

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Сайтостроение. Вебдизайн»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы №32**

Название программы	Сайтостроение. Вебдизайн
Направленность программы	Техническая
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Турковская Нина Викторовна
Год разработки	2022 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ СОШ № 32 Л. Н. Прогонюк 11.05.2022
Информация о наличии рецензии	не имеет
Цель	Овладение учащимися методами проектирования, конструирования, дизайна, отладки и продвижения web-сайтов
Задачи	<p style="text-align: center;">Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для освоения обучающимися системы основных понятий, связанных с проектированием, конструированием, отладкой, продвижением и дизайном web-сайтов. 2. Ознакомить обучающихся с видами web-сайтов, их функциональными, структурными, технологическими особенностями. 3. Создать условия для освоения обучающимися основ языка гипертекстовой разметки HTML и их применения при разработке web-сайта. 4. Обучить приемам работы с инструментальными программными средствами для автоматизации процесса разработки web-сайтов. 5. Ознакомить обучающихся с основами web-дизайна, а также различными способами создания и обработки аудиовизуальной и графической информации для наполнения структуры web-сайта. 6. Способствовать формированию основных навыков проектирования, конструирования, отладки, сопровождения и продвижения web-сайтов. 7. Создать условия для разработки обучающимися индивидуальных и групповых web-сайтов. <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у обучающихся компьютерной грамотности и информационной культуры. 2. Способствовать развитию у обучающихся эстетического вкуса и дизайнерского мышления. 3. Способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

	<p>4. Способствовать развитию профессиональных навыков работы с новыми информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать культуру работы в глобальной компьютерной сети Интернет (общение, поиск и критический анализ информации, соблюдение авторских прав и т.д.). 2. Сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения глобальной сети Интернет; – службы и сервисы web 2.0, имеющиеся в сети Интернет; – виды протоколов передачи и обмена информации; – назначение программ-браузеров; – принципы работы с электронной почтой; – программы, необходимые для создания веб-страницы; – основные принципы использования языка HTML; – основные средства редактирования web-страниц; – этапы проектирования web-сайта; – основы web-дизайна; – технологию размещения сайтов в сети Интернет; – основные принципы оптимизации и продвижения сайтов в поисковых системах; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами; – эффективно выполнять поиск информации в Интернете; – пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения; – применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений; – готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице; – оптимизировать графические изображения для веб-страниц; – готовить, тестировать и размещать web-сайт в Интернет; – создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах; – использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; – планирование последовательности шагов алгоритма для создания сайта; – анализ объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах; – установление причинно-следственных связей; – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; – уважение к информационным результатам других людей; – начало профессионального самоопределения, ознакомление с профессиями, связанными с информационными и коммуникационными технологиями.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 / 38
Возраст учащихся	13-17 лет
Формы занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся
Методическое обеспечение	Дидактические материалы, таблицы, схемы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютерный класс с доступом к глобальной сети Интернет, браузеры, электронная почта, сервисы web 2.0, спецификация html, таблицы цветов, текстовые редакторы, графические редакторы, программы для создания анимации, программы для мониторинга сайта.

Пояснительная записка

Инновационное развитие образования предусматривает, что одной из важных задач в этой области является повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Информатизация в настоящее время является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и учащихся, улучшает управление образовательной организацией, повышает эффективность образовательной системы в целом, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую.

В то же время необходимо констатировать тот факт, что в рамках общего образования невозможно охватить весь круг вопросов, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Темпы развития информатизации общества обгоняют учебные планы и школьную программу.

Выправить сложившуюся ситуацию способны дополнительные общеобразовательные программы, нацеленные на развитие информационных компетенций обучающихся.

Нормативной базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта

2022 года N 678-р);

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года;
- Приказ Департамента образования Администрации г. Сургута от 14.09.2016 №5421/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных Департаменту образования Администрации г. Сургута;
- Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №32.

Актуальность. В современном информационном мире все большее значение приобретает умение осуществлять различные информационные процессы в глобальной компьютерной сети Интернет, дающей колоссальные возможности для решения поставленных задач. Любой человек может обратиться к глобальной сети, найти необходимый web-сайт, а также информацию практически по любому вопросу.

