

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования Администрации г. Сургута  
МБОУ СОШ №32

РАССМОТРЕНО

заседание методического объединения  
учителей физической культуры  
Протокол № 5 от 15.05.2023 год

СОГЛАСОВАНО

заседание методического совета  
Протокол № 01 от 30.08.2023 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ш-32 -13-1151/3 от 31.08.2023  
год  
Приложение № 8

Адаптированная рабочая программа

Учебного предмета

«Физическая культура»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Емельянова А.Е.

Учитель физической культуры

город Сургут

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения

надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём

предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования с 5-9 классе – 68 часа (2 часа в неделю)

Особенностью преподавания физического воспитания для учащихся с овз является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями учащихся.

По мере прохождения учебного материала, кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени освоения программного материала необходимо оценивать успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

*Положительная отметка* должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении *текущей отметки* соблюдается особый такт, максимальное внимание к проблемам здоровья, не унижающее достоинства обучающегося. Отметку необходимо использовать таким образом, чтобы она способствовала развитию школьника, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

*Итоговая отметка* по предмету «физическая культура» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также прилежания.

Таким образом, посредством физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. И главное, приобщить их к полезным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизическим состоянием.

**Особенности обучения детей с ЗПР.** Дети стойко не успевают в массовой школе: не усваивают знаний, предусмотренных программой, т. к. не достигли того уровня развития, на который она рассчитана. Не формируется учебная мотивация — дети не хотят учиться. Наблюдается преобладание игровых мотивов и несформированность произвольного поведения. Ведущий вид деятельности — игра, поэтому они во время урока могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя.

Самоконтроль низкий, дети не умеют планировать свою деятельность, ориентироваться в задаче, не воспринимают и не выполняют школьных заданий. Трудности учебной деятельности детей с ЗПР связаны с необходимостью перестройки мотивов деятельности — смены игровых мотивов ориентацией на указания учителя, его требования.

В одних условиях эти дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других — оказываются неработоспособными. На уроках в состоянии сосредоточенности дети могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление. Колебания уровня работоспособности и

активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями, порой они возникают без видимых внешних причин.

В состоянии утомления работоспособность и внимание резко снижаются, возникают импульсивные, необдуманные действия; в работах появляется множество исправлений и ошибок. У некоторых детей в ответ на замечания педагога и указания на ошибки вспыхивают реакции раздражения, другие категорически отказываются работать, особенно если задание оказывается относительно трудным. Полное истощение наступает после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения, безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА 5 ж. з**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 ж класса.

1. Всего человек в классе: 9

- количество мальчиков в классе: 6

- количество девочек в классе: 3

2. Общая оценка уровня успеваемости:

- количество обучающихся с низким уровнем: 9 человек;

- количество обучающихся со средним уровнем: 0 человек;

- количество обучающихся с высоким уровнем: 0 человек.

3. Уровень познавательной активности обучающихся.

Отмечается недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью, что приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений. Учащиеся могут допускать срывы в своем поведении, трудно входят в рабочий режим урока, быстро утомляются, одни становятся вялыми, пассивными, а другие повышено возбудимыми, двигательльно-беспокойными.

4. Уровень сформированности учебных действий:

- осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога: низкий уровень;

- чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков: низкий уровень;

- решение задач, проблем: низкий уровень;

- выделение главного, формулировка вопросов, проблем: низкий уровень;
- составление плана, тезисов, конспекта: низкий уровень;
- составление структурно-логических схем, создание собственного текста: низкий уровень;
- действие по инструкции: низкий уровень;
- использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации: низкий уровень;

#### 5. Параметры работоспособности:

- темп деятельности: ниже среднего;
- особенности внимания: отмечается недостаток внимания, на уроках рассеяны, не могут работать более 5-8 мин; ослабленное внимание к словесной информации.

#### 6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы:

- уровень тревожности: соответствует возрастной норме;
- эмоциональный фон: недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- наличие гиперактивных детей: нет.
- наличие агрессивных детей: нет.

#### 7. Социально-психологическая характеристика класса:

- наличие лидеров в коллективе: явных лидеров нет;
- преобладающий тип общения: дружеский;
- статусное распределение: в классе большая часть принятые учащиеся.

#### **Рекомендации по работе с классом**



1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.

3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;

- учить последовательно выполнять задания;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.

- обеспечивать школьника копией конспекта.

6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;

- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

#### 7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять; что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.**

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.
2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.
3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разьяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять; что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

5 класс

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 з класса.

