b> уроки - 40 минут	6	35
			1о, 3ж, 3з, 5и, 7д, 7е, 8з, 8и, 9е- уроки – 40 мин	5	34
3 классы, 4 классы 7-8 классы	27	2	40 минут	6	34

- Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.
- **Первая смена**-8.00-13.30
- **Вторая смена**-14.00-19.00
- **1, 9, 11, 3ж, з, 7д, 7е, 8з, 8и, 9 е-** с 8.00
- **2 классы, 5-6 классы** – начало занятий – 9.00.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 в 1-ом классе устанавливает 5-дневную учебную неделю, во 2-х - 4-х классах – 6 дневную учебную неделю. Для учащихся 1-х классов:

-продолжительность учебного года составляет 165 рабочих дней, - продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором полугодии.

Обучение в 1-х классах предполагает использование «ступенчатого режима»: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) - по три урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре – по четыре урока в день, по 35 минут каждый. Во втором полугодии (с января по май) - по четыре урока, по 40 минут каждый. Обучение проводится без

бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года во 2-х - 4-х классах при 6 - дневной учебной недели составила 204 рабочих дня. В 5-х - 11-х классах - 210 рабочих дней.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет до 25 учащихся.

В 2021-2022 учебном году большое внимание педагогический коллектив уделял внимание созданию условий для учащихся с ОВЗ и инклюзивному образованию обучающихся. Успеваемость обучающихся в перечисленных классах составляет 100%., однако качество обученности составило:

2ж-20%,

2з-0%,

7д-0%,

7е-16,7%,

8з-0%,

9и-8,33%,

9е-0%,

Общая численность обучающихся в ограниченных возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году составила 136 обучающихся. Для них, в соответствии с рекомендациями ТПМПК было организовано сопровождение педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Сопровождение учащихся с ОВЗ выше перечисленными специалистами включает диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативное направление.

В сентябре 2021 года педагогами-психологами проведено исследование «Диагностический минимум» учащихся с ОВЗ. Цель: изучение познавательной сферы, тревожности и личностных качеств учащихся.

Задачи:

1- Определить уровень актуального развития учеников.

2- Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с классами и отдельными обучающимися.

Мониторинг уровня развития учащихся классов для детей с ОВЗ осуществляется в начале учебного года (пред — тест, сентябрь) и в конце учебного года (пост — тест, май).

В ходе мониторинга изучается уровень развития познавательной и личностной сферы учащихся. Критерием эффективности деятельности образовательной организации с детьми с ОВЗ служит положительная динамика изучаемых процессов.

Для оценки эффективности программы используются следующие критерии:

1. Уровень развития внимания. Методика «Корректирующая проба».

2. Уровень развития слуховой и зрительной памяти. Методика диагностики слуховой памяти, методика диагностики зрительной памяти.

3. Уровень развития словесно-логического мышления. Методики «Простые аналогии», «Сравнение», «Существенные признаки»

5. Показатели состояния школьной тревожности обучающихся. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

6. Показатели уровня сформированности эмоциональной эмпатии школьников. Методика: «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко.

7. Показатели склонности учащихся к агрессии и конфликтности. Методика: «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ планировались в соответствии с решением ПМПк (ППк). Рабочие программы составлены с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначены для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися с задержкой психического развития с учетом рекомендаций ТПМПк.

В 2021-2022 учебном году проведено 154 индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Коррекционные программы групповой и индивидуальной работы реализованы в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году у учащихся с ОВЗ (ЗПР) наблюдается незначительная положительная динамика познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления). Уровень школьной тревожности у 100% учащихся с ОВЗ соответствует возрастной норме. Положительная динамика развития личностных качеств учащихся с ОВЗ наблюдается по показателю сформированности эмоциональной эмпатии, склонности к агрессии и конфликтности.

Проведены групповые консультации «Особенности детей с ОВЗ», «Поддержка ребенка во время сдачи экзаменов» для учителей и родителей. Индивидуальные консультации учителей, родителей, учащихся проводились в течение всего учебного года, в том числе и в дистанционной форме.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляли на конец 2021-2022 учебного года 6 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога. Все они входили в состав центра ППМС.

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центрах ППМС помощи образовательных организациях».

В 2021-2022 учебном году деятельность центра ППМС помощи регламентируется приказом МБОУ СОШ № 32 от 31.08.2021 №ш32-13-1078/1 «Об утверждении состава и плана работы на 2021-2022 учебный год центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

ППМС помощь обучающимся оказывается МБОУ СОШ № 32, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ППМС помощь оказывается следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;
- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Основные формы ППМС помощи:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, в том числе логопедическая помощь учащимся;

- помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом 136 человек. В 2021-2022 учебном году проведено 1095 индивидуальных психологических занятий, 560 групповых психологических занятий. Коррекционные программы педагогов-психологов выполнены.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом 62 человека. В 2021-2022 учебном году проведено 4863 индивидуальных логопедических занятий, 963 групповых логопедических занятий. Коррекционные программы учителей-логопедов выполнены.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 115 человека. В 2021-2022 учебном году проведено 6118 индивидуальных дефектологических занятий, 1152 групповых дефектологических занятий. Коррекционные программы учителей-дефектологов выполнены.

Специалистами центра ППМС помощи проведена диагностическая работа:

- проведено исследование с целью изучения школьной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- изучение тревожности учащихся;

- скрининговая диагностика степени выраженности факторов риска суицида (два раза в год);

- исследования психоэмоционального состояния учащихся;

- исследование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами;

- исследование психологического климата в ученическом коллективе;

- изучение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

- обследование вновь прибывших детей с ОВЗ;

- обследование обучающихся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

По результатам исследований проводились групповые и индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, реализовывались профилактические и коррекционные программы, индивидуальные и групповые занятия специалистов центра ППМС помощи с учащимися.

Консультативная помощь оказывалась родителям (законным представителям), обучающимся, учителям. Всеми специалистами центра ППМС помощи. Основные темы консультаций:

1. Особенности детей с ОВЗ

2. Возрастные особенности учащихся.

3.Профилактика девиантного поведения.

4. Способы саморегуляции.

План работы центра ППМС помощи МБОУ СОШ № 32 за 2021-2022 учебный год выполнен.

**Выводы:**

В 2021-2022 учебном году у учащихся с ОВЗ (ЗПР) наблюдается положительная динамика познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, операций словесно-логического мышления).

Уровень школьной тревожности у 100% учащихся с ОВЗ соответствует возрастной норме.

Положительная динамика развития личностных качеств учащихся с ОВЗ наблюдается по показателю сформированности эмоциональной эмпатии, склонности к агрессии и конфликтности.

**Рекомендации:**

1.В 2022-2023 учебном году продолжить систематическую и направленную работу по коррекции и развитию учащихся с ОВЗ всем педагогическим работникам.

2.Учителям проводить коррекционную работу с обучающимися с учетом личностных особенностей детей.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №32 была организована учебно-воспитательная работа с детьми, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому. На основании заключений врачебной комиссии и заявлений родителей обучающихся, было организовано домашнее обучение для 12 учащихся.

Согласно приказов об организации домашнего обучения в МБОУ СОШ №32, закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (статьи 8, 66, 70), Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, по которым была определена недельная нагрузка для учащихся, составлено расписания занятий и определена нагрузка педагогам, работающим с данными учащимися. Индивидуальные учебные планы разработаны с целью создания условий для качественного обеспечения государственного образовательного стандарта и укрепления здоровья обучающихся.

**Организация отдыха детей в каникулярное время**

Каникулы - это активная пора социализации, продолжение образования учащихся. Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 32 в 2021-2022 учебном году работал во время осенних и летних каникул. Это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с пребыванием обучающихся в школе в дневное время и обязательной организацией их питания.

В соответствии с Постановлениями Губернатора ХМАО – Югры от 18.03.2020 № 29 «О введении режима повышенной готовности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 14.05.2020 № 54 «О плане поэтапного снятия или введения ограничительных мероприятий, действующих в Ханты-Мансийском

автономном округе – Югре в период режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19» работа организаций отдыха детей и их оздоровления в традиционном формате возможна только на третьем этапе выхода из режима повышенной готовности. Региональными органами власти принято решение об организации лагерей с дневным пребыванием детей в период осенней оздоровительной кампании в заочном формате с использованием дистанционных технологий в период действия режима повышенной готовности.

Для организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий внесены изменения в постановления Правительства ХМАО – Югры от 27.01.2010 № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в ХМАО – Югре», от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования», а также утверждены методические рекомендации приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 29.07.2020 № 1103. Нормативными правовыми актами определено, что взамен горячего питания детям выдаются продуктовые наборы, стоимость которых равна 136 руб. в день на ребенка. Протокольным решением внеочередного заседания межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей ХМАО – Югры (в заочном формате) от 24 июля 2020 года № 4 утвержден примерный список продуктов питания для детей в лагерях с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий.

