

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

от «25» 04 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 32
Л.Н.Прогонюк
«27» 04 2024 г.
Приказ № 4438-13-656/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юнармейская школа безопасности»

Возраст учащихся:	10-17 лет
Количество часов в год:	38
Срок реализации:	9 месяцев
Автор-составитель программы:	Ляхин Антон Сергеевич, педагог дополнительного образования

г. Сургут
2024 год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармейская школа безопасности», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена с учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 38 часа.

Юнармейская школа безопасности – это дополнительная образовательная программа, которая создана с целью подготовки учащихся к грамотному поведению в различных экстремальных ситуациях. В рамках данной программы учащиеся изучают основы безопасности, первую медицинскую помощь, правила пожарной безопасности, элементы выживания в экстремальных условиях, а также получают навыки командной работы и сотрудничества.

Акцент делается на формировании у школьников навыков рационального поведения в опасных ситуациях, а также помощи другим людям в случае кризисных ситуаций. Участие в Юнармейской школе безопасности способствует развитию ответственности, самодисциплины, умения принимать решения в стрессовых ситуациях и справляться с трудностями.

Программа также направлена на формирование патриотических чувств участников, воспитание у них уважения к законам и традициям общества, духовно- нравственных ценностей. Юнармейская школа безопасности помогает подготовить молодежь к активному гражданскому участию и защите интересов своей страны.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Юнармейская школа безопасности»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Ляхин Антон Сергеевич
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	МБОУ СОШ 32, Директором школы Л.Н. Прогонюк приказом № Ш32-13-639/4 от 27.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Внешняя рецензия отсутствует. Рассмотрена методическим советом.
Цель	Формирование у учащихся юнармейцев первичных правил безопасного пребывания в автономных условиях, приемах и способов оказания помощи, терпящим бедствие.
Задачи	Воспитательные - формировать культуру максимально возможного безопасного поведения в критических ситуациях на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - воспитать ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; Воспитание уважения к культурному и историческомунаследию своего Отечества Развивающие: - развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из

	различных источников; - развивать умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Обучающие: - обучать основным правилам преодоления туристской полосы препятствий; - обучать первичным спасательным навыкам; - обучать основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; обучать основным приемам и действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
Планируемые результаты освоения программы	Учащиеся научатся: - соблюдать правила поведения и технику безопасности во время занятий; - основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - преодолевать туристическую полосу препятствий в смоделированной среде, затем в природных условиях; - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - вязать узлы, использующиеся в туристических целях; - устанавливать палатки разных типов; - основным действиям с компасом; - ориентированию на местности; - технике преодоления природных препятствий. Учащиеся узнают: - технику безопасности при работе с туристическим инвентарём и снаряжением; - способы добыwania, хранения и переноски огня; - способы очистки и обеззараживания воды; - международную кодовую систему сигналов бедствия; - препараты аптечки, их назначение и применение; - условные топографические знаки.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю-1 Количество часов в год - 38
Возраст обучающихся	10 – 12 лет
Формы занятий	- сочетание обзорных бесед и установочных лекций; - комплексные занятия;

	-презентации, занятия вопросов и ответов; - занятия по физической подготовке: кросс, полоса препятствий; - занятия-тренировки; - практические занятия в тире; экскурсии; -медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи. - занятия по спортивно- прикладному туризму
Методическое обеспечение	-Словесные методы обучения (устное изложение; беседа; анализ произведений искусства); -Наглядные методы обучения (показ упражнений, исполнение педагогом;наблюдение; работа по образцу); -Практические методы обучения; -Частично-поисковые методы обучения (дети участвуют в подборе материала). Дидактическое обеспечение: учебные пособия по основам военной службы, боевым традициям и символам воинской чести, методические пособия по проведению уроков мужества, огневой подготовки и вооруженным силам Российской Федерации стоящих на вооружении. Наглядные пособия: -тематические плакаты; -тематические видеофильмы; -тематические стенды; - топографические карты.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебные пособия по основам военной службы, боевым традициям и символам воинской чести, методические пособия по проведению уроков мужества, огневой подготовки и вооруженным силам Российской Федерации стоящих на вооружении. Наглядные пособия: -тематические плакаты; -тематические видеофильмы; -тематические стенды; -топографические карты. Парты, стулья, проектор, экран, робот-тренажер для оказания первой помощи, тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации, противогазы ГП-5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ №32

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Изучение данной программы направлено на обучение учащихся к действиям в сложных экстремальных ситуациях, ведь недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать
- свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Новизна программы заключается во включение в содержание местного краеведческого материала, что необходимо для понимания причин возможных на нашей территории экстремальных ситуаций и рассмотрение алгоритма действий при них

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к муниципальным соревнованиям «Школа безопасности».

