

Принята

на заседании педагогического Совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№32 г. Сургута протокол №13
от 30.08.2024

Согласована

на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №32
протокол № 3 от 30.08.2024

Утверждена

Приказ № Ш32-13-893/4 от
30.08.2024(приложение 8)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №32
на 2024-2025 учебный год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	13
2. Содержательный раздел программы основного общего образования	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов	19
2.1.1. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»	20
2.1.2. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»	22
2.1.3. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»	23
2.1.4. Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»	24
2.1.5. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»	25
2.1.6. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика»	25
2.1.7. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»	26
2.1.8. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»	27
2.1.9. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Труд (технология)»	28
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	28
2.3. Рабочая программа воспитания	65
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)	107
2.4.1. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»	112
2.4.2. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	114
2.4.3. Коррекционный курс «Логопедические занятия»	115
3. Организационный раздел адаптированной программы основного общего образования	122
3.1. Учебный план основного общего образования	122
3.2. Календарный учебный график	128
3.3. План внеурочной деятельности	131
3.4. Календарный План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	139
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования	181

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 перешло к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения, что потребовало разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО для учащихся с ЗПР). АООП ООО – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – обучающихся с ОВЗ (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №32 представляет собой нормативный управленческий документ, конкретизирующий требования федерального государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом от 31 мая 2021 года №287), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г;
- с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03. 2022 г.);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2_г (далее - Гигиенические нормативы);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 – образовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение учащихся, обладающих различными образовательными потребностями.

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогический коллектив школы, ориентируясь на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и учащихся, **своей миссией считает:**

создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, их готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

Специфика образования МБОУ СОШ №32:

- среднее общеобразовательное учебное заведение базового уровня;
- реализует принцип вариативности (общеобразовательные и классы с ОВЗ, обучение на дому);
- дает возможность ученикам и их родителям выбирать направление образования адекватное определению своих возможностей и успешной их реализации исходя из состояния здоровья, способностей, социального и экономического положения семьи;
- изменяет подход к личности ребенка – личностная ориентация, индивидуальный подход;
- обеспечивает социально-психологическую защищенность ребенка;
- обеспечивает гуманизацию учебно-воспитательного процесса, признание прав ребенка, сотрудничество и сотворчество;
- обеспечивает применение нетрадиционных форм, методов обучения и контроля знаний, умений и навыков.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования.

Предполагается, что учащиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК. Программа разработана с учётом типа образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей и отражает стратегию развития образования, приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности процесса на уровне основного общего образования.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ СОШ № 32 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ (ЗПР).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №32 адресована всем участникам образовательного процесса:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности ОО по достижению каждым учащимся образовательных результатов, о возможности реализации элективного компонента в системе дополнительного образования, *способствующего выбору профиля обучения* в старшей школе;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОО, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

учителям:

- для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы *на 2024-2029 учебный год*, необходимых изменений в организации учебного процесса;
- в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления образованием

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа гарантирует освоение всеми учащимися основной школы образовательной программы основного общего образования и подготовку к получению среднего общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией школы, учащимися, родителями (законными представителями), возложенных на них обязанностей:

- школа обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного качественного основного общего образования в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны обеспечить посещение учащимися занятий согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; подготовку учащимися домашних заданий; обеспечивать выполнение учащимися устава и правил внутреннего распорядка и иных актов ОО, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;
- учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав, правила внутреннего распорядка и иные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №32.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

Программа разработана в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей и отражает стратегию развития образования на 2024-2029 г. г., приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на ступени основной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная МБОУ СОШ №32, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <62>.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория учащихся с задержкой психического развития —наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного, и начального школьного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учет особенностей обучающихся с ЗПР, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся ОВЗ (ЗПР) по АООП ООО, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексном сопровождении, гарантирующем:
- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации с взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),
- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;
 - специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

- У обучающихся с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе особые образовательные потребности заключаются в:
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ОВЗ (ЗПР) при организации всего учебно-воспитательного процесса;
 - обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
 - обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
 - организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО, учащихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом имеющихся у них образовательных потребностей, предусматривает решение следующих основных задач:

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию

их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Адаптированная основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического,

трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В ООП ООО делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация^х,

^х Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- независимая оценка качества образования^{XI} и
- мониторинговые исследования^{XII} муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

^{XI} Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

^{XII} Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и отражаются в Положении об организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №32.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам

внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.1.1. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

При обучении детей с ОВЗ (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ОВЗ (ЗПР) возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

В учебном году учащимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста;
- определение главной мысли текста, авторской позиции; выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания;
- выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания;
- составление плана на основе заголовков частей текста;
- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- подготовка текста сжатого изложения каждой части;
- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения;
- подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста.

Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К языковым относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Учащиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

Типы заданий, направленных на сжатие текста.

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

2.1.2. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ (ЗПР) несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ (ЗПР) не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ(ЗПР) . За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребёнку с удовольствием заниматься и языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребёнок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребёнка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребёнку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребёнка . Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) лежит обучение **чтению**.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.

На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ученика и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребёнок с ОВЗ (ЗПР) почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает большое

количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенным словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ (ЗПР):

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

2.1.3. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с ОВЗ (ЗПР). Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с ОВЗ (ЗПР).

Контролирующие задания для учащихся с ОВЗ (ЗПР) не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ОВЗ (ЗПР) :

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;
- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко – несколько ответов;
- тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам, могут использоваться при подготовке учащихся к урокам.

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у учащихся с ОВЗ (ЗПР) навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно

непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с ОВЗ (ЗПР) выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ОВЗ (ЗПР), должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) таблицы даются с частичным заполнением граф.

2.1.4. Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Обучение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» для детей с ОВЗ (ЗПР) имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ученика. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с ОВЗ (ЗПР) наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Планируемые результаты, должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

2.1.5. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у учащихся с ОВЗ (ЗПР) навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении

целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться. Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование Интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

2.1.6. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика»

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится», то есть материал, обеспечивающий результаты из блока «выпускник получит возможность научиться», изучается ознакомительно или не изучается вовсе. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Обучающимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного, для пропедевтики наиболее трудных тем.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В случае необходимости, продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях и УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
- электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Соотношение методов обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР) будет несколько иным. В обучении математике по приоритету за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для учащихся с ОВЗ (ЗПР) не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди форм организации познавательной деятельности учащихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Отметим, что на уроке математики для учащихся с ОВЗ (ЗПР) еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать учащихся к взаимному оцениванию и самооценке.

2.1.7. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для учащихся с ОВЗ (ЗПР) являются развитие у основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ (ЗПР). Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности, учащихся с ОВЗ (ЗПР) (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ОВЗ (ЗПР) особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями учащихся с ОВЗ (ЗПР) изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
 - беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
 - многократного повторения;
 - осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.д.
- Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).
- При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:
- разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
 - современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
 - современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

2.1.8. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»

Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (ЗПР) важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации программы по изобразительному искусству рекомендуем провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству и о творчестве художников до 10-15 минут, а оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;
- 6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий по изобразительному искусству, обратить внимание на изображение различных мелких деталей;
- 7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима, гризайль и др.);
- 8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;
- 9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;
- 10) для поддержания интереса у школьников к изобразительному искусству и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;
- 11) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

2.1.9. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Труд (технология)»

Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с базовым, уровне что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. Федеральный перечень учебников включает несколько УМК по технологии для основного общего образования. Программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» позволяют вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники содержат варианты задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий учащимися.

В поурочном планировании учебной программы по предмету «Труд (технология)» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР).

Рабочие программы учебных предметов являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте: <https://shkola32surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Приложения: Рабочие программы учебных предметов.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности, как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования МБОУ СОШ №32 является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В ходе поэтапного развития УУД в рамках урочной, внеурочной, самостоятельной познавательной деятельности, дополнительного образования у учащихся 5-9-х классов будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий;

- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия - способы деятельности обучающегося, которые носят надпредметный характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития, и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании - определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью - будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями,

включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности и ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный познавательный, коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности. К ним относятся:

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ? управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; ? переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов

В рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся обеспечивается решение предметных задач, но создаются условия для развития УУД. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык, родной (русский) язык			
- Формирование гражданской,	- Умение сопоставлять и	Освоение систем понятий и правил, их	Умение ориентироваться в

этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - понимание русского языка и родного языка и родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей русского и чувашского народов, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности русского языка и сформированность бережного отношения к языку.	сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; - знаково-символические действия моделирования; -логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей; -поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения; -ориентация в синтаксической структуре; - преобразования модели (образование слова),звукобуквенный анализ и тд.	использование для решения практических задач; - с в о б о д н о пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - о в л а д е н и е основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, нормами литературного языка; -коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - о в л а д е н и е национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
Литература			
•Нацеленность на духовное, нравственное, творческое развитие ученика; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; •формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; •понимание образной природы литературы	•Формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию; •умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	•Формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; •умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; •понимать и формулировать тему,	•Представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного •овладение умением дискутировать по заданной проблеме, выстраивать речь с учетом целей коммуникации; •умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; •умение

как явления словесного искусства; •способствует пониманию литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; •умение строить план (простой, сложный, сжатый, цитатный и др.).	идею, нравственный пафос литературного произведения, •характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; •уметь вести диалог
Иностранный язык			
•Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; •формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; •приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; •формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения	Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий: замещения, моделирования и преобразования модели.	Формирование навыков смыслового чтения, умения задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; составление текста на основе плана по заданной тематике; •ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий	Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; •формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; •овладение навыками аудирования, говорения, чтения; •участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему; •восприятие на слух речи собеседника; •изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Математика			
- Ф о р м и р о в а н и е представлений о математике как части общечеловеческой культуры,	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как	- И н и ц и а т и в н о е сотрудничество в поиске и сборе информации; - о в л а д е н и е

универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; -осознание значения математики в повседневной жизни человека.	составление плана и последовательности действий; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - в н е с е н и е необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - ф о р м и р о в а н и е навыков работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащихся в них информации, в том числе умение: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов)	составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; - у с т а н о в л е н и е причинно-следственных связей; - формирование умения выделять типы задач и способы их решения; -осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; -производить анализ, синтез, сравнение, аналогию; - устанавливать причинно-следственные связи; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; - о в л а д е н и е математическими рассуждениями; -умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; - о в л а д е н и е умениями решения учебных задач	терминами, позволяющими описывать и изучать реальные процессы и явления; -умение работать в группе
Информатика			
- осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных	- п о с т а н о в к а учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной	Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях	- с т р о и т ь логические рассуждения; -поиск и выделение необходимой

процессов в современном мире; - ф о р м и р о в а н и е отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно; - с о з н а т е л ь н о е принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников; - ф о р м и р о в а н и е критического отношения к информации	задачи или достижения цели, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; - осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, - внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.	и операциях, умений формализации и структурирования информации; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; - умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	информации в различных системах и сетях,; - п р и о б р е т е н и е навыков организации собственного информационного пространства; - з н а к о в о - символическое моделирование; - смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков; - выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений - п о л ь з о в а т ь с я современными средствами коммуникации (использование электронной почты, общение на форумах, чатах, ведение блога); - у м е н и е сотрудничать: участие в сетевых проектах, сообществах
--	---	---	--

История России. Всеобщая история. Обществознание

- Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - ф о р м и р о в а н и е мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,	- У м е н и е самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - о с у щ е с т в л я т ь контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - п р и о б р е т е н и е теоретических знаний и опыта их применения для	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - владение основами проведения дискуссий, дебатов; разъяснять, аргументировать свою позицию; - освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;
--	---	---	--

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - ф о р м и р о в а н и е оценочного, эмоционального отношения к миру; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.	-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - к о р р е к т и р о в а т ь свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, - у с т а н а в л и в а т ь причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	- р а з в и т и е способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
--	--	---	---

География

-Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; -осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - ф о р м и р о в а н и е компетенций использования	- Ф о р м и р о в а н и е умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - с о с т а в л я т ь (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	- О в л а д е н и е основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных
---	--	--	--

территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.	основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - о в л а д е н и е навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую		замен); -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
---	---	--	---

Физика

- О с о з н а н и е необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -отношение физике как к составляющей общечеловеческой культуры.	- П о с т а н о в к а учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; -составление плана, последовательности действий; определение последовательности промежуточных целей; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль в форме сличения способа действия и его результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. -	Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований; - о в л а д е н и е адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - ф о р м и р о в а н и е умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; -выделять основное содержание	-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - в л а д е н и е монологической и диалогической формами речи - о в л а д е н и е умением правильно использовать физическую терминологию; - п р о в о д и т ь исследовательские и проектные действия, парные и групповые; - р а з в и т и е способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
---	---	--	--

		прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; -выделять типы задач и находить способы их решения	
Биология			
- Ф о р м и р о в а н и е оценочного, эмоционального отношения к миру; - формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, значимости международного научного сотрудничества; - формирование нравственных ценностей: ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.	- О п р е д е л е н и е умения самостоятельно выделять и формулировать цели; -производить поиск и овладение необходимой информацией.	Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) –овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - ф о р м и р о в а н и е умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, - п р е д с т а в л е н и я научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; - у м е н и е характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы; -умение объяснять биологические понятия и термины; - у м е н и е классифицировать и систематизировать объекты живой природы;	- П р а в и л ь н о е использование биологической терминологии и символики; -исследовательские и проектные действия парные, групповые; - р а з в и т и е потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; - р а з в и т и е способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения; -анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения.