1. Всего человек в классе: 9

- количество мальчиков в классе: 8
- количество девочек в классе: 1

2. Общая оценка уровня успеваемости:

- количество обучающихся с низким уровнем: 9 человек;
- количество обучающихся со средним уровнем: 0 человек;
- количество обучающихся с высоким уровнем: 0 человек.

### 3. Уровень познавательной активности обучающихся.

Отмечается недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью, что приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений. Учащиеся могут допускать срывы в своем поведении, трудно входят в рабочий режим урока, быстро утомляются, одни становятся вялыми, пассивными, а другие повышено возбудимыми, двигательльно-беспокойными.

### 4. Уровень сформированности учебных действий:

- осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога: низкий уровень;
- чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков: низкий уровень;
- решение задач, проблем: низкий уровень;
- выделение главного, формулировка вопросов, проблем: низкий уровень;
- составление плана, тезисов, конспекта: низкий уровень;
- составление структурно-логических схем, создание собственного текста: низкий уровень;
- действие по инструкции: низкий уровень;
- использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации: низкий уровень;

### 5. Параметры работоспособности:

- темп деятельности: ниже среднего;
- особенности внимания: отмечается недостаток внимания, на уроках рассеяны, не могут работать более 5-8 мин; ослабленное внимание к словесной информации.

### 6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы:

- уровень тревожности: соответствует возрастной норме;
- эмоциональный фон: недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;

- наличие гиперактивных детей: нет.

- наличие агрессивных детей: нет.

7. Социально-психологическая характеристика класса:

- наличие лидеров в коллективе: явных лидеров нет;

- преобладающий тип общения: дружеский;

- статусное распределение: в классе большая часть принятые учащиеся.

### **Рекомендации по работе с классом**

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.

3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

-использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;

- учить последовательно выполнять задания;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

#### 6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

#### 7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять; что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.**

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.

3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.



6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять; что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**5 КЛАСС**

*Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 6 КЛАСС

### Характеристика класса

Возможностями здоровья 6 «К» класса.

Всего человек в классе: 12

- количество мальчиков в классе: 10

- количество девочек в классе: 2

- 2 учащихся находятся на домашнем обучении: Каргаполов Иван Викторович, Маркина Виктория Эдуардовна

#### 2. Общая оценка уровня успеваемости:

- количество обучающихся с низким уровнем: 12 человек;

- количество обучающихся со средним уровнем: 0 человек;

- количество обучающихся с высоким уровнем: 0 человек.

#### 3. Уровень познавательной активности обучающихся.

Отмечается недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью, что приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений. Учащиеся могут допускать срывы в своем поведении, трудно

входят в рабочий режим урока, быстро утомляются, одни становятся вялыми, пассивными, а другие повышенно возбудимыми, двигательльно-беспокойными.

#### **4. Уровень сформированности учебных действий:**

- осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога: низкий уровень;
- чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков: низкий уровень;
- решение задач, проблем: низкий уровень;
- выделение главного, формулировка вопросов, проблем: низкий уровень;
- составление плана, тезисов, конспекта: низкий уровень;
- составление структурно-логических схем, создание собственного текста: низкий уровень;
- действие по инструкции: низкий уровень;
- использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации: низкий уровень;

#### **5. Параметры работоспособности:**

- темп деятельности: ниже среднего;
- особенности внимания: отмечается недостаток внимания, на уроках рассеяны, не могут работать более 5-8 мин; ослабленное внимание к словесной информации.

#### **6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы:**

- уровень тревожности: соответствует возрастной норме;
- эмоциональный фон: недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- наличие гиперактивных детей:
- наличие агрессивных детей: нет.

#### **7. Социально-психологическая характеристика класса:**

- наличие лидеров в коллективе: явных лидеров нет;
- преобладающий тип общения: дружеский;
- статусное распределение: в классе большая часть принятые учащиеся, отвергаемых нет.

#### **Рекомендации по работе с классом**

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.
2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.
3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.
4. В процессе обучения учителю следует:
  - использовать четкие указания;

- поэтапно разьяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.



Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

### **Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7И класса.

1. Всего человек в классе: 12

- количество мальчиков в классе: 9

- количество девочек в классе: 3

2. Общая оценка уровня успеваемости:

- количество обучающихся с низким уровнем: 12 человек;

- количество обучающихся со средним уровнем: 0 человек;

- количество обучающихся с высоким уровнем: 0 человек.

3. Уровень познавательной активности обучающихся.

Отмечается недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью, что приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений. Учащиеся могут допускать срывы в своем поведении, трудно

входят в рабочий режим урока, быстро утомляются, одни становятся вялыми, пассивными, а другие повышено возбудимыми, двигательльно-беспокойными.

