

Принята на заседании  
педагогического Совета  
муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной  
школы №32 г. Сургута  
протокол № 15  
от 31.08.2023

Согласована на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 3  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №Ш32-13-1151/3  
от 31.08.2023  
(Приложение 1)

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №32 г. Сургута  
на 2023-2027 учебный год**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>6</b>
<b>2.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	<b>11</b>
	Русский язык (Приложение 1)	
	Литературное чтение (Приложение 2)	
	Английский язык (Приложение 3)	
	Родной язык (русский) (Приложение 4)	
	Математика (Приложение 5)	
	Окружающий мир (Приложение 6)	
	Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 7)	
	Изобразительное искусство (Приложение 8)	
	Музыка (Приложение 9)	
	Технология (Приложение 10)	
	Физическая культура (Приложение 11)	
<b>3.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>11</b>
<b>3.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>16</b>
<b>3.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>60</b>
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>68</b>
<b>4.1.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	<b>68</b>
<b>4.2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>74</b>
<b>4.3.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>78</b>
<b>4.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>85</b>
<b>4.5.</b>	<b>Характеристика условий реализации программы начального общего образования</b>	<b>132</b>
	Критерии оценки предметных результатов (Приложение 12)	

## I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 (далее МБОУ СОШ №32) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО МБОУ СОШ №32 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ СОШ №32, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ №32 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Содержание и планируемые результаты ООП НОО МБОУ СОШ №32 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО.

ООП НОО МБОУ СОШ №32 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО МБОУ СОШ №32 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

*Содержательный* раздел ФГОС НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

*Организационный* раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;  
календарный учебный график;  
план внеурочной деятельности;  
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №32.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ СОШ №32 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС и ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

**Целями** реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)



### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №32 и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ СОШ №32 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №32.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №32 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ №32 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают *две группы* результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:



- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в приложении к ООП НОО.

### ***Организация и содержание оценочных процедур***

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МБОУ СОШ №32 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

#### **3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте: <https://shkola32surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Рабочие программы учебных предметов:

Русский язык (приложение 1)

Литературное чтение (приложение 2)

Родной язык (русский) (приложение 3)

Английский язык (приложение 4)

Математика (приложение 5)

Окружающий мир (приложение 6)

Основы религиозных культур и светской этики (приложение 7)

Изобразительное искусство (приложение 8)

Музыка (приложение 9)

Технология (приложение 10)

Физическая культура (приложение 11)

### **3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 32 г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 32;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 32, в том числе органа ученического самоуправления обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и



гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые (гражданские, национальные) нормы и ценности закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 расположена в 11 А микрорайоне города Сургута — административного, промышленного и культурного центра Ханты-Мансийского автономного округа, обладающего стабильным промышленным потенциалом, что определяет привлекательность его для проживания. Район, в котором находится город, приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая зима и короткое теплое лето. Большинство современного населения Сургута (80,5%) является: приезжим; а также многонациональным (более 100 национальностей). В городе действует ряд православных храмов, один протестантский храм и соборная мечеть. Сеть учреждений культуры и искусства Сургута представляет собой уникальный комплекс, ориентированный на удовлетворение культурных и духовных потребностей горожан, развитие и реализацию творческого потенциала городского сообщества, обеспечение равного доступа к культурным и духовным ценностям. В городе работают спортивно-оздоровительные комплексы. В учреждениях дополнительного образования культивируется более 40 видов спорта, которыми занимаются более 10000 детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 лет. В городе создана сеть учреждений, занимающаяся молодежно-подростковыми проблемами. На сегодняшний день она включает 8 молодежно-подростковых клубов. Заключено соглашение о сотрудничестве между образовательным учреждением и молодежно-подростковым клубом «Истоки», с храмом святителя Луки Сургутского благочиния и соборной мечетью города Сургута. На базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивными школами «Югория» им. А. А. Пилюяна и «Виктория».

Город разделен на 5 районов, каждый из которых имеет своеобразные особенности и отличия. Учащимися школы являются дети, проживающие на территории 11 А, Б, 5, 5 А, 35, 37 и 38 микрорайонов. Это районы плотного проживания жителей, занятых в нефтегазодобывающей отрасли промышленности города. Микрорайон расположен в территориальной близости с крупнейшими культурными, социальными, спортивно-оздоровительными учреждениями, торговыми центрами города. В шаговой доступности от школы расположены кинотеатр «Мир», галерея современного искусства «Стерх», театр актера и куклы «Петрушка», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Пилюяна «Югория», молодежно-подростковые клубы «Истоки», «Горизонт», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», городская детская библиотека № 30, торгово-развлекательные центры «Аура», «Агора». Хорошо развитая транспортная сеть позволяет без затруднений добираться до культурных центров города – Сургутской филармонии, Сургутского музейного центра, Историко-культурного центра «Старый Сургут», Купеческой усадьбы Клепикова и др.

По данным социального паспорта в образовательном учреждении обучается 54 % мальчика и 46 % девочек. Для образовательного учреждения данный показатель практически стабилен в течение ряда лет, корреляция в пределах 4 %. 601 человек относятся к той или иной льготной категории, из них 306 учащихся воспитываются в многодетных семьях, 51 семья малообеспеченные. В школе обучается 36 детей-мигрантов. 26 учащихся находятся под опекой и попечительством в семьях граждан. Количество учащихся из данных семей имеет тенденцию к небольшому росту. 66 % полные. Неполных семей – 34 %. Уровень образования родителей различен. 49 % родителей имеют высшее образование. Образовательные запросы и потребности родителей включают в себя создание комфортной гуманистической школьной среды, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, получение учениками качественных знаний, сохранение и улучшение здоровья детей, занятость их свободного времени, развитие способностей учащихся, защиту детей от вредных привычек и правонарушений, подготовку к успешной сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в ВУЗы, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Среди родителей преобладает доля тех, кто заинтересован в развитии способностей детей, самостоятельности, мышления ребенка, ответственности за результаты своего учебного труда, конкурентоспособности, успешности, коммуникативных качеств личности, культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении, основ здорового образа жизни, гражданской и личной активности ребенка, толерантности, способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В то же время в образовательном учреждении обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Имеются учащиеся, состоящие на профилактическом учете в отделении полиции. По данным социально-психологического тестирования на выявление риска приобщения к употреблению психоактивных веществ в ноябре 2020 года выявлены учащиеся, имеющих повышенный уровень риска.

МБОУ СОШ № 32 создаёт условия для реализации программы воспитания, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. За многолетнюю историю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 создана воспитательная система, которая ориентирована на запросы участников учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования. Анализ работы образовательной организации прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации учащихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий (более 80% педагогов); ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (деятельность ППК и Центра ППМС помощи); внедрение здоровьесберегающих технологий (деятельность Центра здоровьесбережения); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования (деятельность 18 объединений дополнительного образования различных направленностей); наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами (официальный сайт образовательного учреждения, группы в социальных сетях VK, Одноклассники); демократический характер системы управления образовательным учреждением (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты», классное самоуправление); сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию (воспитательная компонента учебно-воспитательного процесса); ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности (площадка проекта Инклюверсариум, ориентированной на организацию работы с детьми ОВЗ, методическая площадка «Профориентационная работа в школе как способ социальной адаптации учащихся» ); вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьные проекты «Годовой круг праздников и традиций», «Фестиваль национальных культур «Дорогою добра», «Равный учит равного», «Три ратных поля России в Сургуте», «Культура для школьников» и др.)

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, которая в полной мере проявляется в ученическом самоуправлении, осуществляемой через деятельность детской школьной ассоциации «Государство доброты»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, детских общественных объединений «Юные жуковцы», «ЮИД», «Дружина юных пожарных», спортивного клуба «Старт», отряд общественного движения ЮНАРМИЯ «32 богатыря», волонтерский отряд «Альтруист» и др., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе. Воспитательную деятельность осуществляют 82 классных руководителей, из них 10 педагогов работают в должности классных руководителей в образовательном учреждении первый год, 7 педагогов имеют классное руководство в двух классах. Средний возраст педагогического коллектива 41 год. Выполнены мероприятия по совершенствованию учительского корпуса, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества. Более опытные учителя выбирают себе младших сотрудников для развития их навыков и улучшения методики учебной деятельности. Участие в системе наставничества добровольное. В образовательном учреждении организована деятельность методического объединения классных руководителей. Увеличилась доля педагогов, диссимилирующих свой опыт на разных уровнях, в том числе и включенных в работу муниципальной Школы классного руководителя. 100 % педагогов образовательного учреждения стали участниками семинаров-практикумов, педагогических советов, тренингов.



## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, учитель-классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Классный час (беседы, дискуссии, дебаты, игры, состязания, ролевой тренинг и т.д.)	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся класса, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. На классных часах поднимаются и решаются важные моральные нравственные и этические проблемы. Тематика классных часов определяется планами воспитательной деятельности школы и классных руководителей. Рекомендовано использование методических материалов Всероссийского проекта РДДМ.
	СОБЫТИЯ (социальные и творческие проекты, акции, конкурсы, соревнования, игровые программы, викторины и др.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Тематика и формы организации СОБЫТИЙ определяется планами воспитательной деятельности классных руководителей.

	Игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, мероприятия классного проекта «А у нас сегодня праздник»	Сплочение классного коллектива, его развитие и совершенствование. Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», выходы в учреждения культуры, и т.п.;
	Деловые игры, классные «огоньки»- «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Возможность рефлексии учащихся собственного участия в жизни класса и школы.
	Общешкольные коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Мероприятия проекта «Каникулы вместе»	Использование социокультурного пространства города в воспитательной деятельности через посещение в период школьных каникул музеев города, кинотеатров, посещение Сургутского музыкально-драматического театра, театра актера и куклы «Петрушка», Сургутской филармонии и других культурных событий.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Педагогическое наблюдение. Диагностика. Индивидуальные и групповые беседы.	Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности учащегося через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенности развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия. Классный руководитель отражает все эти данные в психолого-педагогическом дневнике учащегося;</li> <li>• изучение склонностей, интересов, сферу дарований учащегося, подбор видов и форм деятельности для их развития;</li> <li>• организация процесса воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с рискогенным поведением);</li> <li>• помощь отдельным ученикам в преодолении проблем на уроках или при выполнении домашних заданий;</li> <li>• коррекция межличностных связей в классе, гуманизация межличностных отношений;</li> <li>• привлечение учащихся (особенно детей с рискогенным поведением) к самоанализу, оказание им помощи в понимании себя, побуждение к самовоспитанию, самоуправлению. Поддержка в решении важных для них жизненных проблем.</li> </ul>
	Вовлечение во внеурочную деятельность, в	Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

	объединения дополнительного образования	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
	Предоставление общественных поручений, вовлечение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление	Мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности ученического самоуправления через работу органов детской школьной ассоциации «Государство доброты», детские общественные организации «Юный жуковец», «Дружина юных пожарных», «ЮИД», волонтерский отряд «Альтруист», юнармейский отряд «32 богатыря», спортивный клуб «Старт». Коррекция поведения учащегося, имеющего признаки девиации.
	Работа над личным портфолио учащихся	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, ставят задачи на будущее.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися.
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми)	Содействие расширению педагогического кругозора родителей, получение ими информации, необходимой для работы с детьми.  Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы.  Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.

		Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни. Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями. Анализ и демонстрация учебных и других достижений учащихся. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
	Занятия по образовательной программе родительского всеобуча «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности родителей с учетом актуального уровня психофизического и возрастного развития учащихся.
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Содержание образовательных программ по учебным предметам всех уровней образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма педагогом – предметником, тонко чувствующим возможности своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Реализация воспитательного потенциала школьного урока значительно расширяется благодаря интеграции деятельности школьного музейного центра (паспортизированные музеи «Быт русского народа», «История школы», «Памяти и славы сургутян им. Ф. Я. Показаньева») в учебно-воспитательных процесс при реализации программы «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Школьный музей является образовательной подсистемой, где сочетаются задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время. Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Иной формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

<b>Воспитательный потенциал школьного урока</b>	Школьный урок	Музейный урок
<b>Ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, организация работы учащихся с получаемой на уроке</b>	Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	1)Экскурсионная деятельность по музейным экспозициям. Фонд музейного фонда - это примерно 2850 единиц хранения. Перечень музейных экспозиций дан в приложении к Программе.

<p><i>социально значимой информацией</i></p>		<p>2)Интегрированные уроки истории, литературы, обществознания, окружающего мира, биологии на площадке школьного музейного центра. 3) Экскурсии в музей города (краеведческий, художественный, галерея современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – моя история» и др.).</p>
<p><i>Обогащение содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i></p>	<p>Средствами разных предметов на уроках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Предметные недели.</p>	<p>Реализация проектов: - «Пароль-Победа»; -«Бессмертный полк»; -«Сказочная карта России»; - «Мой Сургут»; - «Я познаю Россию» и др.</p>
<p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и иных форм игр, стимулирующих познавательную и творческую мотивацию школьников</i></p>	<p>Применение на уроках технологии «Активные методы обучения (АМО)».</p> <p>Предметные недели. <u>Интеллектуальные игры «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u> Олимпиады, урок - деловая игра, урок – диспут, урок мастер-класс, урок-исследование, дебаты и др.</p>	<p>Мероприятия, обеспечивающие творческий досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, театральные представления , квизы, квесты и т.д.)</p>

	Учебно-развлекательные мероприятия турнир «Самый умный», викторины, литературная композиция, конкурс плакатов и газет, экскурсия и др.);	
<i>Опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Проведение в школьном музее выставок, посвященных семейным традициям, реликвиям. Организация работы ученического актива школьного музея.
<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	Правила внутреннего распорядка для учащихся. Инструктажи по ТБ. Этические беседы.	Уроки музейного этикета.
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>	Научное общество «Шанс»: проект «Мои первые открытия».  Научно-практическая конференция «Фестиваль проектов».  Отборочный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее. Юниор», «Открываем мир для себя».	Реализация на базе школьного музейного центра программ исследовательской и поисковой работы. Защита исследовательских работ в школьном научном обществе в проекте «Мои первые открытия».

### Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Организация занятий школьных курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, традиционных школьных мероприятий, акций педагогами образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы. Сохранность контингента в ряду лет составляет 100 %.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность и дополнительное образование организуются по пяти направлениям развития личности:

Направление	Задачи	Наименование курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности****: «Волейбол»; «Учимся бегать, прыгать, метать»; «Юный гимнаст»; «Быстрее-Выше-Сильнее»; «Юный шахматист»; «Баскетбол»; «Акробатика»; «Настольный теннис»; Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа: «Веселый мяч»; «Учимся бегать, прыгать, метать».
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы,	Курс «Разговоры о важном» *** Мероприятия плана воспитательной деятельности*

	<p>чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p> <p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.</p> <p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Расширение и развитие кругозора и эрудиции учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности****:</p> <p>«Декоративная обработка древесины»;</p> <p>«Робототехника»;</p> <p>«3 D моделирование»;</p> <p>Лего-конструирование.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности****:</p> <p>«Юный эколог»;</p> <p>«Экспериментариум»</p>
Общекультурное	<p>Развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности****:</p> <p>«Вокально-творческое развитие школьников»;</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство»;</p> <p>«Мир красок»;</p> <p>«Народная кукла. Народная песня. Лоскутная геометрия. Народная кухня»</p> <p>Курс «Радуга» ** (1-4 классы)</p> <p>Курс «Бисерная россыпь» ** (1-4 классы)</p> <p>Курс «Воплощение идей»** (1-4 классы)</p>



Социальное	Создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.	Мероприятия плана воспитательной деятельности* Курс «Познавательная-игровая деятельность» ** Курс «Финансовая грамотность – вклад в будущее» *** Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности ****: «О еде и не только»
------------	---	---

\*\*\* факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\*\* предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

\* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)

\*\*\*\* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

#### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

*Основные компоненты системы:*

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включая в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

**просвещать** на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достигаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

**эффективно информировать:** БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

**включать** родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

**поддерживать инициативу родителей**, развивать общественное со-управление: **неформальную** работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

**благодарить** - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

**показывать высокое мастерство педагога** в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Образовательное учреждение публикует новости о предстоящих и прошедших событиях взаимодействия с родительской общественностью на страницах своего официального сайта, так и информационного портала проекта по адресу [surgut-tor.ru](http://surgut-tor.ru), где образовательной организацией - куратором проекта ТОР опубликованы содержание и география проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

Содержательная модель практики

«Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности работы с родителями):

Направления деятельности	Формы	Содержание
<p><b>Территория просвещения:</b> создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные и общешкольные родительские собрания;</li> <li>- вебинары;</li> <li>- родительские лектории в рамках программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»»»:</li> <li>- тренинговые занятия для родителей: «Родитель детей поколения Alpha», «Я, моя семья и виртуальный мир», «Я – эффективный родитель» и др.;</li> <li>- посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами;</li> <li>- индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников.</li> </ul>	<p>Повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p>
<p><b>Территория информирования:</b> развитие системы эффективного информирования родителей.</p>	<p>Официальный сайт образовательной организации <a href="http://school32.admsurgut.ru">http://school32.admsurgut.ru</a>; Социальная сеть VK; Социальная сеть Одноклассники; мессенджеры Viber и WhatsApp Messenger; персональный сайт учителя; памятки, буклеты.</p>	<p>Система эффективного информирования родителей. Формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей.</p>

<p><b>Территория деятельности:</b> создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Праздники класса в рамках проекта «Годовой круг праздников и традиций». Социальная акция «Неделя без гаджетов- день без домашнего задания». Фестиваль семейных талантов «Талантов акварель». Акция «ТРУДКРУТ» Семейная творческая мастерская: проведение серии мастер-классов для семей различных социальных категорий по декоративно-прикладному искусству, хореографии, по фольклорному творчеству, вокальному искусству и информационным технологиям. Праздничный концерт, посвященный Дню матери. Фольклорный праздник “Масленица”. Семейные экскурсии. Семейные спортивные праздники и эстафеты. Участие в ключевых общешкольных делах. Проект «Семейное чтение».</p>	<p>Активное включению родителей в учебно-воспитательный процесс. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p>
<p><b>Территория со-управления:</b> развитие системы государственно-общественного управления ОУ.</p>	<p>Классные родительские комитеты. Классное родительское собрание. Общешкольный родительский комитет. Общественная организация правоохранительной направленности «Родительский патруль МБОУ СОШ № 32». Управляющий Совет школы.</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p>
<p><b>Территория педагогического мастерства</b></p>	<p>Организация курсов повышения квалификации на базе высших учебных заведений.  Ежегодный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания.  Семинары по обмену педагогическим опытом в рамках деятельности Программы развития школы.  Работа методических объединений классных руководителей, школы молодого педагога. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.</p>

	<p>Система наставничества.</p> <p>Признание потенциальных возможностей каждого педагога, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.</p>	
<p><b>Территория благодарности:</b> укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.</p>	<p>Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям).</p> <p>Публикации на официальном сайте, в социальных сетях с хештегом #Школаговоритспасибо</p> <p>Виртуальная доска почета в подразделе «Родителям» официального сайта образовательного учреждения.</p>	<p>Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.</p> <p>Грамотная оценка усилий родительской общественности, направленных на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в осуществлении учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>Индивидуальное профилактическое сопровождение семей, находящихся в определенных рискованных условиях</b></p>	<p>Посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами;</p> <p>Индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников.</p> <p>Проведение круглых столов по правовой защите детей.</p> <p>Организация профилактических бесед с семьями с привлечением социальных служб и правоохранительных органов</p>	<p>Оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в рамках компетенций образовательного учреждения в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия</p>

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся начальных классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировано в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган ученического самоуправления детская школьная ассоциация «Государство доброты». Модель самоуправления – административно-игровая. Деятельность регламентирована имеющимися Положением о детской школьной ассоциации «Государство доброты» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 г. Сургута, Положением о выборах президента детской школьной

ассоциации «Государства доброты», Положением об общем сборе детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Детская школьная ассоциация состоит из областей, городов. В каждом городе – классном коллективе избирается мэр и актив класса. Управление Государством осуществляет Президент, избираемый общим голосованием на один год. Президент может баллотироваться на второй срок. Помогает Президенту руководить органом ученического самоуправления правительство, состоящее из семи министров. Правительство осуществляет работу по основным направлениям: министерство образования, министерство здоровья, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов. Высший орган детской ассоциации – общий сбор. Он решает и организует работу Государства, подводит итоги, проводится один раз в год в день рождения ассоциации, во Всероссийский день детских организаций (19 мая). Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона. Детская школьная ассоциация «Государство Доброты» имеет свой флаг, герб, гимн, денежную единицу.

Флаг – символизирует союз всех областей взрослых и маленьких его жителей. Семь цветов радуги на флаге указывают на семь направлений, семь программ деятельности, семь областей, семь министерств. Солнце в центре флага и его лучи символизируют Добро, Истину, Красоту, Мир, Согласие, Взаимопонимание, Взаимопомощь. Герб – отражает основные направления деятельности Государства.

Девиз – «Жить во имя Добра, Истины, Красоты, Мира, Согласия, Взаимопонимания, Взаимопомощи».

В Государстве действует собственная денежная единица «1 добрик», обеспеченная талантом, трудом, творчеством каждого из жителей Государства.

В воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, включаются идеи Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое и информационно–медийное направление.

<b><i>Уровень включенности в ученическое самоуправление</i></b>	Форма участия в ученическом самоуправлении	Содержание деятельности
<b><i>Уровень школы</i></b>	Президент детской школьной ассоциации «Государство доброты»	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления школы, координирует выполнение функций министерствами Государства доброты, представляет интересы учащихся в составе Управляющего совета образовательного учреждения. Формирует правительство детской ассоциации. Отчитывается перед общим сбором о проделанной работе. <i>Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного</i>

		<i>сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».</i>
	Правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты»: министерство образования, министерство здоровья, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов	Планирование, организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.) Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. Правительство имеет право принимать решения по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов. Организация и участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, определение форматов их проведения.
	Общий сбор детской школьной ассоциации «Государство доброты» Совет младших школьников «Школярия»	Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления, ориентированные на потребности учащихся. Заслушивает отчеты и информацию о деятельности органов ученического самоуправления.
<b>Уровень классов</b>	Мэр города	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления класса, координирует выполнение функций министрами своего «города», представляет интересы учащихся на расширенных заседаниях правительства детской ассоциации.
	Актив класса: министр образования, министр здоровья, министр внутренних дел, министр добрых дел, министр культуры, министр печати, министр финансов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Организация участия в ключевых общешкольных делах.
	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями.

