

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования Администрации г. Сургута  
МБОУ СОШ №32

РАССМОТРЕНО

заседание методического объединения  
учителей физики, химии, биологии  
Протокол № 6 от 15.05.2024 год

СОГЛАСОВАНО

заседание методического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ш-32 -13-893/4 от 30.08.2024 год  
Приложение № 3

Рабочая программа

курса

«Индивидуальный проект»

для 10 А, Б, В, Г классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Никитина Наталья Владимировна

Учитель химии и биологии

город Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год
2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПин 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
3. Базисный учебный план МБОУ СОШ № 32 на 2024-2025 учебный год;
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Н.В.Антипова и др.) Программы элективного курса «Индивидуальный проект» М.В.Половкова – М.: Просвещение.

**Общая характеристика курса.** Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения в 10 классе. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника.

**Цели** проектной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий исследовательской и проектной деятельности; освоение обучающимися научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности.

**Задачи** проектной деятельности

1. Выполнять требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3.Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

4.Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

5.Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;

– взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Формами контроля над усвоением материала** могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 10 классе.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися средней школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

В рамках освоения курса «Основы проектной деятельности активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

□ сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.  
Данный

критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

□ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

□ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

□ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (3 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (2 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.2. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

Раздел 3.1. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.2. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.3. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (1 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Оценка токсического мутагенного эффектов парацетамола»

Раздел 5.5. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Выявление содержания нитратов в продуктах растениеводства на прилавках магазинов города Сургута». Сравнение проектных замыслов

Раздел 5.6. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.7. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению

Раздел 5.8. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Инвестирование в современной экономике России»

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "Индивидуальный проект" 10 КЛАСС

№	№ Название модуля	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	Культура исследования и проектирования	3	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
2	Самоопределение	2	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
3	Замысел проекта	4	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
4	Условия реализации проекта	1	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
5	Трудности реализации проекта	8	0	6	<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	10	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
8	Презентация и защита индивидуального проекта	4	0		<a href="https://clck.ru/35hPh6">https://clck.ru/35hPh6</a> <a href="https://goo.su/Iozpz">https://goo.su/Iozpz</a>
	Итого	34	0		



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Индивидуальный проект» 10а, 10б, 10в, 10г классы Учитель Никитина Наталья Владимировна

№	Тема	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	0	0	Устный опрос;
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	0	Устный опрос;
3	Исследование как элемент проекта и тип деятельности	1	0	0	Устный опрос;
4	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	0	Устный опрос;
5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	0	0	Устный опрос;
6	Формулирование цели проекта	1	0	0	Устный опрос;
7	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	Устный опрос;
8	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	Устный опрос;
9	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	0	Устный опрос;
10	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	Устный опрос;
11	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	Устный опрос;
12	Риски проекта	1	0	0	Устный опрос;
13	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	Практическая работа;
14	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Оценка токсического мутагенного	1	0	1	Практическая работа;

	эффектов парацетамола»				
15	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Выявление содержания нитратов в продуктах растениеводства на прилавках магазинов города Сургута». Сравнение проектных замыслов	1	0	1	Практическая работа;
16	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	0	1	Практическая работа;
17	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Инвестирование в современной экономике России»	1	0	1	Практическая работа;
18	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	0	1	Практическая работа;
19	Позиция эксперта	1	0	0	Устный опрос;
20	Оценка начального этапа исследования	1	0	0	Устный опрос;
21	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	0	Устный опрос;
22	Технология как мост от идеи к продукту			0	
23	Видим за проектом инфраструктуру	1	0	0	Устный опрос;
24	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	0	0	Устный опрос;
25	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	0	0	Устный опрос;
26	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	0	0	Устный опрос;
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	0	Устный опрос;

28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	0	Устный опрос;
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	0	Устный опрос;
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	0	Устный опрос;
31	Презентация и защита индивидуального проекта	1	0	0	Устный опрос;
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1	0	0	Устный опрос;
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	0	0	Устный опрос;
34	Подведение итогов защиты	1	0	0	Устный опрос;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Требования к сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся (метапредметные и личностные результаты образования) определяются следующими критериями:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

*Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.*

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	1 – 24 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	25—50 первичных баллов 51—72 первичных баллов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Список литературы*

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

### *Интернет-ресурсы*

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).



Приложение 1.

