

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32

*Выписка из основной образовательной  
программы среднего общего образования*

***Рабочая программа воспитания СОО  
МБОУ СОШ №32 г. Сургута с учетом ФОП  
2023-2027г.г.  
(на 2024-2025 учебный год)***

г. Сургут, 2024 год

## Содержание:

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр.3-4
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	стр. 5-10
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	стр. 5-6
1.2.	Направления воспитания	стр. 6-7
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	стр. 7-10
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	стр.11-14
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности	стр.15- 57
	Модуль «Урочная деятельность»	стр. 15- 18
	Модуль «Классное руководство»	стр. 18-23
	Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»	стр. 23-26
	Модуль «Основные школьные дела»	стр. 26-32
	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	стр. 33 -37
	Модуль «Самоуправление»	стр.38 -41
	Модуль «Детские общественные организации»	стр. 41-42
	Модуль «Профорientация»	стр. 43-44
	Модуль «Школьный музейный центр»	стр.45-46
	Модуль «Профилактика. Безопасность»	стр.46-52
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	стр.53
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр. 53 -56
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение	стр.57
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	стр.57
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 57-59
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр.60-61
3.5.	Анализ воспитательного процесса	стр. 61-63
	Приложения к программе	стр. 64- 79

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ № 32 г. Сургута (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 32;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 32, в том числе органа ученического самоуправления, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение

опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые (гражданские, национальные) нормы и ценности закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,



демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 расположена в 11 А микрорайоне города Сургута — административного, промышленного и культурного центра Ханты-Мансийского автономного округа, обладающего стабильным промышленным потенциалом, что определяет привлекательность его для проживания. Район, в котором находится город, приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая зима и короткое теплое лето. Большинство современного населения Сургута (80,5%) является: приезжим; а также многонациональным (более 100 национальностей). В городе действует ряд православных храмов, один протестантский храм и соборная мечеть. Сеть учреждений культуры и искусства Сургута представляет собой уникальный комплекс, ориентированный на удовлетворение культурных и духовных потребностей горожан, развитие и реализацию творческого потенциала городского сообщества, обеспечение равного доступа к культурным и духовным ценностям. В городе работают спортивно-оздоровительные комплексы. В учреждениях дополнительного образования культивируется более 40 видов спорта, которыми занимаются более 10000 детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 лет. В городе создана сеть учреждений, занимающаяся молодежно-подростковыми проблемами. На сегодняшний день она включает 8 молодежно-подростковых клубов. Заключено соглашение о сотрудничестве между образовательным учреждением и молодежно-подростковым клубом «Истоки», с храмом святителя Луки Сургутского благочиния и соборной мечетью города Сургута, с Сургутским профессиональным колледжем. На базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивными школами «Югория» им. А. А. Пилюяна и «Виктория».

Город разделен на 5 районов, каждый из которых имеет своеобразные особенности и отличия. Учащимися школы являются дети, проживающие на территории 11 А, Б, 5, 5 А, 35, 37 и 38 микрорайонов. Это районы плотного проживания жителей, занятых в нефтегазодобывающей отрасли промышленности города. Микрорайон расположен в территориальной близости с крупнейшими культурными, социальными, спортивно-оздоровительными учреждениями, торговыми центрами города. В шаговой доступности от школы расположены кинотеатр «Мир», галерея современного искусства «Стерх», театр актера и куклы «Петрушка», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Пилюяна «Югория», молодежно-подростковые клубы «Истоки», «Горизонт», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», городская детская библиотека № 30, торгово-развлекательные центры «Аура», «Агора». Хорошо развитая транспортная сеть позволяет без затруднений добираться до культурных центров города – Сургутской филармонии, Сургутского музейного центра,

Историко-культурного центра «Старый Сургут», Купеческой усадьбы Клепикова и др.

По данным социального паспорта в образовательном учреждении обучается 54 % мальчика и 46 % девочек. Для образовательного учреждения данный показатель практически стабилен в течение ряда лет, корреляция в пределах 4 %. 881 человек относятся к той или иной льготной категории, из них 498 учащихся воспитываются в многодетных семьях, 1 семьей малообеспеченные. В школе обучается 124 детей-мигрантов. 35 учащихся находятся под опекой и попечительством в семьях граждан. Количество учащихся из данных семей имеет тенденцию к небольшому росту. 66 % полные. Неполных семей – 34 %. Уровень образования родителей различен. 54 % родителей имеют высшее образование. Образовательные запросы и потребности родителей включают в себя создание комфортной гуманистической школьной среды, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, получение учениками качественных знаний, сохранение и улучшение здоровья детей, занятость их свободного времени, развитие способностей учащихся, защиту детей от вредных привычек и правонарушений, подготовку к успешной сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в ВУЗы, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Среди родителей преобладает доля тех, кто заинтересован в развитии способностей детей, самостоятельности, мышления ребенка, ответственности за результаты своего учебного труда, конкурентоспособности, успешности, коммуникативных качеств личности, культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении, основ здорового образа жизни, гражданской и личной активности ребенка, толерантности, способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В то же время в образовательном учреждении обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Имеются учащиеся, состоящие на профилактическом учете в отделении полиции. По данным социально-психологического тестирования на выявление риска приобщения к употреблению психоактивных веществ в ноябре 2023 года выявлены учащиеся, имеющих повышенный уровень риска.

МБОУ СОШ № 32 создаёт условия для реализации программы воспитания, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. За многолетнюю историю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 создана воспитательная система, которая ориентирована на запросы участников учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система

школы находится на этапе стабильного функционирования. Анализ работы образовательной организации прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации учащихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий (более 80% педагогов); ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (деятельность ППК и Центра ППМС помощи); внедрение здоровьесберегающих технологий (деятельность Центра здоровьесбережения); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования (деятельность 28 объединений дополнительного образования различных направленностей); наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами (официальный сайт образовательного учреждения, группы в социальных сетях VK, Одноклассники); демократический характер системы управления образовательным учреждением (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты», классное самоуправление); сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию (воспитательная компонента учебно-воспитательного процесса); ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности (площадка проекта Инклюверсариум, ориентированной на организацию работы с детьми ОВЗ, методическая площадка «Профориентационная работа в школе как способ социальной адаптации учащихся» ); вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьные проекты «Годовой круг праздников и традиций», «Фестиваль национальных культур «Дорогою добра», «Равный учит равного», «Три ратных поля России в Сургуте», «Культура для школьников» и др.)