В таком режиме был организован лагерь с дневным пребыванием детей в период осенних каникул 2021 года. В осеннем лагере отдохнули 200 учащихся.

Отдых в период летних школьных каникул в I смену организован в очном формате с соблюдением требований по профилактике коронавирусной инфекции. В летний период 2021 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 220 учащихся возрастом от 6 до 17 лет.

Лагерь организован на базе МБОУ СОШ № 32. Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря с дневным пребыванием детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Горячее питание организовано в школьной столовой. В лагере созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В распоряжении детей спортивный зал, спортивная площадка.

Деятельность лагеря включает мероприятия различной направленности. Ежедневно проводятся утренняя зарядка и спортивный час, познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии. Формы, используемые педагогами разные. Это игры на сплочение и выявление лидера, подвижные игры, игровые программы и многое другое. Партнеры в реализации образовательной программы лагеря это Сургутский краеведческий музей, галерея «Стерх», кинотеатры «Мир», «Галерея кино», Сургутская филармония, Сургутский музыкально-драматический театр, театр актера и куклы «Петрушка» и др.

В деятельности ЛДП использовались ресурсы дополнительного образования. Учащиеся, посещающие лагерь, осваивают дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «Юный шахматист», «Народная песня». Кроме того, воспитанники ежедневно занимаются спортом, пением.

Проводилась работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В 2021-22 учебном году во время летних каникул организован отдых для 12 детей состоящих на социальном учете.

### **Информация о состоянии здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году**

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным сообществом. Деятельность медицинской службы образовательного учреждения, центра ППМС-помощи, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут лечебно-оздоровительную работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- - лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявление заболеваний);
  - - выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
  - - контроль состояния пищеблока;
  - - санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактики заболеваний;
  - - психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.
    - В качестве критериев для оценивания состояния здоровья учащихся рассматриваются следующие показатели:
      - - статические данные о наличии хронических заболеваний;
  - число учащихся по группам здоровья;
  - физкультурные группы;
  - уровень физического развития.

Данные показатели выявляются в результате профилактических медицинских осмотров, который проходит каждый ребенок в возрасте до 18 лет. Школьники осматривается врачом-педиатром и врачами – специалистами. Проведение профилактических осмотров расценивается как элемент вторичной профилактики заболеваний; они направлены на выявление ранних признаков нарушений здоровья. По результатам профилактических осмотров формируется представление о состоянии здоровья школьников в целом по городу и по образовательным учреждениям, а также основывается реализация профилактических программ.

- Результаты профилактических осмотров

Таблица

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год
Подлежало осмотру	1501	1591	1691	1789	2138
Осмотрено	1501	1591	1691	1789	2138
% осмотра	100%	100%	100%	100%	100%

В рамках перечисленных нормативных документов проводятся клинико-лабораторные и инструментальные исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, глюкоза крови, ЭКГ), помимо этого проводится флюорография подростков, УЗИ органов брюшной



полости, щитовидной железы, сердца, репродуктивных органов учащихся 7- и 14-летнего возраста.

Таблица Перечень исследований при проведении профилактического осмотра

Возрастные периоды	Осмотры врачами-специалистами	Лабораторные, функциональные и иные исследования
7 лет	Педиатр Невролог Детский хирург Детский стоматолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ
8 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
9 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
10 лет	Педиатр Невролог Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр детский	Общий анализ крови Общий анализ мочи Общий анализ кала Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ
11 лет	Педиатр Детский хирург Офтальмолог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови
12 лет	Педиатр Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ крови
13 лет	Педиатр	Общий анализ крови Общий анализ крови Исследование уровня глюкозы в крови
14 лет	Педиатр Невролог Детский стоматолог Детский эндокринолог Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ крови Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы и органов репродуктивной сферы ЭКГ Исследование уровня гормонов в крови (по показаниям)
15 лет	Педиатр	Общий анализ крови

16 лет 17 лет	Невролог Детский хирург Детский стоматолог Детский эндокринолог Травматолог-ортопед Офтальмолог Оториноларинголог Психиатр подростковый Акушер-гинеколог Детский уролог-андролог	Общий анализ мочи Исследование уровня глюкозы в крови ЭКГ Флюорография легких
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Обследования проводятся специалистами клинико-диагностической лаборатории, диагностического отделения, отделения специализированной помощи и врачами-педиатрами.

- По данным многолетних наблюдений по итогам медицинского осмотра дети распределяются по группам здоровья следующим образом:

- Среди школьников в течение ряда лет продолжает отмечаться низкий процент абсолютно здоровых детей, что созвучно с общероссийскими и региональными показателями. Процент учащихся с I группой составляет 4,35 %. Отмечается незначительное увеличение на 0,35 %. В то же время отмечено уменьшение на 1,36 % учащихся с III группой здоровья и увеличение учащихся со II группой здоровья на 1,01%.

- Основная масса учащихся имеет II группу здоровья. Их процентное соотношение колеблется в пределах 69,6 % (2017 г.) до 87,7 % (2011 г.). В 2021 году процентное соотношение учащихся со II группой здоровья составляет 76,01%. Наблюдается увеличение на 1,01%.

- В образовательном учреждении обучаются 19 детей-инвалидов.

- Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, что дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается, чувствительным индикатором состояния здоровья населения.

Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития и уровнем развития выше среднего. Количество детей с физическим развитием ниже среднего увеличилось с 6,4% в 2016г до 8,8 % в 2018г.; со средним уменьшилось – с 75,4 % в 2016г. 69,3 % в 2018г. Соответственно увеличилось количество детей с физическим развитием выше среднего с 14% в 2016 до 16,56% в 2021г. Высокое физической развитие наблюдается у 3,27 % учащихся.

Таблица 4

	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2021 год	
	всего	%	Всего детей 1591	%	Всего детей 1691	%	Всего детей 1798	%	Всего детей 2138	%
Всего детей осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	1798	100	2138	100

Низкое	12	0,7	11	0,7	5	0,3	5	0,3	11	0,51
Ниже среднего	97	6,4	120	7,5	148	8,8%	148	8,2	265	12,39
Среднее	1128	75,4	1154	72,6	1171	69,3%	1271	70,7	1438	67,26
Выше среднего	210	14,0	249	15,5	274	16,2%	277	15,4	354	16,56
Высокое	54	3,5	57	3,6	93	5,5%	97	5,4	70	3,27

Таблица 5

Распределение по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2016 год		2017 год		динамика	2018 год		динамика	2019 год		динамика	2021 год		динамика
	Всего детей 1501	%	Всего детей 1591	%		Всего детей 1691	%		Всего детей 1798	%		Всего детей 2138	%	
Основная	1201	80	1262	79,4	-0,6	1306	77,2	- 2,2	1409	78,4	+1,2	1621	75,82	
Подготовительная	262	17,5	292	18,3	+0,8	347	20,5	+2,2	351	19,5	-1	475	22,22	
Специальная	38	2,5	37	2,3	-0,2	38	2,2	-0,1	38	2,1	+2	42	1,96	
Освобождение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество детей в основной группе уменьшилось с 80,0 % в 2016г до 77,2 % в 2018г.; увеличилось количество детей с подготовительной группой здоровья с 17,5 % в 2016г до 22,22 % в 2021 г. Количество детей, имеющих специальную медицинскую группу уменьшилось с 2,5 % в 2016г до 1,96 % в 2021 г.

Структура заболеваний у детей со II группой здоровья

Таблица 6

№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	2019 год	%	2021 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	1798	100	2138	100	
•	Всего по II группе здоровья	1053	70,1	1107	69,6	1231	72,8	1349	75,02	1625	76,01	+0,99
	Количество нозологии	1909		2056		2056		2047		2097		
•	Болезни крови	8	0,5									
•	Болезни эндокринной системы	375	25,0	393	24,7	393	24,7	393	21,9	393	18,38	-3,52
•	Болезни нервной системы	101	6,7	135	8,5	135	8,5	137	7,6	142	6,64	-0,96
•	Болезни глаз	383	25,5	529	33,2	529	33,2	529	29,4	555	25,96	-3,44
•	Болезни уха,	384	25,6	265	16,6	265	16,6					-2,31

	горла, носа							265	14,7	265	12,39	
•	Болезни ССС	100	6,6	123	7,7	123	7,7	117	6,5	120	5,61	-0,89
•	Болезни органов пищеварения	104	6,9	117	7,4	117	7,4	120	6,6	125	5,85	-0,75
•	Болезни кожи	16	1,1	14	0,9	14	0,9	17	0,9	18	0,84	-0,06
•	Болезни костно-мышечной системы	371	24,7	418	26,3	418	26,3	420	23,4	430	20,11	-3,29
•	Болезни мочеполовой системы	65	4,3	49	3,1	49	3,1	49	2,7	49	2,29	-0,41

Процентное соотношение количества детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, в 2018 году увеличилось на 2,3 %, в сравнении с 2018 годом. Лидирующее положение занимают болезни глаза – 25,96% в 2021г; костно-мышечной системы – 20,11% в 2021г; болезни эндокринной системы – 18,38% в 2021г.