В связи с этим, с каждым днем все большее число организаций желают иметь свой web-сайт, с помощью которого потенциальные клиенты посредством

глобальной компьютерной сети могут ознакомиться как с самой организацией, так и с предлагаемыми ею услугами, а уже имеющиеся клиенты могут оперативно взаимодействовать с организацией и решать конкретные задачи.

Кроме того, огромное число пользователей Интернет также со временем хотят расширить свой кругозор и иметь не только свой блог, но и внедрить в него готовые виджеты.

Основными специалистами, осуществляющими наполнение всемирной паутины, являются люди, владеющие технологиями сайтостроения и веб-дизайна. Такие специалисты на сегодняшний день очень востребованы на рынке труда.

Аннотация программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение. Вебдизайн» является средством активизации познавательного процесса, внутрипрофильной специализации в области новых информационных и коммуникационных технологий, способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, а также дает возможность проведения профессиональных проб в области сайтостроения и web-дизайна.

Кроме того, процесс создания сайтов очень творческий и увлекательный, что позволяет обучающимся более полно выражать свой творческий потенциал, реализуя собственные идеи в изучаемой области знаний. В курсе рассматриваются и вопросы, вызывающие наибольший интерес у детей: компьютерная графика, макетирование и верстка сайтов, создание динамических элементов сайта. Курс интересен не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе обучающимися их будущей профессиональной деятельности.

Направленность программы – техническая; программа ориентирована на развитие интереса у детей к информационно-коммуникационным технологиям, научно-исследовательской и проектной деятельности. Обучение детей по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Уровень освоения программы – базовый; программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые способствуют освоению языка гипертекстовой разметки HTML, а также

специализированных знаний и программных средств для проектирования и конструирования web-сайтов, что в совокупности обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках направления данной программы.

Отличительной особенностью программы «Сайтостроение. Вебдизайн» является комплексное всестороннее рассмотрение основных этапов разработки сайта от проектирования сайта и подготовки аудиовизуальных средств до размещения готового сайта в глобальной сети Интернет, его оптимизации и продвижения в поисковых системах, а также обучение применению сетевых on-line ресурсов в процессе разработки сайта.

Программа «Сайтостроение. Вебдизайн» строится на основе информатики и информационно-коммуникационных технологий с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.

Адресат программы. Содержание программы «Сайтостроение. Вебдизайн» ориентирована на следующую целевую аудиторию: подростки 13-17 лет, обладающие базовыми знаниями в области информатики на среднем или высоком уровне, интересующиеся новыми информационными и коммуникационными технологиями, сайтостроением, web-дизайном и желающие овладеть соответствующими умениями и навыками.

Целью программы является овладение учащимися методами проектирования, конструирования, дизайна, отладки и продвижения web-сайтов.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создать условия для освоения обучающимися системы основных понятий, связанных с проектированием, конструированием, отладкой, продвижением и дизайном web-сайтов.
2. Ознакомить обучающихся с видами web-сайтов, их функциональными, структурными, технологическими особенностями.
3. Создать условия для освоения обучающимися основ языка гипертекстовой разметки HTML и их применения при разработке web-сайта.

4. Обучить приемам работы с инструментальными программными средствами для автоматизации процесса разработки web-сайтов.
5. Ознакомить обучающихся с основами web-дизайна, а также различными способами создания и обработки аудиовизуальной и графической информации для наполнения структуры web-сайта.
6. Способствовать формированию основных навыков проектирования, конструирования, отладки, сопровождения и продвижения web-сайтов.
7. Создать условия для разработки обучающимися индивидуальных и групповых web-сайтов.

Развивающие:

1. Способствовать развитию у обучающихся компьютерной грамотности и информационной культуры.
2. Способствовать развитию у обучающихся эстетического вкуса и дизайнерского мышления.
3. Способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Способствовать развитию профессиональных навыков работы с новыми информационно-коммуникационными технологиями.

Воспитательные:

1. Сформировать культуру работы в глобальной компьютерной сети Интернет (общение, поиск и критический анализ информации, соблюдение авторских прав и т.д.).
2. Сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года (38 час). Режим занятий: один раз в неделю по 1 часа. Рекомендуемое количество обучаемых в группе: 20 человек.