Адресат программы: «Юнармейская школа безопасности» предназначена на обучающихся 10-12 лет.

Количество обучающихся в группе: 30 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная. В период приостановки учебно-воспитательного процесса в очной форме возможно проведение занятий с применением дистанционных технологий. Дистанционные занятия предполагают общение с учителем по видеосвязи, учащиеся выполняют общефизические упражнения и (или) задания индивидуально, изучают теоретический материал онлайн на сайте или платформе.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к муниципальным соревнованиям «Школа безопасности».

Цель программы: сформировать у учащихся юнармейцев первичные правила безопасного пребывания в автономных условиях, приемах и способов оказания помощи, терпящим бедствие.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить основным правилам преодоления туристской полосы препятствий;
- Обучить первичным спасательным навыкам;
- Обучить основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- Обучить основным приемам и действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Развивающие:

- Развить личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Развить умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- формировать культуру максимально возможного безопасного поведения в критических ситуациях на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- воспитать ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание уважения к культурному и историческому наследию своего Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2	История родного края	4	4	0	викторина
3	Действия в чрезвычайных ситуациях	8	3	5	квест
4	Промежуточная аттестация	1	0	1	Практическое тестирование
5	Первая доврачебная помощь в полевых условиях	6	1	5	Практическое тестирование
6	Ориентирование на местности	16	3	13	Практическое тестирование
7	Итоговая аттестация	1	0	1	Практическое тестирование
8	Итоговое занятие	1	1	0	Практическое тестирование
	Итого	38	13	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях, при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.

2. История родного края (4 часа)

Теория: Территория и границы Сургутского региона, ХМАО и Тюменской области. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом.

3. Действия в чрезвычайных ситуациях (8 часов)

Теория:

Правила поведения членов группы в условиях:

- аварий и катастроф техногенного и природного характера;
- захвата группы в заложники;
- заражения АХОВ.

Практика:

- Правила поведения при захвате группы в заложники.
- Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.
- Действия группы в зоне химического заражения.
- Действия группы в зоне ЧС природного характера.
- Правила поведения членов группы в условиях заражения АХОВ

4. Промежуточная аттестация (1 час)

Практика:

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Метод проведения –контрольное прохождение веревочной полосы препятствий без потери самостраховки.

5. Первая доврачебная помощь в полевых условиях (6 часов)

Теория: Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Ушибы, ссадины, потертости. Характеристика кровотечений.

Практика:

Первая помощь желудочно-кишечных заболеваниях и отравлениях.

Первая помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечениях. Правила наложения жгута. Виды повязок, основные правила наложения повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из подручных средств. Требования к носилкам. Правила наложения жгута. Виды повязок, основные правила наложения повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из подручных средств. Требования к носилкам.

6. Ориентирование на местности (16 часов)

Теория: Географическая и топографическая карты. Географические координаты точки на местности и определение их на топографической карте. Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные знаки. Устройство компаса, правила пользования им.

Практика: Ориентирование при помощи карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Определение сторон горизонта и приблизительных азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов,

созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, по определению ширины реки, оврага. Движение по легенде - подробному описанию пути.

7. Итоговая аттестация (1 час)

Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Цель - подведение итогов освоения программы. Методы проведения: участие военно-спортивных играх и соревнованиях, Юнармейских и туристических слетах.

8. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов по результатам выполненной программы. Награждение грамотами учащихся, успешно освоивших программу.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанник, знающий историю своего региона, города, с активной гражданской позицией, физически развитый, подготовленный к грамотным действиям в природных автономных условиях.