#### 4. Уровень сформированности учебных действий:

- осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога: низкий уровень;
- чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков: низкий уровень;
- решение задач, проблем: низкий уровень;
- выделение главного, формулировка вопросов, проблем: низкий уровень;
- составление плана, тезисов, конспекта: низкий уровень;
- составление структурно-логических схем, создание собственного текста: низкий уровень;
- действие по инструкции: низкий уровень;
- использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации: низкий уровень;

#### 5. Параметры работоспособности:

- темп деятельности: ниже среднего;
- особенности внимания: отмечается недостаток внимания, на уроках рассеяны, не могут работать более 5-8 мин; ослабленное внимание к словесной информации.

#### 6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы:

- уровень тревожности: соответствует возрастной норме;
- эмоциональный фон: недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- наличие гиперактивных детей: нет.
- наличие агрессивных детей: нет.

#### 7. Социально-психологическая характеристика класса:

- наличие лидеров в коллективе: явных лидеров нет;
- преобладающий тип общения: дружеский;
- статусное распределение: в классе большая часть принятые учащиеся, отвергаемых нет.

#### Рекомендации по работе с классом

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.

3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять; что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.

№	ФИО	Рекомендации
	Аббасалиева Аминат	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других. 3. Предлагайте упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
	Богатырев Глеб	1. Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей (делить периоды работы по 5-7минут). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Зайцева Александра	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Мелонов Илхомжон	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Мунтяну Георгий	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Муратов Динислам	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других. 3. Предлагайте упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
	Назаркин Дмитрий	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других. 3. Предлагайте упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
	Сизиков Максим	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточны пауз для отдыха,

		адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Трифонова Ангелина	1. Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей (делить периоды работы по 5-7 минут). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Усик Ярослав	1. Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей (делить периоды работы по 5-7 минут). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.
	Халимов Ильнар	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточных пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей (делить периоды работы по 5-7 минут).
	Янубаев Даниил	1. Соблюдать щадящий режим (строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточных пауз для отдыха, адекватный двигательный режим). 2. Чаще называйте по имени, обязательно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в присутствии других.

### ***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

### Характеристика класса

В 9 е обучается 11 детей. Все с задержкой психического развития.

В 9 д – так же 11 человек.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9 д, е класса.

2. Общая оценка уровня успеваемости:

- количество обучающихся с низким уровнем: 22 человек;
- количество обучающихся со средним уровнем: 0 человек;
- количество обучающихся с высоким уровнем: 0 человек.

3. Уровень познавательной активности обучающихся.

Отмечается недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью, что приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений. Учащиеся могут допускать срывы в своем поведении, трудно входят в рабочий режим урока, быстро утомляются, одни становятся вялыми, пассивными, а другие повышено возбудимыми, двигательно-беспокойными.

4. Уровень сформированности учебных действий:

- осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога: низкий уровень;
- чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков: низкий уровень;
- решение задач, проблем: низкий уровень;
- выделение главного, формулировка вопросов, проблем: низкий уровень;
- составление плана, тезисов, конспекта: низкий уровень;
- составление структурно-логических схем, создание собственного текста: низкий уровень;
- действие по инструкции: низкий уровень;
- использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации: низкий уровень;

5. Параметры работоспособности:



- темп деятельности: ниже среднего;
- особенности внимания: отмечается недостаток внимания, на уроках рассеяны, не могут работать более 5-8 мин; ослабленное внимание к словесной информации.

#### 6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы:

- уровень тревожности: соответствует возрастной норме;
- эмоциональный фон: недостаточная эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности;
- наличие гиперактивных детей: нет.
- наличие агрессивных детей: нет.

#### 7. Социально-психологическая характеристика класса:

- наличие лидеров в коллективе: явных лидеров нет;
- преобладающий тип общения: дружеский;
- статусное распределение: в классе большая часть принятые учащиеся, отвергаемых нет.

#### *Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.*

1. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

2. Основные принципы обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения.

3. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным.

4. В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание;

5. В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать школьника копией конспекта.

6. Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

7. В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья.

Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### ***Физическое совершенствование.***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

##### Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

##### Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

##### Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–

15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.



