

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

**Рассмотрено:**

на заседании экспертного совета  
пр. № 1 от « 30 » 08 2024 г.

**Утверждено:**

Директор МБОУ СОШ №32  
Л.Н. Прогонюк  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА»

Возраст учащихся: 9-11 лет

Количество часов в год: 32 ч.

Педагог, реализующий программу: Захарова А.Е.

г. Сургут

2024/2025

## Пояснительная записка

**Актуальность программы:** данный курс позволяет указать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы ученой деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу: «Знатоки русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом не возможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Знатоки русского языка для учащихся 4 класса» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «Знатоки русского языка для учащихся 4 класса» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитание и обучение.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

#### *Обучающие:*

Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;  
Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
Развитие мотивации к изучению русского языка;  
Развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

Воспитание культуры, обращение с книгой;  
Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

Развивать смекалку и сообразительность;  
Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности программы «Знатоки русского языка для учащихся 4 класса»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- - занимательность;
- - научность;
- - сознательность и активность;
- - наглядность;
- - доступность;
- - связь теории с практикой;
- - индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные

интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### Формы проведения занятий

- - лекции;
- - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- - анализ и просмотр текстов;
- - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживается три части:

- - игровая;
- - творческая;
- - практическая.

Основные методы и технологии:

- - технология разноуровневого обучения;
- - развивающее обучения;
- - технология обучения в сотрудничестве;
- - коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференцирования и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Программа «Знатоки русского языка для учащихся 4 класса» предназначена для учащихся 4 классов (9-11 лет), рассчитана на 32 часа в год (1 раз в неделю).**

**Продолжительность каждого занятия - 45 минут.**

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты.

Эмоциональность; уметь *осознавать и определять* (назвать) свои эмоции;

Эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; сочувствовать другим людям, *сопереживать*;

Чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

*Любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*Интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста, к письменной форме общения;

*Интерес* к изучению языка;

*Осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *Составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *Работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- Вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:*

- *Перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *Пользоваться* словарями, справочниками;

- Осуществлять анализ и синтез;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### 4 класс

#### Тематическое планирование (32 часа)

№	Тема занятия	Дата	Дата кор.	Количество часов
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>				
1	Что такое орфоэпия?			1
2	Что такое фонография или звукозапись?			1
3	Звуки не буквы!			1
4	Звучащая строка.			1
5	Банты и шарфы.			1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.			1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.			1
<b>Лексикология (25 часов)</b>				
8	Имена вещей.			1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.			1
10	В царстве смыслов много дорог.			1
11	Как и почему появляются новые слова?			1
12	Многозначность слова.			1
13	«Откуда катится каракатица? «О словарях, которые рассказывают об истории слов.			1
14	Об одном и том же - разными словами.			1
15	Как возникают названия.			1
16	Слова – антиподы.			1
17	Фразеологические обороты.			1
18	Фразеологические обороты.			1
19	Словари «чужих» слов.			1
20	Капитан и капуста.			1
21	«Он весь свободы торжество».			1
22	Мы говорим его стихами.			1
23	Слова, придуманные писателями.			1

24	Слова уходящие и слова – новички.			1
25	Словарь языка Пушкина.			1
26	Смуглая Чернавка.			1
27	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».			1
28	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».			1
29	Какой словарь поможет избежать ошибок?			1
30	Словарь- грамотей.			1
31	Научная этимология.			1
32	Какие бывают имена? Древнерусские имена.			1
Итого 32 часа				

### Содержание занятий.

#### Фонетика и орфоэпия (7 часов)

##### Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

##### Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

##### Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

##### Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

##### Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

##### Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

##### Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### Лексикология (25 часов)

##### Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.** *Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17-18.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 19.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 20.** *Капитан и капуста. (2ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 21.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 22.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 23.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 24.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 25.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 26.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 27.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 28.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 29.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 30.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 31.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 32.** *Какие бывают имена? Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

