

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации г. Сургута
МБОУ СОШ №32

РАССМОТРЕНО

заседание методического объединения
учителей английского языка
Протокол № 01 от 29.08.2023 год

СОГЛАСОВАНО

заседание методического совета
Протокол № 01 от 30.08.2023 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ш-32 -13-1151/3 от 31.08.2023 год
Приложение №3

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Каримова Г.Р., учитель английского языка

город Сургут

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями).
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):
4. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32 на 2023-2024 учебный год;
5. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32;
6. Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);
7. Материала авторского УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023 г. который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (приказ Министерством образования и науки от 28.12.2018 года №345).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения;
3. воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
7. воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:
 - представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

познавательные:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые средства***Орфография, пунктуация*****Выпускник научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, - Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II.Содержание учебного предмета.

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Тематическое планирование
Предмет: английский язык
Учитель: _____ Класс: _____

№	Раздел программы	Количество часов по плану	Контрольные работы
1	Родственные отношения.	12	
2	Как преодолеть стресс.	13	
3	Ответственность.	12	
4	Опасно для здоровья.	12	
5	Кто ты?	12	
6	Общение.	11	
7	Вперед, в будущее.	13	
8	Путешествие.	17	
Итого		102	1

Календарно-тематическое планирование

Предмет: английский язык

Учитель: _____ Класс: _____

Раздел №1 Тема «Родственные отношения» (12 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
1	Летние каникулы.		
2	Летние каникулы. Повторение.		
3	Занятия подростков.		
4	Семья и родственники.		
5	Родственные связи.		
6	Друзья и соседи.		
7	Друзья и соседи.		
8	Дружба.		
9	Способы выражения будущего действия.		
10	Использование глаголов used to, would.		
11	Внешность человека, его характер и поведение.		
12	Внешность человека, его характер и поведение.		

Раздел №2 Тема «Как преодолеть стресс» (13 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
13	Стрессовые ситуации.		
14	Стрессовые ситуации.		
15	Давление со стороны членов своей группы.		
16	Давление со стороны членов своей группы.		
17	Придаточные определительные предложения.		
18	Образцы поведения.		
19	Образцы поведения.		
20	Предлоги в придаточных определительных предложениях.		
21	Телефоны доверия.		
22	Телефоны доверия.		
23	Придаточные цели, причины, результата.		
24	Придаточные цели, причины, результата.		
25	Нервная система человека.		

Раздел №3 Тема «Ответственность» (12 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
26	Преступления и закон.		
27	Преступления и закон.		
28	Права и обязанности.		
29	Права и обязанности.		
30	Инфинитив.		

31	Ч. Диккенс «Большие надежды».		
32	Причастие настоящего времени.		
33	Остров Эллис и статуя Свободы.		
34	Остров Эллис и статуя Свободы.		
35	Герундий.		
36	Повторение по теме «Ответственность».		
37	Повторение по теме «Ответственность».		

Раздел №4 Тема «Опасно для здоровья» (12 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
38	Здоровье.		
39	Здоровье.		
40	Несчастные случаи, аварии, катастрофы.		
41	Несчастные случаи, аварии, катастрофы.		
42	Заболевания, травмы.		
43	Заболевания, травмы.		
44	Визит к врачу.		
45	Контрольная работа по теме «Опасно для здоровья»		
46	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».		
47	Загрязнение воды.		
48	Повторение по теме «Опасно для здоровья».		
49	Профилактика болезни.		

Раздел №5 Тема «Кто ты?» (12 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
50	Проблема беспризорности		
51	Проблема беспризорности		
52	Типы домов		
53	Типы домов		
54	Проблемы с соседями		
55	Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»		
56	Фэн-шуй		
57	Фэн-шуй		
58	Дома в Великобритании		
59	Трущобы		
60	Трущобы		
61	Зелёные пояса		

Раздел №6 Тема «Общение» (11 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
62	Космические технологии.		
63	Космические технологии.		
64	Программа поиска неземных цивилизаций.		
65	Газеты и прочие средства массовой информации.		
66	Газеты и прочие средства массовой информации.		
67	Исчезающие языки.		
68	Исчезающие языки.		
69	Косвенная речь.		
70	Д. Лондон «Белый клык».		

71	Языки Великобритании.		
72	Повторение по теме «Общение».		

Раздел № 7 Тема «Вперед, в будущее» (13 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
73	Надежды и мечты.		
74	Надежды и мечты.		
75	Планы и амбиции.		
76	Планы и амбиции.		
77	Стихотворение «Если» Р. Киплинга.		
78	Условные предложения.		
79	Добровольная работа и благотворительность.		
80	Добровольная работа и благотворительность.		
81	Инверсия в условных предложениях.		
82	Инверсия в условных предложениях.		
83	Университетская жизнь.		
84	Университетская жизнь.		
85	Повторение по теме «Вперед, в будущее».		

Раздел № 8 Тема «Путешествие» (17 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата корректировки
86	Туристические привлекательные страны.		
87	Туристические привлекательные страны.		
88	Аэропорты и путешествие по воздуху.		
89	Аэропорты и путешествие по воздуху.		
90	Манеры и правила поведения в США.		
91	Манеры и правила поведения в США.		
92	Пейзаж.		
93	Экотуризм.		
94	Инверсия.		
95	Квантификаторы (выражение количества).		
96	Повторение по теме «Путешествие».		
97	Контрольная работа по теме «Путешествие».		
98	Родственные отношения.		
99	Ответственность.		
100	Кто ты?		
101	Повторение по теме «Родственные отношения».		
102	Повторение по теме «Вперед, в будущее».		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Spotlight11» Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2021.

Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Тематическое планирование.

Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.prosv.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://busyteacher.org>

<https://bogglesworldesl.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.