Воспитанники научиться:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности во время занятий;
- основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- преодолевать туристическую полосу препятствий в смоделированной среде, затем в природных условиях;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- вязать узлы, использующиеся в туристических целях;
- устанавливать палатки разных типов;
- основным действиям с компасом;
- ориентированию на местности;
- технике преодоления природных препятствий. Учащиеся узнают:
- технику безопасности при работе с туристическим инвентарём снаряжением;
- способы добывания, хранения и переноски огня;
- способы очистки и обеззараживания воды;
- международную кодовую систему сигналов бедствия;
- препараты аптечки, их назначение и применение;
- условные топографические знаки.

Периодичность оценки результатов Программы

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления учащегося в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения:

Прохождение маршрута по типу «Поисково- спасательные работы».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 38

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 01.09.2024-08.01.2025

2 полугодие – 09.01.- 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	13:30	лекция	1	Вводное занятие	Кабинет ОБЖ 212.1	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	9	13:30	поисковое чтение	1	Дата образования ХМАО, памятные вехи земли Югорской.	Кабинет ОБЖ 212.1	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	16	13:30	Лекция	1	Географическое положение ХМАО	Кабинет ОБЖ 212.1	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	23	13:30	поисковое чтение	1	Природные богатства ХМАО.	Кабинет ОБЖ 212.1	Викторина
5.	Сентябрь	30	13:30	Поисковое чтение	1	Вклад ХМАО промышленности в экономику России.	Кабинет ОБЖ 212.1	Викторина
6.	Октябрь	7	13:30	Изучение, практическое выполнение	1	Правила поведения членов группы в условиях аварий и катастроф техногенного и природного характера	Кабинет ОБЖ 212.1	Индивидуальное собеседование
7.	Октябрь	14	13:30	Изучение, практическое выполнение	1	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.	Кабинет ОБЖ 212.1	Практическое тестирование

8.	Октябрь	21	13:30	Изучение, практическое выполнение	1	Действия группы в зоне химического заражения	Кабинет 212.1	ОБЖ	Наблюдение
9.	Октябрь	28	13:30	Изучение, практическое выполнение	1	Действия группы в зоне ЧС природного характера.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Наблюдение
10.	Ноябрь	04	13:30	Лекция	1	Правила поведения при захвате группы в заложники.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое тестирование
11.	Ноябрь	11	13:30	Практическое занятие	1	Правила поведения при захвате группы в заложники.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое тестирование
12.	Ноябрь	18	13:30	Лекция	1	Правила поведения членов группы в условиях заражения АХОВ	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое тестирование
13.	Ноябрь	25	13:30	Практическое занятие	1	Правила поведения членов группы в условиях заражения АХОВ	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое тестирование
14.	Декабрь	02	13:30	Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	Кабинет 212.1	ОБЖ	Теоретическое тестирование
15.	Декабрь	09	13:30	Изучение	1	Аптечка туриста. Препараты аптечки, их назначение и применение.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Тестирование
16.	Декабрь	16	13:30	Изучение	1	Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
17.	Декабрь	23	13:30	Практическое выполнение	1	Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
18.	Декабрь	30	13:30	Практическое выполнение	1	Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование

19.	Январь	12	13:30	Практическое выполнение	1	Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
20.	Январь	19	13:30	Практическое выполнение	1	Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
21.	Январь	26	13:30	Лекция	1	Ориентирование на местности. Карты местности: географическая и топографическая карты.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
22.	Февраль	02	13:30	Лекция	1	Ориентирование на местности. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
23.	Февраль	09	13:30	Лекция	1	Ориентирование на местности. Устройство компаса, правила пользования им.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
24.	Февраль	16	13:30	Практическое выполнение	1	Ориентирование на местности. Ориентирование при помощи карты и компаса.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
25.	Март	02	13:30	Практическое выполнение	1	Ориентирование на местности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое тестирование
26.	Март	16	13:30	Практическое выполнение	1	Условные топографические знаки.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Беседа
27.	Март	23	13:30	Изучение	1	Условные топографические знаки.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Беседа