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, которая в полной мере проявляется в ученическом самоуправлении, осуществляемой через деятельность детской школьной ассоциации «Государство доброты»;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, детских общественных объединений «Юные жуковцы», «ЮИД», «Дружина юных пожарных», спортивного клуба «Старт», отряд общественного движения ЮНАРМИЯ «32 богатыря», волонтерский отряд «Альтруист» и др., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе. Воспитательную деятельность осуществляют 88 классных руководителей. Средний возраст педагогического коллектива 41 год. Выполнены мероприятия по совершенствованию учительского корпуса, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества. Более опытные учителя выбирают себе младших сотрудников для развития их навыков и улучшения методики учебной деятельности. Участие в системе наставничества добровольное. В образовательном учреждении организована деятельность методического объединения классных руководителей. Увеличилась доля педагогов, диссимилирующих свой опыт на разных уровнях.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 32 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Школьный музейный центр», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

### Модуль «Урочная деятельность»

Содержание образовательных программ по учебным предметам уровня среднего общего образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма педагогом – предметником, тонко чувствующим возможности своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Реализация воспитательного потенциала школьного урока значительно расширяется благодаря интеграции деятельности школьного музейного центра (паспортизированные музеи «Быт русского народа», «История школы», «Памяти и славы сургутян им. Ф. Я. Показаньева») в учебно-воспитательный процесс при реализации программы «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Школьный музей является образовательной подсистемой, где сочетаются задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время. Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Иной формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

<i>Воспитательный потенциал школьного урока</i>	Школьный урок	Музейный урок
<i>Ценностный аспект изучаемых на уроках</i>	Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете с ориентацией на	1)Экскурсионная деятельность по музейным экспозициям. Фонд музейного фонда - это

<p><i>явлений, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией</i></p>	<p>формирование базовых национальных ценностей.</p>	<p>примерно 2850 единиц хранения. Перечень музейных экспозиций дан в приложении к Программе. 2)Интегрированные уроки истории, литературы, обществознания, окружающего мира, биологии на площадке школьного музейного центра. 3) Экскурсии в музеи города (краеведческий, художественный, галерея современного искусства «Стерх», исторический парк «Россия – моя история» и др.).</p>
<p><i>Обогащение содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i></p>	<p>Средствами разных предметов на уроках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Предметные недели.</p>	<p>Реализация проектов: - «Пароль-Победа»; -«Бессмертный полк»; - «Мой Сургут»; - «Я познаю Россию» и др.</p>
<p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и</i></p>	<p>Применение на уроках технологии «Активные методы обучения (АМО)». Предметные недели. Интеллектуальные игры</p>	<p>Мероприятия, обеспечивающие творческий досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, театральные представления, квесты, квизы и т.д.)</p>



<p><b><i>иных форм игр, стимулирующих познавательную и творческую мотивацию школьников</i></b></p>	<p>«Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Олимпиады, урок - деловая игра, урок – диспут, урок мастер-класс, урок-исследование, дебаты и др.</p> <p>Учебно-развлекательные мероприятия турнир «Самый умный», викторины, литературная композиция, конкурс плакатов и газет, экскурсия и др.);</p>	
<p><b><i>Опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></b></p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Проведение в школьном музее выставок, посвященных семейным традициям, реликвиям.</p> <p>Организация работы ученического актива школьного музея.</p>
<p><b><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</i></b></p>	<p>Правила внутреннего распорядка для учащихся.</p> <p>Инструктажи по ТБ.</p> <p>Этические беседы.</p>	<p>Уроки музейного этикета.</p>

<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>		
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>	<p>Индивидуальный образовательный проект.</p> <p>Научно-практическая конференция «Фестиваль проектов».</p> <p>Отборочный этап конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»</p>	Реализация на базе школьного музейного центра программ исследовательской и поисковой работы в рамках подготовки индивидуального итогового проекта.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, учитель-классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

<i><b>Вид деятельности</b></i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i><b>Работа с классным коллективом</b></i>	Классный час (беседы, дискуссии, дебаты, игры, состязания, ролевой тренинг и т.д.)	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся класса, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. На классных часах поднимаются и решаются важные моральные нравственные и этические проблемы. Тематика классных часов определяется планами воспитательной деятельности школы и классных руководителей.

	Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
СОБЫТИЯ (социальные и творческие проекты, акции, конкурсы, соревнования, игровые программы, викторины и др.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Тематика и формы организации СОБЫТИЙ определяется планами воспитательной деятельности классных руководителей.
Игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, мероприятия классного проекта «А у нас сегодня праздник»	Сплочение классного коллектива, его развитие и совершенствование. Поддержание традиций в классном коллективе: «День именинника», выходы в учреждения культуры, и т.п.;
Деловые игры, классные «огоньки»- «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»,	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям следовать нормам и правилам общения. Возможность рефлексии учащихся собственного участия в жизни класса и школы.

	«Волшебный стул».	
	Общешкольные коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Мероприятия проектов «Культура для школьников» , «Каникулы вместе»	Использование социокультурного пространства города в воспитательной деятельности через посещение, в том числе и в период школьных каникул: музеев города, кинотеатров, посещение Сургутского музыкально-драматического театра, Сургутской филармонии и других культурных событий.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Педагогическое наблюдение. Диагностика. Индивидуальные и групповые беседы.	Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности учащегося через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенности развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия. Классный руководитель отражает все эти данные в психолого-педагогическом дневнике учащегося;</li> <li>• изучение склонностей, интересов, сферу дарований учащегося, подбор видов и форм деятельности для их развития;</li> <li>• организация процесса воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с рискогенным поведением);</li> <li>• помощь отдельным ученикам в преодолении проблем на уроках или при выполнении домашних заданий;</li> <li>• коррекция межличностных связей в классе, гуманизация межличностных отношений;</li> <li>• привлечение учащихся (особенно детей с рискогенным поведением) к самоанализу, оказание им помощи в понимании себя, побуждение к самовоспитанию, самоуправлению. Поддержка в решении важных для них жизненных проблем.</li> </ul>
	Вовлечение во внеурочную	Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

	деятельность, в объединения дополнительного образования	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
	Предоставление общественных поручений, вовлечение в волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление	Мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы, на участие в деятельности ученического самоуправления через работу органов детской школьной ассоциации «Государство доброты», детские общественные организации «Юный жуковец», «Дружина юных пожарных», «ЮИД», волонтерский отряд «Альтруист», юнармейский отряд «32 богатыря», спортивный клуб «Старт».  Коррекция поведения учащегося, имеющего признаки девиации.
	Работа над личным портфолио учащихся	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, ставят задачи на будущее.
<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися.
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
<b><i>Работа с родителями учащихся или их</i></b>	Беседы, индивидуальные консультации, личные	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

<b>законными представителями</b>	встречи	администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми)	<p>Содействие расширению педагогического кругозора родителей, получение ими информации, необходимой для работы с детьми.</p> <p>Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы.</p> <p>Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.</p> <p>Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.</p> <p>Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями. Анализ и демонстрация учебных и других достижений учащихся.</p> <p>Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.</p>
	Занятия по образовательной программе родительского всеобуча «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности родителей с учетом актуального уровня психофизического и возрастного развития учащихся.
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
Совместные дела,	Сплочение семьи и школы.	

праздники, конкурсы, соревнования
--------------------------------------

### **Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»**

Организация занятий школьных курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, традиционных школьных мероприятий, акций педагогами образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)
- «Россия — мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с

миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Возраст воспитанников объединения от 7 до 18 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы. Сохранность контингента в ряду лет составляет 100 %.