		- о в л а д е в а т ь методами научного познания живого; - п о н и м а н и е необходимости здорового образа жизни и соблюдения гигиенических правил и норм	
Химия			
-Оценивать роль химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф; -овладение научным подходом к решению различных задач; - в о с п и т а н и е ответственного и бережного отношения к окружающей среде.	- Ф о р м и р о в а н и е умения ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения цели; - п л а н и р о в а т ь последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах; - ф о р м и р о в а н и е умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире; - объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.	- О в л а д е н и е умением правильно использовать химическую терминологию и символику; парные и групповые; - п р о в о д и т ь исследовательские и проектные работы; - р а з в и т и е потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
Изобразительное искусство, музыка			
Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся; - р а з в и т и е способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными	Совершенствование методов саморегуляции посредством искусства; -целесолагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу; -внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Овладение навыками создания продукта изобразительной деятельности; -различение по материалу, технике исполнения художественных произведений; -выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов; -передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов	Пение, драматизация, музыкально пластические движения, импровизация. -Взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно-практических задач; -развитие эмпатии, умения выявлять выраженные в музыке и изобразительном искусстве настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе

средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, - ф о р м и р о в а н и е устойчивого интереса к творческой деятельности; - ф о р м и р о в а н и е интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению			творческого самовыражения.
Труд (технология)			
- Ф о р м и р о в а н и е представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; - ф о р м и р о в а н и е способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности; -стремление к профессиональному самоопределению	- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; - ф о р м и р о в а н и е навыков алгоритмизированного планирования процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - р а з в и т и е инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных	- О в л а д е н и е особенностями работы в группе для выполнения проекта с учетом общности интересов; навыками оформления коммуникационной и технологической документации; навыками публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги
Физическая культура, ОБЗР			

- Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и овладение его основами; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;	- Овладение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания при занятиях спортом. - Овладение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. - Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.	Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; - овладение комплексом упражнений, подвижными играми, навыками соревновательной деятельности, измерения показателей физического развития, занятием спортом; - умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.	Овладение способами взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация в игровых видах спорта.
--	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как кружки, студии, спортивные клубы и секции; краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования:

1. МБОУ ДОД ДЮСШ "Виктория"
2. МБОУ ДОД СДЮСШОР по зимним видам спорта "Кедр"
3. МБОУ ДОД СДЮСШОР "Югория" им. А.А. Пилюяна
4. МБОУ ДО СДЮСШОР «Нефтяник»
5. МАОУ ДО "Центр детского творчества"
6. МАОУ оздоровительный центр плавания "Дельфин"
7. МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»
4. МАОУ ДО «Технополис»;
5. МБУ по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» и др.

Внеурочная и внешкольная деятельность имеет широкие возможности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное: «Спортивный клуб «Старт», участие в играх «Зарница», «Орленок» «Резерв», курсы «Шахматы-школе» и др. УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Участие в играх «Зарница» и «Орленок» представления о патриотизме, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного села и республики, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.

- Духовно-нравственное: уроки «Социокультурные Истоки» и мероприятия духовно-нравственной направленности (акции, классные часы, благотворительность и др.) УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

- Социальное: Волонтеры, «Школьная служба примирения», социальные проекты классных коллективов и др. УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

- Общеинтеллектуальное: Интеллектуальный марафон. НПК, участие в дистанционных олимпиадах и др. УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- Общекультурное: мероприятия общекультурной направленности. УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Типовые задачи развития УУД

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте ... и обоснуйте...	Предложите новую (свою) классификацию ... Объясните причины того, что ... Предложите новый (иной) вариант. Найдите необычный способ, позволяющий... Определите, какое из решений является оптимальным для... Выскажите критическое	Предложите новый (иной) вариант Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ... Найдите необычный способ, позволяющий... Определите возможные критерии оценки. Выскажите критическое суждение о...
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Проведите презентацию... Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения... Оцените значимость для ... Оцените возможности для ... Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Постройте прогноз развития... Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... Предложите способ, позволяющий... Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ... Проанализируйте структуру . с точки зрения... Составьте перечень основных свойств,
Познавательные УУД		

Назовите основные части... Сгруппируйте вместе все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Сравните, а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Постройте классификацию на основании. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определенном порядке... Изложите в форме текста ... Изобразите информацию о графически... Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... Сравните ..., а затем обоснуйте... Рассчитайте на основании	Прочитайте самостоятельно ... Изложите в форме текста ... Вспомните и напишите... Изобразите информацию о . графически Сравните ...и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения . и
Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме свое мнение. (понимание)... Возьмите интервью у ...	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о... Прокомментируйте положение о том, что ... Изложите в форме свое мнение. (понимание)... Объясните...	Приведите пример того, что (как, где) ... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о... Прокомментируйте положение о том, что ... Изложите в форме свое мнение (понимание)...

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

-макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

-постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

-результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-документальные фильмы, мультфильмы;

-выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТкомпетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернеттехнологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся могут включить:

-уроки информатики и других предметов;

- кружки;

- интегративные межпредметные проекты;

- внеурочные и внешкольные мероприятия. Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет,

размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового

процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

1. договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
2. договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
3. экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
4. консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет деятельность обучающихся, организованная в рамках социального партнёрства с учреждениями образования, науки, культуры города и другими организациями:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	библиотека имени А.С. Пушкина организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности школьников по направлению лингвистика

ГИБДД УВД г.Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях
МОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер классов

Эффективность научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяется широким межведомственным взаимодействием с самыми различными научными, социальными организациями, вузами, предприятиями, общественными организациями. Партнерские программы обеспечивают включение учащихся в социокультурное пространство города, округа, страны, обеспечивают механизмы межведомственного, межрегионального сотрудничества, ресурсное насыщение образовательной среды, вовлечение необходимых кадров; непрерывность образования на промежутке школа-вуз; создание продуктивных траекторий профессионализации. Из сказанного вытекает главная задача в создании системы непрерывного научно-практического образования: мотивация школьников в области научно-исследовательского образования с помощью дальнейшего развития сети учебных групп, клубов, интерактивных площадок, индивидуального тьюторского сопровождения талантливых учащихся как на базе учреждений дополнительного образования (с привлечением специалистов из науки), так и на базе вузов и научных учреждений.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Условия, обеспечивающие развитие УУД:

Формирование УУД в образовательном процессе определяется следующим:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Требования к условиям, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (100%);
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №32 (высшая и первая квалификационная категория - 46%);
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является методическая грамотность педагога по формированию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:
- выделение объективных условий правильного выполнения УУД,
- планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Для формирования универсальных учебных действий в своей деятельности учитель использует: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектную деятельность, дискуссии, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение.

Учитель должен обладать следующими качествами:

- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знание нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

Учителю необходимо создавать условия для формирования универсальных учебных действий, используя в своей работе:

- учебное сотрудничество;
- совместную деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектную деятельность;
- дискуссии;
- тренинги;
- общий прием доказательства;
- рефлексия;
- педагогическое общение.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы организации учебного пространства, способствующие формированию УУД

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
---	---

Т.Д.	
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Технологии формирования УУД:

Проблемное обучение (обучение на основе «учебных ситуаций»). Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Метод проектов

Триада: замысел--реализация—продукт

Программой формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...). Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией.

Метод исследования

ИКТ - технологии

Технология дискуссий

Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Технологии групповой работы

Уровневая дифференциация

Основные принципы: открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №32 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же, как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;

- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;

- промежуточные диагностические работы по предметам;

- практикумы во внеурочной деятельности;

Внешняя оценка:

- всероссийские проверочные работы;

- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является: уровневой (определяются уровни владения УУД - четыре); позиционной (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде

социальной практики, сверстников, самого учащегося); формирующей (активно применяется технология развивающего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки).

Мониторинг развития универсальных учебных действий включает в себя критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД у обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов ООО;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- стартовая диагностика: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символические средства, логические операции);
- комплексные работы;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД. Внешняя оценка:
- диагностические работы, оценочные процедуры МАУ «ИМЦ»;
- компетентностные мониторинговые исследования;
- независимые исследования читательской грамотности, языковой компетентности;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Формы оценки метапредметных результатов:

- письменные работы на межпредметной основе (комплексные работы: стандартизированные материалы, изд-во «Просвещение»);
- практическая работа в сочетании с письменной компьютеризированной частью;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов, учебных исследований, анкетирование/диагностика с помощью психологических методик.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. Внутренняя оценка метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года в виде комплексной диагностической работы, является определение уровня УУД относительно прошедшего учебного года, а также определения уровня умений, планируемых к развитию на новый учебный год. Это позволяет педагогам организовать эффективно процесс повторения и определить направления деятельности на новый учебный год. Предметом итогового оценивания, которое проводится в конце учебного года в виде комплексной диагностической работы, является определение уровня УУД относительно прошедшего учебного года, позволяющего педагогам определить эффективность деятельности, провести анализ работы за данный учебный год, наметить коррекционные мероприятия. Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем в ходе учебного занятия и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и скорректировать их.

Психолого-педагогический анализ уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется по группам образовательных результатов (личностные, метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные), достижение данных показателей, на взгляд

педагогического коллектива гимназии, позволит воспитать человека, который: обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира); привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации; толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

к программе формирования УУД у обучающихся

УУД	Компоненты	Критерии	Периодичность классы					инструментарий
Личностные	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>	не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.						Субтест «Я-концепция» Субтест «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» Субтест. Моральные дилеммы. «Оцени поступок» Субтест. Моральная дилемма. Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами. Э.М.Александровская, С.Т.Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности (критерий3)
								Э.М.Александровская, С.Т.Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности (критерий4)
	Эмоциональное благополучие	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем						

		настроении, часто улыбается, смеется.						
	Самооценка и уровень притязаний	Уровень притязаний Высота самооценки						Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
	Школьная мотивация	Уровень мотивации						Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой
	Учебная мотивация	Учебные мотивы						Тест «Мое отношение к учению»
Познавательные	Учебная активность	- активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.						наблюдения
	Усвоение знаний, успеваемость	- активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно						наблюдения

		верно, стремится отвечать.							
	Оценка сформированности навыков чтения								«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я.Ясюковой
	Оценка самостоятельности мышления								«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я.Ясюковой
	Умение работать с информацией								Субтест. Методика «Учимся задавать вопросы»
Регулятивные	Целеполагание	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.							

	Самоконтроль	- не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.							
	Дисциплинированность	Уровень дисциплинированности							Субтест. Методика «Дисциплинированность»
Коммуникативные	Учет позиции собеседника								Субтест. Методика «Кто прав»
	Поведение вне урока								Наблюдения
	Взаимоотношения с одноклассниками	-негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть							

		один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.						
	Отношение к учителю	- общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.						

2.3. Рабочая программа воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 расположена в 11 А микрорайоне города Сургута — административного, промышленного и культурного центра Ханты-Мансийского автономного округа, обладающего стабильным промышленным потенциалом, что определяет привлекательность его для проживания. Район, в котором находится город, приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая зима и короткое теплое лето. Большинство современного населения Сургута (80,5%) является: приезжим; а также многонациональным (более 100 национальностей). В городе действует ряд православных храмов, один протестантский храм и соборная мечеть. Сеть учреждений культуры и искусства Сургута представляет собой уникальный комплекс, ориентированный на удовлетворение культурных и духовных потребностей горожан, развитие и реализацию творческого потенциала городского сообщества, обеспечение равного доступа к культурным и духовным ценностям. В городе работают спортивно-оздоровительные комплексы. В учреждениях дополнительного образования культивируется более 40 видов спорта, которыми занимаются более 10000 детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 лет. В городе создана сеть учреждений, занимающаяся молодежно-подростковыми проблемами. На сегодняшний день она включает 8 молодежно-подростковых клубов. Заключено соглашение о сотрудничестве между образовательным учреждением и молодежно-подростковым клубом «Истоки», с храмом святителя Луки Сургутского благочиния и соборной мечетью города Сургута. На базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивными школами «Югория» им. А. А. Пилюяна и «Виктория».