<b>Индивидуальный уровень</b>	Участник классных и школьных коллективных творческих дел	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
-------------------------------	--	---

Все воспитательные задачи школы решаются при инициативе и непосредственном участии ученического самоуправления. Перечень проектов, реализующихся через деятельность ученического самоуправления:

«Годовой круг праздников и традиций»; «Государство доброты в VK»; «10000 добрых дел»; «День здоровья»; «Подвижные перемены»; «Зарядка со звездой»; «Равный учит равного»; «Поем всей школой»; «Эстафета Знамени Победы» и др. Кроме того, в организации деятельности ученического самоуправления педагоги используют

### Модуль «Профориентация»

Образовательные потребности учащихся не соответствуют сложившейся ситуации на рынке труда страны, что требует организацию системной работы по организации профориентационной подготовки учащихся.

Необходимо привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	<b>1-4 классы.</b> «Профессии моей семьи». Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности. Профориентационные минутки на уроках. Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие). Встречи с родителями – представителями различных профессий. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции). Конкурсы творческих работ. Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их	Фестиваль рабочих профессий. Акция «ТРУДКРУТ»

специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Групповое и/или индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии») (по планам работы педагогов-психологов в направлении «Профориентация»); Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ профориентационной направленности «Дорога в будущее».
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т. к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Форматы проведения мероприятий в рамках ключевых общешкольных дел синхронизированы с инициативами, днями единых действий Российского движения школьников.

Период проведения	Уровень участия	Ключевое общешкольное дело	Основная идея ключевого общешкольного дела	Форматы
Сентябрь	Внешкольный Школьный Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Ты в сердце каждого из нас, родная школа	События КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа» объединены двумя событиями сентября: Днем знаний и Днем рождения школы. В ходе участия в мероприятиях КТД идет формирование в учащихся отношения к себе, как части общего школьного мира. Дело направлено на сплочение общешкольного	Праздник «Здравствуй, школа» (1,11 классы). Праздник «И снова школа распахнула двери нам» (2-4 классы). Урок знаний (1-4 классы). День здоровья, посвященный Дню рождения школы (1-11 классы). Школьная ярмарка – фримаркет (3-4 классы).



			<p>коллектива (детей, учителей, родителей). Идет укрепление традиций школы. Венцом является школьный КВН, посвященный Дню рождения школы, с участием учащихся, педагогов и выпускников школы. Каждый год КВН пронизывает новая «сквозная» идея.</p>	<p>Слет отличников (3-11 классы). Поздравление от класса – «Дверь-открытка» «С днем рождения, школа!» (1-4 классы). Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (ЮИД, 1 классы) Социальный проект «Безопасность в школе» (ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ) Фотовыставка “Родная школа в лицах” (11 классы, актив Школьного музейного центра). Поем всей школой «Гимн школы». Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Октябрь	<p>Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.</p>	Школьный экодвор	<p>КТД «Школьный экодвор» - способ вовлечь школьников, родителей и местное сообщество в раздельный сбор отходов, в мероприятия по энергосбережению в школе и дома.</p>	<p>Социальная акция «День без бумаги» (1-4 классы). Школьная ярмарка – фримаркет (4 классы). Конкурс чтецов «О братьях наших меньших» (1-4 классы). Мобильный пункт приема вторсырья (бумага, пластик, батарейки). Квизы, квесты на экологическую тему. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Ноябрь	<p>Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.</p>	Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»	<p>Учащиеся под руководством классного руководителя (индивидуальная и групповая работа) подбирают тематический материал, отражающий самобытный колорит народов России, мира. Готовят творческое выступление по теме фестиваля, представления своей культуры. В фестивале принимают участие учащиеся</p>	<p>Обсуждение положения о проведении Фестиваля и программы фестиваля на расширенном заседании органа ученического самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты» и на заседании общешкольного родительского комитета. Классные собрания в 2-х-4-х классов и выбор</p>

			<p>2-8,10 классов. Определяются победители на каждой учебной параллели, которые принимают участие в гала-параде победителей.</p> <p>Тематика фестиваля меняется каждый год. К примеру, «Игры и забавы народов», «Танцевальный марафон», «Народные обряды и праздники», празднично-обрядовые фольклорные постановки «Народ-победитель» и др.</p>	<p>той или иной национальности, народа России, мира для представления на фестивале.</p> <p>Работа с литературным материалом, отражающем самобытный колорит народов России и бывших республик СССР, стран мира.</p> <p>Репетиционный период.</p> <p>Творческие выступления классных коллективов на отборочных этапах и гала-параде победителей.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Декабрь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Новый год шагает по стране.	Ожидание новогодних праздников объединяет всех в подготовке к Новому году.	<p>Подготовка классных кабинетов к новогодним праздникам (1-11 классы).</p> <p>Ярмарка «Новогодний фримаркет» (4 классы).</p> <p>Новогодние елки «Где родится Новый год?» (1-4 классы).</p> <p>Конкурс чтецов «Новогодний табурет» (1-4 классы).</p> <p>Акция «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы).</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Январь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	От Чехова до Островского (Литературный месяц)	В течение месяца проводятся литературный уроки, литературно-музыкальные салоны, конкурсы чтецов, индивидуальные и коллективные проекты, связанные с данной темой и пр.	<p>Библиотечные уроки и др.</p> <p>Занятия проекта «Семейное чтение».</p> <p>Театрализованные, музыкальные, литературные и др. мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными</p>

				<p>праздниками, памяtnыми датами в области литературы и искусства, в которых участвуют все классы.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Февраль	<p>Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.</p>	Три ратных поля России в Сургуте	<p>В МБОУ СОШ № 32 уже в течение многих лет участвует в проекте «Три ратных поля России». В его рамках школьники изучают битвы на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях — одни из ключевых в нашей истории. Месяц погружения в проект.</p>	<p>Единый день «Три ратных поля России в Сургуте» (1-4 классы).</p> <p>Фотовыставка «По следам участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте» (актив музейного центра).</p> <p>Музейные уроки (4 классы).</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и др.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Март	<p>Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.</p>	Школьная спортивная лига	<p>Популяризация занятий спортом и физической культуры.</p> <p>Презентация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Спартианские игры (классы ОБЗ).</p> <p>Физкультурно-спортивный праздник «Со спортом по жизни» (объединения дополнительного образования).</p> <p>Праздник ГТО (1-4 классы).</p> <p>Участие спортивного клуба «Старт» в слет школьных спортивных клубов и др.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Апрель	<p>Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.</p>	Фестиваль проектов	<p>В начале учебного года проводятся мастер-классы по основам проектирования. В результате работы в проекте «Мои первые открытия» участники создают готовый продукт, который представит на суд жюри на «Фестивале проектов». Защита проводится в форме демонстрации материалов работы,</p>	<p>Секции Фестиваля проектов:</p> <p>Секция – Филология (русский язык)</p> <p>Секция – Филология (литература, литературоведение)</p> <p>Секция – Лингвистика (иностранн ые языки)</p> <p>Секция – Точные и естественные науки (математика, окружающий мир)</p>

			<p>краткого рассказа о содержании работы, ответов на вопросы членов экспертного жюри конкурса. На фестивале представляются исследовательские, социальные проекты. Индивидуальные и коллективные.</p> <p>Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.</p>	<p>Секция – Исторические науки, краеведение</p> <p>Секция – Я в мире</p> <p>Секция –Искусство (ИЗО, Музыка, МХК)</p> <p>Секция–Основы безопасности жизнедеятельности (здоровье человека; «здоровое поколение 21 века», безопасность жизнедеятельности)</p> <p>Секция – Технология</p> <p>Секция дополнительного образования</p> <p>Проекты могут быть межпредметными, социальными.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Май	<p>Внешкольный.</p> <p>Школьный.</p> <p>Уровень класса.</p> <p>Индивидуальный уровень.</p>	Рассвет Победы	<p>Сохранение памяти о героизме Советского народа, проявленного в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Завершение годового проекта по изучению Дней воинской памяти и славы «Эстафета Знамени Победы».</p>	<p>Конкурс рисунков «День Великой Победы» (1-4 классы).</p> <p>Конкурс чтецов «От героев былых времен» (1-4 классы).</p> <p>Беседа о книгах с выставки «Прочтите книгу о войне» (1-4 классы).</p> <p>Классные часы «Судьбы, опаленные войной...» (1-4 классы).</p> <p>Книжная выставка «Вечной памятью живы!» (1-4 классы).</p> <p>Концертная программа «Победный май» (объединения дополнительного образования).</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Письма победы», «Сад победы», «Окна побед».</p> <p>«Бессмертный полк».</p> <p>Акция «Звезда памяти» и др.</p> <p>Праздник «От чистого истока» (4 классы).</p> <p>День детских общественных организаций.</p> <p>Участие во всероссийских акциях,</p>

				посвященных значимым событиям в России, мире.
Июнь - август	Индивидуальный Уровень	Добро не уходит на каникулы	Создание эффективной системы развития добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.	В период каникул школьники, совместно со своими родителями совершают добрые дела в направлениях: «Экология и забота о животных»; «Популяризация ЗОЖ»; «Сохранение культурного наследия»; «Благоустройство территорий»; «Оказание помощи людям». Возможно участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские общественные объединения. Детские общественные объединения имеют свои перспективные и календарные планы работы детской организации.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Детские общественные объединения: отряд ЮИД «Клаксон»; отряд дружина юных пожарных «Пламя»; юнармейский отряд «32 богатыря»; спортивный клуб «Старт»; объединение юных жуковцев «Париот»; волонтерский отряд «Альтруист».	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

	<p>объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.</p> <p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).</p>
--	--

#### **Модуль «Профилактика. Безопасность»**

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ СОШ № 32, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Модуль «Профилактика. Безопасность» реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций.