В соответствии с требованиями актуального российского законодательства в области образования внеурочная деятельность и дополнительное образование организуются по пяти направлениям развития личности:

Направление	Наименование курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности****: «Волейбол»; «Быстрее-Выше-Сильнее»; «Баскетбол»; Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа: «Учимся бегать, прыгать, метать».
Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс «Разговоры о важном» *** Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности****: «Юный эколог»
Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты» *** Мероприятия плана воспитательной деятельности* Дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности****: «Программирование». «Решение задач повышенной сложности»



	<p>«Русский язык для увлеченных: просто о сложном»  Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности****:  «Вокально-творческое развитие школьников»  «Декоративно-прикладное искусство»</p>
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Курс «Финансовая грамотность – надежный вклад в будущее» ***  Курс «Проектная деятельность» ***  Мероприятия плана воспитательной деятельности*  Дополнительные общеразвивающие программы:  «Малый бизнес или основы малого предпринимательства»</p>
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</p>	<p>Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей*</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</p>	<p>Мероприятия плана ученического самоуправления, детских общественных организаций*</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы</p>	<p>Мероприятия плана воспитательной деятельности*</p>

\*\*\* факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)

\*\* предоставляется в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

\* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ, педагогов-предметников (в рамках должностных обязанностей)

\*\*\*\* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, предусмотренных планами воспитательной деятельности классных руководителей\* предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня в рамках проекта «Культура для школьников» с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (с Сургутским благочинием, молодежно-подростковым клубом «Истоки» БУ «Вариант», Сургутским профессиональным колледжем).

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т. к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя.

Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

Период проведения	Уровень участия	Ключевое общешкольное дело	Основная идея ключевого общешкольного дела	Форматы
Сентябрь	Внешкольный Школьный Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Ты в сердце каждого из нас, родная школа	События КТД «Ты в сердце каждого из нас, родная школа» объединены двумя событиями сентября: Днем знаний и Днем рождения школы. В ходе участия в мероприятиях КТД идет формирование в учащихся отношения к себе, как части общего школьного мира. Дело направлено на сплочение общешкольного коллектива (детей, учителей, родителей). Идет укрепление традиций школы. Венцом является школьный КВН, посвященный Дню рождения школы, с участием учащихся, педагогов и выпускников школы. Каждый год КВН пронизывает новая «сквозная» идея.	Праздник «Здравствуй, школа» (1,11 классы). Праздник «И снова школа распахнула двери нам» Урок знаний. День здоровья, посвященный Дню рождения школы. Слет отличников (3-11 классы). Поздравление от класса – «Дверь-открытка» «С днем рождения, школа!» (1-11 классы). Поем всей школой «Гимн школы». Школьный КВН, посвященный Дню рождения школы, с участием учащихся, педагогов и выпускников школы. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
Октябрь	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Школьный экодвор	КТД «Школьный экодвор» - способ вовлечь школьников, родителей и местное сообщество в отдельный сбор отходов, в мероприятия по энергосбережению в школе и дома.	Социальная акция «День без бумаги» Участие во Всероссийских уроках «Разделяй с нами». Неделя осведомленности о нежелательной почте (мероприятия информационной безопасности).

				<p>Уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля # Вместе ярче с подписанием Личной декларации о намерении бережного отношения к энергии дома и в школе и др.</p> <p>Мобильный пункт приема вторсырья (бумага, пластик, батарейки).</p> <p>Профориентационные занятия.</p> <p>Квизы, квесты на экологическую тему.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Ноябрь	<p>Внешкольный.</p> <p>Школьный.</p> <p>Уровень класса.</p> <p>Индивидуальный уровень.</p>	<p>Фестиваль национальных культур «Дорогою добра»</p>	<p>Учащиеся под руководством классного руководителя (индивидуальная и групповая работа) подбирают тематический материал, отражающий самобытный колорит народов России, мира. Готовят творческое выступление по теме фестиваля, представления своей культуры.</p> <p>В фестивале принимают участие учащиеся 2-8,10 классов.</p> <p>Определяются победители на каждой учебной параллели, которые принимают участие в</p>	<p>Обсуждение положения о проведении Фестиваля и программы фестиваля на расширенном заседании органа ученического самоуправления детской школьной ассоциации «Государство доброты» и на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Классные собрания в 10--х классах и выбор той или иной национальности, народа России, мира для представления на фестивале.</p> <p>Работа с литературным материалом, отражающем самобытный колорит</p>

			<p>гала-параде победителей. Тематика фестиваля меняется каждый год. К примеру, «Игры и забавы народов», «Танцевальный марафон», «Народные обряды и праздники», празднично-обрядовые фольклорные постановки «Народ-победитель» и др.</p>	<p>народов России и бывших республик СССР, стран мира. Репетиционный период. Творческие выступления классных коллективов на отборочных этапах и гала-параде победителей. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Декабрь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Новый год шагает по стране.	Ожидание новогодних праздников объединяет всех в подготовке к Новому году.	<p>Подготовка классных кабинетов к новогодним праздникам.</p> <p>Новогодний бал.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Январь	Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	От Чехова до Островского (Литературный месяц)	В течение месяца проводятся литературный уроки, литературно-музыкальные салоны, конкурсы чтецов, индивидуальные и коллективные проекты, связанные с данной темой и пр.	<p>Библиотечные уроки. Театрализованные, музыкальные, литературные и др. мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами в области литературы и искусства, в которых участвуют все классы.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>

Февраль	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Три ратных поля России в Сургуте	В МБОУ СОШ № 32 уже в течение многих лет участвует в проекте «Три ратных поля России». В его рамках школьники изучают битвы на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях — одни из ключевых в нашей истории. Месяц погружения в проект.	Единый день «Три ратных поля России в Сургуте». Фотовыставка «По следам участия в проекте «Три ратных поля России в Сургуте» (актив музейного центра). Музейные уроки. Посещение исторического парка «Россия - моя история». Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и др. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
Март	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Школьная спортивная лига	Популяризация занятий спортом и физической культуры. Презентация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.	Акция РДШ «Футбол в школе». Спортивные конкурсы и соревнования. Физкультурно-спортивный праздник «Со спортом по жизни» (объединения дополнительного образования). Праздник ГТО. Участие спортивного клуба «Старт» в слет школьных спортивных клубов и др. Профорientационные занятия. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
Апрель	Внешкольный. Школьный. Уровень класса.	Фестиваль проектов	В начале учебного года проводятся мастер-классы по основам проектирования. В результате работы	Секции Фестиваля проектов: Секция – Филология (русский язык) Секция – Филология (литература,

	Индивидуальный уровень.		<p>в проекте «Мои первые открытия» участники создают готовый продукт, который представит на суд жюри на «Фестивале проектов». Защита проводится в форме демонстрации материалов работы, краткого рассказа о содержании работы, ответов на вопросы членов экспертного жюри конкурса. На фестивале представляются исследовательские, социальные проекты. Индивидуальные и коллективные. Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.</p>	<p>литературоведение) Секция – Лингвистика (иностранные языки) Секция – Точные и естественные науки (окружающий мир) Секция – Исторические науки, краеведение Секция – Я в мире Секция –Искусство (ИЗО, Музыка, МХК) Секция–Основы безопасности жизнедеятельности (здоровье человека; «здоровое поколение 21 века», безопасность жизнедеятельности) Секция – Технология Секция дополнительного образования Проекты могут быть межпредметными, социальными. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Май	Внешкольный. Школьный. Уровень класса. Индивидуальный уровень.	Рассвет Победы	<p>Сохранение памяти о героизме Советского народа, проявленного в годы Великой Отечественной войны. Завершение годового проекта по изучению Дней воинской памяти и славы «Эстафета Знамени Победы».</p>	<p>Конкурс чтецов «От героев былых времен». Конкурс рисунков «День Великой Победы». Классные часы «Судьбы, опаленные войной...» Концертная программа «Победный</p>