#### Структура заболеваний у детей с III группой здоровья

Таблица

№ п/п	Заболевания	2016 год	%	2017 год	%	2018 год	%	2019 год	%	2021 год	%	динамика
•	Всего осмотрено	1501	100	1591	100	1691	100	1798	100	2138	100	
•	Всего по III группе здоровья	328	21,8	351	22,0	393	23,4	377	21	420	19,64	-1,36
	Количество нозологии	444		441		410		393		453		
•	Болезни крови	2	0,1	4	0,2	4	0,2	4	0,2	4	0,2	0
•	Болезни эндокринной системы	47	3,1	25	1,6	25	1,6	23	1,3	32	1,5	+0,2
•	Болезни нервной системы	158	10,5	74	4,6	74	4,6	70	3,9	85	4,0	+0,1
•	Болезни глаз	100	6,6	44	2,8	44	2,8	42	2,3	55	2,57	+0,27
•	Болезни уха, горла, носа	11	0,7	14	0,9	14	0,9	13	0,7	22	1,03	+0,33
•	Болезни органов дыхания	32	2,1	38	1,9	38	1,9	31	1,7	46	2,15	+0,45
•	Болезни пищеварения	12	0,8	22	1,4	22	1,4	22	1,2	22	1,03	-0,17
•	Болезни костно-мышечной системы	3	0,2	3	0,2	3	0,2	3	0,17	3	0,14	-0,03
•	Болезни кожи	124	8,3	143	<b>9,0</b>	143	9,0	143	7,9	160	7,48	-0,42
•	Болезни мочеполовой системы	30	2,0	17	1,1	17	1,1	17	0,9	17	0,8	-0,1
•	Врожденные anomalies	8	0,5	7	0,4	7	0,4	7	0,4	7	0,33	-0,07

Количество детей с хронической патологией и количество нозологий незначительно уменьшилось с 21,8% 2016г до 19,64 % в 2021 г.

В структуре заболеваний детей в 2019 году, в сравнении с 2017 годом, I место занимают заболевания глаз (31,7 %), II место – заболевания костно-мышечной системы (23,6%), III место - заболевания эндокринной системы (23,2 %), IV место - болезни ух, горла, носа (15,4 %), Процент распространенности данных групп заболеваний выше 15 %.

Средний индекс здоровья — 60,3 %. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается положительная динамика на 3,1 %.

В 2021 году отмечается незначительное увеличение заболеваемости учащихся ОРЗ, случаев гриппа не зарегистрировано. Увеличилось количество заболеваний ЖКТ. Отсутствие инфекционных заболеваний, таких как, коревая краснуха, эпидемический паротит, говорит о хорошей иммунной прослойке. Преобладание острых респираторных заболеваний обусловлено суровыми климатическими условиями и ослаблением иммунной системы у детей

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья:

1. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 4-х классов 142 учащихся из 156 . Коэффициент сохранности здоровья- 91,03 %.
2. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 9-х классов 210 учащихся из 232. Коэффициент сохранности здоровья- 90,52 %.
3. Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 11-х классов 70 учащихся из 80. Коэффициент сохранности здоровья- 87, 5 %.

#### **Доля школьников, употребляющих наркотики и алкоголь.**

В соответствии с приказами департамента образования проведено тестирование несовершеннолетних на ранее выявление употребления ПАВ среди учащихся 8-11 классов. В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ использовалась единая методика тестирования. Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории. Тестирование прошли 100 % учащихся. Выявлены единичные случаи высокого риска по наркотизации несовершеннолетних.

Целенаправленная и планомерная профилактическая работа педагогического коллектива позволили удерживать показатели процентного соотношения количество курящих. Общее количество учащихся, имеющих отрицательное отношение к курению, составило (62,7 %), (уменьшение на 33,3%). Остается актуальной проблема употребления школьниками алкогольных напитков. У школьников сформировано устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков. 99,6 % опрошенных учащихся отметили, что отрицательно относятся к употреблению наркотиков и иных психоактивных веществ.

#### **Организация медицинского обслуживания. Меры по охране и укреплению здоровья, в т. ч. организация отдыха детей в период школьных каникул.**

Оказание медицинских услуг учащимся общеобразовательного учреждения осуществляется на основании лицензии серии Б 0021102 регистрационный № ЛО-86-01-001847 от 04.08.2014 года, выданной СЛУЖБОЙ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ по Ханты-Мансийскому Автономному округу –Югре :

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организующихся и выполняются следующие работы(услуги):

- Организация медицинского обеспечения детей.
- Первичная профилактика:
  - контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
  - контроль организации питания детей;
  - контроль физического воспитания детей;
  - контроль трудового обучения;
  - иммунопрофилактика;
  - мероприятия по проведению адаптации детей к посещению школы;
  - гигиеническое обучение и воспитание населения;
- Вторичная профилактика:
  - проведение скрининг-тестов в общеобразовательном учреждении;
  - проведение диспансеризации детей, посещающих образовательное учреждение;
  - проведение противоэпидемических мероприятий;
- Организация оказания неотложной помощи, ведение амбулаторного приема.

На основании совместного приказа Департамента физкультуры и спорта ХМАО-ЮГРЫ, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-ЮГРЫ, Департамента здравоохранения ХМАО-ЮГРЫ №198/№825/№559 от 10.10.2011г в школе проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях, с целью оценки физического развития детей и подростков.

Проведен ежегодный осмотр юношей для первичной постановки на воинский учет, осмотр девушек гинекологом.

Два раза в год проводится медицинский осмотр юношей допризывного возраста врачами-специалистами с обязательными клиническими обследованиями: общий анализ крови, мочи, анализ кала на яйца глистов и простейших анализ крови на группу, резус-фактор, ЭКГ. Допризывники, нуждающиеся в обследовании, направляются к специалистам. На основании ф.025-1/у производится постановка подростка в военкомате на первичный воинский учёт.

Дети всех возрастных групп привиты по возрасту. Показатель привитости составляет более 98,9%. Ведется работа с родителями по отказавшихся детей от вакцинации. Осложнений при постановке прививок в 2021-2022 учебном году не зарегистрировано.

В школе продолжена деятельность Центра ППМС помощи, Центра здоровьесбережения. С 2014 года функционирует Школьная служба примирения (медиации). Психологи, социальные работники, логопеды координируют свою деятельность с учителями и родителями по направлениям профилактики и коррекции болезней, диагностики и просвещения учащихся в вопросах здоровья. Специалистами школьных служб разработаны программы психологической коррекции, обучения стрессоустойчивости, противодействия манипуляциям, профилактики зависимости от психоактивных веществ, предупреждению «школьных» болезней. Занятия проводятся в форме тренингов, психокоррекционных бесед, упражнений. Организуются различные внеклассные мероприятия: конкурсы, беседы, лекции узких специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, коррекции саморазрушающего поведения.

Профилактическая работа построена в системе, включающей следующие направления:

1. Профилактическая работа с родителями.
2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми.
3. Просветительская работа с педагогическим коллективом.
4. Осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска» по употреблению ПАВ.

Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Идет активное взаимодействие с социальными партнерами. Специалистами городской поликлиники № 5 проведено 14 занятий в форме бесед, лекций, тренингов, интерактивных игр.

Фельдшером школы Россинской Т. М. проведено 43 профилактические беседы (данные представлены в таблице)

Таблица

№ п/п	Тема	Кол-во слушателей	Контингент
1	Пропаганда рационального питания	371	учащиеся
2	О вреде курения	442	учащиеся
3	Профилактика травматизма	372	учащиеся преподаватели
4	Профилактика туберкулеза	413	учащиеся
5	Профилактика ОКИ	440	учащиеся
6	Профилактика гриппа и ОРВИ	566	Учащиеся, родители преподаватели
7	Профилактика кожных заболеваний	284	учащиеся
8	Профилактика клещевого энцефалита	150	учащиеся
9	Профилактика ВГВ	140	учащиеся
10	Профилактика ВИЧ – инфекции	232	учащиеся
11	Профилактика описторхоза	110	учащиеся
12	Профилактика кори	115	учащиеся
13	Половое воспитание	203	учащиеся
14	Профилактика сахарного диабета	156	учащиеся
15	Профилактика йоддефицитных заболеваний	281	учащиеся
16	Значение профпрививок	198	родители

### **Обеспечение безопасности учащихся**

В школе ведётся системная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Объектом этой деятельности является: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Цель проводимой работы: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Основными формами работы по обеспечению безопасности в текущем учебном году в школе являются следующие:

- организаторская деятельность;
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность.