28.	Март	30	13:30	Изучение	1	Составление легенды по карте.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Беседа
29.	Апрель	06	13:30	Изучение	1	Составление легенды по карте.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
30.	Апрель	13	13:30	Практическое выполнение	1	Тренировка напрохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
31.	Апрель	20	13:30	Практическое выполнение	1	Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
32.	Апрель	27	13:30	Практическое выполнение	1	Составление легенды по карте. Движение по легенде - подробному описанию пути.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
33.	Май	04	13:30	Изучение	1	Основные действия с компасом.	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
34.	Май	11	13:30	Практическое выполнение	1	Движение по заданному азимуту	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
35.	Май	18	13:30	Практическое выполнение	1	Движение по заданному азимуту	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
36.	Май	25	13:30	Практическое выполнение	1	Составление маршрута	Кабинет 212.1	ОБЖ	Практическое Тестирование
37.	Май	26	13:30	Практическое выполнение	1	Итоговая аттестация	Кабинет 212.1	ОБЖ	Прохождение маршрута по типу «Поисково- спасательные

								работы»
38.	Май	27	13:30	Практическое выполнение	1	Итоговое занятие	Кабинет 212.1	ОБЖ Аналитический разбор

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 30 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Использование прикладного и академического подхода к обеспечению образовательного процесса позволит точно отработать и сформировать у обучающегося необходимые практические и теоретические навыки. Исследование учащимся новых путей постановки поисков решений на проблемные вопросы позволит по-новому рассмотреть проблемы и выработать алгоритм действий и освоения процессов, обеспечивающих безопасное пребывание учащегося как в стенах школы, так и при практической деятельности за её пределами.

При использовании академического подхода в основе изучения программы «Юнармейская школа безопасности» будет сформирован интерес к изучению не только практической части, но и теоретической, приобщение учащихся к изучению и усвоению теоретической части отдельно от практики позволит учащимся освоить типовые примеры действий при решении задач путём применения изученных и отработанных алгоритмов действия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные пособия по основам военной службы, боевым традициям и символам воинской чести, методические пособия по проведению уроков мужества, огневой подготовки и вооруженным силам Российской Федерации стоящих на вооружении.

Наглядные пособия:

- тематические плакаты;
- тематические видеофильмы;
- тематические стенды;
- топографические карты.

№	Наименование	Количество
1	Парта	15
2	Стул	30
3	Проектор	1
4	Экран	1
5	Робот-тренажер для оказания первой помощи	1
6	Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации	1

7	Противогаз ГП-5	15
8	Компас	30
9	Аптечки первой помощи	15

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно- телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена поднятием чувства любви к культуре, максимально возможного безопасного поведения в критических ситуациях на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Воспитании ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Воспитание уважения к культурному и историческому наследию своего Отечества.

Воспитательный компонент программы Юнармейская школа безопасности играет важную роль в формировании личностных качеств участников. Ценностный подход к обучению включает в себя развитие понятий ответственности, дисциплины, уважения к окружающим, понимания важности соблюдения правил изаконов.

Участие в подобных программах способствует формированию патриотических чувств у учащейся молодежи, воспитанию гражданской позиции и активного гражданства. В ходе обучения в Юнармейской школе безопасности дети и подростки получают возможность применить знания и навыки на практике, что способствует их развитию как личности.

Программа акцентирует внимание на развитии командного духа, умении работать в коллективе, общении и взаимопомощи. Эти навыки важны не только для обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, но и для формирования общей культуры общения и взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, воспитательный компонент Юнармейской школы безопасности играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, способной не только самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, но и быть активным и ответственным членом общества.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Беседа - метод познания личности учащегося и сути его проблем, взаимная работа с проблемой на основе словесного общения между педагогом и учащимся.

Викторина – метод получения обратной связи от учащихся, проводимый в форме игры, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания для определения уровня освоения материала.

Квест - поиск инновационных технологий взаимодействия педагогов с учащимися, повышения профессиональной компетентности в образовательном процессе объединений квест-технологии и улучшение теоретически-визуального освоения информации обучающимися.

Практическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на

применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

Выполнение контрольных нормативов – метод сбора информации, основанный на отработке практических навыков, согласно разработанным стандартам работы с теоретическими и практическими заданиями.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

- Начальная - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления учащегося в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося. Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов.

- Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: Прохождение маршрута по типу «Поисково- спасательные работы».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Уровни оценки усвоения материала представлены в приложении

Список литературы

Для педагога:

1. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2020.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2019.
3. Баранов С.П. Педагогика / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2017. - 236с.
4. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. – 4-е изд., перераб. и доп. М., 2021.

Для обучающихся:

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2018
2. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. //Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2019.
3. Окишев П. А. Основы туризмоведения. Томск, 2018.
4. Организация туризма. //Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2020.
5. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм.