Программа «Сайтостроение.Вебдизайн» предполагает практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий на основе использования

компьютеров и глобальной сети Интернет, а также выполнение и защиту проектной работы во время проведения различных конкурсов в области информационно-коммуникационных технологий или web-дизайна, с последующим комплексным анализом достигнутых результатов.

Образовательный процесс по данной программе может строиться как в традиционной очной форме, так и с применением элементов дистанционного обучения.

Одним из показателей результативности данной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах по профилю программы, где обучающиеся могут продемонстрировать не только знания, но и навыки своей практической деятельности в области сайтостроения и web-дизайна.

Требования к предварительному уровню подготовки обучающихся: освоение базового курса информатики на среднем или высоком уровне; владение основными офисными приложениями; умение работать с различными браузерами.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на достижение учащимися следующих результатов:

Предметные результаты:

Знать:

- основные принципы построения глобальной сети Интернет;
- службы и сервисы web 2.0, имеющиеся в сети Интернет;
- виды протоколов передачи и обмена информации;
- назначение программ-браузеров;
- принципы работы с электронной почтой;
- программы, необходимые для создания веб-страницы;
- основные принципы использования языка HTML;
- основные средства редактирования web-страниц;
- этапы проектирования web-сайта;
- основы web-дизайна;

- технологию размещения сайтов в сети Интернет;
- основные принципы оптимизации и продвижения сайтов в поисковых системах;

Уметь:

- запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;
- эффективно выполнять поиск информации в Интернете;
- пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;
- оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
- готовить, тестировать и размещать web-сайт в Интернет;
- создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла;
- проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование.

Метапредметные результаты:

- поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирование последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализ объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- установление причинно-следственных связей;

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов. *Личностные результаты:*
- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информационным результатам других людей;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с профессиями, связанными с информационными и коммуникационными технологиями.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе	1	1		
1	Глобальное информационное пространство				Тестирование, выполнение практических заданий
1.1	Компьютерная сеть Интернет. Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0	1	1		
1.2	Служба World Wide Web (WWW). Типология сайтов.	1		1	
1.3	Электронная почта	2		2	
2	Основы веб-конструирования				Тестирование, подготовка материалов для тематического веб-ресурса
2.1	Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов	2	1	1	
2.2	Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки	2	1	1	
2.3	Программные средства для создания WEB-сайтов	2	1	1	
3	Web-дизайн				Проект: разработка дизайна персонального веб-сайта
3.1	Работа с растровой графикой	2	0,5	1,5	
3.2	Векторные изображения	2	0,5	1,5	
3.3	Flash-анимация	2	0,5	1,5	
3.4	Использование графических редакторов для создания макета сайта	2	1	1	
3.5	Верстка сайтов	2	1	1	
4	Системы управления контентом сайта				Проект: создание персонального веб-сайта, защита проекта
4.1	Создание персонального блога	2	1	1	
4.2	Создание и администрирование сайта	2	1	1	
4.3	Организация обратной связи посетителей сайта	2	1	1	
4.4	Домен и хостинг	2	1	1	
4.5	Создание тематического WEB-сайта	7	1	6	
	Итоговое занятие	2		2	
	ИТОГО:	38	13	25	

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Механизм организации дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся, технические средства обеспечения дистанционного обучения, используемые сервисы и ресурсы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Раздел 1. Глобальное информационное пространство

Тема 1.1. Компьютерная сеть Интернет

Теория. Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации в сети Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Требования к аппаратной части ПК, способы соединения с Интернет. Технические характеристики средств передачи и получения информации. Семейство протоколов TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен – DNS.

Тема 1.2. Служба World Wide Web (WWW – всемирная паутина).

Типология сайтов

Теория. Структура и принципы Всемирной паутины. Технологии Всемирной паутины. История Всемирной паутины. Способы активного отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете (доменное имя). Расширения Web-страниц (.com, .org, .gov, .net, .edu). Перспективы развития Всемирной паутины.

Практика. Сравнительная характеристика браузеров Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

Тема 1.3. Электронная почта

Теория. Хронология развития электронной почты. Современная архитектура (SMTP). Протоколы получения почты. Структура письма. Почтовые рассылки и спам. Работа с электронной почтой и обзор программ для работы с электронной

почтой (Microsoft Outlook и Microsoft Outlook Express, theBat! Mozilla Thunderbird). Настройки электронной почты. Прикрепление файлов к письмам. Адресная книга. Черный список. Электронная подпись.