3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и

уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 5 классе* обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминут, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);  
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;



выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	"Спортивные игры")				
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж на уроках физической культуры. Инструкция по технике безопасности для учащихся на уроках физической культуры ИТБУ 105-15. Инструкция по технике безопасности в спортивном зале ИТБУ 169-15.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Первичный инструктаж по технике безопасности для учащихся на занятиях по легкой атлетике (ИТБУ-108-15). Высокий старт от 10 до 15 м.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Овладение техникой прыжка в длину	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Прыжки в длину с 7 - 9 шагов разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Овладение техникой прыжка в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Прыжки в высоту с 3 - 5 шагов разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Прыжки в высоту с 3 - 5 шагов разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 - 6 м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Ознакомление с техникой перемещений. Обучение технике прыжков, стоек, поворотов. Развитие координационных способностей при изучении стоек, перемещений, остановок, поворотов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Ознакомление с техникой выполнение нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Правила игры в баскетбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б) в движении	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Правила игры в баскетбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б) в движении	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Упражнения на гибкость	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Мост из положения лежа. Полушпагат. Упражнения в равновесии.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Эстафеты				
25	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Опорный прыжок через гимнастического козла	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Передвижение по бревну гимнастическим шагом. Опорный прыжок через гимнастического козла.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Выполнение опорного прыжка через гимнастического козла, ноги врозь	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Выполнение опорного прыжка через гимнастического козла, ноги врозь	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Повторный инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Ознакомление с техникой перемещений. Обучение технике прыжков, стоек, поворотов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



32	Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Ознакомление с техникой выполнение нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии. Развитие специальной выносливости при выполнении нападающего удара с 3-шагов через сеть.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б) в движении. Учебные игры	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Дистанция 1 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "Елочкой". Дистанция 1 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "елочкой". Дистанция 2 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Торможение "плугом". Дистанция 1.5 км.				
40	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Торможение "плугом". Дистанция 2 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Торможение "плугом". Дистанция 2,5 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "елочкой". Дистанция 3 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Торможение "плугом". Дистанция 2 км. Контрольный срез - 1 км.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Повторный инструктаж по ТБ на уроках подвижных игр. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Правила игры в баскетбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	в движении				
47	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Ловля мяча двумя руками на месте - бросок одной или двумя руками с места. Учебная игра.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте - ведение с переводом мяча за спиной на месте - ведение с переводом мяча за спиной на месте - передача; Ловля мяча двумя руками на месте - бросок одной или двумя руками с места; Ловля мяча - ведение - бросок в два шага в корзину.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	ОРУ с мячом. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте - ведение с переводом мяча за спиной на месте - передача; Учебная игра.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте - ведение с переводом мяча за спиной на месте - передача. Выбивание мяча.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	ОРУ в движении. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте - ведение с переводом мяча за спиной на месте - передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игра "Стритбол"	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

54	Работа с мячом в парах. Верхняя передача, прием мяча снизу. Обучение верхней подаче. Пионербол с элементами волейбола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Техника выполнения верхней передачи мяча и обучение стойке. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Верхняя передача мяча над собой в определенных условиях. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии. Развитие специальной выносливости при выполнении нападающего удара с 3-шагов через сеть.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Повторный инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетике. Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 - 20 сек. Бег от 200 до 1000м.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Старты из различных положений. Быстрый бег на месте	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность. Метание в	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	горизонтальную и вертикальную цели				
62	Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); Игры с прыжками.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места - на результат. Игры с прыжками.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Режим дня и его значение для современного школьника	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Удар по неподвижному мячу	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Ведение футбольного мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Обводка мячом ориентиров	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	68	0	68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>					
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	История первых Олимпийских игр современности	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3	0	3	
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
2.1.	Составление дневника физической культуры	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Физическая подготовка человека	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Правила развития физических качеств	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3	0	1	
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					

3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.11.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.13.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту с разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.15.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.16.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.18.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста с мячом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для		0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		57	0	1	

4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный инструктаж на уроках ФК. Возрождение Олимпийских игр.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Упражнения для коррекции телосложения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по легкой атлетике. (ИТБУ-108-21). Составление дневника физической культуры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Беговые упражнения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Скоростной бег до 40 м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Старт с опорой на одну руку. Бег с ускорением от 30 до 40 м.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Равномерный бег по учебной дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Освоение требований комплекса ГТО	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Освоение требований комплекса ГТО	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12.	Освоение требований комплекса ГТО	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся при проведении спортивных и подвижных игр. (ИТБУ 110-21). Физическая подготовка человека.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Технические действия баскетболиста с мячом и без мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Броски мяча в кольцо. Техника ведения мяча.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Техника передач. Броски мяча в корзину.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Правила игры в баскетбол. Игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Игровые действия в волейболе	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 — 6 м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Передачи мяча в парах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Правила игры в волейбол и игровая деятельность	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по гимнастике (ИТБУ 107-21). Правила развития физических качеств.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Общеразвивающие упражнения в парах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Сочетание различных положений рук, ног, туловища	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Освоение акробатических упражнений	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Акробатическая комбинация из освоенных элементов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Освоение и совершенствование висов и упоров	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