Исходя из цели и направлений определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана профилактических и организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма участников образовательного процесса;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны посредством проведения «День охраны труда и техники безопасности» по утвержденной программе и утвержденному графику один раз в квартал.

Организаторская работа по безопасности проводится с целью предупреждения событий чрезвычайного характера. Утвержден комплекс профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса на период 2021-2022 учебного года. В 2021-2022 учебном году были разработаны необходимые распорядительные документы по безопасности:

- приказ «Об обеспечении безопасности учащихся и работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32»;
- приказ «О подготовке образовательного учреждения к новому учебному году»;
- приказ «Об обеспечении безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий (праздничные и новогодние мероприятия в период зимних каникул, спортивные мероприятия и др.)»;
- приказ «Об обеспечении антитеррористической безопасности и создании безопасных условий для участников образовательного процесса»;
- приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, электробезопасность, безопасность дорожного движения;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы;
- приказ «О запрете использования электроприборов на рабочем месте»;
- приказ «Об утверждении правил пользования гардеробом»;
- приказ «О проведении санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении»;
- приказ «Об утверждении комплекса воспитательных мер по соблюдению учащимися правил поведения».



Утверждены график проведения инструктажей учащихся и работников образовательной организации, план мероприятий по профилактике травматизма с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения в период их нахождения в образовательном учреждении назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные за обеспечение безопасности учащихся образовательного учреждения контролируют деятельность педагогических и иных работников образовательного учреждения по исполнению комплекса профилактических и организационно-технических мер, направленных на обеспечение безопасности, защиту здоровья, сохранение жизни, снижение рисков травматизма и гибели участников образовательного процесса. Утверждена инструкция по координации деятельности ответственных в случае чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная работа по безопасности включает в себя:

- разъяснительную работу в коллективе по безопасности: проведение бесед и инструктивных занятий с учащимися на классных часах и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией;
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий и др.

Журналы инструктажей по технике безопасности ведутся классными руководителями системно, записи оформляются согласно инструкции по заполнению журнала и графика проведения инструктажей. Программами воспитательной деятельности классных коллективов и программой воспитания (программой воспитания и социализации) предусмотрено проведение мероприятий в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности». Мероприятия проводятся регулярно. Стенды имеются в каждом учебном кабинете. Информация периодически обновляется.

В профилактических целях проводится следующая работа:

- ежедневная проверка территории и здания школы заместителем директора по АХР и сторожами;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровод и канализация, отопление, электрические сети и другое);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния и работоспособности первичных средств пожаротушения;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках методической работы по безопасности разработаны:

- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности для сотрудников школы и для учащихся;
- методические документы и рекомендации;
- планы – схемы эвакуации учащихся и действий в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения антитеррористической защищённости разработан план антитеррористических мероприятий по школе на текущий учебный год. Разработан паспорт безопасности образовательной организации. Первая категория опасности.

В соответствии с планом, ежедневно проводится визуальный осмотр зданий и территории школы заместителем директора по АХР и сторожами. Соблюдается контрольно – пропускной режим в школе.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных ситуаций: пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории школы и др.

В учебном году проводилась учёба с основным составом школы по отработке организационно-технических и профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, порядок действий во время пожара, правила пользования огнетушителями.

Действуют инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения пожарной безопасности соблюдаются нормативно – правовые акты, правила и требования пожарной безопасности, а также проводятся противопожарные мероприятия.

Здание школы обеспечено средствами пожаротушения – порошковыми огнетушителями в количестве 95 шт., и 5 шт. углекислотными огнетушителями в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности. Оборудована и функционирует пожарная сигнализация. Оборудована система оповещения людей при пожаре. В каждом помещении школы установлены автоматические извещатели системы пожарной сигнализации. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и пожарных гидрантов. Установлены противопожарные двери в книгохранилище и электрощитовой. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы. Все основные и запасные выходы обозначены световым табло «ВЫХОД». В течение года проводится разъяснительная работа с детьми по соблюдению ППБ и при угрозе ЧС. Все чердачные, служебные помещения оснащены металлическими дверьми, (закрываемые на замок), ключи находятся в пункте охраны. Доступ в эти помещения разрешён строго ограниченному кругу лиц.

В школе установлены 29 внутренних и 35 уличных видеокамер, что позволяет дежурному сторожу отслеживать обстановку на всей территории школы. Установлена система доступа в учреждение, посетители проходят по документам, удостоверяющим личность, данные записываются в журнал посетителей. Вход в здание оснащен металлодетекторами.

#### **Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг**

1. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось **2108** обучающихся, из них в 1-4-х классах обучалось 863 человека, в 5-9-х классах –1081 человек, в 10-11-х классах – 162 обучающихся. По окончании 2021-2022 учебного года количество учащихся составляло **2124**.

Количество учащихся	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	25.05	05.09	30.05.22
начальная школа	471	470	527	529	587	592	634	634	863	875
основная школа	967	964	1014	1010	1028	1011	1009	999	1081	1086
средняя	147	148	150	150	183	181	201	182	162	163

школа										
итого	1585	1582	1691	1689	1798	1784	1844	1815	2108	2124

Изменения численности учащихся в течение учебного года было незначительное и оно вызвано выездом семей из г. Сургута, либо сменой общеобразовательного учреждения по причине смены места жительства. Однако многие родители, не смотря на смену места жительства, предпочитают продолжать обучение детей именно в МБОУ СОШ № 32.

**Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.**

По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы учащиеся 2-х – 11-х классов – 1755 человек, успеваемость по школе составила 99,5%

Успеваемость

2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022	2021-2022 учебный год
99,63%	98,48%	93,56%	99,5%

Следует отметить, что важнейший показатель «успеваемость» снижается на протяжении трех последних лет.

На «4» и «5» обучается 39,82%.

Качество обученности

2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022	2021-2022 учебный год
42,72%	42,36%	34,42%	39,82%

Только на «5» по результатам 2021-2022 учебного года обучались 97 человек. В 1-4-х классах – 67 человек, в 5-9-х классах – 26 учеников, 4-в 10-11 классах.

**Выявить конечные результаты деятельности образовательного учреждения позволяет государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ обязывает выпускников второй и третьей ступени подтвердить освоение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в ходе обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это установление соответствия между целью, поставленной перед школой, обществом, государством и результатом. Эта цель выражается в социальном заказе, предъявляемым из вне требованиями к результатам работы школы, удовлетворение которых необходимо для эффективного включения ее выпускников в различные сферы жизни общества.

Одним из компонентов социального заказа, обязательного для школы является Федеральный государственный стандарт по предметам учебного плана, достижения которого и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

Учитывая серьезность этого процесса, требуется четкое взаимодействие на всех уровнях при организации и проведении аттестации: выпускников, родителей, учителей, администрации школы.

В школе сложилась система работы в период государственной итоговой аттестации по следующим этапам:

- подготовительный;
- организационно-информационный;
- практический;
- заключительный.

Большую роль играет подготовительный этап, в ходе которого изучаются нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, документы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры.

На организационно-информационном этапе документы всех уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации доводятся до сведения всех участников через педагогические советы, ученические и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

Тематические проверки подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и ее проведения позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В школе имеются нормативно-правовые документы, федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Проведены организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие организацию аттестации (собраны заявления о выборе экзаменов, создана база данных по ЕГЭ, ОГЭ, организованы и проведены пробные экзамены).

Подготовка, ход и результаты аттестации были открыты и доступны для всех ее участников.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация была организована и проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 N 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Обучающиеся с ОВЗ имели право после заключения ПМПК выбрать и сдавать только два обязательных экзамена: русский язык или математику. Однако право выбора формы сдачи экзаменов ГВЭ или ОГЭ и количества предметов на экзамены оставалось за обучающимися с ОВЗ.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 236 человек, из них четверо обучающихся получали основное общее образование в форме семейного образования.

К государственной итоговой аттестации по результатам обучения были допущены все 236 человек. 18 обучающихся прошли ТПМПК и имели право сдавать только 2 обязательных экзамена: русский язык, математику. 18 выпускников сдавали ГВЭ, причем все 18 выбрали для экзаменов русский язык и математику.