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
----------	-------------	------	--------------

1.	<p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)</b> – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения,</li> <li>- участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, культурно-досуговые мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить к решению существующих проблем, позволяет получать новые знания. В процессе реализации проекта изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</li> </ul>
	<p><b>Взаимодействие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту</li> <li>2. Сургутский ЛО МВД России на транспорте;</li> <li>3. ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту.</li> </ol>	
2.	<p><b>Профилактика пожарной безопасности (ПБ)</b> – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают</p>	<p>Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе на природе, сформировать культуру безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности,</li> <li>- тематические беседы и классные часы,</li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть,</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно.</li> <li>- деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных»</li> </ul>

	<b>Взаимодействие</b>	– ГУ МЧС России по городу Сургуту	
3	<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b> направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- участие в неделе «Высокая ответственность перед законом» и др.</li> </ul>
	<b>Взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр противодействия экстремизму УМВД России по г. Сургуту</li> <li>- ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту</li> </ul>	
4.	<b>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное</b>	Создание условий для формирования у обучающихся норм социально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;</li> <li>- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;</li> </ul>



	<p><b>воспитание.</b> Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся, человека</p>	<p>приемлемого поведения, ответственности за свои действия, личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе</p>	<p>- интерактивное занятие «Безопасность в интернете»; - «Инструкция по применению»; - беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; Совет профилактики МБОУ СОШ № 32 и др</p>
	<p><b>Взаимодействие</b></p>	<p>- ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту - КДН и ЗП при Администрации города Сургута</p>	
<p>5.</p>	<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p>Создание условий для формирования гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка и оказание мер социальной помощи, организация работы по профилактике, помощь в адаптации в обществе.</p>	<p>- организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся; - организация и информированной и консультативной поддержки родителей, обучающихся; - профилактика неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование; - выявление и учет: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; родителей, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, информирование ОП УМВД России по г.Сургуту в целях привлечения административной ответственности; выявление случаев жестокого обращения с детьми, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту о каждом выявленном факте; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; несовершеннолетних из малообеспеченных семей, и оказание им помощи; опекаемых детей, осуществление контроля со стороны учителей. - учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; оказание им помощи и организация досуга;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет несовершеннолетних, состоящих на внутри-школьном учете, детей из семей социального риска.</li> <li>- контроль за посещением кружков и секций;</li> <li>- помощь в организации летнего отдыха детей, состоящих на разных видах учета.</li> </ul>
	<b>Взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту</li> <li>- КДН и ЗП Администрации г. Сургута</li> </ul>	
6.	<b>Профилактика употребления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</b>	<p>Повышение эффективности деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в антинаркотических профилактических акциях, мероприятиях;</li> <li>- организация бесед с обучающимися о здоровом образе жизни;</li> <li>- мероприятия, направленные на становление и усиление факторов защиты от ПАВ.</li> </ul>
	<b>Взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОДН ОП №1 УМВД России по г. Сургуту</li> <li>- КДН и ЗП Администрации г. Сургута</li> </ul>	
7	<b>Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>	<p>Повышение эффективности деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями «Об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»;</li> <li>- классные часы «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми»;</li> <li>- Акции Детского телефона доверия;</li> <li>- КТД «Международный день детского телефона доверия»</li> </ul>

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- > внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
  - > организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музеи, театры, галерею, на предприятие, природу и др.
- Особое внимание уделено реализации межведомственного проекта «Культура для школьников».
- > литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  - > выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  - > внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Форма деятельности	Мероприятия
	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

<p>Размещение в вестибюле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Выставка рисунков «Мир. Победа. Память», посвященная годовщине Победы.          Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы.          Выставка рисунков «Мой путь домой самый безопасный».          Выставка конкурса рисунков и плакатов на тему «Сберечь значит помочь: что могу сделать я и каждый».          Выставка конкурса рисунков в технике «пластилинография» «Моей маме с любовью».          Конкурс плакатов «Сделай правильный выбор».          Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем: «НЕТ!»».          Выставка работ фотокросса «Мир без опасности».          Флешмоб «Звезда памяти».          Выставка рисунков «Мамочка, любимая».          Выставка фотографий «Мой любимый город».          Выставка творческих работ «Зимние забавы».          Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза».          Персональные фотовыставки учеников.          Выставка творческих работ объединений дополнительного образования художественной направленности и многое другое.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.          Озеленение рекреаций, учебных кабинетов.</p>	<p>Цветочная выставка-конкурс «Зеленая оранжерея в школе».          Акция «Школьная клумба».</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок».          Акция «Соберем, сдадим, переработаем»          Конкурс уголков ПДД.          Украшение кабинетов к новогодним праздникам.          Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы» и др.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,</p>	<p>Ежемесячное оформление в вестибюле школы, в учебных кабинетах стенда со слоганом, отражающем идею Ключевого общешкольного дела:          сентябрь – «Ты в жизни каждого из нас, родная Школа»;</p>

<p>церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>октябрь – «Твои усилия и действия на благо планеты!»; ноябрь – «Единство дел, единство мыслей, единство народов!»; декабрь – «В Новый год вместе»; январь – «Читать -модно!»; февраль – «Три ратных поля России в Сургуте»; март – «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»; апрель –«Знание есть сила, сила есть знание» май – «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; июнь – «Добро не уходит на каникулы». Слоганы меняются ежегодно, идея Ключевого общешкольного дела остается.</p>
<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие учащиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>	<p>Проект «Буккроссинг».</p>
<p>Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.</p>	<p>Символика детской школьной ассоциации «Государство доброты» (флаг, герб, гимн). Логотип школы. Школьный корпоративный стиль.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Общая численность педагогических работников – 132 человек основных педагогических работников, из них 124 имеют высшее педагогическое образование, 20 – высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 6 педагогов-психологов, 4 социальных педагога, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 82 классных руководителей. С 01.09.2022 года в штате образовательного учреждения советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов).

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особые условия работы, созданные для данных учащихся
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с инвалидностью	Атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебно-воспитательной работы. Создание условий для адаптации детей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности: функционирование психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом.</p>
<p>Дети из семей мигрантов, билингвы</p>	<p>Занятием, которое объединяет детей всех национальностей, является командный спорт. Посещение спортивных секций становятся важным ресурсом адаптации детей мигрантов. Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Социализация ребёнка из семьи мигрантов через освоение личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания уважения, доброжелательности и такта во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Педагогическая поддержка и помощь детям в творческой самореализации. Деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом.</p>
<p>Дети с рискогенным поведением. Дети, состоящие на всех видах профилактического учета (ТЖС, СОП, ОДН)</p>	<p>Условия для психологической поддержки каждого учащегося, помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуаций.</p> <p>Поведенческая коррекция: отказ от нежелательных форм поведения и освоение новых, более приемлемых форм.</p> <p>Условия для социальной адаптации, нравственного самосовершенствования, поиска жизненных ценностей.</p> <p>Сотрудничество педагогов для постоянного личностного развития детей.</p> <p>Гармоничная система профилактических мероприятий.</p> <p>Активное социально - психологическое обучение подростков.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.



Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (сентябрь).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования с использованием методики Н.П.Капустиной, уровень мотивации с использованием методики - анкеты «Школьная мотивация», разработанной Н. Лускановой.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, классными руководителями, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б. В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Кроме того, определяется круг классных руководителей, имеющих высокий уровень включенности в реализацию мероприятий Программы воспитания образовательного учреждения.

Формы нематериального стимулирования педагогических работников:

1) социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

2) психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки, и восстановления в МБОУ СОШ № 32 или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

3) моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации МБОУ СОШ № 32, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте МБОУ СОШ № 32;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- участие в конкурсах для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- представление к ведомственным наградам.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий*

*Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### **3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В школе созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организована коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения. В школе создана и работает служба психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает сопровождение:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детей с особыми образовательными потребностями (ООП) (испытывающими трудности в обучении и поведении).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ); концепция системы «Школа России».

Основные исполнители Программы: специалисты службы сопровождения, члены школьного ПМПк, учителя начальной школы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с особыми образовательными потребностями.

**Цель программы:** оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Коррекционная программа предназначена для детей:**

- соматически ослабленных: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания;
- психологически неготовых к школьному обучению;
- имеющих отклонения в речевом развитии;
- проявляющие девиаций в поведении;
- с низким уровнем произвольности психических функций и деятельности;
- испытывающие трудности регуляции и планирования собственной деятельности (импульсивные, с признаками гиперактивности и т.д.);
- с несформированностью учебной мотивации и познавательных интересов; - дети попавшие в трудные жизненные ситуации.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями школьной ПМП консилиума);

5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;

6. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

□ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

□ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

□ **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

□ **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

□ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

□ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

□ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

□ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

□ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

□ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

□ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

□ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

□ коррекцию и развитие высших психических функций;

□ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

□ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

□ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

□ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

□ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

□ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

□ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

□ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения

□ Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

□ Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

□ Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

□ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

□ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

□ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое, дефектологическое и педагогическое сопровождение. Механизм реализации:

Предшкола

Коррекционные группы

Индивидуальный и дифференцированный подход

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Организация работы школьной психолого-медико-педагогического консилиума как основного механизма сопровождения детей с ОВЗ.**

Школьное ПМПк создается в образовательном учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 333 Минпроса РФ от 08.09.1992, письмом министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологопедагогическом консилиуме образовательного учреждения». В соответствии с вышеперечисленными документами создается приказ директора ОУ о создании школьного ПМП консилиума. Работа школьной ПМПк организуется в соответствии с положением.

Заседание проходят 1 раз в четверть.

#### **Требования к условиям реализации программы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

□ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

□ обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных



программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов;
- организации спортивных и массовых мероприятий;
- питания;
- обеспечения медицинского обслуживания.

Школа имеет современную материально-техническую базу. Все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями:

- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- спортивные залы;
- столовая;
- кабинеты специалистов (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, дефектолога, кабинет социального педагога и педагога-организатора, медицинский кабинет, стоматологический кабинет);
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- библиотека с читальным залом;
- музей школы;
- административные и иные помещения.

## **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана информационная образовательная среда и на этой основе - дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедиа - проектором и ПК для учителя (подключенного к Интернету). Оборудованы компьютерами рабочие места заместителей директора, психологов, учителя-логопеда, дефектолога, педагога -библиотекаря. Школа имеет свой сайт.

## **Коррекционно-развивающий блок**

### ***Содержание и формы коррекционной работы учителя:***

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ и ООП при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе, формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ и ООП чувствовал себя комфортно;
  - ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
  - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
  - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ и ООП является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ и с ООП.

### ***Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:***

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим *особые затруднения в обучении*. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка, воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения, поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №32 или в которых МБОУ СОШ №32 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ СОШ №32, реализующей ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 8 (далее - Гигиенические нормативы).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациям, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность в 1 классе строится в соответствии с требованиями: пятидневная учебная неделя в течение всего учебного года; обучение в первую смену; максимальная недельная учебная нагрузка – 21 час; в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; реализация «ступенчатого» режима постепенного увеличения учебной нагрузки: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут каждый (допускается проведение 5 уроков в один из учебных дней, если один из уроков – физическая культура); во 2-4 классах максимальная недельная учебная нагрузка составляет 23 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут. Реализация учебного плана регламентирована Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный год начинается с 01.09.2023г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной гигиеническими требованиями. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы. Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана, за исключением курса ОРКСЭ. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной и зачётной системе. В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в форме итоговой комплексной работы, которая не предполагает выставления отметок. Общая успешность выполнения работы оценивается в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительные части.

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане на 2023 – 2024 учебный год определены следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает обучение на государственном русском языке по УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* реализуется через изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Для изучения предмета «Русский язык» в 1-4-х классах отводится по 5 часов в неделю. На изучение «Литературного чтения» в 1-х классах отводится 3 часа в неделю, во 2-3-х классах по 4 часа в неделю, в 4-х классах по 3 часа в неделю.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение на родном языке»* реализуется через изучение учебных предметов «Родной язык» (русский). Учебным планом отводится по 1 часу в неделю в каждом классе для реализации предмета «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык), который изучается со 2-го класса. Учебным планом отводится по 2 часа в неделю во 2-4-х классах для реализации предмета «Иностранный язык» (английский язык). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Предметная область *«Математика и информатика»* реализуется предметом «Математика». Учебным планом отводится по 4 часа в неделю в каждом классе для реализации предмета «Математика».

В предметную область *«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)* входит предмет «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область *«Искусство»* реализуются через изучение учебных предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство». На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» учебным планом предусмотрено по 1 часу в неделю в каждом классе на каждый учебный предмет.

Предметная область *«Технология»* реализуется через предмет «Технология» с 1 по 4 классы. На предмет «Технология» отведено учебным планом по 1 часу в неделю в каждом классе.

В предметной области *«Физическая культура»* изучается дисциплина «Физическая культура».

Учебным планом отведено на «Физическую культуру» по 3 часа в неделю в 1-х классах, по 2 часа в неделю во 2-4-х классах, третий час реализуется через внеурочную деятельность.