Для родителей (законных представителей):

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2020.
2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы. // Собрание законодательства РФ - 2018.
3. Николаев А.А., Семенов В.Г. Развитие выносливости у спортсменов. М.: «СПОРТ», 2018г.

Интернет-источники

1. Конституция Российской Федерации // Конституция РФ URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 28.11.2023).
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) "О Государственном флаге Российской Федерации" // ФЗ О государственном флаге URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 28.11.2023).
3. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О воинской обязанности и военной службе" // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/cc9dce47763d2f45502baf1d9f6d9d709b5d8156/ (дата обращения: 28.11.2023).

**Вопросы теоретического тестирования
(для групп 14-17 лет)
1 Тур "Разминка"**

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ напишите правильный ответ
1	Вещество (алкалоид) в листьях табака, вредное для здоровья человека.	никотин
2	Специалист по ликвидациям ЧС	спасатель
3	Массовое заболевание людей.	эпидемия
4	Добровольное отравление никотином.	курение
5	Как называется сигнал оповещения, подаваемый прерывистыми гудками, sireнами предприятий и транспортных средств?	Внимание Всем!
6	Бесцветный газ с характерным запахом нашатырного спирта, легче воздуха.	аммиак
7	Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС в безопасную зону	эвакуация
8	Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОВ	противогаз
9	Реакция на опасность, когда человек испытывая страх, стремится убежать, забыв обо всём	паника
10	Кратковременная (от нескольких секунд до 30 минут) потеря сознания	обморок
11	Грязное вирусное заболевание, поражающее центральную нервную систему, возникающее при укусах животных	бешенство
12	Как называется поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет?	уверенность
13	Кем является человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ?	пешеход
14	Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть ...?	шею
15	Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое либо действие или воздержаться от совершения какого либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?	заложник

2 Тур "Обеспечение безопасности в при угрозе и в ходе ЧС"

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1.	От чьего имени начинается речевая информация о ЧС? а) Президента России; б) Главы администрации города или района; в) Штаба ГОЧС города или района.	в
2	Какой была первоначальная аббревиатура	

	гражданской обороны: а) РСЧС; б) МПВО; в) МЧС и ГО	б
3	Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от ЧС: а) ФЗ «О безопасности»; б) ФЗ « О Гражданской обороне»; в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	в
4	Выберите правильное направление выхода из зоны химического заражения: а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.	а
5	При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Ваша квартира на 1-м этаже, как вы поступите: а) укроетесь в подвале дома; б) поднимитесь на верхний этаж; в) останетесь в квартире.	б

3 Тур "Здоровье и здоровый образ жизни"

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1	Назовите среди перечисленных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека: а) социально-экономические условия; б) его образ жизни; в) биологические особенности конкретного человека; г) состояние окружающей среды.	б
2	Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий? а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью	а
3	К стоматологу для поддержания в хорошем состоянии своих зубов рекомендуется обращаться не реже: а) 1 раза в неделю; б) 2 раза в год; в) 1 раза в месяц; г) 1 раза в квартал.	б
4	Какой из перечисленных видов активного отдыха на природе является самым популярным: а) активный туризм; б) прогулки по городскому парку; в) поход в лес за грибами и ягодами.	а
5	Десмургия - это: а) отравление; б) перелом; в) учение о повязках.	в

4 тур "Основы медицинских знаний. ПМП, правила оказания ПМП"

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1.	Что представляет собой ПМП: а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия; б) остановка кровотечения; в) комплекс мероприятий по оказанию помощи пострадавшему на месте происшествия.	в
2	Максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в летнее время не должно превышать: а) 1,5 часов; б) 1 часа; в) 30 минут; г) 2-х часов	г
3	При укусе (присасывании) клеща необходимо: а) обильно смазать насекомое жиром или маслом; б) вырезать клеща острым предметом; в) прижечь место укуса огнём зажигалки; г) вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укуса йодом	а
4	При ожоге необходимо: а) смазать место ожога маслом и присыпать порошком; б) обработать место ожога марганцовкой; в) проколоть образовавшиеся пузыри; г) охладить обожжённое место под струёй холодной воды	г
5	Если во время купания у тебя свело ногу, как ты поступишь? а) возьму ногу за носок и потяну на себя; б) приму положение «поплавок» и разотру мышцу; в) уколую сведенную мышцу булавкой; г) буду звать на помощь.	б
6	Как правильно надеть на пострадавшего куртку (рубашку) при ранении руки? а) одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую; б) одежду надевают на обе руки одновременно; в) одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную; г) не имеет значение как, главное осторожно.	а
7	Мальчик, катаясь на велосипеде, упал и сильно ударился, вследствие чего он получил травму - открытый перелом костей предплечья. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать? а) вызвать скорую помощь; б) успокоить пострадавшего; в) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию и дать покой больному; г) остановить кровотечение.	Расставить действия в правильной последовательности. г,в,а,б