35.	Ритмическая гимнастика с элементами танцев	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Освоение опорных прыжков	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Первичный инструктаж для учащихся при проведении занятий по лыжной подготовке (ИТБУ 109-21). Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Спуски и подъемы. Торможение «плугом».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Передвижения по учебной дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Повторный инструктаж по ТБ для учащихся при проведении спортивных и подвижных игр (ИТБУ 110-21). Символика и ритуалы первых Олимпийских игр.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47.	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Передачи мяча в парах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Техника прямого нападающего удара	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Техника нижней прямой подачи	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Техника нижней подачи. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Техника передач. Броски мяча в корзину.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53.	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Броски мяча в кольцо. Техника ведения мяча.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Освоение требований комплекса ГТО	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Освоение требований комплекса ГТО	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Повторный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по легкой атлетике. (ИТБУ-108-21). История первых Олимпийских игр современности.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Беговые упражнения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Скоростной бег до 60 м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Равномерный бег по учебной дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Овладение техникой прыжка в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Метание малого (теннисного) мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Повторный инструктаж по ТБ для учащихся при проведении спортивных и подвижных игр (ИТБУ 110-21). Правила игры в футбол и игровая деятельность.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Удар по катящемуся мячу с разбега. Ведение и обводка.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68.	Удар по катящемуся мячу с разбега. Игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	7	0	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	19	0	19	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		57			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ФК. Истоки развития олимпизма в России	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тактическая подготовка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Планирование занятий технической подготовкой	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Упражнения для коррекции телосложения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по гимнастике (ИТБУ 107-21). Акробатические комбинации	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Стойка на голове с опорой на руки	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Комплекс упражнений степ-аэробики	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по легкой атлетике. (ИТБУ-108-21). Преодоление препятствий наступанием	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Преодоление препятствий прыжковым бегом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Эстафетный бег	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



22	Эстафетный бег	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Прыжки с разбега в длину и в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Метание малого мяча в катящуюся мишень	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Первичный инструктаж для учащихся при проведении занятий по лыжной подготовке (ИТБУ 109-21). Торможение на лыжах способом «упор»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Поворот упором при спуске с пологого склона	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся при проведении спортивных игр. (ИТБУ 110-21). Передача мяча после отскока от пола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Передача мяча после отскока от пола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Ловля мяча после отскока от пола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Ловля мяча после отскока от пола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

38	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Повторный инструктаж по ТБ для учащихся при проведении спортивных игр. (ИТБУ 110-21). Верхняя прямая подача мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Верхняя прямая подача мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Перевод мяча за голову	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Перевод мяча за голову	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	на 1500м				
53	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Метание мяча весом 150г				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	15	0	15	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	12	0	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10	0	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	12	0	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		65			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Вводный инструктаж на уроках ФК. Здоровье и здоровый образ жизни	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Первичный инструктаж по ТБ для учащихся на занятиях по легкой атлетике (ИТБУ-108-21). Туристские походы как форма	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Бег на длинные дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Бег на длинные дистанции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Прыжки в длину «прогнувшись»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Прыжки в длину «прогнувшись»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Прыжки в длину «согнув ноги»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Прыжки в длину «согнув ноги»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Прыжки в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Прыжки в высоту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Длинный кувырок с разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Кувырок назад в упор	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Упражнения черлидинга	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Упражнения черлидинга	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Длинный кувырок с разбега	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Кувырок назад в упор	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Занятия физической культурой и режим питания	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Ведение мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Ведение мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Передача мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

35.	Передача мяча	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Приемы и броски мяча на месте	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Приемы и броски мяча на месте	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Приемы и броски мяча в прыжке	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Приемы и броски мяча после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Приемы и броски мяча после ведения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Приёмы и передачи мяча на месте	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Приёмы и передачи мяча на месте	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Приёмы и передачи в движении	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Приёмы и передачи в движении	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47.	Удары	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Удары	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Блокировка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Блокировка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



52.	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО:	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

68.	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА***

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего общего образования по курсу «Физическая культура».

Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс.: учебник для общеобразовательных организаций /Матвеев А.П. - 11 издание - М.: Просвещение, 2021г. 127 с.

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс.: учебник для общеобразовательных организаций /Матвеев А.П. - 11 издание - М.: Просвещение, 2021г. 127 с.

Физическая культура - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/))

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Физическая культура - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/))