ГВЭ по русскому языку успешно сдали 100% выпускников:

Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество %
18	2	8	8	0	100	55,6%

ГВЭ по математике успешно сдали 17 обучающихся, сто составило 94,4% выпускников:

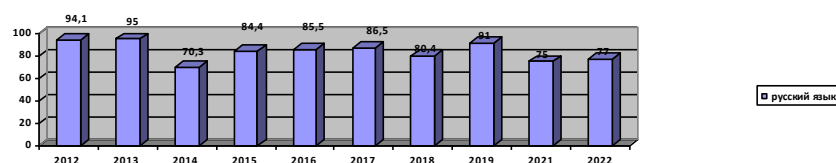
Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество %
18	2	1	14	0	100	16,7%

218 выпускников сдавали ОГЭ по русскому языку 07.06.2022 года.

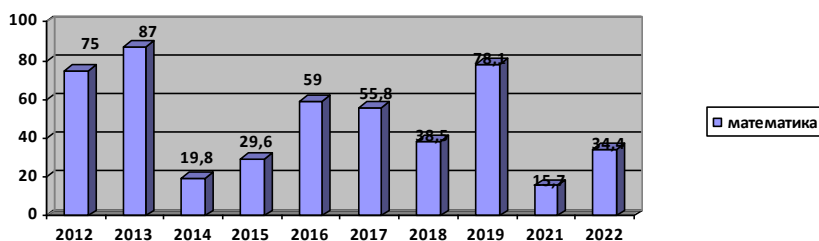
Качество обученности составило 77,1%. Средний балл 4.

ОГЭ по математике сдавали 23.05.2022 года 218 выпускников. Качество обученности составило 34,4%, средний балл -3.

**Динамика результатов экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ (качество обученности)**



**Динамика результатов экзаменов по математике в новой форме и в форме ОГЭ (качество обученности)**



На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 76 выпускников, к государственной итоговой аттестации были допущены 72, по результатам обучения, на основании решения педагогического совета (протокол №7 от 20.05.2022 года) не были допущены к ГИА четверо обучающихся 11б класса. ЕГЭ сдавали 72 человека.

**Средний балл по предметам по школе за три последних года составил:**

Предметы/год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык (мин.24)	61	67	68	68,9	68,4	63	62
Математика (мин.27)	36	44	49	58,5	51,7	52,1	48
Математика (базовая)	4	4	4,7				4
Обществознание - (мин.42)	42	49	56	52,2	53,5	50	48
История – (мин.32)	53	43	48	59,2	57,9	56	46
Физика – (мин.36)	46	47	57	60	49,2	53	48
География		61	63	64	85	50	64
Химия – (мин.36)	46,4	50	28	43,4	39,4	46	38
Информатика - (мин.40)	65	52	40	56,2	39,4		62
Биология – (мин.36)	44	50	44	50,6	47,7	48	38
Английский язык - (мин.22)	60	59	68	64,5	67,7		67
Литература - (мин.32)	37	43	61	63,2	64,4	56	62

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году, с целью

повышения качества обученности обучающихся как в 9-х классах, так и повышения качества обученности в 11-х классах, качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо:

1 – классным руководителям вместе с учителями - предметниками в сентябре месяце 2022 года сформировать группы риска по предметам, учитывая предварительный выбор предметов на экзамены;

2- учителям-предметникам на уроках усилить индивидуальную работу с обучающимися, ежеурочно проводить текущее повторение изучаемого материала;

3- классным руководителям ежедневно доводить до родителей, заместителя директора по УВР причины отсутствия обучающихся на уроках;

4- заместителю директора по УВР:

- в сентябре месяце 2022 года провести педагогический консилиум на параллели 9-х, 11-х классов, с целью ознакомления учителей-предметников с индивидуальными учебными возможностями обучающихся;

-обеспечить согласованную деятельность классных руководителей и учителей – предметников при организации и проведении уроков;

-провести родительские собрания на параллели 9-х, 11-х классов с целью информирования родителей о единых требованиях к организации и проведению уроков, подготовке домашних заданий, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Внешнее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое)- ВПР (осенние работы).

**По результатам выполнения ВПР- (5 кл): по русскому языку обучающиеся 5-х классов** показали успеваемость 100%, качество 75 %, средний балл 3,9. По результатам выполнения ВПР по математике обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 93,4%, средний балл 4,1. По результатам выполнения ВПР по окружающему миру обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 81,9 %, средний балл 4,0.

**По результатам выполнения ВПР в 6-ых классах:** по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 44,5 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 98,8%, качество 45,2%, средний балл 3,5; по биологии -успеваемость 97,0%, качество 38,3 %, средний балл 3,3; по истории-успеваемость 100%, качество 53,8%, средний балл 3,6.

**По результатам выполнения ВПР в 7-ых классах:** по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 99,5%, качество 53,6 %, средний балл 3,5; по математике - успеваемость 99,5%, качество 47,2%, средний балл 3,5; по биологии - успеваемость 96,7%, качество 45,6 %, средний балл 3,3; по истории- успеваемость 94,9%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по обществознанию- успеваемость 96,2%, качество 72,1%, средний балл 3,9; по географии- успеваемость 99,5%, качество 66,2%, средний балл 3,6.

**По результатам выполнения ВПР в 8-ых классах:** по русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество 60,4 %, средний балл 3,6; по математике - успеваемость 100%, качество 72,9%, средний балл 3,9; по биологии - успеваемость 100%, качество 49,0 %, средний балл 3,4; по истории- успеваемость 100%, качество 56,5%, средний балл 3,5; по обществознанию- успеваемость 97,8%, качество 70,2%, средний балл 3,7; по географии- успеваемость 100%, качество 69,6%,

средний балл 3,8; по английскому языку- успеваемость 84,0%, качество 18,1%, средний балл 2,9;

**По результатам выполнения ВПР в 9-ых классах: по русскому языку обучающиеся** показали успеваемость 100%, качество 60 %, средний балл 3,6; по математике - успеваемость 100%, качество 72,5%, средний балл 3,9; по биологии - успеваемость 100%, качество 49,3 %, средний балл 3,4; по истории- успеваемость 100%, качество 56,7%, средний балл 3,5; по обществознанию- успеваемость 97,8%, качество 70,5%, средний балл 3,7; по географии- успеваемость 100%, качество 69,6%, средний балл 3,8; по английскому языку- успеваемость 84,0%, качество 18,1%, средний балл 2,9.

### **Воспитательный потенциал образовательного процесса**

#### **Интеграция общего и дополнительного образования**

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование ее «воспитательной системы», «воспитывающей среды».

#### **Цель воспитательной деятельности:**

создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

#### **Задачи:**

1. Воспитать патриотов России, граждан правового государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственной культурой.
2. Формировать у учащихся представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
3. Формировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Вести активную профориентационную деятельность.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью и устойчивого негативного отношения к любым формам аддикций.
5. Вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.
6. Формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
7. Активно использовать ресурсы социокультурного пространства города, развивать музейную педагогику.
8. Развивать ресурс органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставлять им реальную возможность управления своей жизнедеятельностью.
9. Развивать активные формы деятельности, направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся.
10. Активизировать деятельность методического объединения классных

руководителей. Организовать работу над методической темой «Коллективно-творческое дело: технология, методики, опыт».

11. Направить взаимодействие семьи и школы на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания,
2. Формирование духовно-нравственных качеств личности,
3. Профессионально-трудовое воспитание,
4. Интеллектуальное воспитание,
5. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни,
6. Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. Правовое воспитание и культура безопасности,
9. Пропаганда семейных ценностей,
10. Формирование коммуникативной культуры,
11. Воспитание экологической культуры.

В основе воспитательной работы так же, как и в предыдущие годы, лежит программа воспитания и социализации (программы воспитания). Программа направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главный критерий – это развитие личности учащегося через его включённость в различные рода деятельности и степень активности в этой деятельности, согласно его личным устремлениям. В Программе определены все направления воспитательной деятельности, направленные на воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина. Внеклассная работа позволяет раскрыть учащимся природные таланты, научиться работать в разновозрастной группе, отрабатываются навыки коммуникативной культуры. Воспитание направлено на выработку умения решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие и становление полноценного гражданина и достойного человека.

Ученикам школы представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности непосредственно в школе №32.

В 2021-2022 учебном году произошли изменения в организации воспитательной работы образовательного учреждения в связи с ограничительными мероприятиями в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями и дополнениями от 02.12.2020 г. , 24.03.2021 г.) был введен запрет на проведение массовых мероприятий.

Мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы, организованы и реализованы в полном объеме в том числе и в режиме



организации контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов.