В предметную область *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4-х классах входит предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), который, по результатам проведенного родительского собрания и на основании заявлений родителей (законных представителей), представлен четырьмя выбранными учебными модулями «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Данный учебный предмет исключает систему отметочного оценивания. При изучении предмета ОРСКЭ формируются группы в соответствии с выбранными учебными модулями.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной рабочей неделе отсутствует.*

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, на основании заявлений от родителей (законных представителей) учащихся в учебный план включен учебный предмет «Родной язык (русский)» 1 час. Во 2-3 классах 1 час, предусмотренный в федеральном учебном плане (вариант 3) для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» был добавлен в предметную область «Русский язык и литературное чтение», в учебный предмет «Литературное чтение», так как в федеральной рабочей программе для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить 4 часа в неделю в каждом классе.

При реализации 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3 в 1-х классах и 2 во 2-4-х классах, третий час реализовывается МБОУ СОШ №32 за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ СОШ №32 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ СОШ №32 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Количество учебных часов за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п.25.20 Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372.

*Промежуточная аттестация учащихся* - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года. В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом от 31.08.2022г. № ШЗ2- 13-1236/1/2. с 10 апреля по 17 мая 2024 года.

Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана, за исключением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Учебный план  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольный диктант
	Литературное чтение	3	4	4	3	14	Работа с текстом
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4	Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	Диагностическая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	2*	2*	2*	9	Тестирование
Итого		21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	

\*третий час во 2-4 классах реализован общеобразовательной организацией за счёт посещения занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (спортивных секций).



Учебный план  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	136	136	102	473
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №32.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Пояснительная записка

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32;
- Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ СОШ №32, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, является частью основной образовательной программы начального общего образования.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах осуществляется по учебным четвертям, режим работы- 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет: - 1-х классах - 33 учебные недели (165 календарных дней, исключая субботу и воскресенье), - во 2-4 классах – 34 учебные недели (170 календарных дней, исключая субботу и воскресенье).

Учебный год в МБОУ СОШ №32 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №32 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Началом учебного года в 2023/2024 учебном году считается 01.09.2023 г., окончанием учебного года: 24.05.2024 для 1-4 классов.

Календарный учебный график составлен с учетом праздничных нерабочих дней и постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2024 году. Праздничные и перенесенные выходные дни в 2023/2024 учебном году приходятся на 23 февраля, 8 марта, 1, 2, 3, 9,10 мая. С целью реализации учебного плана в полном объёме данные часы компенсируются организацией учебных занятий в иных формах (учебные экскурсии, практикумы, консультации, интегрированные занятия и пр.):

Праздничные дни: 08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024 -не включены при подсчете количества дней в 1-4 классах, не включены при подсчете дней в 1 классах: 29,30 апреля, 10 мая 2024г, во 2-4 классах: 30 апреля, 10 мая 2024г.

Иные формы организации учебных занятий: 1 классы: 6.11.2023, 2-4 классы: 6.11.2023, 29 апреля 2024г.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен — 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия первой смены начинаются в 8 часов утра, второй в 14 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию уроков в дистанционной форме в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом от 31.08.2022г. № Ш32- 13-1236/1/2. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация

проводится по всем предметам учебного плана в период с 01.04.2024 г. по 17.05.2024г. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора на начало учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом. Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана, за исключением предмета “ОРКиСЭ”.

В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в форме итоговой комплексной работы, которая не предполагает выставления отметок. Общая успешность выполнения работы оценивается в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительные части.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32  
на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: в 1-4-х классах – 24 мая 2024

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Сроки	Количество дней	Сроки (количество дней)	Учебные недели (количество дней)	Каникулы (количество дней)
1	01.09.2023- 27.10.2023 (41)	28.10.2023- 05.11.2023	9	06.11.2023- 29.12.2023 (40*)	30.12.2023- 08.01.2024	10	09.01-16.02 26.02-22.03 (48)	23.03.2024- 31.03.2024	9	01.04.2024- 24.05.2024 (36*)	33 (165)	37
2-4	01.09.2023- 27.10.2023 (41)	28.10.2023- 05.11.2023	9	06.11.2023- 29.12.2023 (40*)	30.12.2023- 08.01.2024	10	09.01.2024- 22.03.2024 (52)	23.03.2024- 31.03.2024	9	01.04.2024- 24.05.2024 (37*)	34 (170)	28
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (сроки)</i>												
17.02.2024 – 25.02.2024 (9дней)												
Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)												
1-4	В соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 01.04.2024 г. по 17.05.2024 г.											
<i>Летние каникулы (сроки)</i>												
1-4	25.05.2024-31.08.2024											

Праздничные дни: 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024 -не включены при подсчете количества дней в 1-4 классах, не включены при подсчете дней в 1 кассах: 29,30 апреля, 10 мая 2024г, во 2-4 классах: 30 апреля, 10 мая 2024г.

\*Иные формы организации учебных занятий: 1 классы: 6.11.2023, 2-4 классы: 6.11.2023, 29 апреля 2024г.

### **4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **к плану внеурочной деятельности 1-4 классы на 2023-2024 учебный год**

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) утверждена Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная образовательная программа определяет внеурочную деятельность (пункт 173) как образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ФОП.

План внеурочной деятельности начального общего образования №32 на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

План внеурочной деятельности основного общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Письма Министерства просвещения России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования»;
- Материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Министерства просвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»);
- Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Положения об организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательное, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных общеобразовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения детей и молодежи");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 2 часов.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к

своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Финансовая грамотность – надежный вклад в будущее". Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Внеурочная деятельность, организованная педагогическими работниками в рамках должностных обязанностей, при реализации рабочей программы воспитания позволяет проводить работу, направленную на занятия физической культурой и углубленное изучение предметов, на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.



**План внеурочной деятельности для учащихся параллели 1-х классов с  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в недел ю	Кол- во часо в в год	Общий объем часов в неделю по количеству сформирован ных групп
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Мероприятия плана воспитательной деятельности*			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	Курс «Финансовая грамотность – надежный вклад в будущее»***	1	33	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Мероприятия плана воспитательной деятельности*			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Курс «Разговоры о важном»***	1	33	1

\*\*\* - факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\* - деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)81

на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	** предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)			
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)	Мероприятия плана воспитательной деятельности*			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	Мероприятия плана воспитательной деятельности*			
Итого:		2		2

\*\*\* - факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\* - деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)82

**План внеурочной деятельности для учащихся параллели 2-4 х классов с  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в недел ю	Кол- во часо в в год	Общий объем часов в неделю по количеству сформирован ных групп
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>			
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)</p>	<p>Курс «Финансовая грамотность – надежный вклад в будущее»***</p>	1	34	1
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>			

\*\*\* - факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\* - деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)83

<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Курс «Разговоры о важном»***</p>	1	34	1
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других</p>	<p>** предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p>			
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>			
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>	<p>* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)</p>			
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>			
<p>Итого:</p>		2		2

\*\*\* - факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\* - деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)84

### **Ожидаемые результаты:**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2023/24 учебном году будет активизирована работа ученического самоуправления. Впервые в образовательной организации состоится слет активов классовых коллективов школы, где будут проведены для них мини-тренинги и обучение основам самоуправления.

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости. Так, модуль «Общие школьные дела» в плане прописан первым, так как в образовательном учреждении особое внимание уделено созданию неповторимого школьного уклада жизни и сохранению, и укреплению традиций школы в учебно-воспитательном процессе. Общие школьные дела или ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В основании дела положена сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год.

В планировании модуля «Урочная деятельность» значительное внимание уделено проведению музейных уроков, что значительно усиливает воспитательный потенциал школьного урока благодаря интеграции деятельности школьного музейного центра (паспортизированные музеи «Быт русского народа», «История школы», «Памяти и славы сургутян им. Ф. Я. Показаньева») в учебно-воспитательных процесс при реализации программы «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Школьный музей является образовательной

подсистемой, где сочетаются задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время. Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Иной формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год планируются следующие результаты:

- 1) реализация воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение более 80% школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализация их воспитательные возможности;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) активное использование в воспитательной деятельности ресурсов социокультурного пространства города, развитие музейной педагогики;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) развитие активных форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся;
- 10) развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательные возможности;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 32 НА СТУПЕНИ НОО НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль 1.1. ОБЩЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Общие школьные дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ - КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа»</b>			
Праздник «Здравствуй, школа» - торжественная линейка (1 классы) - Урок знаний «Год педагога и наставника!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Тридцать второй тридцать два»	1-4		Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День здоровья, посвященный Дню рождения школы «Тридцать второй тридцать два»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьная ярмарка –фримаркет		Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Слет отличников	3-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Творческий конкурс «Символы детского ученического самоуправления «Государство доброты»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (ЮИД, 1 классы)	1, ЮИД	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Конкурс видеороликов «Поздравление любимой школе»/ «Один день из жизни нашего класса»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности

<b>ОКТАБРЬ – КТД «Школьный экодвор»</b>			
Социальная акция «День без бумаги»	1-4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
Конкурс чтецов «О братьях наших меньших»	1-4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мобильный пункт приема вторсырья (бумага, пластик, батарейки).	1-4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
Экологический квест "Вместе ярче!"	3,4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности, руководитель ШМО
<b>4 октября: День защиты животных. Благотворительные акции</b>	1-4	Октябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>НОЯБРЬ - Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»</b>			
Обсуждение положения о проведении Фестиваля и программы фестиваля на расширенном заседании органа ученического самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты» и на заседании общешкольного родительского комитета. Классные собрания в 2-х-4-х классов и выбор той или иной национальности, народа России, мира для представления на фестивале. Работа с литературным материалом, отражающем самобытный колорит народов России и бывших	2-4	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности



республик СССР, стран мира. Репетиционный период. Творческие выступления классных коллективов на отборочных этапах и гала-параде победителей. <b>Тема фестиваля «Мы могучий народ России»</b>			
<b>ДЕКАБРЬ - Новый год шагает по стране</b>			
Подготовка классных кабинетов к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
Конкурс чтецов «Новогодний табурет»	1-4	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования художественной направленности
Ярмарка «Новогодний фримаркет»	4	Декабрь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог допобразования естественнонаучной направленности
<b>ЯНВАРЬ - От Чехова до Островского (Литературный месяц)</b>			
Литературный вечер «Любимых книг знакомые страницы»	1	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ШМО
Квиз по литературному чтению «Загадки русских слов»	2	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ШМО
Литературно-музыкальная композиция «Поэзии чарующие звуки»	3	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
Интеллектуальная игра «Сказка, я тебя знаю»	4	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь

Библиотечные уроки	1-4	Январь	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
<b>ФЕВРАЛЬ - Три ратных поля России в Сургуте</b>			
Единый день «Три ратных поля России в Сургуте» (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ШМО
Посещение фотовыставки «По следам участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Музейные уроки	4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музейного центра
Посещение исторического парка «Россия - моя история»	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного музейного центра
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и др.	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
«Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4	Февраль	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	1-4	Февраль	Классные руководители
<b>МАРТ - Школьная спортивная лига</b>			
Спортивные соревнования по игровым видам спорта	1-4	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Физкультурно-спортивный праздник «Со спортом по жизни» (объединения дополнительного образования).	1-4	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Праздник ГТО	1-4	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители,

			руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
Спартианские игры (классы ОБЗ).	1-4	Март	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба «Старт»
<b>АПРЕЛЬ - Фестиваль проектов</b>			
Секции Фестиваля проектов: Секция – Филология (русский язык) Секция – Филология (литература, литературоведение) Секция – Лингвистика (иностранные языки) Секция – Точные и естественные науки (математика, окружающий мир) Секция – Исторические науки, краеведение Секция – Я в мире Секция –Искусство (ИЗО, Музыка, МХК) Секция–Основы безопасности жизнедеятельности (здоровье человека; «здоровое поколение 21 века», безопасность жизнедеятельности) Секция – Технология Секция дополнительного образования Проекты могут быть межпредметными, социальными. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.	1-4	Апрель	Заместитель директора ВВВР, заместитель директора УВР, руководители ШМО, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>МАЙ - Рассвет Победы</b>			
Конкурс рисунков «День Великой Победы»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности

Конкурс чтецов «О героях былых времен»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Книжная выставка «Вечной памятью живы!»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
Концертная программа «Победный май» (объединения дополнительного образования).	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
Участие во Всероссийских акциях «Письма победы», «Сад победы», «Окна побед», «Бессмертный полк».	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Звезда памяти» и др.	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги допобразования художественной направленности
<b>ИЮНЬ-АВГУСТ -Добро не уходит на каникулы</b>			
В период каникул школьники, совместно со своими родителями совершают добрые дела в направлениях: «Экология и забота о животных»; «Популяризация ЗОЖ»; «Сохранение культурного наследия»; «Благоустройство территорий»; «Оказание помощи людям».	1-4	Июнь-август	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ</b>			
«1 сентября – праздник для всех» «Вкусный подарок лохматому другу» «Добрые крышечки» «День книгодарения» «Таланты могут помочь!» «Батарейка – сдавайся»	1-4	Сентябрь Ноябрь, апрель В течение года Февраль Апрель В течение года	Заместитель директора ВВВР педагоги-организаторы классные руководители

«Теплые письма»		В течение года	
<b>ЕДИНЫЕ УРОКИ</b>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе!» Уроки экологии  Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	Октябрь  Октябрь  Ноябрь, март  Октябрь  Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители
<b>ПРАЗДНИКИ</b>			
<b>Праздники</b> «День знаний» «Посвящение в первоклассники» «День матери» «Прощание с азбукой» «День учителя» «Новогодние утренники» «Наши защитники» «8 Марта»  «От чистого истока»	  1-4 1 1 - 4 1 1-4 1-4 1-4 1-4  4	  1 сентябрь Сентябрь Ноябрь Февраль Октябрь  Декабрь Февраль Март  Май	Заместитель директора ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования художественной направленности
<b>ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ</b> (тематика мероприятий, посвященных памятным датам, определяется педагогическими работниками и вносятся в планы )			

Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	Сентябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день музыки	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День гражданской обороны	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день защиты животных	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день улыбки	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день хлеба	1-4	Октябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День согласия и примирения	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День матери	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День сотрудника органов внутренних дел РФ	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Синичкин день	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день доброты	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День рождения Деда Мороза	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию,

			классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день домашних животных	1-4	Ноябрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День героев Отечества	1-4	Декабрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день гражданской авиации	1-4	Декабрь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день детского кино	1-4	Январь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Татьянин день (День российского студенчества)	1-4	Январь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	1-4	Январь	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День борьбы с ненормативной лексикой	1-4	Февраль	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День молодого избирателя	1-4	Февраль	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день кошек	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День Земли	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день поэзии	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день водных ресурсов	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	1-4	Март	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День пожарной охраны	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День мультфильма	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
День космонавтики	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день охраны памятников и исторических мест	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день науки	1-4	Апрель	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник весны и труда	1-4	Май	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
9 мая	1-4	Май	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день семьи	1-4	Май	Советник руководителя по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	1-4	Первая неделя и последняя неделя	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги организаторы



		четверти	
Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги организаторы
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги организаторы
Месячник «Здоровое поколение»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Месячник «Здоровое поколение»	1-4	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя «Семья – основа основ»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя науки, творчества и спорта	1-4	Апрель	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя «Экология – делаем вместе»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Декада «С днём Победы!»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
<b>МИТИНГИ</b>			
Митинг, посвященный международному дню борьбы с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана	1-4	Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
«Мы помним, мы гордимся»	1-4	Май	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
<b>КОНЦЕРТЫ</b>			
«Учителями славится Россия!»			Заместитель директора ВВВР, классные

«Нет тебя дорожке, мама!»	1-4	Октябрь Ноябрь	руководители, педагоги-организаторы
<b>КОНКУРСЫ</b>			
Фестиваль «В мире русских сказок»		Февраль	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс агитбригад «Правила дорожные знать пора!»	1-4	Март	
<b>ВЫСТАВКИ</b>			
<p>Выставка рисунков «Мир. Победа. Память», посвященная годовщине Победы.</p> <p>Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы.</p> <p>Выставка рисунков «Мой путь домой самый безопасный».</p> <p>Выставка конкурса рисунков и плакатов на тему «Сберечь значит помочь: что могу сделать я и каждый».</p> <p>Выставка конкурса рисунков в технике «пластилинография» «Моей маме с любовью».</p> <p>Конкурс плакатов «Сделай правильный выбор».</p> <p>Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем: «НЕТ!»».</p> <p>Выставка работ фотокросса «Мир без опасности».</p> <p>Флешмоб «Звезда памяти».</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка, любимая».</p> <p>Выставка фотографий «Мой любимый город».</p> <p>Выставка творческих работ «Зимние забавы».</p> <p>Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Персональные фотовыставки учеников.</p> <p>Выставка творческих работ объединений дополнительного образования художественной направленности и многое другое.</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы

<b>ТОРЖЕСТВЕННЫЕ РИТУАЛЫ</b>			
«Посвящение в первоклассники»			Заместитель директора ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы
«Торжественный приём в жители Государства Доброты»	1	Сентябрь	
«От чистого истока»	1	Сентябрь	
	4	Май	
<b>СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ</b>			
Дни здоровья	1	Сентябрь	МО учителя физической культуры, классные руководители
Дни здоровья	2	Ноябрь	
Дни здоровья	3	Январь	
Дни здоровья	4	Март	
«Мама папа, я – спортивная семья!»	1 – 4	Февраль	МО учителя физической культуры, классные руководители
«Футбол – любимая игра»	2 – 4	Ноябрь	МО учителя физической культуры, классные руководители
Веселые старты	1 – 4	Октябрь, апрель	МО учителя физической культуры, классные руководители
Соревнования ШСК (школьного спортивного клуба)	1 – 4	Декабрь Февраль	МО учителя физической культуры, классные руководители

### Модуль 1.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Информационный классный час	1–4	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Деловые игры, классные «огоньки»- «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».	1-4	Сентябрь Сентябрь Декабрь Май	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела и мероприятия классного проекта «А у нас сегодня праздник»	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Общие школьные дела»	Классные руководители 1–4-х классов

Экскурсии, выходы в учреждения культуры города в рамках классного проекта «Каникулы вместе», «Культура для школьников»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива.  Составление социальных паспортов класса	1–4	В течение учебного года Сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог
Классные часы, беседы по годовому плану «Профилактика правонарушений» и «ПДД»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Беседы и консультации с родителями. Работа с детьми, имеющими школьные трудности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
Вовлечение во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

Предоставление общественных поручений, вовлечение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководители детских общественных объединений
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с одарёнными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	1-4	В течение года	Учителя 1-4 классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)

Цикл встреч «Профессии наших родителей» Акция «ТРУДКРУТ»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-е	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
Родительский всеобуч по программе «Дети поколения Alfa и новой детской интернет культуры»	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 - х классов Администрация школы (по требованию)
Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	1-4- е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

**Модуль 1.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1 классы (ч/г)	2 классы (ч/г)	3 классы (ч/г)	4 классы (ч/г)
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»***	33	34	34	34
Общекультурное	Курс «Радуга» **	33	*	*	*
	Курс «Бисерная россыпь» **	33	*	*	*
	Курс «Воплощение идей»**	33	*	*	*

	Мероприятия плана воспитательной деятельности*	33	34	34	34
Социальное	Курс «Познавательно-игровая деятельность»**	33	*	*	*
	Курс «Финансовая грамотность – вклад в будущее»***	33	34	34	34

\*\*\* факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)

\*\* предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

#### Дополнительное образование

№	Направленность программы	Наименование программы
1.	Техническая направленность	Декоративная обработка древесины (8-17 лет)
		Лего-конструирование (7-11 лет)
2	Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол (10-17 лет)
		Юный гимнаст (7-14 лет)
		Быстрее-Выше-Сильнее (8-10 лет)
		Баскетбол (10-15 лет)
		Настольный теннис (10-17 лет)
		Акробатика (7-10 лет)
		Веселый мяч (для детей с ОВЗ) (7-10 лет)
3	Художественная направленность	Вокально-творческое развитие школьников (8-15 лет)
		Декоративно-прикладное искусство (10-15 лет)
		Мир красок (8-13 лет)
		Модульная программа «Народная кукла. Народная песня. Лоскутная геометрия. Народная кухня» (7-17 лет)
4	Естественнонаучная направленность	Экспериментариум (7-10 лет)

#### Модуль 1.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя 1-4 кл. Заместитель директора по ВВВР
Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя 1-4 кл. Заместитель директора по ВВВР
Применение на уроках технологии «Активные методы обучения (АМО)». Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя 1-4 кл. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВВВР
Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей	1-4	В течение года	Учителя 1-4 кл.
Интерактивные формы учебной деятельности: интеллектуальные и иные формы игр, стимулирующих познавательную и творческую мотивацию школьников	1-4	В течение года	Учителя 1-4 кл. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВВВР
Элементы внутриклассного шефства	1-4	В течение года	Учителя 1-4 кл. Заместитель директора по УВР
Проверка личных дел учащихся 1 классов	1-4	Сентябрь	Учителя 1-4 кл., Заместитель директора по УВР
Составление графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов и воспитателей ГПД	1-4	Сентябрь	Учителя 1-4 кл., воспитатели ГПД
Проверка ведения электронного журнала. Соблюдение СанПиН.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проверка состояния ведения дневников (расписание, д.з.,выставление оценок, подпись родителей...)	2-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР

Проверка состояния ведения тетрадей во 2-4 классах (цель: соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность проверки и объективность оценивания)	2-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
Посещение занятий по внеурочной деятельности.	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР
Посещение 1-х классов с целью проверки адаптации учащихся к школе. Взаимопосещение уроков коллег.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Открытые занятия в ГПД для коллег	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели ГПД, Руководитель ШМО учителей начальных классов
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся. Отборочный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее. Юниор», «Открываем мир для себя»	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, руководители ШМО
<b>Воспитательная компонента школьного урока</b>			
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3-4-е	17.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4-е	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1-4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР

155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

## МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ

<p>Музейный урок</p> <p>1) Экскурсионная деятельность по музейным экспозициям.</p> <p>2) Интегрированные уроки на площадке школьного музейного центра.</p> <p>3) Экскурсии в музеи города (краеведческий, художественный, галерея современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – моя история» и др.).</p> <p>4) Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Пароль-Победа»;</li><li>- «Бессмертный полк»;</li><li>- «Сказочная карта России»;</li><li>- «Мой Сургут»;</li><li>- «Я познаю Россию»</li></ul> <p>и др.</p> <p>5) Мероприятия, обеспечивающие творческий досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, театральные представления, Квизы, квесты и т.д.)</p> <p>6) Проведение в школьном музее выставок, посвященных семейным традициям, реликвиям.</p> <p>7) Организация работы ученического актива школьного музея.</p> <p>8) Уроки музейного этикета.</p> <p>9) Реализация на базе школьного музейного центра программ исследовательской и поисковой работы. Защита исследовательских работ в школьном научном обществе в проекте «Мои первые открытия».</p>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, руководитель ШМО, руководитель музея
---	-----	-------------------------	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ**

