МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

Рассмотрено:

на заседании экспертного совета

пр. №_1_ от «30» _08_2024 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №32

_____Л.Н. Прогонюк

«30»__08_____2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Количество часов в год: 32 ч.

Педагог, реализующий программу: Полякова Е.И.

г. Сургут

2024/2025

Пояснительная записка

Программа занятий по курсу «Удивительная математика для учащихся 3 класса» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой ведение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умедлому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии, которая проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессиональной адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, стандартами второго поколения (ФГОС).

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов учащихся.

4. Достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель и задачи программы:

Цель:
-развивать математический образ мышления

Задачи:
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Сроки реализации программы.

Образовательная программа по курсу «Удивительная математика для учащихся 3 класса» рассчитана на один год обучения, 32 учебных часа (1 час в неделю).

Принципы программы:

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность.

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность.

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность.

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районых олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное увоение учебного материала на роках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Курс ориентаций.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические конкурсы, праздники, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или обработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положения ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- - простое наблюдение;
- - проведение математических игр;
- - опросники;
- - анкетирование;
- - психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-4 классах являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- - занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- - занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- - самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком);
- - участие в атематических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течении учебного года, включающее:

- - результативность и самостоятельную деятельность ребенка;
- - активность;
- - аккуратность;
- -творческий подход к знаниями;
- - степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой явления, предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет:
- сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу;
- моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни;
- анализ и проигрывание ситуаций могут стать основой для позитивных сдвигов в развитиии личности ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:
- тестирования;
- практические работы;
-творческий работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение участником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тем проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы. – Волгоград: «Учитель», 2008
3. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Симановкий А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т.В. Как научить вашего ребенка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавнгаыя арифметика. С. – Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами» 1-4 классы. М., 2004

Программа «Удивительная математика для учащихся 3 класса» предназначена для обучающихся 3 классов 8-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 часа в год. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Составлена на основе авторской программы Т.Е.Демидовой, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика», Москва, Баласс, 2008г.

Учебно-тематическое планирование
(32 часа)

Наименование тем курса	**Всего часов**	**В том числе**			**Виды деятельности**	**Форма контроля**
		лекция	**с/р**	**п/ р**		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	**1**	1			Определение интересов, склонностей учащихся	
2. Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта.	**1**		1		выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Конкурс еа лучшую презентацию
3-4. Интересные приемы устного счета	**2**	1		1	Устный счет	Математический диктант
5. Решение занимательных задач в стихах.	**1**			1	работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	тестирование

6-7. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	**2**		1	1	работа с алгоритмами,	тестирование
8.Учимся отгадывать ребусы	**1**			1	Составление математических ребусов	Конкурс на лучший математический ребус
9. Числа великаны. Коллективный счёт.	**1**			1	решение теста - кроссворда	проверочный тест
10. Упражнения с многозначными числами (класс млр.)	**1**		1		работа с алгоритмом	контрольный тест
11. Решение ребусов и логических задач.	**1**			1	самостоятельная работа	мини-олимпиада
12. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	**1**		1		составление схем, диаграмм	тестирование
13-14. Загадки- смекалки.	**2**		1	1	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
15. Игра «Знай свой разряд».	**1**			1	работа с таблицей разрядов	тест
16. Обратные задачи.	**1**			1	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
17. Практикум «Подумай и реши».	**1**		1		самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	теестирование
18.Задачи с изменением вопроса.	**1**			1	инсценирование задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
19. «Газета любознательных».	**1**			1	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету

20.Решение нестандартных задач.	**1**		1		решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
21.Решение олимпиадных задач.	**1**			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
22. Решение задач международной игры «Кенгуру»	**1**			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
23. Школьная олимпиада	**1**			1	решение заданий повышенной трудности	Школьная олимпиада
24.Игра «Работа над ошибками»	**1**		1		работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование
25. Математические горки	**1**		1		Решение задач на преобразование неравенств	Конкурс на лучший «Решебник»
26.Наглядная алгебра	**1**			1	Работа в группах, инсценирование	тестирование
27.«Решение логических задач.	**1**		1		Схематическое изображение задач	тестирование
28. «Знакомьтесь, Архимед!»	**1**			1	работа в энциклопедией и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
29. Задачи с многовариантными решениями.	**1**			1	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
30. «Знакомьтесь, Пифагор!»	**1**	1			работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина

31. Учимся комбинировать элементы знаковых систем	**1**			1	составление знаковых систем	тест
32. Математический КВН	**1**		1		Работа в группах	школьная олимпиада

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 32

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
10 листов

Директор МБОУ СОШ №32
_____ Л.Н. Прогонюк