

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации г. Сургута
МБОУ СОШ №32

РАССМОТРЕНО
заседание методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол № 01 от 29.08.2023 год

СОГЛАСОВАНО
заседание методического совета
Протокол № 01 от 30.08.2023 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ш-32 -13-1151/3 от 31.08.2023 год
(приложение 3)

Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК »

для 11-х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Магомедова
Гульнара Рафаиловна

город Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2017г.), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 29.06.2017г.; Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2004г.; Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2020 г., учебного плана МБОУ СОШ №32 на 2023-2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 ч: 1 ч в неделю, предусмотренный Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы», 1 час в рамках учебного предмета по выбору. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство при-частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и поддерживать разные позиции познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези-сов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат

соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Содержание учебного предмета

Из истории русского языкознания

Повторение изученного

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			
		Всего	Контрольных работ	Практические работы	Сочинений
1	Общие сведения о языке	2	1		
2	Синтаксис и пунктуация	2			
3	Предложение. Простое предложение	25	2	4	2
4	Сложное предложение	15	1	2	2
5	Предложения с чужой речью	3			
6	Употребление знаков препинания	3	1	1	
7	Культура речи	5		1	2
8	Стилистика. Функциональные стили	9		2	
9	Повторение изученного в 10-11-х классах	6			
	Всего	70	5	10	6

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка

в 11 а классе 2021-2022 учебный год

Учитель Кравченко Е.Ю.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
<i>Общие сведения о языке (1ч.)</i>			
1	Из истории русского языкознания.	03.09	
2	<i>Входная контрольная работа</i>	07.09	
<i>Синтаксис и пунктуация (2ч.)</i>			
3	Основные принципы русской пунктуации	10.09	
4	Словосочетание. Виды синтаксической связи	14.09	
<i>Предложение. Простое предложение (19ч.+6ч.)</i>			
5	Понятие о предложении. Классификация предложений	17.09	
6	Виды предложений	21.09	
7	Главные члены предложения	24.09	
8	Тире в простом предложении	28.09	
9	Р.р. Практикум. Тире в простом и сложном предложениях	01.10	
10	Простое осложнённое предложение.	05.10	

11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	08.10	
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	12.10	
13	Знаки препинания при обобщающих словах	15.10	
14	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения</i>	19.10	
15	Обособленные и необособленные определения	22.10	
16	Обособленные приложения	26.10	
17	Обособленные обстоятельства	29.10	
18	Обособленные дополнения	09.11	
19	Р.р. Практикум. <i>Обособленные члены предложения</i>	12.11	
20	Р.р. Сочинение – <i>рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>	16.11	
21	Р.р. Сочинение – <i>рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>	19.11	
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	23.11	
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах	26.11	
24	Р.р. Практикум. <i>Обособленные члены предложения</i>	30.11	
25	Знаки препинания при обращениях	03.12	
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	07.12	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»	10.12	
28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	14.12	

<i>Сложное предложение (11ч.+4ч.)</i>			
29	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	17.12	
30	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	21.12	
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	24.12	
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	11.01	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	14.01	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		компенсирующее
35	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i>	18.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	21.01	
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	25.01	
38	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	28.01	
39	Тире в бессоюзном сложном предложении	01.02	
40	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	04.02	
41	Р.р. Сочинение – рассуждение	08.02	
42	Р.р. Сочинение – рассуждение	11.02	
43	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения	15.02	
44	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис сложного предложения»	18.02	
<i>Предложения с чужой речью (3ч.)</i>			

45	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	22.02	
46	Знаки препинания при диалоге		компенсирующее
47	Знаки препинания при цитатах	25.02	
Употребление знаков препинания (2ч.+1ч.)			
48	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	01.03	
49	Авторская пунктуация	04.03	
50	Р.р. Практикум. Употребление знаков препинания	11.03	
Культура речи (2ч.+3ч.)			
51	Язык и речь. Правильность русской речи		Компенсирующее
52	Типы норм литературного языка. Качество речи	15.03	
53	Р.р. Практикум. Культура речи	18.03	
54	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	22.03	
55	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	25.03	
СТИЛИСТИКА Функциональные стили (7ч.+2ч.)			
56	Стили речи и стили языка.	05.04	
57	Научный стиль	08.04	
58	Официально-деловой стиль	12.04	
59	Публицистический стиль. Разговорный стиль	15.04	