5 Тур "Путешествие в историю"

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ напишите правильный ответ
1	В связи, с чем возник обычай в России перевязывать новорожденных алой и голубой лентой?	Орден Святой Екатерины, упраздненный вместе с другими царскими наградами в 1917 году, оставил о себе напоминание в наши дни. Будучи высшей наградой, для женщин, он представлял собой бриллиантовый крест звезду на красной ленте с серебряной каймой. В конце XVIII века император Павел I повелел награждать орденом Святой Екатерины всех великих княжон при крещении. Отсюда и пошел обычай перевязывать конверты с новорожденными девочками красной лентой. Другим указом российского самодержца новорожденные великие князья удостоивались высшей награды империи — ордена Святого апостола Андрея Первозванного, который носили на голубой ленте через плечо. Поэтому конверты с младенцами-мальчиками перевязывают до сих пор голубой лентой.
2	Александр Меншиков - сын А.Д. Меншикова, сподвижника Петра I был единственным кавалером дамского ордена. Как назывался этот орден, и за какие заслуги он был им награждён?	За свой слишком женственный нрав орденом Святой Екатерины 5 февраля 1727 года был награжден сын А.Д. Меншикова - Александр. Он стал единственным мужчиной в истории ордена, ставший его кавалером.
3	Во время какой войны США были единственной дружественной России державой?	Во время Крымской войны 1853-1856 годов единственной влиятельной державой, оставшейся дружественной к России, были США. Американские волонтеры, в том числе хирурги, помогали русским войскам. Когда англичане и французы после падения Севастополя устроили банкет в Сан-Франциско, туда не пришёл ни один из приглашённых американцев, а сам зал торжеств был разгромлен толпой.
4	Чем помогли верблюды советской армии во Второй Мировой войне?	В Великой Отечественной войне в состав наших войск входила 28-я резервная армия, в которой тягловой силой для пушек были верблюды. Она была сформирована в Астрахани во время боёв под Сталинградом: нехватка машин и лошадей вынудила выловить в окрестностях диких верблюдов и приручить их. Большинство из 350 животных погибло на поле боя в разных сражениях, а выживших постепенно переводили в хозяйственные части и

		«демобилизывали» в зоопарки. Один из верблюдов по имени Яшка дошёл с солдатами до Берлина.
5	Когда солдаты по ошибке убивали своих офицеров за французскую речь?	Во время Отечественной войны 1812 года были нередки случаи убийства и ранения офицеров русской армии от своих же солдат, особенно вечером и ночью, из-за привычки офицеров говорить между собой по-французски.

Вопросы теоретического тестирования

(для групп 10-13 лет)

1 Тур "Разминка"

№ п/п	Вопросы	Впишите правильный ответ
1	Рациональное распределение времени.	Режим дня
2	Опасность, поджидающая как пешехода, так и водителя на зимней дороге.	Гололёд
3	Опасный водоем, наполненный дурно пахнущей грязью, однако необходимый для поддержания водного баланса в природе.	Болото
4	Про какую привычку говорят, что она вперед нас родилась?	Лень
5	Транспортное средство, которое нужно обходить спереди.	Трамвай
6	Небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров.	Солнце
7	С помощью его дыма можно подать сигнал о помощи.	Костёр
8	Сумка туристов.	Рюкзак
9	Вещество, находящееся в градуснике.	Ртуть

2 Тур "Здоровье человека и здоровый образ жизни"

№ п/п	Вопросы	Впишите правильный ответ
1	Зачем нужно знать свой организм? а) чтобы сохранять и укреплять здоровье; б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться; в) чтобы умело использовать свои возможности.	а
2	В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека? а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;	