Город разделен на 5 районов, каждый из которых имеет своеобразные особенности и отличия. Учащимися школы являются дети, проживающие на территории 11 А, Б, 5, 5 А, 35, 37 и 38 микрорайонов. Это районы плотного проживания жителей, занятых в нефтегазодобывающей отрасли промышленности города. Микрорайон расположен в территориальной близости с крупнейшими культурными, социальными, спортивно-оздоровительными учреждениями, торговыми центрами города. В шаговой доступности от школы расположены кинотеатр «Мир», галерея современного искусства «Стерх», театр актера и куклы «Петрушка», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Пилюяна «Югория», молодежно-подростковые клубы «Истоки», «Горизонт», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», городская детская библиотека № 30, торгово-развлекательные центры «Аура», «Агора». Хорошо развитая транспортная сеть позволяет без затруднений добираться до культурных центров города – Сургутской филармонии, Сургутского музейного центра, Историко-культурного центра «Старый Сургут», Купеческой усадьбы Клепикова и др.

По данным социального паспорта в образовательном учреждении обучается 54 % мальчика и 46 % девочек. Для образовательного учреждения данный показатель практически стабилен в течение ряда лет, корреляция в пределах 4 %. 601 человек относится к той или иной льготной категории, из них 306 учащихся воспитываются в многодетных семьях, 51 семьи малообеспеченные. В школе обучается 36 детей-мигрантов. 26 учащихся находятся под опекой и попечительством в семьях граждан. Количество учащихся из данных семей имеет тенденцию к небольшому росту. 66 % полные. Неполных семей – 34 %. Уровень образования родителей различен. 49 % родителей имеют высшее образование. Образовательные запросы и потребности родителей включают в себя создание комфортной гуманистической школьной среды, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, получение учениками качественных знаний, сохранение и улучшение здоровья детей, занятость их свободного времени, развитие способностей учащихся, защиту детей от вредных привычек и правонарушений, подготовку

к успешной сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в ВУЗы, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Среди родителей преобладает доля тех, кто заинтересован в развитии способностей детей, самостоятельности, мышления ребенка, ответственности за результаты своего учебного труда, конкурентоспособности, успешности, коммуникативных качеств личности, культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении, основ здорового образа жизни, гражданской и личной активности ребенка, толерантности, способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В то же время в образовательном учреждении обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Имеются учащиеся, состоящие на профилактическом учете в отделении полиции.

МБОУ СОШ № 32 создаёт условия для реализации программы воспитания, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. За многолетнюю историю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 создана воспитательная система, которая ориентирована на запросы участников учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования. Анализ работы образовательной организации прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации учащихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий (более 80% педагогов); ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (деятельность ППК и ПП службы); внедрение здоровьесберегающих технологий (деятельность Центра здоровьесбережения); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования (деятельность 18 объединений дополнительного образования различных направленностей); наличие информационной инфраструктуры, подкреплённой ресурсами (официальный сайт образовательного учреждения, группы в социальных сетях VK); демократический характер системы управления образовательным учреждением (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты», классное самоуправление); сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию (воспитательная компонента учебно-воспитательного процесса); ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности (площадка проекта Инклюверсариум, ориентированной на организацию работы с детьми ОВЗ, методическая площадка «Профориентационная работа в школе как способ социальной адаптации учащихся»); вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьные проекты «Годовой круг праздников и традиций», «Фестиваль национальных культур «Дорогою добра», «Равный учит равного», «Три ратных поля России в Сургуте» и др.)
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, которая в полной мере проявляется в ученическом самоуправлении, осуществляемой через деятельность детской школьной ассоциации «Государство доброты»;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, детских общественных объединений «Юные жуковцы», «ЮИД», «Дружина юных пожарных», спортивного клуба «Старт», отряд общественного движения ЮНАРМИЯ «Ермак», волонтерский отряд «Альтруист» и др., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе. Воспитательную деятельность осуществляют 75 классных руководителей, из них 10 педагогов работают в должности классных руководителей в образовательном учреждении первый год, 2 педагога имеют классное руководство в двух классах. Педагоги повышают свою квалификацию посещая онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, учитель-классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час (беседы, дискуссии, дебаты, игры, состязания, ролевой тренинг и т.д.)	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся класса, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. На классных часах поднимаются и решаются важные моральные нравственные и этические проблемы. Тематика классных часов определяется планами воспитательной деятельности школы и классных руководителей. Рекомендовано использование методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка» https://xn--d1axz.xn--plai/competition/154 .
	СОБЫТИЯ (социальные и творческие проекты, акции, конкурсы, соревнования, игровые программы, викторины и др.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Тематика и формы организации СОБЫТИЙ определяется планами воспитательной деятельности классных руководителей.

	Игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, мероприятия классного проекта «А у нас сегодня праздник»	Сплочение классного коллектива, его развитие и совершенствование.
	Деловые игры, классные «огоньки»- «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Возможность рефлексии учащихся собственного участия в жизни класса и школы.
	Общешкольные коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Мероприятия проекта «Каникулы вместе»	Использование социокультурного пространства города в воспитательной деятельности через посещение в период школьных каникул музеев города, кинотеатров, посещение Сургутского музыкально-драматического театра, театра актера и куклы «Петрушка», Сургутской филармонии и других культурных событий.
Индивидуальная работа с учащимися	Педагогическое наблюдение. Диагностика. Индивидуальные и групповые беседы.	Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности учащегося через: • изучение особенности развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия. Классный руководитель отражает все эти данные в психолого-педагогическом дневнике учащегося; • изучение склонностей, интересов, сферу дарований учащегося, подбор видов и форм деятельности для их развития; • организация процесса воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с рискогенным поведением); • помощь отдельным ученикам в преодолении проблем на уроках или при выполнении домашних заданий; • коррекция межличностных связей в классе, гуманизация межличностных

		отношений; • привлечение учащихся (особенно детей с рискогенным поведением) к самоанализу, оказание им помощи в понимании себя, побуждение к самовоспитанию, самоуправлению. Поддержка в решении важных для них жизненных проблем.
	Вовлечение во внеурочную деятельность, в объединения дополнительного образования	Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
	Предоставление общественных поручений, вовлечение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление	Мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности ученического самоуправления через работу органов детской школьной ассоциации «Государство доброты», детские общественные организации «Юный жуковец», «Дружина юных пожарных», «ЮИД», волонтерский отряд «Альтруист», юнармейский отряд «Ермак», спортивный клуб «Старт». Коррекция поведения учащегося, имеющего признаки девиации.
	Работа над личным портфолио учащихся	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, ставят задачи на будущее.
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися.
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

представителям и	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми)	Содействие расширению педагогического кругозора родителей, получение ими информации, необходимой для работы с детьми. Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы. Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни. Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями. Анализ и демонстрация учебных и других достижений учащихся. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
	Занятия по образовательной программе родительского всеобуча «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности родителей с учетом актуального уровня психофизического и возрастного развития учащихся.
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Содержание образовательных программ по учебным предметам всех уровней образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма педагогом – предметником, тонко чувствующим возможности своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Реализация воспитательного потенциала школьного урока значительно расширяется благодаря интеграции деятельности школьного музейного центра (паспортизированные музеи «Быт русского народа», «История школы», «Памяти и славы сургутян им. Ф. Я. Показаньева») в учебно-воспитательный процесс при реализации программы «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Школьный музей является образовательной подсистемой, где сочетаются задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время. Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Через специально разработанные занятия - уроки, занятия-

экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Иный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Воспитательный потенциал школьного урока	Школьный урок	Музейный урок
Ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией	Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	1)Экскурсионная деятельность по музейным экспозициям. Фонд музейного фонда - это примерно 2850 единиц хранения. Перечень музейных экспозиций дан в приложении к Программе. 2)Интегрированные уроки истории, литературы, обществознания, окружающего мира, биологии на площадке школьного музейного центра. 3) Экскурсии в музеи города (краеведческий, художественный, галерея современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – моя история» и др.).
Обогащение содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Средствами разных предметов на уроках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Предметные недели.	Реализация проектов: - «Пароль-Победа»; -«Бессмертный полк»; -«Сказочная карта России»; - «Мой Сургут»; - «Я познаю Россию» и др.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и иных форм игр, стимулирующих познавательную и творческую мотивацию школьников	Применение на уроках технологии «Активные методы обучения (АМО)». Предметные недели.	Мероприятия, обеспечивающие творческий досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, театральные представления , квизы, квесты и т.д.)

Опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Проведение в школьном музее выставок, посвященных семейным традициям, реликвиям. Организация работы ученического актива школьного музея.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила внутреннего распорядка для учащихся. Инструктажи по ТБ. Этические беседы.	Уроки музейного этикета.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научное общество «Шанс»: проект «Мои первые открытия». Научно-практическая конференция «Фестиваль проектов». Отборочный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор», «Открываем мир для себя».	Реализация на базе школьного музейного центра программ исследовательской и поисковой работы. Защита исследовательских работ в школьном научном обществе в проекте «Мои первые открытия».

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Организация занятий школьных курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, традиционных школьных мероприятий, акций педагогами образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы. Сохранность контингента в ряду лет составляет 100 %.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность и дополнительное образование организуются по пяти направлениям развития личности:

Направление	Задачи	Наименование курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности****: «Волейбол»; «Учимся бегать, прыгать, метать»; «Юный гимнаст»; «Быстрее-Выше-Сильнее»; «Юный шахматист»; «Баскетбол»; «Акробатика»; «Настольный теннис»; Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа: «Веселый мяч»; «Учимся бегать, прыгать, метать».
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка,	Курс «Социокультурные истоки»***

	чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.	Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности****: «Юный эколог»; «Эксериментариум».
Общеинтеллектуальное	Расширение и развитие кругозора и эрудиции учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.	Курс «Шахматы- школе»*** (1-8 классы) Курс «Начальное техническое моделирование»*** (1-4 классы) Курс «Юный информатики» (2-4 классы)*** Курс «Робототехника»*** (3-4 классы) Курс «3D - мастерская»*** (3-4 классы) Курс «Юный информатик»*** (5-6 классы) Курс «3 D моделирование»*** (7-8 классы) Курс «Проектная деятельность в области естественных наук и математики»*** (10-11 классы) Курс «Проектная деятельность в области социальных наук»*** (10-11 классы) Курс «Проектная деятельность в области гуманитарных наук»*** (10-11 классы) Мероприятия плана воспитательной деятельности* (1-11 классы) Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности****: «Декоративная обработка древесины»; «Программирование»; «Робототехника»; «Сайт строение. Веб-дизайн»; «3 D моделирование»; «Lego-конструирование»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,	Курс «Радуга» ** (1-4 классы) Курс «Бисерная россыпь» ** (1-4 классы) Курс «Воплощение идей»** (1-4 классы)

	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Мероприятия плана воспитательной деятельности* (1-11 классы) Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности****: «Вокально-творческое развитие школьников»; «Декоративно-прикладное искусство».
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Курс «Познавательная-игровая деятельность» ** (1-11 классы) Курс «Финансовая грамотность – вклад в будущее»*** (1-11 классы) Курс «Юный инспектор движения»*** (5-6 классы) Курс «Дружина юных пожарных»*** (5-6 классы) Курс «Нравственные основы семейной жизни»*** (10-11 классы) Мероприятия плана воспитательной деятельности* (1-11 классы) Дополнительные общеразвивающие программы: «Малый бизнес или основы малого предпринимательства» Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа**** «О еде и не только».