60	Р.р. Практикум. Анализ текстов разных стилей и жанров	19.04	
61	Разговорный стиль	22.04	
62	Язык художественной литературы	26.04	
63	Текст и его признаки	29.04	
64	Р.р. Практикум. Анализ текстов разных стилей и жанров	03.05	
Повторение изученного (6 ч.)			
65	Трудные случаи орфографии	06.05	
66	Трудные случаи орфографии	10.05	
67	Трудные случаи пунктуации		Компенсирующее
68	Трудные случаи пунктуации	13.05	
69	Трудные случаи грамматики	17.05	
70	Трудные случаи грамматики	20.05	

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка

в 11 б классе 2021-2022 учебный год

Учитель Кравченко Е.Ю.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
<i>Общие сведения о языке (1ч.)</i>			
1	Из истории русского языкознания.	03.09	
2	<i>Входная контрольная работа</i>	06.09	
<i>Синтаксис и пунктуация (2ч.)</i>			
3	Основные принципы русской пунктуации	10.09	
4	Словосочетание. Виды синтаксической связи	13.09	
<i>Предложение. Простое предложение (19ч.+6ч.)</i>			
5	Понятие о предложении. Классификация предложений	17.09	
6	Виды предложений	20.09	
7	Главные члены предложения	24.09	
8	Тире в простом предложении	27.09	
9	Р.р. Практикум. Тире в простом и сложном предложениях	01.10	
10	Простое осложнённое предложение.	04.10	

11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	08.10	
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	11.10	
13	Знаки препинания при обобщающих словах	15.10	
14	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения</i>	18.10	
15	Обособленные и необособленные определения	22.10	
16	Обособленные приложения	25.10	
17	Обособленные обстоятельства	29.10	
18	Обособленные дополнения	08.11	
19	Р.р. Практикум. <i>Обособленные члены предложения</i>	12.11	
20	Р.р. Сочинение – <i>рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>	15.11	
21	Р.р. Сочинение – <i>рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>	19.11	
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	22.11	
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах		компенсирующее
24	Р.р. Практикум. <i>Обособленные члены предложения</i>	26.11	
25	Знаки препинания при обращениях	29.11	
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	03.12	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»	06.12	
28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	10.12	

<i>Сложное предложение (11ч.+4ч.)</i>			
29	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	13.12	
30	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	17.12	
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	20.12	
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	24.12	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	10.01	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		компенсирующее
35	Р.р. Практикум. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	17.01	
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	21.01	
38	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	24.01	
39	Тире в бессоюзном сложном предложении	28.01	
40	Р.р. Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	31.01	
41	Р.р. Сочинение – рассуждение	04.02	
42	Р.р. Сочинение – рассуждение	07.02	
43	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения	11.02	
44	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис сложного предложения»	14.02	
<i>Предложения с чужой речью (3ч.)</i>			

45	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	18.02	
46	Знаки препинания при диалоге		компенсирующее
47	Знаки препинания при цитатах	21.02	
Употребление знаков препинания (2ч.+1ч.)			
48	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	25.02	
49	Авторская пунктуация	28.02	
50	Р.р. Практикум. Употребление знаков препинания	04.03	
Культура речи (2ч.+3ч.)			
51	Язык и речь. Правильность русской речи		Компенсирующее
52	Типы норм литературного языка. Качество речи	07.03	
53	Р.р. Практикум. Культура речи	11.03	
54	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	14.03	
55	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	18.03	
СТИЛИСТИКА Функциональные стили (7ч.+2ч.)			
56	Стили речи и стили языка.	21.03	
57	Научный стиль	25.03	
58	Официально-деловой стиль	04.04	
59	Публицистический стиль. Разговорный стиль	08.04	