**1. Диагностическая карта оценивания уровней сформированности проектных умений по каждому критерию**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

**1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем) - оценивается на защите работы**

			понимания проблемы
--	--	--	--------------------

Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта	1 – обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов	2 – обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании 3 – обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения
2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования	1 – наличие общей последовательности действий по решению проблемы	2 – наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы 3 – наличие оригинальных способов решения проблемы
3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом	1 – обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество	2 – обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеями)

исследования, проекта	источников информации ограничено	проекта) 3- обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеей, целью) работы, используя разные источники информации
4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы	1 – обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели	2 – обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо 3 – обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла
5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы	1 – обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта	2 – обучающийся демонстрирует общеизвестные знания 3 – обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)
6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность	1 – обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы	2 – обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития 3 – обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития

<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
------------------------------	--	--	---

**2. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (оценивается руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Умение формулировать цели задачи работы	1 – обучающийся формулирует и корректирует цель и задачи работы только с помощью учителя	2 – обучающийся демонстрирует частичную самостоятельность при формулировании цели работы, но нуждается в помощи по ее коррекции на уровне задач 3 – обучающийся самостоятельно формулирует и корректирует цели и задачи своей работы
2. Умение спланировать работу по реализации замысла, подготовке исследовательской или проектной работы	1 – обучающийся может составить простой план реализации замысла (самостоятельно или с помощью педагога), но затрудняется в распределении времени, нуждается в контроле на каждом этапе реализации замысла	2 – обучающийся может составить план работы, спланировать достижение цели и выделить этапы, но недостаточно самостоятелен в реализации задач 3 – обучающийся полностью самостоятелен в планировании и реализации замысла работы, поставленных задач, нуждается только в некоторой психолого-педагогической поддержке руководителя

3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа	1 – обучающийся некритично оценивает результативность своей работы	2 – обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя 3 – обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы
4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям	1 – обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя	2 – обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно 3 – обучающийся свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям
5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца	1 – обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя	2 – обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков 3 – обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи

<b>Коммуникация</b>	Умение ясно и четко изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень	
1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с	1 – обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы	2 – обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы	

**3. Сформированность информационно-коммуникативных навыков (оценивается на защите и руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

руководителем работы, консультантами		3 - обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы
2. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы	1 – обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации	2 – обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально 3 – обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления
3. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями	1 – обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	2 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно 3 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы
4. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и	1 – обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	2 – обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)

создании презентации		3 – обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации
5. Умение убедительно представить свою позицию	1 – обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей	2 – обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию 3 – обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы
6. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы	1 – обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	2 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно 3 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ









	обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы		3																	
	<b>11. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы</b>																			
	обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)		1																	
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно		2																	
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ		3																	
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	<b>12. Знание предмета</b>																			
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		1																	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют		2-3																	
<b>Всего сумма баллов эксперта и руководителя</b>	Базовый уровень	1 – 24 первичных баллов																		
	Повышенный уровень	25—50 первичных баллов																		
		51—72 первичных баллов																		

Эксперт: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_



	руководителя																						
	<b>3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа</b>																						
	обучающийся некритично оценивает результативность своей работы	<b>1</b>																					
	обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя	<b>2</b>																					
	обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы	<b>3</b>																					
	<b>4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям</b>																						
	обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя	<b>1</b>																					
	обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно	<b>2</b>																					
	обучающийся свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям	<b>3</b>																					
	<b>5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца</b>																						
	обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя	<b>1</b>																					
	обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков	<b>2</b>																					
	обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи	<b>3</b>																					
<b>6. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами</b>																							
обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы	<b>1</b>																						
обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы	<b>2</b>																						
обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы	<b>3</b>																						
<b>7. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы</b>																							
обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение	<b>1</b>																						

Сформированность  
информационно-  
коммуникативных  
навыков

логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации													
обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально	2												
обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления	3												
<b>8. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями</b>													
обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	1												
обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно	2												
обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы	3												
<b>9. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации</b>													
обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	1												
обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)	2												
обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации	3												
<b>10. Умение убедительно представить свою позицию</b>													

	обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей	1													
	обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию	2													
	обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы	3													
	<b>11. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы</b>														
	обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	1													
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно	2													
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ	3													
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	<b>12. Знание предмета</b>														
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1													
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2-3													
	<b>Всего баллов</b>														

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_