				<p>май» (объединения дополнительного образования).</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Письма победы», «Сад победы», «Окна побед».</p> <p>«Бессмертный полк».</p> <p>Акция «Звезда памяти» и др.</p> <p>Праздник «Последний звонок» (11 кл.)</p> <p>Праздник «День детских общественных объединений».</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>
Июнь - август	Индивидуальный Уровень	Добро не уходит на каникулы	Создание эффективной системы развития добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.	<p>В период каникул школьники, совместно со своими родителями совершают добрые дела в направлениях:</p> <p>«Экология и забота о животных»;</p> <p>«Популяризация ЗОЖ»;</p> <p>«Сохранение культурного наследия»;</p> <p>«Благоустройство территорий»;</p> <p>«Оказание помощи людям».</p> <p>Возможно участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.</p>



## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

*Основные компоненты системы:*

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включают в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

**просвещать** на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достигать до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

**эффективно информировать:** БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

**включать** родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

**поддерживать инициативу родителей**, развивать общественное со-управление: **неформальную** работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

**благодарить** - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

**показывать высокое мастерство педагога** в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Образовательное учреждение публикует новости о предстоящих и прошедших событиях взаимодействия с родительской общественностью на страницах своего официального сайта, так и информационного портала проекта по адресу [surgut-tog.ru](http://surgut-tog.ru), где образовательной организацией - куратором проекта ТОР опубликованы содержание и география проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

#### Содержательная модель практики

«Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности работы с родителями):

Направления деятельности	Формы	Содержание
<p><b>Территория просвещения:</b> создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные и общешкольные родительские собрания;</li> <li>- вебинары;</li> <li>- родительские лектории в рамках программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»»:</li> <li>- Тренинговые занятия для родителей: «Родитель детей поколения Alpha», «Я, моя семья и виртуальный мир», «Я – эффективный родитель» и др.;</li> <li>- посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами;</li> <li>- индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников.</li> </ul>	<p>Повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.</p> <p>Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p>
<p><b>Территория информирования:</b> развитие системы</p>	<p>Официальный сайт образовательной организации <a href="http://school32.admsurgut.ru">http://school32.admsurgut.ru</a>; Социальная сеть VK;</p>	<p>Система эффективного информирования родителей. Формированию прочной базы в среде</p>

<p>эффективного информирования родителей.</p>	<p>Социальная сеть Одноклассники; мессенджеры; персональный сайт учителя; памятки, буклеты.</p>	<p>родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей.</p>
<p><b>Территория деятельности:</b> создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Праздники класса в рамках проекта «Годовой круг праздников и традиций». Социальная акция «Неделя без гаджетов- день без домашнего задания». Фестиваль семейных талантов «Талантов акварель». Мастер-классы «Моя профессия». Семейная творческая мастерская: проведение серии мастер-классов для семей различных социальных категорий по декоративно-прикладному искусству, хореографии, по фольклорному творчеству, вокальному искусству и информационным технологиям. Семейные экскурсии. Семейные спортивные праздники и эстафеты. Участие в ключевых общешкольных делах. Участие во всероссийской акции «ТРУДКРУТ»</p>	<p>Активное включению родителей в учебно-воспитательный процесс. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p>
<p><b>Территория со-управления:</b> развитие системы государственно-общественного управления ОУ.</p>	<p>Классные родительские комитеты. Классное родительское собрание. Общешкольный родительский комитет. Общественная организация правоохранительной направленности «Родительский патруль МБОУ СОШ № 32». Управляющий Совет школы.</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p>
<p><b>Территория педагогического мастерства</b></p>	<p>Организация курсов повышения квалификации на базе высших учебных заведений. Ежегодный конкурс методических материалов по</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.</p>

	<p>поддержке семейного воспитания.          Семинары по обмену педагогическим опытом в рамках деятельности Программы развития школы.          Работа методических объединений классных руководителей, школы молодого педагога.          Индивидуальные консультации.          Система наставничества.          Признание потенциальных возможностей каждого педагога, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.</p>	
<p><b>Территория благодарности:</b>          укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.</p>	<p>Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям).          Публикации на официальном сайте, в социальных сетях с хештегом #Школаговоритспасибо          Виртуальная доска почета в подразделе «Родителям» официального сайта образовательного учреждения.</p>	<p>Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.          Грамотная оценка усилий родительской общественности, направленных на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в осуществлении учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>Индивидуальное профилактическое сопровождение семей, находящихся в определенных рискогенных условиях</b></p>	<p>Посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами;          Индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППС –помощи и др. педагогических работников.          Проведение круглых столов по правовой защите детей.</p>	<p>Оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в рамках компетенций образовательного учреждения в интересах предупреждения и преодоления семейного</p>

	Организация профилактических бесед с семьями с привлечением социальных служб и правоохранительных органов	неблагополучия
--	---	----------------

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. В школе организован и успешно работает орган ученического самоуправления детская школьная ассоциация «Государство доброты». Модель самоуправления – административно-игровая. Деятельность регламентирована имеющимися Положением о детской школьной ассоциации «Государство доброты» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 г. Сургута, Положением о выборах президента детской школьной ассоциации «Государства доброты», Положением об общем сборе детской школьной ассоциации «Государство доброты».

Детская школьная ассоциация состоит из областей, городов. В каждом городе – классном коллективе избирается мэр и актив класса. Управление Государством осуществляет Президент, избираемый общим голосованием на один год. Президент может баллотироваться на второй срок. Помогает Президенту руководить органом ученического самоуправления правительство, состоящее из семи министров. Правительство осуществляет работу по основным направлениям: министерство образования, министерство здоровья, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов. Высший орган детской ассоциации – общий сбор. Он решает и организует работу Государства, подводит итоги, проводится один раз в год в день рождения ассоциации, во Всероссийский день детских организаций (19 мая). Результатом деятельности «Государства доброты» является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Участие в подготовке, в проведении ключевых дел стимулирует инициативу, способствует самовыражению класса и отдельного ученика, созданию ситуации успеха. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех понятными, желанными и лично значимыми. Они создают в школе особую атмосферу положительного эмоционального фона. Детская школьная ассоциация «Государство Доброты» имеет свой флаг, герб, гимн, денежную единицу.

Флаг – символизирует союз всех областей взрослых и маленьких его жителей. Семь цветов радуги на флаге указывают на семь направлений, семь программ деятельности, семь областей, семь министерств. Солнце в центре флага и его лучи символизируют Добро, Истину, Красоту, Мир, Согласие, Взаимопонимание, Взаимопомощь. Герб – отражает основные направления деятельности Государства.

Девиз – «Жить во имя Добра, Истины, Красоты, Мира, Согласия, Взаимопонимания, Взаимопомощи».

В Государстве действует собственная денежная единица «1 добрик», обеспеченная талантом, трудом, творчеством каждого из жителей Государства.

В воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, включаются идеи Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление.