Деятельность классных руководителей охватывала все направления воспитательной работы. Еженедельно классные руководители проводили со своими учениками онлайн-встречи — классные часы. На них обсуждались события за прошедшую неделю, меры профилактики инфекционных заболеваний и другие темы. Удалённая воспитательная работа позволила сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

В начальной школе классные руководители создавали условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствовали поддержке и развитию его способностей, учили корректному общению и взаимодействию с одноклассниками. Классные руководители в средней и старшей школе старались воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создавали ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классные руководители 1-11 классов вели воспитательную деятельность, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включала в себя:

- Изучение своих учеников. Систематическое изучение личности ребенка помогает педагогу увидеть его личностное развитие в динамике. Классные руководители используют индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

- Организация разных видов деятельности. Воспитание деятельностью, да еще полезной людям, воспитание деятельностью, позволяющей приблизить детей к реальным процессам жизни, воспитание деятельностью в коллективе, на виду, с возможностью проявить, показать себя — все это более полезно, чем изучение только тьмы „низких истин“». В начальной школе важной для ребенка является учебная деятельность. Классные руководители 1-4 классов решали основную задачу педагога — не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться. В своей деятельности педагоги способствовали сохранению или созданию мотивации к учению, сохранению пылкости ума младшего школьника, развитию любознательности как основу для дальнейшей познавательной активности. Этого достигалось при проведении разнообразных викторин, конкурсов, экскурсий, ролевые и дидактические игры — как на уроке, так и вне его.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Это достигалось через проведение спортивных состязаний, школьных и классных дел и праздников, организацию участия в социальных проектах.

- Формирование навыков общения. Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для

ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие. Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагоги создавали ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогали дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах, репетиции выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии).

- Формирование гуманистических отношений. В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Работа классного руководителя была направлена на создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Осуществлялось обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли. Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяли создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость.

- Создание среды школы и класса

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевало:

- Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания

Классный руководитель выступал связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Проводились мини-педсоветы по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждались не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивал свою работу и с родителями. Работа с родителями включала в себя:

- Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса. К сожалению, в этом учебном году допуск родителей в образовательное учреждение был запрещен в силу эпидемиологической ситуации. Родители вовлекались в воспитательную деятельность с использованием дистанционных технологий.

- Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка. Вопрос педагогического просвещения родителей входит в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти способствовали восполнению недостатка знаний

родителей в области воспитания детей. Немногие классные руководители имеют странички для родителей на персональном сайте. 100% педагогов ведут родительские группы в мессенджерах. Это возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями. Это и многое другое позволяет в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками. Классный руководитель — педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он являлся тем человеком, который оказывал помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов.

- Информирование родителей о жизни класса. Классные руководители достаточно полно информировали родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Способами такого информирования являлись общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Классные коллективы активно вовлекались в общешкольные мероприятия, участвовали в мероприятиях городского календаря массовых мероприятий. Информация об участии в мероприятиях представлена в таблице 1.

**Таблица 10**

**Информация об участниках Всероссийских, окружных, муниципальных мероприятий**

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Награда
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Муниципальный	Диплом призера (2 место)
Городской проект среди муниципальных образовательных организаций	Муниципальный	Грамота за 2 место
Всероссийская олимпиада по 3 D моделированию	Муниципальный	Диплом за III место
Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы»	Окружной	Диплом II степени
Конкурс «Ученик года»	Муниципальный	Победитель
Творческий конкурс по пожарной безопасности	Муниципальный	2 место в номинации «В ритме танца»
Олимпиада по ПДД	Муниципальный	3 место
Олимпиада по ПДД	Муниципальный	1 место
Городской слет патриотических и юнармейских отрядов	Муниципальный	3 место в командном зачете категории 13-14

		лет этапа «Пулевая стрельба» юнармейской спартакиады «Юнармия-Сургут»
Конкурс «Лучший отряд городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения»»	Муниципальный	Победитель в возрастной категории «Стажер»
Конкурс «О разных вещах на одном языке»	Муниципальный	Грамота за II место
Всероссийский форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД»	Всероссийский	Отряд ЮИД «Клаксон» представлял ХМАО-Югра на Всероссийском форуме
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2022»	Региональный	Грамота за III место
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2022»	Региональный	Грамота за II место
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2022»	Региональный	Грамота за II место
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2022»	Региональный	Грамота за I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Диплом II степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Диплом III степени
Фотоконкурс «Профессия лицах»	Муниципальный	Диплом II степени
X городская детская научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	Муниципальный	Диплом победителя
Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Муниципальный	Диплом III степени
Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Муниципальный	Диплом II степени
Выставка- конкурс мастеров города	Муниципальный	Специальный

Сургута «Сургутский умелец — 2022»		диплом по направлению «Традиционное народное искусство»
Конкурс чтецов «Чтобы помнили...»	Муниципальный	Диплом лауреата I степени
Фестиваль — конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Муниципальный	Диплом лауреата III степени в номинации «25 кадр»
Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом I степени
Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Муниципальный	Диплом II степени
Окружной конкурс экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	Муниципальный	Диплом призера (3 место) в номинации «Сохраним животных»
Онлайн-викторина «Есть такая профессия...»	Муниципальный	Диплом I степени
IV городские детские краеведческие чтения	Муниципальный	Специальный диплом

**Таблица**

**Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей и соревнований (очное участие)**

Школьники с удовольствием участвовали в городских и школьных мероприятиях.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Результат участия
1	Городской экологический слёт «Эколог и Я»	18.09.21	Свидетельство участника
2	Акция «СПАСИ Дерево»	2021-2022 уч.год	Сертификат, Благодарность
3	Акция «ЧАС ЗЕМЛИ-2022»	26.03.22	Сертификат участника Благодарность, Вымпел.
4	Пожарная безопасность «Неполимая купина»	2021-2022 уч.год	Диплом 2 степени Свидетельство участника
5	Конкурс «Лучшее экологическое объединение»	2021-2022 уч.год	Диплом 2 степени

6	Слет «Юные экологи Сургута»	19.11.21	Диплом участника, Сертификаты, Благодарственное письмо
7	Марафон «ЭКО дети- шагают по планете»	10.12.21	Сертификат участника
8	Экологический форум	Апрель,2022	Диплом Сертификат участника
9	Акция «Сдай пакет»	22.04.22	Сертификат участника
10	ЭКО блогер	Декабрь,2021	Диплом участника, Благодарность
11	Экологическая культура, мир и согласие		Сертификат участника

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах:

- 1) Учащаяся 11 в класса стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года»;
- 2) Отряд ЮИД «Клаксон» представлял ХМАО-Югра на Всероссийском форуме юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД»;
- 3) Отряд детского общественного движения юных инспекторов движения «Клаксон» стал победителем ежегодного муниципального конкурс «Лучший отряд городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения»» в номинации «Стажер» по итогам работы за 2020-2021 учебный год;
- 4) Приз за 2 место в городском проекте среди муниципальных образовательных организаций «ЭКООТРАЖЕНИЕ» команды «Юные экологи»;
- 5) Трехкратная победа учащейся 8 ж класса в фестивалях детского-юношеского творчества в направлении декоративно-прикладного искусства.

Последовательность воспитательных мероприятий образовательного учреждения в учебном году логически выстроена. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, торжественными линейками к 1 сентября и Дню Победы, в школе проводились интеллектуальные игры, квесты, тематические мероприятия по безопасности, спортивные соревнования и др.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган самоуправления «Государство доброты». Цель работы ученического органа самоуправления – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В

результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона.

Детские общественные организации «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», Волонтерский отряд «Альтруист-Росинка», объединение юных экологов «Росинка» в течение учебного года вели активную деятельность. Общественники приняли участие в муниципальный конкурс на звание лучшего отряда движения. Школьники активно участвовали в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему и безопасности дорожного движения.

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной и внебюджетной основе. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

В 2021-2022 учебном году учащиеся продолжили дополнительное образование в 77 учебных группах по 23 дополнительным общеобразовательным программам. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников - 1441 человек. Сохранность контингента составляет 100 %. Обеспечено достижение 80 % занятости учащихся школы в объединениях дополнительного образования школы, что выше на 10 % плановых показателей Программы развития. Данный показатель стал возможен благодаря расширению спектра реализуемых дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих запросы участников образовательного процесса. Охват учащихся воспользовавшихся сертификатом ПФДО в период 2021-2022 учебного года составил 81%. В период учебного года 66 учащихся предоставили документы для активации сертификатов, 66 из них были активированы.

При реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования оптимально используются новые образовательные технологии, в том числе дистанционное обучение и электронные учебные материалы. В 2021-2022 учебном году были реализованы сетевые дистанционные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа блогера», «Безопасная дорога - уровень "Я-пешеход"», «Безопасная дорога - уровень "Я-велосипедист"». Охват сетевыми программами — 1261 чел.

Качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, находится на достаточно высоком уровне. Прямым подтверждением этому являются результаты обучения воспитанников, которые они демонстрируют при участии в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Отмечается увеличение удельной численности учащихся, обучающиеся по дополнительным образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей, принимающих участие в конкурсных, фестивальных мероприятиях муниципального, окружного и

всероссийского уровня. В период с 2012 года по настоящее время в копилке учащихся, педагогов 304 победы. В 2021-2022 учебном году учащиеся награждены 30 дипломами I, II, III степеней, благодарственными письмами, грамотами (приложение № 1 к анализу воспитательной деятельности).

МБОУ школа №32 активно сотрудничает с учреждениями, подведомственными комитету по культуре и спорта, с учреждениями системы профилактики, с негосударственными образовательными организациями. В сотрудничестве с Сургутской филармонией реализован проект «Творчество для всех». В сотрудничестве с МБУ «Вариант» программы «Творчество без границ». Однако в связи с запретом массовых мероприятий данное направление работы применялось не так активно, как ранее.

На базе школы №32 проводятся семинары, конференции, мастер-классы. Педагоги школы делятся своим опытом и участвуют во многих образовательных мероприятиях муниципального уровня.

В течение 2021/22 учебного года во время классных часов проводились встречи, беседы с учащимися сотрудников ОДН ОП 1 УМВД России по г. Сургуту, ОГИБДД, инспекции по пожарному надзору МЧС, Сургутской клинической психоневрологической больницы и др. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики является одним из направлений деятельности Центра ППМС-помощи.

#### **Организация психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса**

В образовательной организации функционируют Центр ППМС- помощи, Центр здоровьесбережения, Школьная служба медиации (примирения).

Целью работы Центра ППМС- помощи является социальное, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение социального и психического здоровья детей и взрослых. Работа организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися; организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей, проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы центра ППМС – центра является востребованность психологических рекомендаций.

Важными в деятельности образовательной организации оставались социальная защита детей из малообеспеченных и многодетных семей, создание в школе для всех учащихся максимально комфортного психологического климата, профилактика противоправных действий.

Профилактике противоправных действий несовершеннолетних способствуют:

1) социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, учащимся с отклонениями в поведении;

2) выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования (индивидуальная профилактическая работа);

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей;



4) функционирование в образовательной организации объединений дополнительного образования, привлечение к участию в них учащихся;

5) формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через применение эффективных форм профилактической работы.

Дисциплина в школе поддерживается на основе взаимного уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов.

В школе разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающая деятельность школы осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников школы уделяется серьезное внимание.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника № 5". Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из поликлиники № 5, городского врачебно-физкультурного диспансера. В 2021-2022 учебном году работали медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Работа каждого кабинета велась в соответствии с его назначением и положением о кабинете, согласно функциональным обязанностям медицинских работников.

Профилактическая работа специалистами ведётся на трёх уровнях:

1 – й уровень ориентирует участников образовательного процесса следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний). Проведены беседы на актуальные темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеофильма).
4. Гигиена девочки, девушки. (Лекция с участием гинеколога).
5. Мужское здоровье. (Лекция с участием врача-androлога).
6. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы).
7. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
8. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
9. Правильная осанка - здоровый гимназист. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Правило подбора обуви для детей.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеофильма).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеофильма).
12. Туберкулёз, его профилактика.
13. Первая помощь при травме, правила остановки кровотечения.
14. Простейшие приёмы реанимации при неотложных состояниях.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 5-х,6-х классов, показало, что учащиеся ориентированы на ведение здорового образа жизни. Большинство считает свой образ жизни здоровым.

2 – й уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

3 – й уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов, имеющих у учащихся заболеваний. В течение года был проведен медицинский осмотр всех учащихся. Это дети декретированного возраста (1, 5, 7, 9, 10,11 классы). Даны рекомендации по лечению выявленной патологии. Все учащиеся школы, после каждых каникул, осматривались на педикулёз, чесотку.

В деле формирования здорового образа жизни учащихся важное место занимает позиция перехода от запретов к мотивации, чему способствует регулярная физкультурно-спортивная работа образовательной организации. Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий охватывает все параллели школы, начиная с 1-го и по 11 класс. Программа мероприятий составляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, с учетом интересов и потребностей школьников. Многие спортивно-массовые мероприятия стали уже традиционными. Учащиеся школы традиционно принимают участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» и иных мероприятиях муниципального плана массовых мероприятий.

В период получения образования, учащиеся испытывают повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом пищевых веществ. Рациональное питание чрезвычайно важно для растущего, постоянно изменяющегося организма. Пища должна обеспечивать поступление в организм таких веществ, которые составляют основу формирования новых клеток тканей. Полноценное горячее питание обучающихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья.

#### **«Организация горячего питания учащихся МБОУ СОШ № 32 в 2021-2022 учебном году»**

В период получения образования учащиеся испытывают повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом пищевых веществ. И в этих условиях одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся является правильное и сбалансированное питание. Поэтому перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит цель: сформировать у детей представление о правильном питании, охватить полноценным горячим питанием подавляющее большинство учащихся.

В работе школьная столовая опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора и санитарные правила и нормы. На основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» осуществляется ежедневный медицинский контроль над организацией школьного питания.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводится бракеражной комиссией. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Проводится ежедневный осмотр фельдшером

школы работников пищеблока на гнойничковые заболевания кожи рук и открытых поверхностей тела, данные фиксируются записью в «Журнале здоровья».

Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся образовательного учреждения, составляется примерное меню на период не менее двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, и требуемой калорийности суточного рациона. С учётом возраста учащихся в примерном меню соблюдаются требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, для различных групп, обучающихся в образовательных учреждениях. В рацион питания учащихся включены мясные и рыбные блюда, салаты из овощей, выпечка, соки, молочные продукты. Для профилактики щитовидной железы обязательно включены блюда из морепродуктов. Организовано диетическое питание по рекомендации врача для учащихся с сахарным диабетом, пищевой аллергией.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств. Школьная столовая обслуживается Сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» (СГМУП «КШП»). Физический адрес: 628403, Тюменская обл., Ханты- Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.1, тел. (3462)512-555, факс (3462)375-676; e-mail: kshp@inbox.ru; директор Т.Г.Связова. Столовая работает в шестидневном режиме. Заведующая производством Башкирова Н.В. Столовая расположена на первом этаже образовательной организации и полностью доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (маломобильных учащихся).

Для оплаты за питание учащихся действует расчетный счет в филиале ПАО "БИНБАНК", г. Екатеринбург.

Горячие завтраки школьники получают во время перемен. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы:

График работы школьной столовой:

Понедельник - суббота: 8.00-12.00, 13.00-16.50

Обед: 11:40-13:10 (ежедневно)

График накрытий:

1 смена

08:40 - 09:00 1а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л,м,н классы, завтрак классы с ОВЗ -1о, 3ж,з, 5и, 7е,д, 8з,и,завтрак обучающихся льготной категории;

09:40 – 10:00 завтрак для учащихся 2,5,6 классов;

10:40 – 11:00 завтрак для учащихся 9а,б,в,г,д,е,ж,з,и, 10а,б,в, 1а,б,в;

11:40 – 12:00 обед классы с ОВЗ- 1о, 3ж,з, 5и, 7е,д, 8з,и, 9е, обед обучающихся льготной категории;

12:50-13:10 обед ГПД;

13:30-13:50 полдник льготной категории второй смены;

15:00-15:20 полдник ГПД;

2 смена

15:30-15:50 3а,б,в,г,д,е, 4а,б,в,г,д,е обед льготной категории 3,4-х классов;

16:30-16:50 учащиеся 7, 8 классов, обед льготных категорий;

Обучающиеся льготных категорий питаются 2 раза в день. На питание льготных категорий выделяется Ханты-Мансийским автономным округом 350 руб. 00 коп в день.

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.03.2019 № 83-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 года № 59-п "Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре определен Порядок обеспечения питанием обучающихся в государственных общеобразовательных организациях, государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, частных профессиональных образовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В соответствии с данным Порядком и на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 года №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» предоставляется льготное питание (завтрак и обед) следующим льготным категориям:

1. обучающимся из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи, ксерокопия паспорта родителя)
2. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (справка из управления по опеке и попечительству);
3. обучающимся из малоимущих семей (заявление родителей, школа отправляет запрос в КУ «Центр социальных выплат» филиал в г. Сургуте ХМАО-Югры о гражданах, получающих государственную социальную помощь);
4. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК).

При этом обучающимся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому выплачивается денежная компенсация.