60	Р.р. Практикум. Анализ текстов разных стилей и жанров	11.04	
61	Разговорный стиль	15.04	
62	Язык художественной литературы	18.04	
63	Текст и его признаки	22.04	
64	Р.р. Практикум. Анализ текстов разных стилей и жанров	25.04	
Повторение изученного (6 ч.)			
65	Трудные случаи орфографии	29.04	
66	Трудные случаи орфографии	06.05	
67	Трудные случаи пунктуации		Компенсирующее
68	Трудные случаи пунктуации	13.05	
69	Трудные случаи грамматики	16.05	
70	Трудные случаи грамматики	20.05	

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 в классе

Учитель Яковенко С.В.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
Общие сведения о языке (1ч.)			
1	Из истории русского языкознания.	02.09	
2	Входная контрольная работа	07.09	
Синтаксис и пунктуация (2ч.)			
3	Основные принципы русской пунктуации	09.09	
4	Словосочетание. Виды синтаксической связи	14.09	
Предложение. Простое предложение (19ч.+6ч.)			
5	Понятие о предложении. Классификация предложений	16.09	
6	Виды предложений	21.09	
7	Главные члены предложения	23.09	
8	Тире в простом предложении	28.09	
9	Р.р. Практикум. Тире в простом и сложном предложениях	30.09	
10	Простое осложнённое предложение.	05.10	
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	07.10	
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	12.10	

13	Знаки препинания при обобщающих словах	14.10	
14	Р.р. Практикум. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения	19.10	
15	Обособленные и необособленные определения	21.10	
16	Обособленные приложения	26.10	
17	Обособленные обстоятельства	28.10	
18	Обособленные дополнения	09.11	
19	Р.р. Практикум. Обособленные члены предложения	11.11	
20	Р.р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	16.11	
21	Р.р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	18.11	
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	23.11	
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах	25.11	
24	Знаки препинания при обращениях		компенсирующее
25	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	30.11	
26	Р.р. Практикум. Обособленные члены предложения	02.12	
27	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	07.12	
28	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»	09.12	
Сложное предложение (11ч.+4ч.)			
29	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	14.12	

30	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	16.12	
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	21.12	
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	23.12	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	11.01	
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	13.01	
35	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i>	18.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	20.01	
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	25.01	
38	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	27.01	
39	Тире в бессоюзном сложном предложении	01.02	
40	Р.р. Практикум. <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	03.02	
41	Р.р. <i>Сочинение – рассуждение</i>	08.02	
42	Р.р. <i>Сочинение – рассуждение</i>	10.02	
43	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения	15.02	
44	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис сложного предложения»	17.02	
<i>Предложения с чужой речью (3ч.)</i>			
45	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	22.02	
46	Знаки препинания при диалоге	24.02	

47	Знаки препинания при цитатах	01.03	
Употребление знаков препинания (2ч.+1ч.)			
48	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	03.03	
49	Авторская пунктуация	08.03	
50	Р.р. Практикум. Употребление знаков препинания	10.03	
Культура речи (2ч.+3ч.)			
51	Язык и речь. Правильность русской речи		компенсирующее
52	Типы норм литературного языка. Качество речи	15.03	
53	Р.р. Практикум. Культура речи	17.03	
54	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	22.03	
55	Р.р. Сочинение по материалам и в форме ЕГЭ	24.03	
СТИЛИСТИКА Функциональные стили (7ч.+2ч.)			
56	Стили речи и стили языка.		компенсирующее
57	Научный стиль	05.04	
58	Официально-деловой стиль	07.04	
59	Публицистический стиль. Разговорный стиль	12.04	
60	Р.р. Практикум. Анализ текстов разных стилей и жанров	14.04	
61	Разговорный стиль	19.04	

62	Язык художественной литературы	21.04	
63	Текст и его признаки	26.04	
64	Р.р. Практикум. <i>Анализ текстов разных стилей и жанров</i>	28.04	
<i>Повторение изученного (6 ч.)</i>			
65	Трудные случаи орфографии	03.05	
66	Трудные случаи орфографии	05.05	
67	Трудные случаи пунктуации	10.05	
68	Трудные случаи пунктуации	12.05	
69	Трудные случаи грамматики	17.05	
70	Трудные случаи грамматики	19.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 10-11 классы, часть 1. Базовый уровень. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. - Москва "Русское слово", 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend. Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников Учи.ру , Якласс, Скайсмарт, Фоксфорд.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ практических работ, демонстраций - мультимедийный проектор