<b>Уровень включенности в ученическое самоуправление</b>	Форма участия в ученическом самоуправлении	Содержание деятельности
<b>Уровень школы</b>	Президент детской школьной ассоциации «Государство доброты»	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления школы, координирует выполнение функций министерствами Государства доброты, представляет интересы учащихся в составе Управляющего совета образовательного учреждения. Формирует правительство детской ассоциации. Отчитывается перед общим сбором о проделанной работе. <i>Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».</i>
	Правительство детской школьной ассоциации «Государство доброты»: министерство образования, министерство здоровья,	Планирование, организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п. ) Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

	<p>министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати, министерство финансов</p>	<p>Правительство имеет право принимать решения по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов.</p> <p>Организация и участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, определение форматов их проведения.</p> <p>Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.</p>
	<p>Общий сбор детской школьной ассоциации «Государство доброты»</p>	<p>Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления, ориентированные на потребности учащихся.</p> <p>Заслушивает отчеты и информацию о деятельности органов ученического самоуправления.</p>
<p><b>Уровень классов</b></p>	<p>Мэр города</p>	<p>Руководит деятельностью команды ученического самоуправления класса, координирует выполнение функций министрами своего «города», представляет интересы учащихся на расширенных заседаниях правительства детской ассоциации.</p>
	<p>Актив класса: министр образования, министр здоровья, министр внутренних дел, министр добрых дел, министр культуры,</p>	<p>Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Организация участия в ключевых общешкольных делах.</p>



	министр печати, министр финансов	
	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями.
<b>Индивидуальный уровень</b>	Участник классных и школьных коллективных творческих дел	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Все воспитательные задачи школы решаются при инициативе и непосредственном участии ученического самоуправления.

Перечень проектов, реализующихся через деятельность ученического самоуправления:

«Годовой круг праздников и традиций»; «Государство доброты в VK»; «10000 добрых дел»; «День здоровья»; «Подвижные перемены»; «Зарядка со звездой»; «Равный учит равного»; «Поем всей школой»; «Эстафета Знамени Победы» и др.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие детские общественные объединения. Детские общественные объединения имеют свои перспективные и календарные планы работы детской организации.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Детские общественные объединения: отряд ЮИД «Клаксон»; отряд дружина юных пожарных «Пламя»; юнармейский отряд «32 богатыря»;	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

<p>спортивный клуб «Старт»;  объединение юных жуковцев «Париот»;  волонтерский отряд «Альтруист».</p>	<p>деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.</p> <p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.</p> <p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).</p>
<p>Первичная организация  Российского движения детей и молодежи</p>	<p>РДДМ общественное объединение, в которое вошли учащиеся 5-11 –х классов.</p> <p>«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.</p> <p>Официальный сайт: <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/</a></p>

## Модуль «Профориентация»

Образовательные потребности учащихся не соответствуют сложившейся ситуации на рынке труда страны, что требует организацию системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Необходимо привести образовательные потребности учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	<b>4 уровень. 10-11 классы</b> Фестиваль «Я в мире профессий». Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов». Конкурсы (школьный, городской, региональный уровни). Экскурсии на предприятия и организации г. Сургута. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций г. Сургута. Знакомство с рынком труда в стране, в городе, регионе. Профильное обучение (элективные курсы). Социальные практики.

	<p>Дистанционное обучение. Открытые дни, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, экскурсии в ВУЗы и Сузы. День профориентации. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p>
<p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	<p>Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p>
<p>Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>Диагностика: 1) опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) (10-е классы); 2) опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) (11-е классы). Групповое и/или индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии») (по планам работы педагогов-психологов в направлении «Профориентация»).</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ профориентационной направленности «Дорога в будущее».</p>
<p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные</p>	<p>Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</p>

задачи, мастер-классы, открытые уроки	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
---------------------------------------	--

### **Модуль «Школьный музейный центр»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока значительно расширяется благодаря интеграции деятельности школьного музейного центра (паспортизированные музеи «Быт русского народа», «История школы», «Памяти и славы сургутян им. Ф. Я. Показаньева») в учебно-воспитательный процесс при реализации программы «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Школьный музей является образовательной подсистемой, где сочетаются задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время. Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Иной формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей,

увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе учащиеся должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **Модуль «Профилактика. Безопасность»**

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ СОШ № 32, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям,

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Модуль «Профилактика. Безопасность» реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
1.	<p><b>Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ)</b> -целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.</p>	<p>Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, использование знаний правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, закрепление устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Практические занятия по правилам дорожного движения. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, культурно-досуговые мероприятия на тему с использованием метода проектирования который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить к решению существующих проблем, позволяет получать новые знания. В процессе реализации проекта изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p>
	<p><b>Взаимодействие</b></p>	<p>- ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту - Сургутский ЛО МВД России на транспорте; ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту.</p>	
2.	<p><b>Профилактика пожарной безопасности (ПБ)</b> – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают</p>	<p>Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе на природе, сформировать культуру безопасного поведения</p>	<p>Практические занятия по пожарной безопасности, Тематические беседы и классные часы, Экскурсии на пожарно- техническую выставку и пожарную часть, Практикум «Пожарная эвакуация». Участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно. Деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных».</p>



			Профориентационные мероприятия. Тестирование учащихся 7-11 классов на знание пожарной безопасности (октябрь, май).
	<b>Взаимодействие</b>	- ГУ МЧС России по городу Сургуту	
3	<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b> направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии,	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; Анкетирование обучающихся 9 – 11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» Тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; Встречи с сотрудниками правоохранительных органов; Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; Конкурс плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

	психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.		Участие в неделя «Высокая ответственность перед законом» и др.
	<b>Взаимодействие</b>	- Центр противодействия экстремизму УМВД России по г. Сургуту - ОДН ОП №1 и ОП № 2 УМВД России по городу Сургуту	
4.	<b>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.</b> Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся, человека	Создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; Интерактивное занятие «Безопасность в Интернете»- «Инструкция по применению»; Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. Совет профилактики МБОУ СОШ № 32 и др.
	<b>Взаимодействие</b>	- ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту - КДН и ЗП при Администрации города Сургута	
5.	<b>Профилактика безнадзорности и</b>	Создание условий для формирования	Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов,

	<p><b>правонарушений несовершеннолетних</b></p>	<p>гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка и оказание мер социальной помощи, организация работы по профилактике, помощь в адаптации в обществе.</p>	<p>обучающихся;          Организация и информированной и консультативной поддержки родителей, обучающихся;          Профилактика неблагополучной обстановке в семье, просвещение, консультирование;          Выявление и учет: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; родителей, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту в целях привлечения к административной ответственности;          Выявление случаев жестокого обращения с детьми, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту о каждом выявленном факте; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; несовершеннолетних из малообеспеченных семей, и оказание им помощи; опекаемых детей, осуществление контроля со стороны учителей.          Учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; оказание им помощи и организация досуга.</p>
6.	<p><b>Профилактика употребления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</b></p>	<p>Повышение эффективности деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних,</p>	<p>- участие в антинаркотических профилактических акциях, мероприятиях;          - организация бесед с обучающимися о здоровом образе жизни;          - мероприятия, направленные на становление и усиление факторов защиты от ПАВ.</p>

		профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное социально- психологическое тестирование;</li> <li>- ежегодное проведении профилактических медицинских осмотров, обучающихся МБОУ с целью Раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- организация бесед с обучающимися о вреде употребления наркотических веществ при участии медицинских специалистов и др.</li> </ul>
	<b>Взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О ДН ОП №1 УМВД России по г. Сургуту</li> <li>- КДН и ЗП Администрации г. Сургута</li> </ul>	
7	<b>Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</b>	Повышение эффективности деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»;</li> <li>- классные часы «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми»;</li> <li>- беседы «Ранние половые связи и их последствия»;</li> <li>- беседы «О целомудрии»;</li> <li>- дебаты «В чем проявляется насилие против человека? Как уберечься от насилия?»;</li> <li>-беседа для девочек «Ранняя беременность и её последствия»;</li> <li>- Акции Детского телефона доверия;</li> <li>- КТД «Международный день детского телефона доверия»</li> </ul>

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- > внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- > организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музеи, театры, галерею, на предприятие, природу и др. Особое внимание уделено реализации межведомственного проекта «Культура для школьников» , «Пушкинская карта».
- > литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- > выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- > внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно- эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной	

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Размещение в вестибюле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,

Выставка рисунков «Мир. Победа. Память», посвященная годовщине Победы.  
Выставка плакатов «Знакомьтесь: это мы», посвященная Дню рождения школы.  
Выставка рисунков «Мой путь домой самый безопасный».  
Выставка конкурса рисунков и плакатов на тему «Сберечь значит помочь: что могу сделать я и каждый».  
Выставка конкурса рисунков в технике «пластилинография» «Моей маме с любовью».  
Конкурс плакатов «Сделай правильный выбор».  
Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем: «НЕТ!»».  
Выставка работ фотокросса «Мир без опасности».  
Флешмоб «Звезда памяти».  
Выставка рисунков «Мамочка, любимая».  
Выставка фотографий «Мой любимый город».  
Выставка творческих работ «Зимние забавы».  
Выставка работ акции «Мастерская Деда Мороза».  
Персональные фотовыставки учеников.

встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка творческих работ объединений дополнительного образования художественной направленности и многое другое.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение рекреаций, учебных кабинетов.	Цветочная выставка-конкурс «Зеленая оранжерея в школе». Акция «Школьная клумба».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок». Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Конкурс уголков ПДД. Украшение кабинетов к новогодним праздникам. Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы», «День России» и др.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания	Ежемесячное оформление в вестибюле школы, в учебных кабинетах стенда со слоганом, отражающем идею Ключевого общешкольного дела: сентябрь – «Ты в жизни каждого из нас, родная Школа»; октябрь – «Твои усилия и действия на благо планеты!»; ноябрь – «Единство дел, единство мыслей, единство народов!»; декабрь – «В Новый год вместе»; январь – «Читать -модно!»; февраль – «Три ратных поля России в Сургуте»; март – «Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»; апрель –«Знание есть сила, сила есть знание» май – «Никто не забыт! Ничто не забыто!»; июнь – «Добро не уходит на каникулы». Слоганы меняются ежегодно, идея Ключевого общешкольного дела остается.

ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие учащиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.	Проект «Буккроссинг».
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика детской школьной ассоциации «Государство доброты» (флаг, герб, гимн). Логотип школы. Школьный корпоративный стиль.



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Общая численность педагогических работников – 128 человек основных педагогических работников, из них 123 имеют высшее педагогическое образование, 31 – высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 6 педагогов-психологов, 4 социальных педагога, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 88 классных руководителей. С 01.09.2022 года в штате образовательного учреждения советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии со статьями 28, [30](#) Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, [ст. 8](#) и [372](#) Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов).

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola32surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особые условия работы, созданные для данных учащихся
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с инвалидностью	<p>Атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебно-воспитательной работы. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности: функционирование психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом.</p>
Дети из семей мигрантов, билингвы	Занятием, которое объединяет детей всех национальностей, является командный спорт. Посещение спортивных секций становятся важным ресурсом адаптации детей

	<p>мигрантов. Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству. Социализация ребёнка из семьи мигрантов через освоение личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания уважения, доброжелательности и такта во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Педагогическая поддержка и помощь детям в творческой самореализации. Деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом.</p>
<p>Дети с рискогенным поведением. Дети, состоящие на всех видах профилактического учета (ТЖС, СОП, ОДН)</p>	<p>Условия для психологической поддержки каждого учащегося, помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуаций. Поведенческая коррекция: отказ от нежелательных форм поведения и освоение новых, более приемлемых форм. Условия для социальной адаптации, нравственного самосовершенствования, поиска жизненных ценностей. Сотрудничество педагогов для постоянного личностного развития детей. Гармоничная система профилактических мероприятий. Активное социально - психологическое обучение подростков.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (сентябрь).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Уровень воспитанности учащихся» с использованием методики Н.П.Капустиной, уровень мотивации с использованием методики - анкеты «Школьная мотивация», разработанной Н. Лускановой.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, классными руководителями, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б. В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно- эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Кроме того, определяется круг классных руководителей, имеющих высокий уровень включенности в реализацию мероприятий Программы воспитания образовательного учреждения.

Формы нематериального стимулирования педагогических работников:

1) социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

2) психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки, и восстановления в МБОУ СОШ № 32 или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

3) моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации МБОУ СОШ № 32, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в

трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте МБОУ СОШ № 32;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- участие в конкурсах для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- представление к ведомственным наградам.



Приложение № 2 к рабочей программе воспитания

Образец оформления календарного плана воспитательной работы  
классного руководителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32

**Рассмотрено** на  
заседании МО  
классных руководителей

**Согласовано**  
заместитель директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ А. Г. Григорьева

**Утверждаю**  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Прогонюк

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ  
“ ” КЛАССА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классный руководитель:  
*Фамилия, имя, отчество*

г. Сургут  
2024 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование воспитательной работы для учащихся “ ” класса составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции воспитания юных сургутян «Сургут – Месторождение#будущего» на 2021-2025 годы, Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32, общешкольного плана воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32, анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

*Далее следует анализ за прошедший учебный год*

В 2023-2024 учебном году .....

*В данный раздел плана необходимо включить следующую информацию:*

*цель воспитательной работы, обозначенная в плане за прошедший учебный год, на достижение которой была направлена работа классного руководителя;*

*задачи, направленные на реализацию цели;*

*предполагаемые воспитательные результаты;*

*формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;*

*основные направления работы классного руководителя;*

*конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений, с описанием уровня эмоционального отклика обучающихся (понравилось, вызвало живой интерес, обучающиеся проявили особенную активность / не понравилось, учащиеся не продемонстрировали свою заинтересованность, участвовали в качестве пассивных слушателей, или особую заинтересованность проявил не весь класс и т. д.), желательно среди перечисленных мероприятий указать те, которые стали традиционными и проведение которых вызвали особый положительный отклик у обучающихся;*

*проблемы, возникавшие в работе по реализации плана ВР, с указанием конкретных причин их возникновения;*

*уровень достижения воспитательных результатов (по итогам учебного года) в соотношении с решением поставленных цели и задач;*

*работа с трудными детьми и детьми группы риска: указывается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в правоохранительных органах, на учёте в КДН, причины постановки на учёт. Описываются основные принципы организации работы с данной группой обучающихся, степень вовлеченности их во внеурочную деятельность, используемые формы контроля занятости учащихся вне школы, совместная работа классного руководителя с социальным педагогом, психологом и родителями, каких результатов удалось добиться, какие проблемы остались не устраненными;*

*анализ работы с родителями: анализируется степень активности родителей во взаимодействии с учителем, участие родителей в делах класса, проблемы, решаемые в процессе взаимодействия, роль родительского комитета в организации совместной*

*работы классного руководителя с родительской общественностью, формы работы, используемые учителем, индивидуальная работа с родителями, на какие темы были проведены беседы и консультации, имеются ли родители, с которыми так и не удалось наладить контакт. Работа с родителями детей группы риска и семьями, попавшими в сложное социальное положение, формы и методы взаимодействия, положительная или отрицательная динамика данной работы.*

В 2024-2025 учебном году в “ ” классе обучаются человек.