Практика. Создание, отправление и прием писем с использованием различных программ электронной почты. Сравнительная характеристика почтовых программ.

1.4. Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0

Теория. Принципы web 2.0. Проектирование систем для организации сетевого взаимодействия. Технологии web 2.0. Возможности сервисов web 2.0: Wikipedia, Google Maps, Gmail и Google Calendar, Youtube, Slideboom, Bubble, Time Rime, Mindmeister. Блоги, RSS – новостные ленты, сервисы обмена, сайты совместного документопользования. Перспективы развития web 2.0.

Практика: Создание документов на сервисе Googledocs. Размещение презентаций на сервисе slideboom. Создание ленты времени на сервисе Time Rime.

Раздел 2. Основы web-конструирования

Тема 2.1. Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов

Теория. История возникновения и стандарты языка HTML. Версии HTML. Структура HTML-документов. Тэги. Правила синтаксиса. Типы данных. Стандартные атрибуты.

Основные теги форматирования текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, пробелы, переносы, символы. Элементы содержания.

Три вида списков в языке HTML. Элементы списка. Оформление списка. Нумерованные и маркированные списки. Графические маркеры. Вложенные списки, списки определений и др.

Создание таблиц в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц. Форматирование данных внутри таблицы и рамок. Управление размещением содержимого документа на экране при помощи таблиц. Варианты цветового оформления таблиц. Табличный способ как способ выравнивания данных на странице.

Практика. Создание веб-страницы с использованием блокнота и форматирование текста. Создание макета веб-страницы с использованием таблиц и форматирование данных в таблицах.

Тема 2.2. Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки

Теория. Основы гипертекстового конструирования. Создание гиперссылок. Основные теги языка гипертекстовой разметки. Понятие графической ссылки. Правила создания ссылки на адрес электронной почты. Правила создания ссылок в пределах одного и того же документа.

Практика. Оформление текстовых и графических гиперссылок на Web-странице.

Тема 2.3. Обзор программных средств для создания WEB-сайтов

Теория. Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Интерфейс и основные возможности программы DreamWeaver. Компоновка панелей и функция определения сайтов. Создание заголовков. Работа с контентом. Режим проверки. Использование вспомогательным инструментом для Web-дизайна – программа FrontPage.

Практика. Форматирование HTML – кода сайта с использованием WYSIWYG-редактора.

Раздел 3. Web-дизайн

Тема 3.1. Работа с растровой графикой

Теория. Основные понятия растровой графики: понятие о пикселе, разрешение изображения и его размер, цветовое разрешение и цветовые модели, форматы графических файлов. Обзор программ для работы с растровой графикой. Интерфейс, панели инструментов. Работа со слоями изображения и каналами. Создание изображений. Выделенные области и контуры. Редактирование изображений работа с текстом. Методы коррекции цвета. Маски и коррекция изображений. Основные виды фильтров и способы их применения. Использование горячих клавиш. Автоматизация действий.

Практика. Оптимизация изображений для web: изменение размера, разрешения, перевод в различные графические форматы. Тоновая и цветовая коррекция изображений. Восстановление цветового баланса изображений.

Комбинирование рисунков из разных изображений. Создание коллажей.

Разработка графических элементов для сайта.

Тема 3.2. Векторные изображения

Теория. Особенности векторной графики. Понятие объекта: узлы, сегменты, контур и заливка объектов. Кривая Безье. Основные принципы работы с

векторной графикой. Обзор программ для работы с векторной графикой. Выделение объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Цвет контура и заливки объекта. Работа с несколькими объектами. Изменение взаимного расположения объектов. Объединение объектов в группы. Наложение объектов друг на друга. Соединение объектов. Формирование объектов из нескольких других. Изменение формы объектов. Редактирование контура и заливки. Основы работы с текстом. Применение эффектов. *Практика.* Создание простых фигур. Рисование линий. Интерактивное искажение, применение оболочек и перспективы. Объемные объекты. Создание теней объектов.