***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

** предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)

**** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включая в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: **неформальную** работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Образовательное учреждение публикует новости о предстоящих и прошедших событиях взаимодействия с родительской общественностью на страницах своего официального сайта, так и информационного портала проекта по адресу surgut-tor.ru, где образовательной организацией - куратором проекта ТОР опубликованы содержание и география проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

Содержательная модель практики

«Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности работы с родителями):

Направления деятельности	Формы	Содержание
Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.	- классные и общешкольные родительские собрания; - вебинары; - родительские лектории в рамках программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»: - тренинговые занятия для родителей: «Родитель детей поколения Alpha», «Я, моя семья и виртуальный мир», «Я – эффективный родитель» и др.; - посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами; - индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников.	Повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
Территория информирования: развитие системы эффективного информирования родителей.	Официальный сайт образовательной организации http://school32.admsurgut.ru; https://www.instagram.com/school32_surgut; Социальная сеть VK; мессенджеры Viber и WhatsApp Messenger; персональный сайт учителя; памятки, буклеты.	Система эффективного информирования родителей. Формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей.
Территория деятельности: создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы.	Праздники класса в рамках проекта «Годовой круг праздников и традиций». Социальная акция «Неделя без гаджетов- день без домашнего задания». Фестиваль семейных талантов «Талантов акварель». Мастер-классы «Моя профессия». Семейная творческая мастерская: проведение серии мастер-классов для семей различных социальных категорий по декоративно-прикладному искусству, хореографии, по фольклорному творчеству, вокальному искусству и информационным	Активное включению родителей в учебно-воспитательный процесс. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

	технологиям. Праздничный концерт, посвященный Дню матери. Фольклорный праздник “Масленица”. Семейные экскурсии. Семейные спортивные праздники и эстафеты. Участие в ключевых общешкольных делах. Проект «Семейное чтение».	
Территория со-управления: развитие системы государственно-общественного управления ОУ.	Классные родительские комитеты. Классное родительское собрание. Общешкольный родительский комитет. Общественная организация правоохранительной направленности «Родительский патруль МБОУ СОШ № 32». Управляющий Совет школы.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Территория педагогического мастерства	Организация курсов повышения квалификации на базе высших учебных заведений. Ежегодный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Семинары по обмену педагогическим опытом в рамках деятельности проекта «Мы вместе» Программы развития школы «Конкурентоспособная школа-конкурентоспособная личность». Работа методических объединений классных руководителей, школы молодого педагога. Индивидуальные консультации. Система наставничества. Признание потенциальных возможностей каждого педагога, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.	Повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.

Территория благодарности: укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.	Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям). Публикации на официальном сайте, в социальных сетях с хештегом #Школаговоритспасибо Виртуальная доска почета в подразделе «Родителям» официального сайта образовательного учреждения.	Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности. Грамотная оценка усилий родительской общественности, направленных на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в осуществлении учебно-воспитательного процесса.
Индивидуальное профилактическое сопровождение семей, находящихся в определенных рискогенных условиях	Посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами; Индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников. Проведение круглых столов по правовой защите детей. Организация профилактических бесед с семьями с привлечением социальных служб и правоохранительных органов	Оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в рамках компетенций образовательного учреждения в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган ученического самоуправления детская школьная ассоциация «Государство доброты». Модель самоуправления – административно-игровая. Деятельность регламентирована имеющимися Положением о детской школьной ассоциации «Государство доброты» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 г. Сургута, Положением о выборах президента детской школьной ассоциации «Государства доброты», Положением об общем сборе детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Детская школьная ассоциация состоит из областей, городов. В каждом городе – классном коллективе избирается мэр и актив класса. Управление Государством осуществляет Президент, избираемый общим голосованием на один год. Президент может баллотироваться на второй срок. Помогает Президенту руководить органом ученического самоуправления правительство, состоящее из семи министров. Правительство осуществляет работу по основным направлениям: министерство образования, министерство здоровья, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов. Высший орган детской ассоциации – общий сбор. Он решает и организует работу Государства, подводит итоги, проводится один раз в год в день рождения ассоциации, во Всероссийский день детских

организаций (19 мая). Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона. Детская школьная ассоциация «Государство Доброты» имеет свой флаг, герб, гимн, денежную единицу.

Флаг – символизирует союз всех областей взрослых и маленьких его жителей. Семь цветов радуги на флаге указывают на семь направлений, семь программ деятельности, семь областей, семь министерств. Солнце в центре флага и его лучи символизируют Добро, Истину, Красоту, Мир, Согласие, Взаимопонимание, Взаимопомощь. Герб – отражает основные направления деятельности Государства.

Девиз – «Жить во имя Добра, Истины, Красоты, Мира, Согласия, Взаимопонимания, Взаимопомощи».

В Государстве действует собственная денежная единица «1 добрик», обеспеченная талантом, трудом, творчеством каждого из жителей Государства.

В воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, включаются идеи Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое и информационно–медийное направление.

Уровень включенности в ученическое самоуправление	Форма участия в ученическом самоуправлении	Содержание деятельности
Уровень школы	Президент детской школьной ассоциации «Государство доброты»	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления школы, координирует выполнение функций министерствами Государства доброты, представляет интересы учащихся в составе Управляющего совета образовательного учреждения. Формирует правительство детской ассоциации. Отчитывается перед общим сбором о проделанной работе. <i>Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».</i>
	Правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты»:	Планирование, организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.)

	министерство образования, министерство здоровья, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов	Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. Правительство имеет право принимать решения по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов. Организация и участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, определение форматов их проведения.
	Общий сбор детской школьной ассоциации «Государство доброты»	Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления, ориентированные на потребности учащихся. Заслушивает отчеты и информацию о деятельности органов ученического самоуправления.
Уровень классов	Мэр города	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления класса, координирует выполнение функций министрами своего «города», представляет интересы учащихся на расширенных заседаниях правительства детской ассоциации.
	Актив класса: министр образования, министр здоровья, министр внутренних дел, министр добрых дел, министр культуры, министр печати, министр финансов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Организация участия в ключевых общешкольных делах.
	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями.
Индивидуальный уровень	Участник классных и школьных коллективных творческих дел	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Все воспитательные задачи школы решаются при инициативе и непосредственном участии ученического самоуправления. Перечень проектов, реализующихся через деятельность ученического самоуправления:

«Годовой круг праздников и традиций»; «Государство доброты в VK»; «10000 добрых дел»; «День здоровья»; «Подвижные перемены»; «Зарядка со звездой»; «Равный учит равного»; «Поем всей школой»; «Эстафета Знамени Победы» и др. Кроме того, в организации деятельности ученического самоуправления педагоги используют Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncersiya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Модуль «Профориентация»

Образовательные потребности учащихся не соответствуют сложившейся ситуации на рынке труда страны, что требует организацию системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Необходимо привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	1-4 классы. «Профессии моей семьи». Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. Профориентационные минутки на уроках. Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие). Встречи с родителями – представителями различных профессий. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции). Конкурсы творческих работ. Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете». 5-8 классы. «Я и профессии вокруг меня». Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

	Экскурсии на предприятия и организации города. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Знакомство с рынком труда города Сургута. Ведение курсов по выбору. 3 уровень. 9 классы. «Мир профессий». Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. Мероприятия «Моя профессиональная карьера». Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Экскурсии на предприятия и организации города. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций. Знакомство с рынком труда в г. Сургуте, регионе. Участие в Днях открытых дверей в профессиональных средних специальных учебных заведениях. Встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Ведение курсов по выбору. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 4 уровень. 10-11 классы «Я в мире профессий». Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов». Конкурсы (школьный, городской, региональный уровни). Экскурсии на предприятия и организации г. Сургута. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и
--	--

	организаций г. Сургута. Знакомство с рынком труда в стране, в городе, регионе. Профильное обучение (элективные курсы). Социальные практики. Дистанционное обучение. Открытые дни, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, экскурсии в ВУЗы и Сузы. День профориентации. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Диагностика: 1) «Карта интересов». А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой (8-е классы) 2) «Матрица выбора профессии». Г.В. Резапкина (9-е классы); 3) опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) (10-е классы); 4) опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) (11-е классы). Групповое и/или индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии») (по планам работы педагогов-психологов в направлении «Профориентация»). Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ профориентационной направленности «Дорога в будущее».
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т. к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Форматы проведения мероприятий в рамках ключевых общешкольных дел синхронизированы с Контент-агрегатором воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncersiya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Период проведения	Уровень участия	Ключевое общешкольное дело	Основная идея ключевого общешкольного дела	Форматы
Сентябрь	Внешкольный Школьный Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Ты в сердце каждого из нас, родная школа	События КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа» объединены двумя событиями сентября: Днем знаний и Днем рождения школы. В ходе участия в мероприятиях КТД идет формирование в учащихся отношения к себе, как части общего школьного мира. Дело направлено на сплочение общешкольного коллектива (детей, учителей, родителей). Идет укрепление традиций школы. Венцом является школьный КВН, посвященный Дню рождения школы, с участием учащихся, педагогов и выпускников школы. Каждый год КВН пронизывает новая «сквозная» идея.	Праздник «Здравствуй, школа» (1,11 классы). Праздник «И снова школа распахнула двери нам» (2-11 классы). Урок знаний (1-11 классы). День здоровья, посвященный Дню рождения школы (1-11 классы). Школьная ярмарка – фримаркет (3-4 классы). Слет отличников (3-11 классы). Школьный КВН, посвященный Дню рождения школы, с участием учащихся, педагогов и выпускников школы (9-11 классы). Поздравление от класса – «Дверь-

				открытка» «С днем рождения, школа!» (1-11 классы). Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (ЮИД, 1 классы) Социальный проект «Безопасность в школе» (ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ) Фотовыставка “Родная школа в лицах” (11 классы, актив Школьного музейного центра). День пятиклассника «Знакомьтесь: это мы» (газеты-презентации классов) (5 классы). Поем всей школой «Гимн школы». Профориентационные занятия (9-11 классы).
Октябрь	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Школьный экодвор	КТД «Школьный экодвор» - способ вовлечь школьников, родителей и местное сообщество в раздельный сбор отходов, в мероприятия по энергосбережению в школе и дома.	Социальная акция «День без бумаги» (1-11 классы). Школьная ярмарка – фримаркет (5-6 классы). Участие во Всероссийских уроках «Разделяй с нами» (7-9 классы) Неделя осведомленности о нежелательной почте (мероприятия информационной безопасности) (5-9 классы). Конкурс чтецов «О братьях наших меньших» (1-4 классы). Фестиваль народных песен «Ты откуда русская, зародилась музыка», посвященный красоте родного края (5 классы). Уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля # Вместе ярче с подписанием

				Личной декларации о намерении бережного отношения к энергии дома и в школе. (5-11 классы) и др. Мобильный пункт приема вторсырья (бумага, пластик, батарейки). Профориентационные занятия (9-11 классы). Квизы, квесты на экологическую тему.
Ноябрь	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»	Учащиеся под руководством классного руководителя (индивидуальная и групповая работа) подбирают тематический материал, отражающий самобытный колорит народов России, мира. Готовят творческое выступление по теме фестиваля, представления своей культуры. В фестивале принимают участие учащиеся 2-8,10 классов. Определяются победители на каждой учебной параллели, которые принимают участие в гала-параде победителей. Тематика фестиваля меняется каждый год. К примеру, «Игры и забавы народов», «Танцевальный марафон», «Народные обряды и праздники», празднично-обрядовые фольклорные постановки «Народ-победитель» и др.	Обсуждение положения о проведении Фестиваля и программы фестиваля на расширенном заседании органа ученического самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты» и на заседании общешкольного родительского комитета. Классные собрания в 2-х-8-х,10-х классов и выбор той или иной национальности, народа России, мира для представления на фестивале. Работа с литературным материалом, отражающем самобытный колорит народов России и бывших республик СССР, стран мира. Репетиционный период. Творческие выступления классных коллективов на отборочных этапах и гала-параде победителей.
Декабрь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Новый год шагает по стране.	Ожидание новогодних праздников объединяет всех в подготовке к Новому году.	Подготовка классных кабинетов к новогодним праздникам (1-11 классы). Ярмарка «Новогодний фримаркет» (4-6 классы). Новогодние елки «Где родится Новый год?» (1-11 классы).