Декада учителей начальных классов	1 - 4	Декабрь	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники, руководители ШМО
-----------------------------------	-------	---------	---

### Модуль 1.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>В течение года</b>			
Работа по формированию классного коллектива и обучению элементам самоуправления (поручения, общеклассное планирование и выполнение классных дел, организационные классные часы, привлечение детей к взаимопомощи)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов. Классные собрания.	1 – 4	1 раз в месяц	Классные руководители
Общий сбор детской школьной ассоциации «Государство доброты»	1 – 4	Конец года	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы
Выборы президента детской школьной ассоциации «Государство доброты»	1 – 4	Ноябрь	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы
Слет активов классных коллективов школы	4	Октябрь  Май	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители педагоги-организаторы
<b>Проекты:</b> «Годовой круг праздников и традиций»;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители,



<p>«Школьный VK» «10000 добрых дел»; «День здоровья»; «Подвижные перемены»; «Зарядка со звездой»; «Равный учит равного»; «Поем всей школой»; «Эстафета Знамени Победы»</p>			<p>педагоги-организаторы</p>
--	--	--	------------------------------

### Модуль 1.6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	1 – 4	В течение учебного года	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в проекте, направленном на развитие социальной активности школьников младших классов «Орлята России»	1 и, 3 в, 4 в, 4 д	В течение учебного года	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в деятельности «Государства Доброты» Участие в деятельности волонтерского отряда «Альтруист» Деятельность ЮИД	1 – 4	В течение учебного года	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, педагоги-организаторы

### Модуль 1.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Цикл встреч «Профессии моей семьи» (1 раз в месяц)                      Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.                      Профориентационные минутки на уроках.                      Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 раз в полугодие).                      Встречи с родителями – представителями различных профессий.                      Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).                      Конкурсы творческих работ.                      Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».                      Акция «ТРУДКРУТ»</p>	<p>1 - 4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора ВВВР,                      заместители директора по УВР,                      классные                      руководители, педагоги-организаторы,                      педагог – психолог</p>

### Модуль 1. 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВВВР Учитель ИЗО классные руководители
Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители
Информационный стенд «Правила дорожного движения»	1–11	Сентябрь–май	Руководитель отряда ЮИД
Демонстрация на интерактивном экране: Рубрика «Поздравляем (достижения учеников, учителей)»	1–11	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Демонстрация на интерактивном экране: Рубрика «Новости школы»	1–11	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы

Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11	Сентябрь–май	МО учителей физической культуры
Информационный стенд «Дополнительное образование. Курсы внеурочной деятельности»	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВВВР
Размещение афиш театральных постановок и мероприятий	1–11	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВВВР Руководитель объединения «Юный эколог»
Выставки рисунков, газет, поделок – тематические и конкурсные	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по ВВВР, руководитель МО учителей начальных классов , учителя 1-4 классов
<b>Сентябрь</b>			
Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагоги -организаторы
Выставка рисунков «Мой путь домой самый безопасный»	1	Сентябрь	Классные руководители Педагоги -организаторы
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День рождения школы»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы

<b>Октябрь</b>			
Конкурс «Создание классного уголка»	1–4	Октябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Заместитель директора по ВВВР
Выставка поделок «Осеннее чудо»	1-4	Октябрь	Учителя 1-4 кл., воспитатели ГПД,
Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»	1-4	01.10.23	Классные руководители Педагоги – организаторы
Конкурс рисунков, посвященный Дню Учителя – оформление выставки	1–4	Октябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День Учителя», «Экология»	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс рисунков «Символы детской школьной ассоциации «Государство доброты»»	4	Ноябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Выставка конкурса рисунков «Мамы» (нетрадиционные техники рисования)	1-4	Ноябрь	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»

Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «Единство народов России».	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
<b>Декабрь</b>			
Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза»	1-4		
Конкурс Новогодних газет и конкурс оформления классных кабинетов на тему «Зимние узоры»	1–4	До 22.12.23	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Конкурс рисунков «Зимние узоры» - оформление выставки	Объединение допобразования «Мир красок»	20.12-24.12.2023	Педагог дополнительного образования «Мир красок»
<b>Январь</b>			
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Финансовая грамотность», «Заповедная Россия», «Зимние виды спорта»	1-4	Январь	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады" - оформление выставки	4 -е	20-27.02.2024	Классные руководители 3-х классов
Конкурс рисунков «Дети рисуют Пушкина»	1-3-е	Январь	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»

<b>Февраль</b>			
Выпуск праздничной газеты ко Дню Защитника Отечества	1–4-е	16.02-21.02.24	Педагоги-организаторы Министерство печати ГД
Конкурс рисунков «Герои ратных полей России»	Объединение дополнительного образования «Мир красок»	Февраль	Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Ратные поля России»			Педагоги-организаторы
<b>Март</b>			
Выпуск праздничной газеты к Международному Дню 8 Марта	1–4	01.03-07.03.24	Педагоги-организаторы Министерство печати ГД
Выставка рисунков к Международному женскому дню « Девочки из нашего класса»	1–2,4	01.03-07.03.24	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Конкурс рисунков для 3-х классов "Женщины России" - оформление выставки	3	Март	Классные руководители 3-х классов Педагоги – организаторы
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Спорт»	1–4	Март	Педагоги-организаторы Министерство здоровья ГД
<b>Апрель</b>			



Творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – волшебный мир!» (рисунки, поделки)	1-4-е	Апрель	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «Наука и техника»	1-4-е	Апрель	Педагоги-организаторы Министерство образования ГД
<b>Май</b>			
Выставка рисунков «Мир. Победа. Память», посвященная годовщине Победы	1-4 - е	Май	Классные руководители Педагоги – организаторы Педагог дополнительного образования «Мир красок»
Демонстрации на интерактивном экране и телевизионных экранах в рекреациях. Тематика - «Безопасность», «День Победы»	1-4-е	Май	Педагоги-организаторы Детское общественное объединение «Юные жуковцы»
<b>СОБЫТИЙНЫЙ ДИЗАЙН</b>			
Ежемесячное оформление в вестибюле школы, в учебных кабинетах стенда со слоганом, отражающем идею Ключевого общешкольного дела: сентябрь – «Ты в жизни каждого из нас, родная Школа»; октябрь – «Твои усилия и действия на благо планеты!»; ноябрь – «Единство дел, единство мыслей, единство народов!»; декабрь – «В Новый год вместе»; январь – «Читать -модно!»;	1-4-е	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, МО учителей эстетического цикла

<p>февраль – «Три ратных поля России в Сургуте»;</p> <p>март – «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»;</p> <p>апрель –«Знание есть сила, сила есть знание»</p> <p>май – «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;</p> <p>июнь – «Добро не уходит на каникулы».</p>			
<b>АКЦИИ</b>			
<p>Цветочная выставка-конкурс «Зеленая оранжерея в школе».</p> <p>Акция «Школьная клумба».</p> <p>Трудовой десант «Классный уголок».</p> <p>Акция «Соберем, сдадим, переработаем»</p> <p>Конкурс уголков ПДД.</p> <p>Украшение кабинетов к новогодним праздникам.</p> <p>Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы» и др.</p>	1-4-е	В течение года	<p>Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, МО учителей эстетического цикла</p>

### Модуль 1.9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<p><b>Общешкольные родительские собрания</b>  <b>Классные родительские собрания</b>  <b>Родительский всеобуч</b>  Создание общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, планирование их работы  <b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт  <b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.  <b>Посещение семей</b> с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)  <b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  <b>Участие родителей</b> в проведении общешкольных, классных мероприятий.  <b>Участие</b> в мероприятиях Службы примирения.  <b>Организация</b> совместного посещения</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители  Социальный педагоги – психологи</p>
--	------------	-----------------------	--

музеев, выставок, походов в театр, экскурсий			
--	--	--	--

**МОДУЛЬ 1.10  
ПРОФИЛАКТИКА**

Мероприятие, форма проведения	Сроки проведения	Ответственные	Межведомственное сотрудничество
<b>Раздел I. Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия</b>			
1.1. Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия	в течение 2023/24 учебного года	Заместитель директора по ВВВР, специалисты центра ППМС-помощи, классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.2. Проведение индивидуального консультирования, проведение психологической диагностики с целью выявления склонности к поведению высокой степени риска	в течение 2023/24 учебного года	Педагоги-психологи	специалисты кабинета медико-социальной помощи бюджетных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»

1.4. Выявление учащихся, нуждающихся в медико-психологической и социальной помощи, правовой поддержке	в течение 2023/24 учебного года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	Специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»
<b>Раздел II. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</b>			
1.1. Проведение мероприятий, посвященных Всероссийской акции «День правовой помощи детям»	ноябрь 2023 года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы Классные руководители	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
1.2. Проведение профилактических мероприятий, лекций, бесед, тренингов, направленных на формирование коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии и других социально-значимых норм	в течение 2023/24 учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, педагоги-психологи Классные руководители	специалисты кабинета медико-социальной помощи бюджетных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5»
1.3. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасности поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах.	в течение 2023/24 учебного года	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, Руководители отрядов ЮИД, ДЮП Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители	Инспектор группы по делам несовершеннолетних ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту  Сотрудники ОГИБДД по г. Сургуту  Сотрудники ЕДДС, ПЧ 41
1.4. Проведение классных часов на темы: «Безопасное поведение школьника в «Интернете»	в течение 2023/24 учебного года  Октябрь, 2023	Социальный педагог	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту

«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений»  «Меры по сохранности личного имущества»	Ноябрь, 2023  Март, 2024		
1.5. Организация в образовательной организации «Дня инспектора»	в течение 2023/24 учебного года (по согласованию) 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВВВР  Социальный педагог	Инспектор ОДН ОП-1 Управления Министерства внутренних дел России по городу Сургуту
<b>Раздел III. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>			
1.1. Проведение мероприятий, посвященных благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	апрель 2024 года	Педагоги-организаторы Классные руководители	
1.2. Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия	май 2024 года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	
1.3. Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты прав и интересов детей, безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми	в течение 2023/24 учебного года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	

1.4. Посещение на дому семей «группы риска» с целью выявления фактов семейного неблагополучия	в течение 2023/24 учебного года	Социальный педагог Классные руководители	ОДН УМВД России по г. Сургуту
1.5. Акции на детском телефоне доверия	в течение 2023/24 учебного года	Специалисты центра ППМС-помощи Классные руководители	

**Раздел IV. Обеспечение безопасности детей во время учебного процесса**

1.1. Проведение занятий на тему: «Первая помощь при острых состояниях, заболеваниях, угрожающих жизни»	в течение 2023/24 учебного года	Классные руководители	бюджетное учреждение «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи» (далее – БУ «СГКССМП»)
1.2. Проведение в образовательных организациях «Недели безопасности»	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВВВР	
1.3. Чтение лекций, проведение бесед с обучающимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев: «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в	в течение 2023/24 учебного года	Классные руководители	