Тема 3.3. Flash-анимация

Теория. Аниматоры Macromedia FLASH, Gif Construction Set, Microsoft GIF Animator, Ulead GIFAnimator, Coffee Cup GIF Animator и др. Покадровая анимация. Анимация формы (морфинг). Создание анимации формы, анимации движения. Создание символа. Слои. Компоновка сложного GIF-файла. Создание трехмерной вращающейся фигуры. Преобразование видео в GIF-формат.

Практика. Создание анимированного изображения.

Тема 3.4. Использование графических редакторов для создания макета сайта

Теория. Основы работы с веб-графикой. Создание графических элементов сайта. Создание шаблона сайта. Подготовка нового документа в графическом редакторе и его разметка.

Практика. Разработка макета веб-страницы.

Тема 3.5. Верстка сайтов

Теория. Программное обеспечение для верстки сайтов. Технологии верстки сайтов. Табличная и блочная верстка.

Практика. Создание HTML-кода веб-страницы по готовому макету.

Раздел 4. Системы управления контентом сайта

4.1. Создание персонального блога

Теория. Denwer – набор дистрибутивов и программная оболочка, используемые веб-разработчиками для отладки сайтов на локальном компьютере. Основные возможности CMS Wordpress, панель администрирования, базовые настройки, темы оформления. Плагины Wordpress.

Практика. Выбор шаблона и редактирование темы оформления блога.

Типы контента для наполнения блога. Создание заметки, страницы.

Улучшение функциональности блога с использованием плагинов: облако тэгов, опросы, архивация базы данных.

4.2. Создание и администрирование сайта

Теория. Основные функциональные возможности CMS Joomla. Отличительные особенности различных версий, сайт поддержки Joomla. Административный раздел CMS Joomla, основные функции. Менеджер материалов, глобальные и локальные параметры материала. Создание меню и связь материалов с пунктами меню. Расширения, компоненты, модули, плагины CMS Joomla.

Практика. Установка CMS Joomla, выбор шаблона оформления сайта и его редактирование. Создание и оформление статей для сайта, вывод статей в виде шаблона блога. Создание вертикального и горизонтального меню, связь материалов с пунктами меню. Создание фотогалерей, встраивание мультимедийных компонентов в сайт.

4.3. Организация обратной связи

Теория. Регистрация пользователей на сайте с использованием Community Builder. Создание профилей пользователей. Система личных сообщений между зарегистрированными пользователями. Плагины Wordpress и Joomla для создания гостевых книг и форумов. phpBB – свободное программное обеспечение для создания форумов.

Практика. Создание системы регистрации посетителей на сайте.

4.4. Домен и хостинг

Теория. Введение в понятие домена и хостинга. Обзор сервисов, предоставляющих хостинг сайтов. Последовательность переноса сайта на сервер. Экспорт и импорт базы данных MySQL на сервер. Перенос файлов сайта на сервер через менеджер и через FTP клиент. Основные функции, предоставляемые хостингом. Создание почтовых ящиков для сайта. Резервное копирование. Управление DNS.

Практическая работа. Регистрация на бесплатном хостинге с поддержкой php и MySQL.

4.5. Создание персонального WEB-сайта

Теория. Проектирование сайта. Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Состав пользователей. Интересы групп пользователей. Разделы сайта. Критерии достижения цели. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Контент сайта. Организация и связь разделов между собой. Физическое проектирование. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Способы обновления информации.

Практическая работа. Выполнение индивидуальных проектов.

Итоговое занятие.

Конференция обучающихся. Защита творческих проектов персональных веб-сайтов. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков работы с графическими редакторами и программами для создания веб-сайтов.

Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1			Лекция	1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе	302-1	
2			Лекция	1	Компьютерная сеть интернет. Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0	302-1	Тестирование, выполнение практических заданий
3			Практика	1	Служба World Wide Web (WWW). Типология сайтов	302-1	
4-5			Практика	1	Электронная почта	302-1	
6			Лекция	1	Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов	302-1	Тестирование, подготовка материала для тематического веб-ресурса
7			Практика	1	Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов	302-1	
8-9			Лекц., практ	2	Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки	302-1	
10			Лекция	1	Программные	302-1	

					средства для создания WEB-сайтов		
11			Практика	1	Программные средства для создания WEB-сайтов	302-1	
12			Лекц., практ	1	Работа с растровой графикой	302-1	Проект: разработка дизайна персонального веб-сайта
13			Лекц., практ	1	Векторные изображения	302-1	
14			Практика	1	Векторные изображения	302-1	
15			Лекц., практ	1	Flash-анимация	302-1	
16			Практика	1	Flash-анимация	302-1	
17			Лекция	1	Использование графических редакторов для создания макета сайта	302-1	
18			Практика	1	Использование графических редакторов для создания макета сайта	302-1	
19			Лекция	1	Верстка сайтов	302-1	
20			Практика	1	Верстка сайтов	302-1	
21			Лекция	1	Создание персонального блога	302-1	
22			Практика	1	Создание персонального блога	302-1	
23			Практика	1	Создание персонального блога	302-1	
24			Лекция	1	Создание и администрирование сайта	302-1	
25			Практика	1	Создание и администрирование сайта	302-1	
26			Лекция	1	Организация обратной связи посетителей сайта	302-1	
27			Практика	1	Организация обратной связи посетителей сайта	302-1	
28			Лекция	1	Домен и хостинг	302-1	
29			Практика	1	Домен и хостинг	302-1	
30			Лекция	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1	
31			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1	
32			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1	

33			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1
34			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1
35			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1
36			Практика	1	Создание тематического WEB-сайта	302-1
37			Практика	1	Итоговое занятие	302-1
38			Практика	1	Итоговое занятие	302-1

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий, планируемые по каждому разделу</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов по разделу</i>
Вводное занятие	Организация самостоятельной работы с электронными учебными материалами	Информационно-рецептивный метод, иллюстрация		
Глобальное информационное пространство	Самостоятельные работы, практикумы, консультации	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения. Иллюстрация, объяснение, рассказ, упражнение, составление тематического списка сайтов	Браузеры, программы для работы с электронной почтой. Таблицы для сравнения основных возможностей программ для работы в интернет. FTP-клиенты, список сервисов web 2.0,	Тестирование, выполнение практических заданий
			инструкции по работе с данными сервисами	
Основы веб-конструирования	Самостоятельные работы, практикумы, консультации	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, поиск информации	Спецификация HTML, таблица цветов web, текстовые редакторы, wysiwyg-	Тестирование, подготовка CSS-файлов разных стилей для тематического

			редакторы	веб-ресурса ZenGarden
Web-дизайн	Самостоятельные работы, практикумы, консультации	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, создание мультимедийного альбома	Редакторы растровой и векторной графики, программы для создания анимации и карт изображений. Инструкции по коррекции изображений, созданию Графических файлов различного формата	Проект: разработка дизайна персонального веб-сайта
Системы управления контентом сайта	Самостоятельные работы, практикумы, консультации	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, метод проблемного изложения	Локальный сервер Denwer, CMS Joomla, CMS Wordpress, phpBB	Творческая работа: создание персонального веб-сайта
SEO-продвижение и поисковая оптимизация сайтов	Самостоятельные работы, практикумы, консультации	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения	Программы для мониторинга сайта: Yandex. Метрика, Site-auditor, Sespider	Тестирование. Подготовка рекомендаций по развитию веб-сайта на основе анализа статистических показателей
Итоговое занятие	Итоговая научно-практическая конференция учащихся	Методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха	Программы для просмотра сайтов и анализа их статистики	Защита творческих проектов

Оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля являются знания и умения в области web-дизайна и сайтостроения, внешние образовательные продукты учеников (проекты, сайты), а также их личностные качества (умение доводить начатое до конца, ответственность, позитивный настрой, критичность мышления и т.пр.).

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, результаты компьютеризированного тестирования, мнение товарищей, одноклассников, результаты конкурсных мероприятий, рейтинги.

Одной из важнейших задач педагога является формирование у обучающихся навыков самооценки в соответствии с критериями, которые либо определяет сам педагог, либо формулируются совместными усилиями педагога и учащихся в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов.

Система контроля и оценки усвоения содержания образования.

В целях контроля усвоения программного материала и оценки уровня знаний проводится:

- Входная диагностика знаний.

Цель: определение уровня знаний на момент зачисления на программу.