				Конкурс чтецов «Новогодний табурет» (1-4 классы). Акция «Мастерская Деда Мороза» (1-8 классы). Новогодний бал (10-11 классы).
Январь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	От Чехова до Островского (Литературный месяц)	В течение месяца проводятся литературный уроки, литературно-музыкальные салоны, конкурсы чтецов, индивидуальные и коллективные проекты, связанные с данной темой и пр.	Литературная галерея «Славный народ – собаки!» (4 классы). Заочная экскурсия по памятным местам А. П. Чехова (5-9 классы). Чеховские чтения «Яркая личность. Неповторимый талант» (10-11 классы). Литературный вечер «Таких, как Чехов, мало на планете» (9 классы). Книжная выставка «А. П. Чехов» (1-11 класс). Библиотечные уроки и др. Занятия проекта «Семейное чтение».
Февраль	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Три ратных поля России в Сургуте	В МБОУ СОШ № 32 уже в течение многих лет участвует в проекте «Три ратных поля России». В его рамках школьники изучают битвы на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях — одни из ключевых в нашей истории. Месяц погружения в проект.	Единый день «Три ратных поля России в Сургуте» (1-11 классы). Фотовыставка «По следам участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте» (актив музейного центра). Музейные уроки (4-8 классы). Классные встречи с победителями проекта разных лет (очные и дистанционные) (9-10 классы). Посещение исторического парка «Россия - моя история» (1-11 классы). Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и др.
Март	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Школьная спортивная лига	Популяризация занятий спортом и физической культуры. Презентация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.	Акция РДШ «Футбол в школе» (5-10 классы). Спартианские игры (классы ОВЗ). Физкультурно-спортивный праздник «Со спортом по жизни» (объединения дополнительного образования). Праздник ГТО (1-11 классы). Участие спортивного клуба «Старт» в

				слет школьных спортивных клубов и др. Проориентационные занятия (9-11 классы).
Апрель	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Фестиваль проектов	В начале учебного года проводятся мастер-классы по основам проектирования. В результате работы в проекте «Мои первые открытия» участники создают готовый продукт, который представит на суд жюри на «Фестивале проектов». Защита проводится в форме демонстрации материалов работы, краткого рассказа о содержании работы, ответов на вопросы членов экспертного жюри конкурса. На фестивале представляются исследовательские, социальные проекты. Индивидуальные и коллективные. Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.	Секции Фестиваля проектов: Секция – Филология (русский язык) Секция – Филология (литература, литературоведение) Секция – Лингвистика (иностранные языки) Секция – Точные науки (физика, математика) Секция – Исторические науки, краеведение Секция – Обществознание и право Секция – Естественные науки (химия, биология, экология, география) Секция –Искусство (ИЗО, Музыка, МХК) Секция–Основы безопасности жизнедеятельности (здоровье человека; «здоровое поколение 21 века», безопасность жизнедеятельности) Секция – Технология Секция дополнительного образования Проекты могут быть межпредметными, социальными. Мероприятия Всероссийского проекта «Большая перемена» и др.
Май	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Рассвет Победы	Сохранение памяти о героизме Советского народа, проявленного в годы Великой Отечественной войны. Завершение годового проекта по изучению Дней воинской памяти и славы «Эстафета Знамени Победы».	Конкурс рисунков «День Великой Победы» (1-6 классы). Конкурс чтецов «От героев былых времен» (1-11 классы). Беседа о книгах с выставки «Прочтите книгу о войне» (6 классы). Классные часы «Судьбы, опаленные войной...» (1-11 классы). Литературно-поэтический час «Идёт весна победным маем!» (7 классы). Мультимедийная познавательная игра

				«Не забудем из подвиг Великий» (5 классы). Книжная выставка «Вечной памятью живы!» (1-11 классы). Концертная программа «Победный май» (объединения дополнительного образования). Участие во Всероссийских акциях «Письма победы», «Сад победы», «Окна побед». «Бессмертный полк». Акция «Звезда памяти» и др.
Июнь - август	Индивидуальный Уровень	Добро уходит на каникулы	не на	Создание эффективной системы развития добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности. В период каникул школьники, совместно со своими родителями совершают добрые дела в направлениях: «Экология и забота о животных»; «Популяризация ЗОЖ»; «Сохранение культурного наследия»; «Благоустройство территорий»; «Оказание помощи людям». Возможно участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (РДШ).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские общественные объединения. Детские общественные объединения имеют свои перспективные и календарные планы работы детской организации.

Название детского объединения	Содержание деятельности
-------------------------------	-------------------------

Детские общественные объединения: отряд ЮИД «Клаксон»; отряд дружина юных пожарных «Пламя»; юнармейский отряд «Ермак»; спортивный клуб «Старт»; объединение юных жуковцев «Париот»; волонтерский отряд «Альтруист».	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
--	---

Модуль «Профилактика. Безопасность»

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ СОШ № 32, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Модуль «Профилактика. Безопасность» реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций.

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах	Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД): - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, культурно-досуговые мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить к решению существующих проблем, позволяет получать новые знания. В процессе реализации проекта изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

	Взаимодействие	- ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту - Сургутский ЛО МВД России на транспорте; - ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту.	
2.	Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают	Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе на природе, сформировать культуру безопасного поведения	1. тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, 2. практические занятия по пожарной безопасности, 3. тематические беседы и классные часы, 4. экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, 5. практикум «Пожарная эвакуация», 6. участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно. 7. деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных»
	Взаимодействие	- ГУ МЧС России по городу Сургуту	
3	Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.	- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - анкетирование обучающихся 9 – 11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов

	ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.		и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. - участие в неделе «Высокая ответственность перед законом» и др.
	Взаимодействие	- Центр противодействия экстремизму УМВД России по г. Сургуту - О ДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту	
4.	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Воспитательная деятельность Филиала, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся, человека	Создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; - интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. - совет профилактики МБОУ СОШ № 32 и др.
	Взаимодействие	- ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту - КДН и ЗП при Администрации города Сургута	

5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Создание условий для формирования гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка и оказание мер социальной помощи, организация работы по профилактике, помощь в адаптации в обществе.	- организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся; - организация и информированной и консультативной поддержки родителей, обучающихся; - профилактика неблагополучной обстановке в семье, просвещение, консультирование; - выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - родители, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, информирование ОП УМВД России по г. Сургу в целях привлечения к административной ответственности; выявление случаев жестокого обращения с детьми, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту о каждом выявленном факте; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; несовершеннолетних из малообеспеченных семей, и оказание им помощи; опекаемых детей, осуществление контроля со стороны учителей. - учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; оказание им помощи и организация досуга;
----	--	---	---

			- учет несовершеннолетних, состоящих на внутри-школьном учете, детей из семей социального риска. - контроль за посещением кружков и секций; - помощь в организации летнего отдыха детей, состоящих на разных видах учета.
	Взаимодействие	- ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП Администрации г. Сургута	
6.	Профилактика употребления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Повышение эффективности деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ	- участие в антинаркотических профилактических акциях, мероприятиях; - ежегодное социально- психологическое тестирование; - ежегодное проведении профилактических медицинских осмотров, обучающихся МБОУ с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - организация бесед с обучающимися о вреде употребления наркотических веществ при участии медицинских специалистов и др.
	Взаимодействие	- ОДН ОП №1 УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП Администрации г. Сургута	
7	Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	Повышение эффективности деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	- беседы «Об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»; - классные часы «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми»; - беседы «Ранние половые связи и их последствия»; - беседы « О целомудрии»; - дебаты «В чем проявляется насилие против человека? Как уберечься от насилия?»; -беседа для девочек «Ранняя беременность и её последствия»; - Акции Детского телефона доверия; - КТД «Международный день детского телефона доверия»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- > внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- > организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музеи, театры, галерею, на предприятие, природу и др.
- > литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- > выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- > внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Форма деятельности	Мероприятия
	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской

Федерации;	
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	
Размещение в вестибюле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мир. Победа. Память», посвященная годовщине Победы. Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы. Выставка рисунков «Мой путь домой самый безопасный». Выставка конкурса рисунков и плакатов на тему «Сберечь значит помочь: что могу сделать я и каждый». Выставка конкурса рисунков в технике «пластилинография» «Моей маме с любовью». Конкурс плакатов «Сделай правильный выбор». Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем : «НЕТ!». Выставка работ фотокросса «Мир без опасности». Флешмоб «Звезда памяти». Выставка рисунков «Мамочка, любимая». Выставка фотографий «Мой любимый город». Выставка творческих работ «Зимние забавы». Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза». Персональные фотовыставки учеников. Выставка творческих работ объединений дополнительного образования художественной направленности и многое другое.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение рекреаций, учебных кабинетов.	Цветочная выставка-конкурс «Зеленая оранжерея в школе». Акция «Школьная клумба».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок». Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Конкурс уголков ПДД. Украшение кабинетов к новогодним праздникам. Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы» и др.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Ежемесячное оформление балконных окон школьной библиотеки (выходят на центральный вход) в ключе Ключевого общешкольного дела месяца: КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа», «Школьный экодвор», «Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»», «Новый год шагает по стране», «Читаем Чехова на улице Чехова (Литературный месяц)», «Три ратных поля России в Сургуте», «Школьная спортивная лига», «Фестиваль проектов», «Рассвет Победы», «Добро не уходит на каникулы» (техника «бумагопластика»). Ежемесячное оформление в вестибюле школы, в учебных кабинетах стенда со слоганом, отражающем идею Ключевого общешкольного дела: сентябрь – «Ты в жизни каждого из нас, родная Школа»; октябрь – «Твои усилия и действия на благо планеты!»; ноябрь – «Единство дел, единство мыслей, единство народов!»; декабрь – «В Новый год вместе»; январь – «Читать -модно!»; февраль – «Три ратных поля России в Сургуте»; март – «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»; апрель –«Знание есть сила, сила есть знание» май – «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; июнь – «Добро не уходит на каникулы». Слоганы меняются ежегодно, идея Ключевого общешкольного дела остается.
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие учащиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.	Проект «Буккроссинг».
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика детской школьной ассоциации «Государство доброты» (флаг, герб, гимн). Логотип школы. Школьный корпоративный стиль.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФАОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

I. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

1. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие **принципы**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации

и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

2.4.1.Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Курс направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной,

регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

2.4.2. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"

Курс направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабления нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

2.4.3. Цель коррекционного курса "Логопедические занятия"

Курс направлен - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курсу "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса;

цели и задачи изучения коррекционного курса;

место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса;

содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Механизмы реализации коррекционной программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и

ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Требования к условиям реализации коррекционной программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психозмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс реабилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. Организационный раздел адаптированной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 в 5- 9 классов на 2024-2025 учебный год

Организация образовательного процесса в 5-9-х классах строится на основе учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Управляющим советом школы, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса, классно-урочной, в школе активно используются и такие, как семинарские, индивидуальные, и консультационные занятия, учебные экскурсии, практикумы, дискуссии, самостоятельная работа учащихся, с использованием современных информационных технологий. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 № 955).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Правительства ХМАО-Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным

изучением отдельных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. №303-п (в ред. постановления Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2016 №346-п, от 22.01.2021 №8-п, от 27.05.2022 №235-п);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. №АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 02.11.2023 №75821).

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;

- Нормативные правовые акты Департамента общего образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры, регламентирующие деятельность образовательных организаций округа;

- Устав МБОУ СОШ № 32 г.Сургута;

- ООП ООО МБОУ СОШ № 32 г.Сургута

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 и реализуется в V- IX классах в 2024-2025 учебном году.

Образовательный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Учебный год начинается 02.09.2024 года.

Учебный план предусматривает соблюдение норм предельно допустимой нагрузки учащихся при 5 дневной учебной недели: 5-й класс – 29 недельных часа; 6-й класс – 30 недельных часов 7 классов – 32 часа, 8-9 классов – 33 часа

Продолжительность урока не менее 40 минут. Начало учебных занятий в 8.00 часов – первая смена, перемены после 1,2,3,4 уроков 20 минут, остальные перемены – 10 минут.

Продолжительность учебного года в 5–х– 9-х классах - 34 учебных недели, 170 календарных дня. Каникулы – 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по выбору и внеурочной деятельности.

Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 осуществляется деление классов на две группы при реализации основной образовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V- IX классы), «Труд (технология)» (V- VI Iклассы), а также по «Информатике и ИКТ».

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы на 2024-2025 учебный год выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – это процедура, позволяющая установить соответствие индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам учебного плана.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательные программы по итогам учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями), графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательные программы по итогам учебного года и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №32 в 2024-2025 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной общеобразовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования»)

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература),

Родной язык (русский), *часы из части, формируемой участниками образовательных отношений*).

Иностранные языки (иностранный язык (английский язык));

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика и ИКТ);

Общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география);

Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технология (Труд (технология));

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура и ОБЗР).

Для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся в учебном плане на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в урочной форме.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», в целях организации занятий физической культурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в образовательной организации открыта соответствующая группа. Предмет инвариантной части «История» представлен двумя модулями: «История России» и «Всеобщая история», для которых в классном журнале отведены отдельные страницы и по окончании которых выставляются две отдельные отметки по модулям «История России» и «Всеобщая история».