случае чрезвычайной ситуации» и др.			
1.4. Проведение бесед, лекции по правилам безопасности при проведении уроков, занятий в образовательной организации по информатике, физической культуре, технологии	в течение 2023/24 учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
<b>Раздел V. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях</b>			
1.1. Проведение экскурсий в Музей сердца для обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители	БУ «ОКД ЦД и ССХ» (по согласованию)
1.2. Мероприятия, посвященные Всемирному дню оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября)	Сентябрь, 2023	Классные руководители Инструкторы первой помощи	
1.3. Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню сердца: единый классный час для обучающихся «Здоровое сердце начинается с детства»	Сентябрь, 2023	Классные руководители	БУ «ЦМП», ф-л в г. Сургуте
1.4. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь, 2023	МО учителей физической культуры	БУ «ЦМП», ф-л в г. Сургуте
1.5. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здорового питания, популяризация информации	16 октября 2023	Социальный педагог З.З.Аджимулаева Классные руководители	



о рациональном питании			
1.6. Проведение городского конкурса рисунков «Доктор – человек, которому я доверяю» среди обучающихся начальных классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций	ноябрь – декабрь 2023	Классные руководители	БУ «ЦМП», ф-л в г. Сургуте
1.7. Мероприятия, посвященные Международному дню по охране здоровья уха и слуха	3 марта 2024	Классные руководители	
1.8. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья: акция «Мы за здоровый образ жизни»	7 апреля 2024	Педагоги-организаторы Классные руководители	Бюджетное учреждение «Центр медицинской профилактики» филиал в г. Сургуте
1.16. Чтение лекций, проведение бесед с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике травматизма	в течение 2023/24 учебного года	Социальный педагог Классные руководители	амбулаторно-поликлинические учреждения
<b>Раздел VI. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний:</b>			
1.1. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»)	март ,2024	Классные руководители	БУ «ЦМП» ф-л в г. Сургуте

**Раздел VII. Профилактика школьного буллинга**

1.1. Единый классный час к Дню психического здоровья	Октябрь,2023	Классные руководители	
1.2. Классный час, посвященный профилактике преступлений против детей (1-11 классы)	Ноябрь,2023	Классные руководители	Инспектор ОП УМВД России по г. Сургуту
1.3. Единый классный час , посвященный Дню толерантности (1-11 классы)	Ноябрь,2023	Классные руководители	
1.4. Единый классный час по бесконфликтному общению	Февраль,2024	Классные руководители	
1.5. Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»	в течение 2023/24 учебного года	социальный педагог	
1.6. Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу	Постоянно, в течение 2023/24 учебного года	Классные руководители	
<b>VIII. Профилактика вовлечения несовершеннолетних у криминальные субкультуры , в том числе «АУЕ», профилактика склуштинга и иных деструктивных форм воздействия на несовершеннолетних</b>			
Классный час «Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого»	Октябрь, 2023	1-4 классы	
Классный час «Как общаться в сети. Этикет социальных сетей»	Октябрь, 2023	4 классы	
Классный час «Безопасность в социальных сетях»	Декабрь,2023	4 классы	
Психологические занятия «Как не потерять себя на просторах Интернета»	в течение 2023-2024 учебного года	Параллель 1-4-х классов	

Психологическое консультирование по теме «Профилактика кибербуллинга и кибертеррора»(по запросу)	в течение 2023-2024 учебного года	Параллель 1-4-х классов	
Конкурс рисунков «Мой интернет друг»	Февраль, 2024 г.	4 классы	

#### **4.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ №32, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### **4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МБОУ СОШ №32 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В педагогическом коллективе МБОУ СОШ № 32 реализуют ООП НОО специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги - психологи, дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100% документ о профессиональном образовании	14 человек – 48%	Высшая категория: 6 человек – 21% Первая категория: 6 человек – 21%
Руководящие работники	100% документ о профессиональном образовании	100	Не предусмотрена

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №32 по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное

образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В ходе реализации основной образовательной программы оценивается качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Повышение квалификации сотрудников проходит в режиме обучения:

- на курсах во внешних организациях;
- в формате деятельности в составе творческих групп педагогов различного уровня; в системе внутришкольного обучения.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания и решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

#### **4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №32, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №32 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;  
учителем-логопедом;  
учителем-дефектологом;  
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №32 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы специалистами МБОУ СОШ №32 осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;  
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;  
обучающихся с ОВЗ;  
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ №32 для обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования созданы:

1) Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

2) Школьная служба медиации. Работа школьной службы медиации (примирения) осуществляется с целью реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций для полноценного развития и социализации детей и подростков и в соответствии с задачами.

3) Психолого-педагогический консилиум. В МБОУ СОШ №32 осуществляется работа школьного психолого-педагогического консилиума, цель которого - обеспечение

психолого–медико–педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

#### **4.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №32 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, бюджетного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного



профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №32 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №32.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №32. В локальных нормативных актах о

стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №32 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №32 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **4.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ №32 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБОУ СОШ №32 информационно-образовательной среды:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100% обеспечение	Март – сентябрь
II	Учебно-наглядные пособия	100% обеспечение	Март – сентябрь
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100% обеспечение	Январь – август
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100% обеспечение	Январь – сентябрь
V	Служба технической поддержки	100% обеспечение	В течение года

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

#### **4.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №32 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ №32 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими

материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 2.Учебное оборудование. Мебель и приспособления. Технические средства. Учебно-наглядные пособия. 3.Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты) и раздаточные (карточки с иллюстративным и текстовым материалами. 4. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео- фильмы, мультфильмы, и т п ). 5.Мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры и т п).	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения физкультурного зала	-Гимнастика Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Конь гимнастический Перекладина Брусья гимнастические, разновысокие Канат для лазания, с механизмом крепления Скамейка гимнастическая жесткая Контейнер с набором т/а гантелей Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая Обруч гимнастический -Легкая атлетика Планка и стойки для прыжков в высоту Флажки разметочные на опоре Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Стойки и сетка волейбольные универсальные Мячи волейбольные Мячи футбольные	Имеется в наличии

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### 4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта)** по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения Управляющего совета школы о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Май
	2. Разработка на основе примерной ООП НОО программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ СОШ №32	Январь – май (корректировка ежегодно)
	3. Утверждение ООП НОО	Май-июнь
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ежегодно



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь – февраль
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Январь (корректировка ежегодно)
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №32 с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационно	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
е обеспечение введения ФГОС НОО	отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	в соответствии с сроками отчетности

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №32	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	постоянно

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10; Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»; положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 32 г. Сургута и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе - одна из важных задач педагогической деятельности учителя.

Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования - сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная контрольная работа и административная контрольная работа по русскому языку и математике (2-4 классы).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль - различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект. В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели - не более двух. Не рекомендуется проводить

контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

*Входная работа* (диагностика) проводится в начале сентября в 1-м классе. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты входной работы фиксируются учителем в диагностической карте.

В 1 классе используется безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### **Критерии цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:**

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)-уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:**

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:**

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;
- отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:**

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ  
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

**Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Отметка «5»** - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** - допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** - допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
  - единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Отметка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Отметка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения. Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но

не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4). При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Отметка «5»** ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
  - логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
  - богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
- б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
  - допускается 1 -2 исправления.

**Отметка «4»** ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
    - имеются отдельные фактические и речевые неточности;
  - допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.
- б) грамотность:
- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «3»** ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены некоторые отступления от авторского текста;
  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений;
  - беден словарь;
  - имеются речевые неточности;
  - есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);
- б) грамотность:
- 3 - 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «2»** ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
  - имеются значительные отступления от авторской темы;
  - много фактических неточностей;
  - нарушена последовательность изложения мыслей;
  - во всех частях работы отсутствует связь между ними;
  - словарь беден;
  - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;



- б) грамотность:  
более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### Тесты

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Отметка «5».** Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4».** Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

**Отметка «3».** Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. 7

**Отметка «2».** Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету. Предметными результатами обучения являются формирование

необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

### **Оценивание навыка чтения**

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

#### Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текстов

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **Чтение наизусть**

**Отметка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

#### Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

**Отметка «5»** - выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** - не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «3»** - допущены ошибки по 3 требованиям.

**Отметка «2»** - допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

### **Чтение по ролям**

#### Требования к чтению по ролям.

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

**Отметка «5»** - выполнены все требования.

**Отметка «4»** - допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

**Отметка «3»** - допущены ошибки по 2 требованиям.

**Отметка «2»** - допущены ошибки по 3 требованиям.

### **Пересказ**

**Отметка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** - не может передать содержание прочитанного.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Отметка «2»** ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Оценивание письменных работ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Работа, состоящая из примеров.*

**Отметка «5»** - работа выполнена без ошибок;

**Отметка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

**Отметка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**Отметка «2»** - более 4 грубых ошибок.

### *Работа, состоящая из задач.*

**Отметка «5»** - без ошибок;

**Отметка «4»** - 1-2 негрубых ошибки;

**Отметка «3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

**Отметка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

### *Математический диктант*

**Отметка «5»** - без ошибок;

**Отметка «4»** - 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** - 3-4 ошибки;

**Отметка «2»** - 5 и более ошибок.

### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).*

**Отметка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка «2»** ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

### *Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

**Отметка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

### *Тест*

**Отметка «5»** ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

**Отметка «4»** ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

**Отметка «3»** ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

**Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Классификация ошибок**

#### Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы. Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка «5»**-учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

**Отметка «4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Отметка «3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Отметка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

#### Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;\*

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;\*

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.\*

#### Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;\*

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;\*

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.\*

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

## ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) Использование критериальной системы оценивания;
- 6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Отметка «5»** ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ *без ошибок и помощи*.

**Отметка «4»** ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

**Отметка «3»** ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

**Отметка «2»** ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Критерии отметок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.
2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компонировка (размещение) предметов на листе бумаги:
  - предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
  - снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
  - композиция: статичная, динамичная
  - ритм
  - композиционный цент

- орнамент
  - стилизация (если декоративная работа)
5. Завершенность работы.
6. Общее впечатление от работы.

#### ***Критерии оценивания устных индивидуальных и фронтальных ответов***

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

#### ***Критерии оценивания творческой работы***

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
  - уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

***Отметка "5"*** ставится, если:

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

***Отметка "4"*** ставится, если:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

***Отметка "3"*** ставится, если:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

***Отметка "2"*** ставится, если:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей:

- принадлежность к разным медицинским группам;
- уровень физического развития;



- последствия заболеваний и др.

Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

### **Устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**Отметка «2»** выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

### **По технике владения двигательными действиями**

#### **Отметка «5»**

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

#### **Отметка «4»**

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

#### **Отметка «3»**

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

#### **Отметка «2»**

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

- Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.
- Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.
- Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не

продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

## МУЗЫКА

### Критерии оценки

- 1 Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- 2 Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- 3 Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

### **Отметка «5» ставится, если**

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;
- ответ самостоятельный.

### **Отметка «4» ставится, если**

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

### **Отметка «3» ставится, если**

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

### **Отметка «2» ставится, если**

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет

догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,

или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка «2»	49% и менее	59% и менее
Отметка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100% работ

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям

данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### ОРКСЭ

По предмету ОРКСЭ предусматривается безотметочная система.

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах и т.д.

Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно»;

2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе «зачет-незачет».

3. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

«незачет» - если правильно выполнено менее 70%

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

4. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

5. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является - защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.