Главная функция: комплектование учебных групп с учетом исходного уровня обученности.

Форма проведения: тестирование, собеседование. Время проведения: в начале учебного года.

- Текущая проверка знаний и умений в процессе усвоения каждой изучаемой темы.

Цель: диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики результатов усвоения программного материала, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными; определение и ликвидация пробелов в усвоении материала, повышение общей продуктивности учебного труда.

Главная функция: обучающая

Форма проведения: тестирование, устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, викторина, конкурс, творческие задания и т.п.

Время проведения: в течение учебного года.

- Промежуточная диагностика знаний, умений по целому разделу или значительной части курса.

Цель: диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала.

Главная функция: систематизация и обобщение.

Форма проведения: тестирование, собеседование, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, реферат, защита проектов, круглый стол, викторина, конкурс, творческая работа, тематический вечер и т.п.

Время проведения: в конце первого полугодия.

- Итоговая диагностика и учет знаний, умений и навыков.

Цель: диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

Главная функция: анализ динамики и эффективности дидактического процесса.

Время проведения: в конце учебного года.

Форма проведения: тестирование, собеседование, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, исследовательская работа, зачет, письменный или устный экзамен, реферат, защита проектов, круглый стол, викторина, конкурс, творческая работа, тематический вечер и т.п.

Для оценивания знаний учащихся принята десятибалльная система оценки знаний, которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов школьников;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений школьников.

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования учащихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности ученика (СОУ), то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Рассмотрим основные уровни процесса обучения. Нельзя не согласиться с такой их дифференциацией: на первом, или информационном, уровне формируются

знания; на втором, или репродуктивном, вырабатываются простейшие умения; на третьем, или творческом, складываются сложные умения и навыки. Такова логика обучения. Из нее не может не вытекать вполне определенная логика выявления и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, то есть обученности, или, иными словами, качества обучения.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Дадим условную количественную интерпретацию (уровень обученности и баллы) этим показателям и получим модель обученности.

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудов- летворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное..	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции	IV. Репродуктивный уровень.

		анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7		Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8	отлично	Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9		Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10	великолепно	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- Нравственная развитость учащегося.
- Коммуникативная развитость учащегося.
- Сформированность ученического коллектива.
- Готовность к выбору профессии.

- Эмоциональный комфорт в коллективе.
- Социализированность личности учащегося.

Перечисленные критерии отражают гуманистическую направленность воспитательного процесса, характеризуют развитие личностных функций, в наибольшей степени отражают специфику Центра и осуществляемый в них воспитательный процесс.

Список литературы

Для педагогов:

1. Александров Е.Л. Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2015. – 208с.: ил.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 736 с.: ил.
3. Вильямсон Х. Универсальный DynamicHTML. Библиотека программиста. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. —240 с.: ил.
5. Донцов Д. 150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.
6. Дронов В. А. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. —320 с: ил.
7. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2010.
8. Интернет. Энциклопедия, 2-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2010.
9. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
10. Кэмпбел Марк. Строим Web-сайты. Дизайн - HTML - CSS. GARAGE : пер. с англ. яз. /Марк Кэмпбел; [пер. с англ. Александр Горлач, Александр Климович]. —М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006. — 480 с.: ил.
11. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-416с.
12. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие/ М.Ю. Монахов, А.А.Воронин. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.-128с.

13. Низамутдинов М.Ф. Тактика защиты и нападения на Web-приложения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 432 с.: ил.

14. Петюшкин А. В. HTML. Экспресс-курс. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 256 с.: ил.

15. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.—320 с.: ил.

16. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.

17. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель : [учеб.пособие] /под ред. В. Н. Печникова. —М.: Изд-во Триумф, 2006.—464 с.: ил.

Для учащихся:

1. Жакобович Жан Мишель Мушкетеры завоевывают сеть. Советы ребятам о том, как подружиться с Интернетом. Рисунки: Натали Перрэн. Подготовлено к печати Службой публикаций ООН, Женева – 56 с.

2. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Nohomepage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. —224 с: ил.

3. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или не заставляйте меня думать! - Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2015.

4. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998

5. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Бук-пресс, 2016. —512 с.

6. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2016.-256 с.

7. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2012.

8. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2013