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана общеобразовательного учреждения обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

**Учебный недельный план основного общего образования (5-9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №32 на 2024-2025 учебный год (Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						промежуточная аттестация
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	3	3	2	2	3	13	итоговой тест
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15	итоговой тест
Математика и информатика	Математика	5	5				10	итоговая контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	итоговая контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	итоговая контрольная работа
	Информатика			1	1	1	3	итоговой тест
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	итоговой тест
	Обществознание		1	1	1	1	4	итоговой тест
	География	1	1	2	2	2	8	итоговой тест
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	итоговой тест
	Химия				2	2	4	итоговой тест
	Биология	1	1	1	2	2	7	итоговой тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	итоговой тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	итоговой тест
	Музыка	1	1	1	1		4	итоговой тест
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	итоговой тест
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	итоговой тест
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	итоговой тест
Итого: обязательная часть		27	29	30	30	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8	
Родной язык (русский)		1	1	1	1	0,5	4,5	итоговый тест
Математика		1					1	
Русский язык				1			1	
Алгебра					1		1	
История. Модуль «Введение в новейшую историю России»						0,5	0,5	итоговый тест
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157	

Учебный годовой план основного общего образования (5-9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №32 на 2024-2025 учебный год (Вариант 1)

Предметные . области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Итого: обязательная часть		952	1020	1054	1088	1105	5219
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34		34	34	17	119
Родной язык (русский)		34	34	34	34	17	153
Математика		34					34
Русский язык				34			34
Алгебра					34		34
История. Модуль «Введение в новейшую историю России»						17	17
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 23 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- По окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 32
5-9 классов на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: в 5-9-х классах – 26 мая 2025

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Учебные недели (количество дней)	Каникулы (количество дней)
5-9	02.09.2024- 25.10.2024 (40)	26.10.2024- 04.11.2024	10	05.11.2024- 28.12.2024 (40)	29.12.2024- 08.01.2025	11	09.01.2025- 21.03.2025 (52)	22.03.2025- 30.03.2025	9	31.03.2025- 26.05.2025 (38*)	34 (170)	30
Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)												
5-9	В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 19 мая по 26 мая 2025 года.											
Летние каникулы (сроки)												
5-8	27.05.2025-31.08.2025											
9	По окончании государственной итоговой аттестации - 31.08.2025											

Праздничные дни: 01.05.2025, 09.05.2025 -не включены при подсчете количества дней в 5-9 классах,

*Иные формы организации учебных занятий: 02.05.2025

3.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) утверждена Федеральная образовательная программа основного общего образования. Федеральная образовательная программа определяет внеурочную деятельность (ст.29) как образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

План внеурочной деятельности основного общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письма Министерства просвещения России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
- Материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Министерства просвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»);
- Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";
- Письма Министерства просвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32;

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- Положения об организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательное, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных общеобразовательных дисциплин.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 32 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В план внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы. Они соответствуют программе коррекционной работы, нозологиям учеников с ОВЗ и рекомендациям ИПРА при наличии. Реализуют указанные часы специалисты (учитель-логопед,

учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5- 9- х классах, составляет 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации направления профминимума "Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6 - 11 классов. Занятия "Россия - мои горизонты" вносятся в расписание уроков (34 учебных недели - 34 занятия). Рекомендуемый день проведения — четверг. Курса нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно отведен 1 час при изучении программы «Я принимаю вызов». Курс «Я принимаю вызов» (1 ч/н). Курс реализуется для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в течение учебного года. Программа разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, в том числе, пиво и джин-тоники, культуру жизни без наркотиков.

Внеурочная деятельность, организованная педагогическими работниками в рамках должностных обязанностей, при реализации рабочей программы воспитания позволяет

проводить работу, направленную на занятия физической культурой и углубленное изучение предметов, на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная.

План внеурочной деятельности ООО на 2024/25 учебный год

Направление	Название программы	Форма реализации	Количество часов в неделю			
			5-й	6-й	7-й	9-й
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»***	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Мероприятия рабочей программы воспитания *	Предметные недели	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Россия — мои горизонты» ***	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Мероприятия рабочей программы воспитания *	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Мероприятия рабочей программы воспитания *	Культурные и социальные практики	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Мероприятия рабочей программы воспитания * Мероприятия детских общественных объединений	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ	0,5			

Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Мероприятия рабочей программы воспитания *	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.	0,5			
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Мероприятия рабочей программы воспитания * Деятельность Центра ППС помощи, Центра здоровьесбережения	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа социальных педагогов, педагогов-психологов	0,5			
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Мероприятия рабочей программы воспитания * Деятельность Центра ППС помощи, Центра здоровьесбережения, Школьной службы примирения*	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации	0,5			
Недельный объем внеурочной деятельности			6	6	6	6
Объем внеурочной деятельности за год			204	204	204	204
Общий объем внеурочной деятельности			816			

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

3.4. Календарный План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль 1.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

КТД	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ - КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа»			
Урок знаний, посвященный началу учебного года и Дню знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс мини-проектов «Известный человек – выпускник школы»	9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Танцевальный флэш-моб «Школа, танцуй!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Слет отличников	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс творческих выступлений «Наша КЛАССНАЯ жизнь!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День рождения школы (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
ОКТАБРЬ – КТД «Школьный экодвор»			
Проект «Экогонки» по сбору макулатуры	5-9	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику	7-8	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-

"Сохраним планету!!!»			организаторы, классные руководители
Мобильный пункт приема вторсырья (бумага, пластик, батарейки).	5-9	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
Конкурс презентаций «Мой край родной, мой Сургут»	9	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности, руководитель ШМО
Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»	5-6	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности, руководитель ШМО
НОЯБРЬ - Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»			
Обсуждение положения о проведении Фестиваля и программы фестиваля на расширенном заседании органа ученического самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты» и на заседании общешкольного родительского комитета. Классные собрания в 2-х-4-х классов и выбор той или иной национальности, народа России, мира для представления на фестивале. Работа с литературным материалом, отражающем самобытный колорит народов России и бывших республик	5-8	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности

СССР, стран мира. Репетиционный период. Творческие выступления классных коллективов на отборочных этапах и гала-параде победителей. Тема фестиваля «Мы могучий народ России»			
Литературная гостиная «Вместе мы едины», посвященная Дню народного единства	9	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности
ДЕКАБРЬ - Новый год шагает по стране			
Подготовка классных кабинетов к новогодним праздникам	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
Конкурс чтецов «Новогодний табурет»	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Театрализованные представления «Новогодние традиции в разных странах»	7-8	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования художественной направленности
Проект «Мандарины – это Новогоднее настроение» (каждому ребенку мандарин от Деда Мороза)	5-6	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
ЯНВАРЬ - От Чехова до Островского (Литературный месяц)			

Турнир знатоков русской литературы «От Чехова до Островского»	7-8	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ШМО
Литературная викторина «Своя игра», посвящённая юбилею Алексея Толстого по произведению «Золотой ключик, или приключения Буратино»	5-6	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
Литературно-поэтический вернисаж по произведениям русских поэтов «Когда строку диктуют чувства»	9	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
ФЕВРАЛЬ - Три ратных поля России в Сургуте			
Единый день «Три ратных поля России в Сургуте» (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ШМО
Посещение фотовыставки «По следам участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Музейные уроки школьного музея «Памяти и славы Сургутян им. Ф.Я.Показаньева»	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музейного центра
Посещение исторического парка «Россия -моя история»	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музейного центра
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
МАРТ - Школьная спортивная лига			

Спортивные соревнования по игровым видам спорта (по отдельному плану)	5-9	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Физкультурно-спортивный праздник «Со спортом по жизни» (объединения дополнительного образования).	5-9	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Праздник ГТО	5-9	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Спартианские игры (классы ОВЗ).	5-9	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
АПРЕЛЬ - Фестиваль проектов			
Секции Фестиваля проектов: Секция – Филология (русский язык) Секция – Филология (литература, литературоведение) Секция – Лингвистика (иностранные языки) Секция – Точные науки (физика, математика) Секция – Исторические науки, краеведение Секция – Обществознание и право Секция – Естественные науки (химия, биология, экология, география) Секция –Искусство (ИЗО, Музыка, МХК)	5-9	Апрель	Заместитель директора ВВВР, заместитель директора УВР, руководители ШМО, педагоги-организаторы, классные руководители

Секция–Основы безопасности жизнедеятельности (здоровье человека; «здоровое поколение 21 века», безопасность жизнедеятельности) Секция – Технология Секция дополнительного образования <i>Проекты могут быть межпредметными, социальными.</i>			
МАЙ - Рассвет Победы			
Квест-игра «Дорогами бессмертного полка»	5-6	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
Конкурс чтецов «От героев былых времен»	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Квиз «Наследники Победы»	7-8	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили» (объединения дополнительного образования художественной направленности)	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
Участие во Всероссийских акциях «Письма победы», «Сад победы», «Окна побед», «Бессмертный полк».	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Звезда памяти» и др.	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности

ИЮНЬ-АВГУСТ -Добро не уходит на каникулы			
В период каникул школьники, совместно со своими родителями совершают добрые дела в направлениях: «Экология и забота о животных»; «Популяризация ЗОЖ»; «Сохранение культурного наследия»; «Благоустройство территорий»; «Оказание помощи людям».	5-9	Июнь-август	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ			
«Помощь не завянет» «Вкусный подарок лохматому другу» «Добрые крышечки» «День книгодарения» «Концерт для ветеранов» в сотрудничестве с ТОС	5-9	Сентябрь Ноябрь, апрель В течение года Февраль Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители
ЕДИНЫЕ УРОКИ			
День знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	Сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	5-9	Октябрь	
Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	Ноябрь, март	
Уроки экологии	5-9	Ноябрь	
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	Апрель	
День государственного флага Российской Федерации	5-9	Май	
ПРАЗДНИКИ (тематика мероприятий, посвященных праздникам, определяется педагогическими работниками и вносятся в планы)			
1 сентября - День знаний, первый звонок 30 сентября - День Интернет 1 октября - День музыки. День защиты животных 5 октября - День учителя. 21 октября - День школьных библиотек 20 ноября - День ребенка 21 ноября - День отказа от курения 28 ноября - День Матери 1 января - Новый Год 23 февраля - День Защитников Отечества 8 марта - Международный женский день 18 марта - День музеев			Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности

21 марта - День поэзии 1 апреля - День шуток и юмора 12 апреля - День космонавтики 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 31 мая - Праздник окончания учебного года			
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ (тематика мероприятий, посвященных памятным датам, определяется педагогическими работниками и вносятся в планы)			
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День гражданской обороны	5-9	Октябрь	
День народного единства	5-9	Ноябрь	
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы

День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День пожарной охраны	5-9	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День победы	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности Месячник пожарной безопасности Неделя правовых знаний	5-9	Сентябрь Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги организаторы
Месячник «Здоровое поколение»	5-9	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Декада «С днём Победы!»	5-9	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
МИТИНГИ			
Митинг, посвященный международному дню борьбы с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана	5-9	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
«Мы помним, мы гордимся»	5- 9	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы

КОНЦЕРТЫ			
Отчетный концерт объединения дополнительного образования «Радуга»	5-9	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
КОНКУРСЫ			
«Класс года»	5-9	Сентябрь — май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
ТОРЖЕСТВЕННЫЕ РИТУАЛЫ			
«Посвящение в юные жуковцы»	5	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
«Последний звонок»	9	Май	
«Торжественное вручение аттестатов»	9	Июнь	
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ			
Дни здоровья	5	Сентябрь	МО учителя физической культуры, классные руководители
Дни здоровья	6	Ноябрь	
Дни здоровья	7-8	Январь	
Дни здоровья	9	Март	
Соревнования ШСК (школьного спортивного клуба)	05.09.22	В течение учебного года	МО учителя физической культуры, классные руководители

Модуль 1.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные		
Работа с классным коллективом					
Информационный классный час	5-9-е	Первая неделя месяца	Классные классов	руководители	5-9-х
Тематический классный час	5-9 - е	Вторая неделя месяца	Классные классов	руководители	5-9-х
Тематический классный час	5-9 -е	Третья неделя месяца	Классные классов	руководители	5-9-х
Тематический классный час	5-9 -е	Четвертая неделя месяца	Классные классов	руководители	5-9-х
Деловые игры, классные «огоньки»- «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».	5-9 - е	Сентябрь Сентябрь Декабрь Май	Классные классов	руководители	5-9-х
Классные коллективные творческие дела и мероприятия классного проекта «А у нас сегодня праздник»	5-9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные классов	руководители	5-9-х
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9 -е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные классов	руководители	5-9-х
Экскурсии, выходы в учреждения культуры города в рамках классного проекта «Каникулы вместе»	5-9-е	Один раз в четверть	Классные	руководители и родительские комитеты 5-9-х классов	
Изучение классного коллектива.	5-9-е	В течение учебного	Классные	руководители	5-9-х