Стоимость школьного горячего питания:

--	--	--

Организация питания	Класс	Стоимость, руб.
Дотация с местного бюджета	1-4	140 руб.
Питание с внесением родительской оплаты	5-11	146 руб., из них 91 руб. - родительская оплата
Дотация с местного бюджета	5-11	55 руб.
Льготное двухразовое питание (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из	1-11	350 руб. 00 коп

<p>числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Основание: <u>Постановление Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 № 59-п "Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийской автономной округе - Югре"</u>.</p> <p><u>Постановление Правительства ХМАО-Югры от 14.03.2019 №83-п "О внесении изменений в постановление Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 № 59-п "Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийской автономной округе - Югре"</u></p>		
<p>Питание воспитанников группы продленного дня</p>	<p>ГПД</p>	<p>156 руб. (для учащихся, которым не оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления двухразового питания) - обед и полдник 35 руб. (для учащихся, которым оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления двухразового питания) - полдник</p>

Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам. Результат - 63 % учащихся, питающихся с привлечением родительских средств.

Анализ реестров на питание льготников показывает, что учащиеся льготных категорий получают предоставленное им льготное питание.

В начале каждого учебного года осуществляется сбор пакета документов, подтверждающих льготу, и издаются приказы о компенсационных выплатах на питание обучающихся. Все документы заверяются в управлении учета и отчетности образовательных учреждений.

Численность учащихся льготной категории в учебном году составило 583 учащихся. Льготная категория: многодетные-436 чел., опекаемые -20 чел., малоимущие - 16 чел., обучающиеся с ограниченными возможностями-105 чел., дети-инвалиды -6 чел.

Динамика охвата горячим школьным питанием за 5 лет выглядит следующим образом:

#### Охват учащихся бесплатным питанием

Учебный год	2017-2018 (на конец уч.г.)	2018-2019 (на конец уч.г.)	2019-2020 (на конец уч.г.)	2020-2021 (на конец уч.г.)	2021-2022 (на конец уч.г.)

категория	региональный	региональный	региональный	региональный	региональный
Общее кол-во обучающихся	<b>1582</b>	<b>1691</b>	<b>1789</b>	<b>1821</b>	<b>2138</b>
Дети многодетных семей	222	276	338	351	436
Дети из малообеспеченных семей	6	10	20	20	16
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	23	20	19	20	20
Дети с ограниченными возможностями здоровья	100	133	105	85	105
Дети-инвалиды				5	6
Итого	<b>351</b>	<b>439</b>	<b>482</b>	<b>481</b>	<b>583</b>
дом. Обучение		4	4	5	5
Общее количество бесплатников	251 учащихся (на начало года) 351 учащихся (на конец уч.г) 100% льготников	439 учащихся (100% льготников)	482 учащихся (100% льготников)	481 учащихся (на конец уч.г) 100% льготников	583 учащихся (на конец уч.г) 100% льготников

В период приостановки учебного процесса в очной форме с сентября по конец мая 2022 года учащиеся льготных категорий получали денежную компенсацию за питание в период дистанционного обучения на основании решения окружного правительства.

Работа с документацией по бесплатному питанию ведется в течение всего года. Ежемесячно составляются письма директору КШП на выделение бюджетных средств на дотацию питания обучающихся, по итогам месяца формируется отчет об использовании выделенных средств. Работа ведется организованно, своевременно, без нарушения сроков сдачи отчетной документации.

Таким образом, общий охват полноценным питанием в среднем составляет 90 %, из них 27 % питаются бесплатно и 63% с родительской доплатой. Остальная часть детей получают питание за счет дотации из местного бюджета, что составляет 10%.

### Внутришкольный контроль

Проводится работа по внутришкольному контролю (ВШК). Объектами ВШК в школе являются: учебный процесс, воспитательный процесс, научно-методическая работа, психологическое состояние и социальная защита, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если две трети опрошенных школьников и две трети их родителей указывают на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в целом (общий индекс удовлетворенности должен достигать не менее 70%).

Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса в 2021-2022 учебном году составляет 75%. Выявлена высокая степень

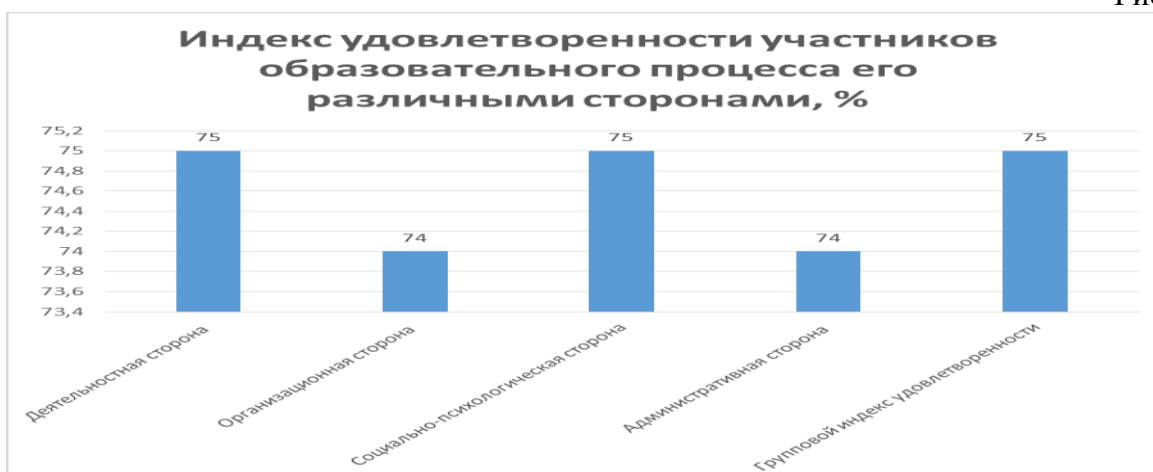
удовлетворённости родителей обучающихся (76%), обучающихся (75%) и учителей (73%). Результаты представлены на гистограмме .

Гистограмма



Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 75%. Наиболее высокий показатель степени удовлетворённости по параметру деятельностная сторона образовательного процесса и социально-психологическая сторона образовательного процесса (75%). Административная стороны образовательного процесса и организационная и также соответствуют высокому показателю степени удовлетворённости (74%). Результаты представлены на гистограмме .

Гистограмма



Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса составляет 75%, что соответствует высокой степени удовлетворённости. Все участники образовательного процесса имеют высокие показатели от 71% до 77%. Результаты представлены на гистограмме .

Гистограмма



Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса составляет 74%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у обучающихся (76%), учителей (73%) и родителей (72%). Результаты представлены на гистограмме.

Гистограмма



Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса составляет 75%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у родителей обучающихся (79%), учителей (74%) и обучающихся (73%). Результаты представлены на гистограмме.

Гистограмма



Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса составляет 74%. Высокая степень удовлетворённости выявлена у обучающихся (76%), родителей обучающихся (75%) и учителей (72%). Результаты представлены на гистограмме.

Гистограмма





**Выводы:**

1. Деятельность образовательного учреждения является успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 75%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

2. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).

3. Участники образовательного процесса показали высокую степень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса (деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная).

Таким образом, анализ состояния образовательной среды образовательной организации за 2021-2022 учебный год свидетельствует о следующем:

1. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика успеваемости по школе, в целом, и положительная динамика качества обученности.

2. 4 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца.

3. Групповой индекс удовлетворенности (ГИУ) сторонами образовательного процесса составляет 75%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости участников образовательного процесса. Высокую степень удовлетворённости сторонами образовательного процесса имеют все участники образовательного процесса (родители обучающихся, педагоги и обучающиеся).

Однако основными проблемами остаются:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по математике.
3. Низкие результаты экзаменов по выбору в 9-х классах.
4. Невысокий уровень сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных умений.

**Основные направления развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, продолжить изучение нормативных документов и примерных адаптированных образовательных программ.

3. Продолжить изучение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС третьего поколения для внедрения в 1, 5, 6 - х классах.

3. Продолжить работу по созданию условий для достижения требуемых учебных результатов учащимися с разными учебными возможностями:

-создать условия мотивированным на учебную деятельность учащимися для успешного участия в городских олимпиадах и конкурсах;

-совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

-совершенствовать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, способствующих их дальнейшей социализации;

-продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

-обеспечить формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников на уроках и внеурочной деятельности;

-применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка;

-проложить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

4.Организовать эффективное взаимодействие учителей-предметников со школьным ППС центром по сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

5.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества.

6. Внедрить в практику работы с учащимися различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, вовлекать учащихся в социально значимые дела, проводимые во внеурочное время.

7. Развивать полноценное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса, ориентированных на поддержку семейного воспитания.

8.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого обучающегося, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

10.Привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

11. Создать условия для реализации программы профориентации.

21.Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Перечисленные приоритетные направления являются актуальными для участников образовательной деятельности. Педагогический коллектив образовательной организации способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формировать у школьников умения действовать в ситуации открытого динамического общества.