*Характеристика классного коллектива. В данном разделе следует указать численный состав класса, количество мальчиков и девочек в нём, возраст учащихся и психолого-педагогические особенности данного возраста, уровень успеваемости учащихся, степень активности обучающихся на уроках и в период организованного внеурочного времени, уровень сплоченности обучающихся внутри коллектива, общие интересы класса, наличие в классе лидеров и аутсайдеров, наличие микрогрупп с указанием принципов их формирования, степень конфликтности (низкая, средняя, повышенная), увлечения, предпочтения и творческие способности обучающихся, внешкольная занятость детей.\**

*\* Если классный руководитель будет работать с классом первый год, то данную информацию необходимо узнать у предыдущего классного руководителя. Если классный руководитель работает с классом не первый год, то перечисленные знания об ученическом коллективе он берёт из своего опыта работы с обучающимися, используя результаты диагностических исследований, мониторинга воспитательной деятельности, преимущественными формами которых является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.*

Социальный паспорт класса прилагается. *Приложить социальный паспорт класса.*

## **II. Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на каждый уровень общего образования.

*Целевые ориентиры на каждый уровень общего образования прописываются в соответствии с рабочей программой воспитания.*

*Задачи воспитательной работы на новый учебный год должны быть сформулированы с учётом вышеизложенного анализа и направлены на создание условий по устранению обозначенных в анализе проблем воспитания, а их реализация должна способствовать повышению качества процесса воспитания и социализации с учетом цели и задач Программа воспитания школы.*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.*

### План воспитательной работы с учащимися класса

месяц	СЕНТЯБРЬ			
<i>Ключевое общешкольное дело (прописать название на каждый месяц года)</i>				
Сфера воспитания	1-4	6-11	13-18	20-30
число				
<b>Классные часы</b>				
<b>Гражданское воспитание.</b> <i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</i>				
<b>Патриотическое воспитание</b> <i>Ценности: любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</i>				
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <i>Ценности: духовно-нравственная культура народов России, традиционные религии народов России, традиционные российские семейные ценности; честность, доброта, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти</i>				

<i>предков.</i>				
<b>Культура безопасности:</b> <i>Ценности: совокупность норм, убеждений, ценностей, взглядов и предположений, которые являются неотъемлемой частью повседневной деятельности, обеспечивающей безопасность человека.</i>				
<b>Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация.</b> <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; настойчивость в достижении целей; бережливость, уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</i>				
<b>Эстетическое воспитание.</b> <i>Ценности: эстетическая культура на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</i>				
<b>Воспитание семейных ценностей. Половое воспитание.</b> <i>Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших. Семья.</i>				
<b>Познавательное воспитание.</b> <b>Личностное самосовершенствование.</b> <i>готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.</i>				
<b>Здоровьесберегающее воспитание. Физическое воспитание.</b> <i>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</i>				
<b>Экологическое воспитание</b> <i>Ценности: экологическая культура, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыки охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</i>				
<b>Аналитико - диагностическая деятельность</b> <i>Педагогическое наблюдение.</i> <i>Диагностика. Участие в опросах, анкетировании, тестировании.</i>				
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b> <i>Организация процесса воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с рискогенным поведением)</i> <i>Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе</i>				

проблемных, стрессовых и конфликтных.

\* Класный час обязателен для проведения класным руководителем и посещения обучающимися. Перенос времени класного часа, его отмена недопустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внекласного мероприятия с обоснованием причин.

Количество воспитательных мероприятий – в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В соответствии со своими функциями класный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При составлении плана мероприятий с обучающимися необходимо указать форму их проведения. Диспуты, дискуссии с участием внешних экспертов, интеллектуальные и социально-моделирующие игры, экскурсии, коллективно-творческие дела, социальные акции и проекты, участие в жизни школы, города – всё это рабочая палитра класного руководителя, позволяющая увеличить вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Выбирая форму проведения воспитательного мероприятия, необходимо помнить об уровне воспитательного результата, который хочет достичь класный руководитель, т. к. каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма (о взаимосвязи форм и результатов можно посмотреть [здесь](https://docs.google.com/document/d/16OIWT6OZ_3ZgQ9qpYYLJz7Zcj7KYGJwefoR5NC3G9NY/edit?usp=sharing):

[https://docs.google.com/document/d/16OIWT6OZ\\_3ZgQ9qpYYLJz7Zcj7KYGJwefoR5NC3G9NY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/16OIWT6OZ_3ZgQ9qpYYLJz7Zcj7KYGJwefoR5NC3G9NY/edit?usp=sharing)

План расписывается по каждому месяцу учебного года.

### III. Ученическое самоуправление

<b>Уровень класса</b>	Мэр города	Руководит деятельностью команды ученического самоуправления класса, координирует выполнение функций министрами своего «города», представляет интересы учащихся на расширенных заседаниях правительства детской ассоциации.
	Актив класса: министр образования, министр здоровья, министр внутренних дел, министр добрых дел, министр культуры, министр печати, министр финансов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Организация участия в ключевых общешкольных делах.

	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями.
<b>Индивидуальный уровень</b>	Участник классных и школьных коллективных творческих дел	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

*Описать модель ученического самоуправления класса, план деятельности ученического самоуправления*

#### Із. Работа с учителями – предметниками

№	Формы взаимодействия с учителями-предметниками	Периодичность	Ожидаемый результат
1.	Консультации с учителями-предметниками	Постоянно	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися.
2.	Мини-педсоветы	По возникающим проблемам	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
3.	Выступление учителей на родительских собраниях	1 раз в четверть	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Ѕ. Работа с родителями (законными представителями)

В рамках реализации в образовательном учреждении муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями классного сообщества приведена в четкую систему педагогической поддержки. Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Классный руководитель родительский коллектив класса просвещает, информирует, включает в деятельность, поддерживает их инициативу, благодарит, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» включает в себя заданный алгоритм, оно должно: просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достигаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: **БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО**, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

<b>Территория просвещения</b> <i>(создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей)</i>		
Классные родительские собрания		
Название/тема мероприятия	Форма организации Рекомендованные вопросы собрания	Дата, время, место проведения
Классная конференция «Семья и школа – пути взаимодействия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о режиме работы образовательной организации;</li> <li>- о дополнительных платных услугах школы;</li> <li>- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году. О функционировании системы ПФДО и механизме работы сертификата ПФДО;</li> <li>- об организации питания школьников в 2024-2025 учебном году;</li> <li>- организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма.</li> </ul> <p>Световозвращающие элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований Устава школы (внешний вид учащихся);</li> <li>- о противоэпидемических мероприятиях по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции;</li> <li>- выбор родительского комитета.</li> </ul>	Сентябрь * 18 ч. 30 мин. (онлайн)