Составление социальных паспортов класса		года Сентябрь	классов
Адаптация учащихся пятых классов	5-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы, беседы по годовому плану «Профилактика правонарушений» и «ПДД»	5-9 - е	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 - е	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители 5-9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Беседы и консультации с родителями. Работа с детьми, имеющими школьные трудности	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
Вовлечение во внеурочную деятельность, в объединения дополнительного образования	5-9 - е	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Предоставление общественных поручений, вовлечение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление	5-9 -е	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Работа с одарёнными детьми	5-9 - е	В течение года	Учителя 5-9 классов

(участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)			
Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	5-9 - е	В течение года	Учителя 5-9 классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители 5-9-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Педагоги-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9-е	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 -х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9 -е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Родительский всеобуч по программе «Дети поколения Alfa и новой детской интернет культуры»	5-9 -е	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 - х классов Администрация школы (по требованию)

Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
--	-------	---	---

Модуль 1.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 классы (ч/г)	6 классы (ч/г)	7 классы (ч/г)	8 классы (ч/г)	9 классы (ч/н)
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»***	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Курс «Шахматы- школе»***	17	34	*	17	*
	Курс «Основы информационной культуры»***	*	34	*	*	*
	Курс «3 Д моделирование»***	*	*	34	34	34
Общекультурное	Мероприятия комплексного координационного плана воспитательной деятельности*	34	34	34	34	34
Социальное	Курс «Финансовая грамотность – вклад в будущее»***	34	34	17	17	34
	Курс «Я принимаю вызов»***	17	17	17	17	17
	Кружок «Юный инспектор движения»***	34	*	*	*	*
	Кружок «Дружина юных пожарных»***	34	*	*	*	*

***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)

** предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

Дополнительное образование

№	Направленность программы	Наименование программы
1.	Техническая направленность	Декоративная обработка древесины (8-17 лет)
		Lego-конструирование (7-11 лет)
2	Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол (10-17 лет)
		Юный гимнаст (7-14 лет)
		Быстрее-Выше-Сильнее (8-10 лет)
		Баскетбол (10-15 лет)
		Настольный теннис (10-17 лет)
		Акробатика (7-10 лет)
		Веселый мяч (для детей с ОВЗ) (7-10 лет)
3	Художественная направленность	Вокально-творческое развитие школьников (8-15 лет)
		Декоративно-прикладное искусство (10-15 лет)
		Мир красок (8-13 лет)
		Модульная программа «Народная кукла. Народная песня. Лоскутная геометрия. Народная кухня» (7-17 лет)

Модуль 1.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	5-9-е	Сентябрь	Учителя 5-9 кл. Заместитель директора по ВВВР
Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя 5-9 кл. Заместитель директора по ВВВР
Применение на уроках технологии «Активные методы обучения (АМО)». Игровые формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя 5-9 кл. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВВВР

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	5-9 -е	В течение года	Учителя 5-9 кл.
Интерактивные формы учебной деятельности: интеллектуальные и иные формы игр, стимулирующих познавательную и творческую мотивацию школьников	5-9-е	В течение года	Учителя 5-9 кл. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВВВР
Элементы внутриклассного шефства	5-9 -е	В течение года	Учителя 5-9 кл. Заместитель директора по УВР
Проверка личных дел учащихся 1 классов	5-9 -е	Сентябрь	Учителя 5-9 кл., Заместитель директора по УВР
Составление графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий педагогов	5-9 -е	Сентябрь	Учителя 5-9 кл., воспитатели ГПД
Проверка ведения электронного журнала. Соблюдение СанПиН.	5-9 -е	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проверка состояния ведения дневников (расписание, д.з., выставление оценок, подпись родителей...)	5-9 -е	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Проверка состояния ведения тетрадей во 5-9 классах (цель: соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность проверки и объективность оценивания)	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Посещение занятий по внеурочной деятельности.	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Посещение 5-х классов с целью проверки адаптации учащихся к школе. Взаимопосещение уроков коллег.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся. Отборочный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО

МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ			
Музейный урок 1) Экскурсионная деятельность по музейным экспозициям. 2) Интегрированные уроки на площадке школьного музейного центра. 3) Экскурсии в музеи города (краеведческий, художественный, галерея современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – моя история» и др.). 4) Реализация проектов: - «Пароль-Победа»; - «Бессмертный полк»; - «Сказочная карта России»; - «Мой Сургут»; - «Я познаю Россию» и др. 5) Мероприятия, обеспечивающие творческий досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, театральные представления, квесты, квесты и т.д.) 6) Проведение в школьном музее выставок, посвященных семейным традициям, реликвиям. 7) Организация работы ученического актива школьного музея. 8) Уроки музейного этикета. 9) Реализация на базе школьного музейного центра программ исследовательской и поисковой работы. Защита исследовательских работ в школьном научном обществе в проекте «Мои первые открытия».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководитель ШМО, руководитель музея
ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ			
Предметные недели методических объединений	5-9	по плану работы школы	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО

Модуль 1.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В течение года			
Работа по формированию классного коллектива и обучению элементам самоуправления (поручения, общеклассное планирование и выполнение классных дел, организационные классные часы, привлечение детей к взаимопомощи)	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов. Классные собрания.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Общий сбор детской школьной ассоциации «Государство доброты»	5-9	Конец года	Заместитель директора по ВВБР, классные руководители, педагоги-организаторы
Выборы президента детской школьной ассоциации «Государство доброты»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВВБР, классные руководители, педагоги-организаторы
Слет активов классных коллективов школы	5-9 5-9	Октябрь Март	Заместитель директора по ВВБР, классные руководители, педагоги-организаторы
Проекты: «Годовой круг праздников и традиций»; «Школьный Инстаграм»; «10000 добрых дел»; «День здоровья»; «Подвижные перемены»;		В течение года	Заместитель директора по ВВБР, классные руководители, педагоги-организаторы

«Зарядка со звездой»; «Равный учит равного»; «Поем всей школой»; «Эстафета Знамени Победы»			
---	--	--	--

Модуль 1.6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Руководитель РДШ школы, Заместитель директора по ВВВР классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в деятельности «Государства Доброты» Участие в деятельности волонтерского отряда «Альтруист» Деятельность ЮИД Деятельность ДЮП Деятельность Юнармии Деятельность Юных жуковцев Деятельность Школьного спортивного клуба	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль 1.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Я и профессии вокруг меня». Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». Экскурсии на предприятия и организации города. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Знакомство с рынком труда города Сургута. Ведение курсов по выбору. Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	5 – 8	В течение года	Заместитель директора ВВВР, заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог – психолог

«Мир профессий». Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. Мероприятия «Моя профессиональная карьера». Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Экскурсии на предприятия и организации города. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций. Знакомство с рынком труда в г. Сургуте, регионе. Участие в Днях открытых дверей в профессиональных средних специальных учебных заведениях. Встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Ведение курсов по выбору. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	9	В течение года	Заместитель директора ВВ ВР, заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог – психолог
--	---	----------------	--

Модуль 1. 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВВВР Учитель ИЗО классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Информационный стенд «Правила дорожного движения»	1–11-е	Сентябрь–май	Руководитель отряда ЮИД
Демонстрация на интерактивном экране: Рубрика «Поздравляем (достижения учеников,	1–11-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы

учителей)			
Демонстрация на интерактивном экране: Рубрика «Новости школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	МО учителей физической культуры
Информационный стенд «Дополнительное образование. Курсы внеурочной деятельности»	1–11-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВВВР
Размещение афиш театральных постановок и мероприятий	1–11-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВВВР Руководитель объединения «Юный эколог»
Сентябрь			
Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы.	5-е	Сентябрь	Классные руководители Педагоги -организаторы
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День рождения школы»	5-9 — е	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Октябрь			
Конкурс «Создание классного уголка»	5-9 -е	Октябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Заместитель директора по ВВВР
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День Учителя», «Экология»	5-9 - е	Октябрь	Педагоги-организаторы
Ноябрь			
Конкурс рисунков «Символы школы»	5-6-е	Ноябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»

Выставка конкурса рисунков «Моей маме с любовью» (нетрадиционные техники рисования)	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «Единство народов России».	5-9 - е	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Декабрь			
Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза»	5-9-е		
Конкурс Новогодних газет и конкурс оформления классных кабинетов на тему «Зимние забавы»	5-9-е	До 22.12.22	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Конкурс рисунков «Зимний пейзаж» - оформление выставки	Объединение допобразования «Мир красок»	20.12-24.12.2022	Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Январь			
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Финансовая грамотность», «Заповедная Россия», «Зимние виды спорта»	5-9 - е	Январь	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады" - оформление выставки	5-6 -е	20-27.02.2023	Классные руководители 3-х классов
Февраль			
Выпуск праздничной газеты ко Дню Защитника Отечества	5-9 -е	16.02-21.02.23	Педагоги-организаторы Министерство печати ГД
Конкурс рисунков «Герои ратных полей России»	Объединение дополнительного образования «Мир	Февраль	Педагог дополнительного образования «Мир красок»

	красок»		
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Ратные поля России»	5-9 -е	Февраль	Педагоги-организаторы
Март			
Выпуск праздничной газеты к Международному Дню 8 Марта	5-9-е	01.03-07.03.23	Педагоги-организаторы Министерство печати ГД
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Спорт»	5-9-е	Март	Педагоги-организаторы Министерство здоровья ГД
Апрель			
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Наука и техника»	5-9 -е	Апрель	Педагоги-организаторы Министерство образования ГД
Май			
Флешмоб «Звезда Памяти»	5-9 - е	Май	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День Победы»	5-9-е	Май	Педагоги-организаторы Детское общественное объединение «Юные жуковцы»
СОБЫТИЙНЫЙ ДИЗАЙН			
Ежемесячное оформление в вестибюле школы, в учебных кабинетах стенда со слоганом, отражающем идею Ключевого общешкольного дела: сентябрь – «Ты в жизни каждого из нас, родная Школа»; октябрь – «Твои усилия и действия на благо планеты!»; ноябрь – «Единство дел, единство мыслей, единство народов!»;	5-9 -е	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования,

декабрь – «В Новый год вместе»; январь – «Читать -модно!»; февраль – «Три ратных поля России в Сургуте»; март – «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»; апрель –«Знание есть сила, сила есть знание» май – «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; июнь – «Добро не уходит на каникулы».			МО учителей эстетического цикла
АКЦИИ			
Цветочная выставка-конкурс «Зеленая оранжерея в школе». Акция «Школьная клумба». Трудовой десант «Классный уголок». Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Конкурс уголков ПДД. Украшение кабинетов к новогодним праздникам. Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы» и др.	5-9 -е	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, МО учителей эстетического цикла

Модуль 1.9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Родительский всеобуч Создание общешкольного родительского комитета, Управляющего овета школы, планирование их работы Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Участие в мероприятиях Службы медиации. Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	05.09.24	В течение года	Администрация школы, классные руководители Социальный педагоги – психологи
---	----------	----------------	--

МОДУЛЬ 1.10

ПРОФИЛАКТИКА

Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Ответственные	Межведомственное сотрудничество
Раздел I. Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия			

1.1. Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, специалисты центра ППМС-помощи, классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.2. Проведение индивидуального консультирования, проведение психологической диагностики с целью выявления склонности к поведению высокой степени риска	в течение учебного года	Педагоги-психологи	специалисты кабинета медико-социальной помощи бюджетных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»
1.4. Выявление учащихся, нуждающихся в медико-психологической и социальной помощи, правовой поддержке	в течение учебного года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	Специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»
Раздел II. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений			
1.1. Проведение мероприятий, посвященных Всероссийской акции «День правовой помощи детям»	ноябрь 2024 года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы Классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.2. Проведение профилактических мероприятий, лекций, бесед, тренингов, направленных на формирование коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии и других	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, педагоги-психологи	специалисты кабинета медико-социальной помощи бюджетных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая

социально-значимых норм		Классные руководители	поликлиника № 5»
1.3. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасности поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, Руководители отрядов ЮИД, ДЮП Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	Инспектор группы по делам несовершеннолетних ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту Н.В. Нигматуллина Сотрудники ОГИБДД по г. Сургуту Сотрудники ЕДДС, ПЧ 41
1.4. Проведение классных часов на темы: «Безопасное поведение школьника в «Интернете» «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» «Меры по сохранности личного имущества»	в течение учебного года Октябрь, 2024 Ноябрь, 2024 Март, 2025	Социальный педагог	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.5. Организация в образовательной организации «Дня инспектора»	в течение учебного года (по согласованию) 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВВВР Социальный педагог	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.6. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий:	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту

- для 5 – 8-х классов: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних); - для 9 – 11-х классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся»		Классные руководители	
1.4. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасности поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах: - «Профилактика экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений» - «Профилактика рискованного поведения» (7-11 классы) - «Выбор-это всегда ответственность» (7-9 классы) - «О т в е т с т в е н н о с т ь несовершеннолетних за правонарушения» (7-9 классы) - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы) - «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» (5-8 классы) - «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» (5-8 классы)	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги Классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту

- « <i>О т в е т с т в е н н о с т ь несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности</i> » (9-11 классы)			
1.5. Проведение классных часов на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Правовой час», «Подростку о законе», «Меры по сохранности личного имущества», «Безопасное поведение школьника в «Интернете» и др.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВВБР, социальные педагоги Классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.6. Встреча с инспектором «Ответственность несовершеннолетнего мелкие хищения»» (1-4 классы)	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по ВВБР Социальный педагог	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
Раздел III. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних			
1.1. Проведение мероприятий, посвященных благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	апрель 2025года	Педагоги-организаторы Классные руководители	
1.2. Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия	май 2025 года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	
1.3. Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты прав и интересов детей, безопасного поведения при общении с	в течение учебного года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	

незнакомыми людьми			
1.4. Посещение на дому семей «группы риска» с целью выявления фактов семейного неблагополучия	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	ОДН УМВД России по г. Сургуту
1.5. Деловая игра «Что нужно знать о правах детей» с приглашением инспектора ОДН для учащихся 7-х классов	Ноябрь, 2024	Заместитель директора по ВВБР Педагог-организатор	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
Раздел IV. Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних			
1.1. Подготовка информационных материалов для учащихся: - «Услышать. Понять. Спасти», «Смысл жизни», направленных на профилактику суицидального поведения; - «Тело и эмоции» (профилактика стресса и депрессивного состояния); - «Властелин эмоций» (профилактика подростковой депрессии и суицидального поведения) и др.	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Февраль 2025 Апрель 2025	Педагог-психолог Комарова Е.В.	
1.2. Проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации по программе «Все в твоих руках»	в течение учебного года		члены Советов ветеранов (по согласованию)

1.3. Индивидуальные и групповые консультации, оказание психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	в течение учебного года	Педагоги-психологи	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.4. Реализация профилактической программы «Я принимаю вызов»	в течение учебного года	Педагоги-психологи	
1.5. Групповые занятия с учащимися: «Управление стрессом и развитием стрессоустойчивости» (5-11 классы) «Управление конфликтом» (5-11 классы) «Основы и техники саморегуляции» (5-11 классы) «Экзамены и здоровье» (9, 11 классы) «Прощай, экзаменационный стресс» (9, 11 классы) «Секреты подготовки» (9, 11 классы) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)» (10 класс)	в течение учебного года	Педагоги-психологи	

Мероприятия для учащихся: Мероприятия в рамках дня «Детского телефона доверия» Мероприятия, посвященные Всемирному дню психического здоровья Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей Мероприятия в рамках дня здоровья Мероприятия тематической недели, посвященной Международному дню толерантности Диспуты (9 классы): "Где грань между реальностью и виртуальностью?" "Конфликты: стратегии выхода" Конкурсы рисунков (5-6 классы): "Я счастлив, когда" "Я рисую счастье" "Пусть всегда буду Я!"	май 2025 октябрь 2024 1 июня 2025 апрель 2025 ноябрь 2024 март 2025 апрель 2025 в течение учебного года	Педагоги-психологи Классные руководители Педагог-организатор	
Изучение статуса учащегося с использованием методики «Карта суицидального риска»	Октябрь 2024 Февраль 2025	Педагоги-психологи	
Лекция для педагогических работников на тему: «Оценка суицидального риска»	Март, 2025	Педагог-психолог	МКУ «Центр диагностики и консультирования» (методическая помощь)

Раздел V. Обеспечение безопасности детей во время учебного процесса

1.1. Проведение занятий на тему: «Первая помощь при острых состояниях, заболеваниях, угрожающих жизни»	в течение учебного года	Классные руководители	бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи» (далее – БУ «СГКССМП»)
--	-------------------------	-----------------------	---

1.2. Проведение в образовательных организациях «Недели безопасности»	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВВВР	
1.3. Чтение лекций, проведение бесед с обучающимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев: «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации» и др.	в течение учебного года	Классные руководители	
1.4. Проведение бесед, лекции по правилам безопасности при проведении уроков, занятий в образовательной организации по химии, биологии, физике, информатике, физической культуре, технологии	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
Раздел VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях			
1.1. Проведение экскурсий в Музей сердца для обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители	БУ «ОКД ЦД и ССХ» (по согласованию)
1.2. Мероприятия, посвященные Всемирному дню оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября)	Сентябрь, 2022	Классные руководители Инструкторы первой помощи	
1.3. Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню сердца:	Сентябрь, 2022	Классные руководители	БУ «ЦМП», ф-л в г. Сургуте

единый классный час для обучающихся «Здоровое сердце начинается с детства»			
1.4. Мероприятия, посвященные Всемирному дню трезвости	11 сентября 2024	Социальный педагог Классные руководители	
1.5. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здорового питания, популяризация информации о рациональном питании	16 октября 2024	Социальный педагог 3.3.Аджимулаева Классные руководители	
1.6. Проведение конкурса театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово!» среди обучающихся 5 – 9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций	январь – март 2025	Социальный педагог Классные руководители	БУ «ЦМП», ф-л в г. Сургуте
1.7. Мероприятия, посвященные Международному дню по охране здоровья уха и слуха	3 марта 2025	Классные руководители	
1.8. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: акция «Мы за здоровый образ жизни»	7 апреля 2025	Социальный педагог Н.А.Гасанова Классные руководители	Бюджетное учреждение медицинской профилактики в г. Сургуте «Центр филиал
1.9. Чтение лекций, проведение бесед с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, по	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	амбулаторно-поликлинические учреждения

профилактике травматизма			
1.10. Обучение волонтеров по программе профилактики стоматологических заболеваний «Ослепительная улыбка на всю жизнь»: - привлечение волонтеров к проведению уроков здоровья для учащихся начальных классов; - проведение врачами-стоматологами уроков здоровья для учащихся начальных классов;	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Стоматолог школы
Раздел VII. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний:			
1.1. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»)	март ,2025	Классные руководители	БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте

Раздел VIII. Профилактика школьного буллинга			
1. Мероприятия для учащихся			
1.1. Единый классный час к Дню психического здоровья	Октябрь,2024	Классные руководители	
1.2. Классный час, Посвященный профилактике преступлений против детей (1-11 классы)	Ноябрь,2024	Классные руководители	Инспектор ОП УМВД России по г. Сургуту
1.3. Единый классный час , посвященный Дню толерантности (1-11 классы)	Ноябрь,2024	Классные руководители	
1.4. Единый классный час	Февраль,2025	Классные	

по общению	бесконфликтному		руководители	
1.5. Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»		в течение учебного года	социальный педагог	
1.6. Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу		Постоянно, в течение учебного года	Классные руководители	
IX. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры , в том числе «АУЕ», профилактика сквоттинга и иных деструктивных форм воздействия на несовершеннолетних				
1. Мероприятия для учащихся				
Классный час «Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого»		Октябрь, 2024	5-9 классы	
Классный час «Как общаться в сети. Этикет социальных сетей»		Октябрь, 2024	5-9 классы	
Классный час «Безопасность в социальных сетях»		Декабрь, 2024	5-9 классы	
Психологические занятия «Как не потерять себя на просторах Интернета»		в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Психологическое консультирование по теме «Профилактика кибербуллинга и кибертеррора»(по запросу)		в течение учебного года	Параллель 5-9 х классов	
Раздел X. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:				

1.1. Направление несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации в связи с употреблением наркотических средств либо психотропных веществ, в реабилитационные центры	По мере необходимости	Администрация	ОДН УМВД России по г. Сургуту
1.2. Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»	Ноябрь, 2024 года (по согласованию)	Социальный педагог Классные руководители	БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте
1.3. Межведомственная комплексно-профилактическая операция «Дети России – 2023»	Апрель, 2025 года	Социальный педагог Классные руководители	ОДН УМВД России по г. Сургуту,
1.4. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака	Май, 2025 года	Социальный педагог Классные руководители	БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте
1.5. Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Июнь, 2025 года	Начальник лагеря	муниципальные бюджетные общеобразовательные организации с привлечением специалистов БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте, БУ «СКПНБ» (по согласованию)
1.6. Обучающая программа для волонтерской группы: Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости	в течение учебного года (по согласованию)	Социальный педагог Н.А.Гасанова Классные руководители	БУ «СКПНБ»
1.7.Проведение индивидуального психологического	в течение учебного года	Педагоги-психологи	амбулаторно-поликлинические учреждения

консультирования по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, психологическая диагностика			
1.8. Проведение лекций, бесед, круглых столов, викторин, конкурсов на тему: «Профилактика табакокурения»; «Профилактика алкоголизма»; «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Профилактика вейпинга» и пр.	в течение учебного года (по согласованию)	Социальный педагог Классные руководители	амбулаторно-поликлинические учреждения, БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте
1.9. Распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, литовок) направленной на профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	амбулаторно-поликлинические учреждения
4.4. Анонимное анкетирование подростков по вопросам употребления психоактивных веществ и табакокурения	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	
XI. Профилактика экстремизма			
1.1. Проведение классных часов для обучающихся 8 – 9-х классов: «Терроризм – угроза обществу»,	в течение учебного года	Классные руководители	

«Терроризм – война в мирное время» и др.			
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение учебного года	Параллель 8-9-х классов	
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму.	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях». Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму.	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	
Выпуск информационных листов по вопросам противодействия терроризму	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	

и экстремизму			
Беседы с использованием материалов Интернетресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и моё здоровье».	в течение учебного года	Параллель 5-9-х классов	

3.5. Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №32 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Вакансий нет.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации

		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	124 человека 100%	38,7%	35,5%
Руководящие работники	7 человек-100%	100%	

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом; —учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

—обучающихся с ОВЗ

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-

библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации:

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям (см. таблицу)

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия)
1.	Учебники в печатной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ, нет потребности)	При необходимости 2027 год
3.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	да да Частично	2027 г.

4.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да	
5.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	
6.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да	
7.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	частично	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные кабинеты русского языка, литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебные кабинеты истории, обществознания;
- учебные кабинеты географии;
- учебный кабинет музыки, ИЗО;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебные кабинеты информатики;
- учебные кабинеты (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и музыки и другие варианты интеграции).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

■ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

■ компьютер/ноутбук с периферией;

■ multifunctional устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

■ сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу):

Оснащение учебных кабинетов:

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный)	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии Необходимо дополнить
2	Учебные кабинеты английского языка	Нормативные документы, локальные акты. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ телевизор, проектор, экран.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) Учебно-методические материалы	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии Необходимо дополнить

3	Учебные кабинеты математики	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный)	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
4	Учебные кабинеты истории и обществознания	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, , стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, медиадоска.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки,	имеются в наличии
			имеются в наличии
			имеются в наличии
			имеются в наличии
5	Учебный кабинет физики	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, медиадоска.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, демонстрационное оборудование для проведения опытов	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
6	Учебный кабинет химии	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ цифровая лаборатория «Архимед» проектор, Мимео.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов химиков раздаточные: демонстрационное оборудование для проведения опытов, лабораторно-практических работ	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

7	Учебный кабинет биологии	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, медиадоска, цифровая лаборатория «Архимед» Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов химиков раздаточные: демонстрационное оборудование для проведения опытов, лабораторно-практических работ	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
8	Учебные кабинеты информатики	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) Комплект технических средств (компьютеры/ноутбуки с периферией, МФУ, проектор, экран) Учебно-методические материалы в электронном виде Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,	наличии наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
9	Учебный кабинет музыки и ИЗО	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, пианино, аккордеон, синтезатор,...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран) Набор народных музыкальных инструментов Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов композиторов, художников и: раздаточный изобразительный материал	наличии наличии имеются в наличии Необходимо пополнить наличии Частично. Необходимо пополнить
10	Учебная мастерская для «Технологии и	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, столы для учащегося...) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ, проектор телевизор , электрическая плита, наборы посуды, швейные машины, оверлок, комплекты инструментов для выжигания, 3-д моделирования) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, оборудование для практических работ	наличии наличии имеются в наличии имеются в наличии наличии

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационнообразовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.