	б) горбатый, бледный, хилый, низкий; в) стройный, сильный, ловкий, статный.	в
3	С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире? а) глаза; б) уши; в) кожа; г) язык.	а
4	Главные принципы рационального питания – это: а) энергетическое равновесие; б) высокое потребление сахара; в) сбалансированное питание; г) режим питания.	в, г
5	Какие из перечисленных болезней можно отнести к инфекционным? а) грипп; б) инсульт; в) холера; г) ботулизм д) ангина	а, в, г,

3 Тур "Автономное существование человека в природных условиях"

№ п/п	Вопросы	Впишите правильный ответ
1	При устройстве шалаша крышу следует накрывать? а) сверху – вниз; б) справа – налево; в) снизу – вверх; г) безразлично как.	в
2	Каковы требования к месту сооружения временного жилища: а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра; б) ровная продуваемая ветром площадка, расположенная недалеко от водоёма; в) недалеко от дороги или проезжей тропы, вблизи много грибов и ягод.	б
3	Дымом, какого цвета вы будете пользоваться для подачи сигналов бедствия в пасмурную погоду? а) любым; б) чёрным; в) белым.	б
4	Почему не рекомендуется использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую погоду для костра? а) сухая осина сильно дымит; б) они плохо горят в любую погоду; в) они стреляют искрами	в
5	Что говорит о том, что консервы испорчены? а) вздутие крышки, восстанавливающееся после	а, г, д

	нажатия; б) ржавчина на банке; в) бульканье; г) просроченная годность; д) негерметичность упаковки	
--	--	--

4 Тур "Правила безопасного поведения"

№ п/п	Вопросы	Впишите правильный ответ
1	Можно ли перевезти на велосипеде удочку длиной 4 метра? а) нет; б) да; в) да, вертикально г) да, но необходимо обозначить края удочки кусками красной материи	г
2	Можно ли ходить вдоль железнодорожных путей? а) можно не ближе 5 метров от крайнего рельса; б) можно, если есть тропинка вдоль ж.д. путей; в) нельзя ни при каких обстоятельствах	а
3	В случае аварии, выбравшись из автомобиля, в первую очередь необходимо: а) осмотреть место происшествия и проанализировать ситуацию; б) отойти от автомобиля на безопасное расстояние; в) осмотреть себя на предмет ранений и травм	б
4	Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство? а) взять его домой, чтобы дома внимательно рассмотреть; б) позвать друзей и рассмотреть вместе; в) не трогать его, предупредить окружающих людей, сообщить в полицию	в
5	По какой стороне дороги вы будете вести неисправный велосипед за городом: а) навстречу движения транспорта; б) в направлении движения транспорта; в) не имеет значения.	а

5 Тур "Занимательная история"

№ п/п	Вопросы	Впишите правильный ответ
1.	Наши предки – славяне – делали бани в виде временных шалашей из веток и листьев разных деревьев. Аромат там зависел от выбранного дерева. Мылись в жаре, а затем обливались холодной	Париться веником

	водой. В древнем Новгороде строили бани деревянные, «нагревали их, сколько возможно, били себя ветвием и обливались после студеной водой». С тех пор изменилась и форма бани, и способ мытья, но от предков нам остался один очень важный обычай. Что это за обычай?	
2	Этого былинного героя вылечили «живой водой», которая после расшифровки её состава оказалась соком «очитка большого», или в просторечье «заячьей капусты». Герой этот просидел на печи 30 лет и 3 года.	Илья Муромец
3	Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребенком. Но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закали он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали ведер 10 холодной воды и всегда два ведра вдруг (т.е. неожиданно).	А.В. Суворов
4	Этим, словом в Московской Руси назывался расшитый воротник боярской одежды. В дни Ивана Грозного подвергшегося опале и гневу боярина нередко сажали на тощую клячу, спиной вперёд, надев на него одежду наизнанку. В таком виде опального возили по всему городу под свист и улюлюканье толпы. Сейчас это выражение означает “ поступить вопреки общепринятому и естественному ”.	шиворот навыворот
5	Автором этого выражения считают Ивана Грозного. Митрополит Московский Филипп, в своих многочисленных грамотах к царю стремился убедить его отказаться от проводимой практики террора, отменить опричнину. Грозный строптивного митрополита презрительно называл Филькой, а его послания... это выражение означает документ, не имеющий юридической силы.	Филькина грамота

Итоговая аттестация - прохождение маршрута по типу «Поисково- спасательные работы»

На поисково-спасательных работах необходимо решать задачи по спасению, жизнеобеспечению и выживанию. На ПСР отрабатываются коллективные действия по решению проблем спасения, жизнеобеспечения и выживания, оказания первой помощи.