	Занятие № 1 образовательной программы родительского всеобуча «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	
Родительское собрание – квест «Вне зоны доступа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев в период осенних каникул;</li> <li>- о профилактике пожаров;</li> <li>- о профилактике ОРВИ, гриппа, в том числе коронавирусной инфекции, вопрос иммунизации;</li> <li>- об итогах успеваемости за I четверть;</li> <li>- информационная безопасность школьников. Родительский контроль за действиями несовершеннолетних в сети.</li> </ul> Занятие № 2 образовательной программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Октябрь* 18 ч. 30 мин. (онлайн)
Классное родительское собрание по итогам 2 четверти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительные итоги первого полугодия, II четверти;</li> <li>- об организации питания школьников во втором полугодии 2024/2025 учебного года;</li> <li>- о сохранении здоровья и жизни учащихся в зимний период;</li> <li>- о профилактике зависимого поведения несовершеннолетних;</li> <li>- вопросы полового воспитания в семье;</li> <li>- подготовка к новогодним праздникам.</li> </ul> Занятие № 3 образовательной программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Декабрь* 18 ч. 30 мин. (онлайн)
Классное родительское собрание по итогам 3 четверти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о сохранении здоровья и жизни, учащихся в весенний период;</li> <li>- текущая успеваемость учащихся по результатам III четверти;</li> <li>- административная ответственность родителей;</li> <li>- об организации и порядке проведения годовой промежуточной (итоговой) аттестации в 2024-2025 учебном году</li> <li>- экстремизм и терроризм в детской среде</li> </ul> Занятие № 4 образовательной программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Март* 18 ч. 30 мин (классные кабинеты или онлайн)

Итоговое классное родительское собрание	- организация летнего досуга учащихся школы; - итоги IV четверти, учебного года; - о сохранении здоровья и жизни учащихся в летний период. Подведение итогов реализации образовательной программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»	Май * 18 ч. 30 мин. (классные кабинеты или онлайн)
<b>Общешкольные родительские собрания</b>		
«Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Август* (онлайн)
«Итоговая государственная аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году»	Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-х, 11-х классов	Сентябрь* (онлайн)  Март-апрель* (онлайн)
«О проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление факторов риска употребления ПАВ в 2023-2024 уч.г.»	Общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов	Сентябрь* 18 ч. 30 мин. (онлайн)
«Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка. Детство без жестокости и насилия»	Общешкольное родительское собрание для родителей 6-х классов	Октябрь* 18 ч. 30 мин. (онлайн)
«Предупреждение и решение конфликтных ситуаций в школе. Школьная служба медиации»	Общешкольное родительское собрание для родителей 5-х классов	Октябрь* 18 ч. 30 мин. (онлайн)
«Профилактика жестокого обращения с детьми и оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения»	Тренинг	Март* 18 ч. 30 мин. (актовый зал)

\* дата определяется администрацией образовательного учреждения

**Территория информирования**  
(развитие системы эффективного информирования родителей)

Площадки для информирования	Тематика	Сроки
Официальный сайт образовательной организации <a href="http://school32.admsurgut.ru">http://school32.admsurgut.ru</a> ; Социальная сеть VK; Социальная сеть Одноклассники; мессенджеры Viber и WhatsApp Messenger; персональный сайт учителя; памятки, буклеты.		

<b>Территория деятельности</b> (создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы)		
Наименование мероприятия	Форма участия родителей	Сроки проведения

<b>Территория соуправления</b> <b>Территория со-управления:</b> развитие системы государственно-общественного управления ОУ		
<b>Деятельность родительского комитета</b> Председатель: _____ Члены: _____ _____		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1. Участие в деятельности общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть	
2.		
3.		
<b>Общественная организация правоохранительной направленности</b> <b>«Родительский патруль МБОУ СОШ № 32».</b>		
Дежурство родительского патруля	<i>Месяц</i>	<i>Участники</i>

<b>Территория педагогического мастерства</b> <i>(повышение компетенций классного руководителя)</i>

Мероприятия	Тематика	Сроки участия

<b>Территория благодарности</b> <i>(укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности)</i>		
Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемый результат

<b>Индивидуальное профилактическое сопровождение семей, находящихся в определенных рискогенных условиях</b>			
Название мероприятия и форма проведения	Результат	Оформление итогов работы	Сроки проведения
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и семьями			
Выявление обучающихся, совершивших в летний период правонарушения с постановкой их на какой – либо вид учета.	Корректировка количественного состава обучающихся и семей, в работе с которыми необходимо особое педагогическое внимание и сопровождение	Составление списков обучающихся и семей, нуждающихся в особом внимании и контроле (состоящих на различных видах учета).	сентябрь
Организация досуга обучающихся, вовлечение их в кружки и секции организаций дополнительного образования; занятость внеурочной деятельностью.	Организация внеучебного времени обучающихся.	Составление списков занятости обучающихся.	Сентябрь и в течение года
Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости по предметам	Создание условий для посещаемости и успеваемости обучающихся	Ведомость посещаемости и успеваемости	ежедневно
Посещение семей обучающихся, нуждающихся в особом контроле совместно с психологом школы	Знакомство с обстановкой в семье, жилищно-бытовыми условиями	Акт посещения семьи	По необходимости
Проведение профилактических бесед по вопросам успеваемости, поведения и выстраивания дружеских взаимоотношений с одноклассниками	Создание условий для профилактики асоциального поведения со стороны обучающихся (семей), нуждающихся в особом контроле	Беседы с детьми и родителями	В течение года
Участие в работе Совета			По плану работы

профилактики правонарушений школы			
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями школьного психолога по выявленным проблемам	Создание условий для решения возникшей проблемы и снижение риска неблагоприятных последствий	Беседа со школьным психологом	По запросу классного руководителя
Работа по оформлению и ведению отчетной документации течение года			в
Составление характеристик на детей /семьи, нуждающиеся в особом контроле требованию			по
Оформление личных дел обучающихся		июнь	
Список детей, требующих особого внимания и контроля:			

### §I. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой класса

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение в учебном кабинете творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение учебного кабинета	
Благоустройство классного кабинета	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных событий Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и др.	

### §II. Ожидаемый результат и механизм его оценивания

*Ожидаемые результаты соответствуют поставленной цели и задачам*

Классным руководителем ежегодно осуществляется самоанализ воспитательной деятельности классного сообщества.

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса являются следующие направления.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированность личностных характеристики посредством проведения анкетирования : уровень воспитанности учащихся с использованием методики Н.П.Капустиной, уровень мотивации с использованием методики - анкеты «Школьная мотивация», разработанной Н. Лускановой и уровень социальной активности

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б. В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классного руководителя и его класса;
  - качеством организуемой для учащихся класса внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в классе ученического самоуправления;
  - уровнем участия учащихся класса в функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством профориентационной работы класса;
  - качеством организации предметно- эстетической среды класса;
  - качеством взаимодействия с семьями школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.