Возможные этапы на соревнованиях по ПСР:

- ☐ организация биваков на сложном рельефе;
- ☐ транспортировка пострадавшего;
- ☐ подача сигналов бедствия;
- ☐ поиск, оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавших;
- ☐ выживание в природной среде в условиях межсезонья, усталости и недосыпания;
- ☐ преодоление испытаний при недостатке снаряжения;
- ☐ разделение команды, объединение с другими участниками соревнований;
- ☐ всевозможные виды ориентирования: по спортивным и топографическим картам, опознавательных знаков и легенд, GPS-ориентирование и другое.

Уровни оценки знания материала

№	Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Вводное занятие	Уверенно знает и понимает правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и вовремя соревнований.	Знает, но в неполной мере понимает некоторые аспекты правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и во время соревнований.	Наблюдаются существенные пробелы в знании и понимании правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и вовремя соревнований.
2	История родного края	Знает границ ХМАО-Югры, а также типовые особенности региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат).	Наблюдаются незначительные пробелы в знании границ ХМАО-Югры, а также типовых особенностей региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат).	Слабо знает границы ХМАО-Югры, а также типовые особенности региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат).
3	Действия в чрезвычайных ситуациях	Знает и уверенно выполняет на практике правила поведения при ЧС	Знает, но выполняет на практике правила поведения при ЧС неуверенно с не критичными ошибками	Не знает и не выполняет правила поведения при ЧС, либо знает правила, но выполняет их на практике со значительными ошибками

4	Спасательная подготовка	Умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода. Умеет пользоваться личным и командным туристическим снаряжением. Умеет вязать и применять по назначению не менее 11 основных узлов..	Умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода. Незначительными ошибками. Умеет пользоваться личными командным туристическим снаряжением. Умеет вязать и применять по назначению не менее 7 основных узлов.	Не умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода. Не умеет пользоваться личным и командным туристическим снаряжением. Не умеет вязать и применять по назначению не менее 7 основных узлов.
5	Промежуточная аттестация	Умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой	Умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой (допускаются срывы с последующим самовосстановлением).	Не умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой
6	Первая доврачебная помощь в полевых условиях	Знает и умеет комплектовать походную мед. аптечку. Умеет оказывать первую помощь при кровотечении, капиллярном, венозном и артериальном. Умеет проводить иммобилизацию конечностей последующей транспортировки	Знает и умеет комплектовать походную мед. аптечку с существенными ошибками. Умеет оказывать первую помощь при кровотечении, капиллярном, венозном и артериальном. Умеет проводить иммобилизацию конечностей, но не умеет осуществлять	Не умеет комплектовать походную мед. аптечку. Не умеет оказывать первую помощь и иммобилизацию

7	Ориентирование на местности	Умет читать топографическую и спортивную карту. Умеет ориентироваться на местности по карте и компасу погрешностью не более 2* и не более 2метров.	Умет читать топографическую и спортивную карту. Умеет ориентироваться на местности по карте и компасу погрешностью не более 5* и не более 5метров.	Не умеет читать топографическую и спортивную карту. При ориентировании на местности допускает ошибки более 5* и более 5метров.
8	Поисково-спасательные работы	Проходит маршрут в полном соответствии с ЗМК (зачетной маршрутной картой).	Проходит маршрут в полном соответствии с условиями ЗМК (зачетной маршрутной картой) но с некоторыми опозданиями по ходу движения и несущественными ошибками при выполнении спасательных работ.	Не соблюдаются условия прохождения маршрута.
9	Итоговая аттестация	Умеет проводить анализ и самоанализ.	Умеет проводить анализ.	Не умеет проводить анализ.
10	Итоговое занятие	Умеет проводить анализ и самоанализ.	Умеет проводить анализ.	Не умеет проводить анализ.