

Рассмотрено на
заседании МО учителей
истории, географии

Протокол № 4 от
« 05 » 05 2022 г.

Согласовано
заместитель директора по ВВВР
_____ А. Г. Григорьева

« 11 » 05 2022 г.

Утверждаю
директор школы
_____ Л. Н. Прогонюк



« 05 » 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школьный музейный центр»**

Возраст учащихся:	12-15 лет
Количество часов в год:	19
Срок реализации:	1 полугодие
Педагог, реализующий программу:	Гордеева Анастасия Юрьевна, Колинько Анастасия Викторовна, педагоги дополнительного образования

г. Сургут
2022 год

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программы
 «Школьный музейный центр»
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
 общеобразовательной школы № 32 г. Сургута

Название программы	Школьный музейный центр
Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гордеева Анастасия Юрьевна Колинько Анастасия Викторовна
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	11.05.2022 г. директор МБОУ СОШ №32 Прогонюк Л.Н.
Информация о наличии рецензии	Внешняя рецензия отсутствует. Внутренняя рецензия-руководитель МО Авдюкова Т.Д.
Цель	содействие развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -сохранять историческую память и наследие, развитие интереса к истории своего народа, края, города, школы. -воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей большой и малой Родины. -развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.

	<ul style="list-style-type: none">-укреплять нравственные позиции учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.-проводить поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родное село в целях пополнения фонда школьного музея памяти и славы сургутян им.Ф.Я.Показаньева.-воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.-приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.
--	--

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся. - Рост интереса учащихся к изучению истории страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. - Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы. - Рост количества учителей, использующих возможности технологий музейной педагогики, информационной и коммуникационной среды музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера. - Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле. - Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев. - Популяризация школьного музея как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое
	<p>взаимодействие.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю /год</p>	<p>1 час в две недели (0,5 ч/н), 19 часа в год</p>
<p>Возраст учащихся</p>	<p>13-15 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>нормативно-методические материалы по организации и ведению работы школьного музея, методические разработки занятий с активом музея, сценариев массовых мероприятий для учащихся разного возраста по тематике работы школьного музея.</p>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Экспозиции, компьютер, колонки, музейные витрины, стенды, средства ИКТ, музейный кабинет.
--	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музейный центр» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года;
- Приказ Департамента образования Администрации г. Сургута от 14.09.2016 №5421/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)

программам в учреждениях, подведомственных Департаменту образования Администрации г. Сургута.

□ Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Актуальность. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Аннотация программы: «Школьный музейный центр» является одним из действенных средств развития творческой деятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов по истории края, школы. Учащиеся научатся работать в школьном центре, узнают основы фонда музея, сбора и анализа информации, научатся оформлять исследовательскую работу.

Данная программа предназначена для учащихся 7-8 классов. И рассчитана на 19 часов.

Отличительные особенности программы:

Школьный музей может предоставить разные возможности. Он является, во-первых, образовательной подсистемой, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, во-вторых, предполагает адресную направленность, когда приоритетной является детская и подростковая аудитория, в третьих, обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс ушедшие поколения. Однако интерес к школьным музеям только начинает возрождаться. Участвуя в создании и деятельности школьных музеев, педагоги и обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, сохранения объектов культурного и природного наследия. В ходе такой деятельности происходит диалог всех заинтересованных участников

образовательного процесса: родителей, педагогов и детей. Обучающиеся занимаются поисково-собирательской работой, знакомятся с историческими фактами, что воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и исследовательской деятельности. Участвуя в музейно-краеведческой работе, обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность, учатся дискутировать и выполнять свои обязанности как члены музея. Отражение в музее жизни края, его прошлого и настоящего способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств. Именно в музее осуществляется передача исторического опыта молодому поколению.

В существующих условиях реализация программы развития музея памяти и славы сургутян имени Ф. Я. Показаньева «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся» позволит активизировать деятельность школьного музея, как центра нравственно-патриотического воспитания школьников, использовать интерактивные технологии, помогающие сформировать у обучающихся универсальные учебные действия в рамках реализаций требований ФГОС, создать условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, для формирования у них чувства патриотизма и любви к малой родине.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музейный центр» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Уровень освоения- **стартовый**.

Адресат программы: учащиеся 7-8 классов должны владеть навыками анализа, обобщения и сбора данных, а также сформировано умение выделить главное в тексте, оценивать события/ явления, исторические личности и работать с ИКТ.

Для обучающихся данной возрастной категории характерно сотрудничество в группе, ключевую роль играет общение, выдвижение аргументов, своей точки зрения. На основании литературы и исторических источников выделять основную мысль текста, выдвигать тезисы и доказательства своей позиции. Школьники склонны оценивать себя и свою деятельность, окружающих, что способствует формированию оценочных сужений и развитию регулятивных УУД.

Возраст школьников: 13-14 лет.

Количество в группе: 20-25 человек.

- объем программы/количество часов: 19 часов, 1 раз в две недели.
- режим занятий: занятия проходят один раз в две недели, продолжительность занятия 40 минут. Начало в 12:50.
- формы обучения: очная.

Срок освоения программы 2021-2022 учебный год.

Объем программы/количество часов 1/19 часов.

Адресат программы: МБОУ СОШ №32, «Школьный музейный центр».

Количество обучающихся:

1 группа: 7 класс – 20-25 человек

2 группа- 8 класс – 20-25 человек.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Целью создания и деятельности музейного центра является содействие развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели программы «Школьный музейный центр» решаются следующие задачи:

- сохранять историческую память и наследие, развитие интереса к истории своего народа, края, города, школы.
- воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей большой и малой Родины.
- развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- укреплять нравственные позиции учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.
- проводить поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родное село в целях пополнения фонда школьного музея памяти и славы сургутян им.Ф.Я.Показаньева.
- воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
- на базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны и труда.
- приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Прошлое не исчезает бесследно, оно

пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования, в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

При составлении программы «Школьный музейный центр» учитывались следующие *принципы музейной педагогики*:

-историзм;

- формирование исторического сознания; изучение и сохранение социальной памяти; предметность и наглядность; формирование понятия памятника;

– единство теории и практики; овладение не только какими-либо знаниями, но и практическими навыками, мастерством;

– непрерывность обучения;

– постоянное расширение полученных знаний;

– систематичность занятий;

– преемственность форм работы; каждый вид деятельности предполагает дальнейшую, более усложненную форму работы, каждое последующее занятие опирается на предыдущее;

– постепенное нарастание усложненности в содержании занятий; расширение знаний, умений и навыков от простых к сложным;

– развитие интереса и инициативности у различных групп школьников различными методами и приемами;

– развитие творческих способностей обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства;

– игровой характер проведения занятий, театрализация музейной деятельности;

– учет возрастных, социальных, психологических, физиологических, национальных и иных особенностей детей и их родителей;

– принцип использования разнообразных форм организации деятельности.

Для улучшения усвоения и контроля знаний, полученных на занятиях

объединения «Школьный музейный центр», в конце каждой большой темы проводится итоговое занятие. Эти занятия могут проводиться в разной форме:

игра-практикум, деловая игра, конференция, открытый микрофон, вечер встречи, дискуссия и т.д.

Проведение дискуссий, свободных обсуждений, деловых игр – неотъемлемое условие плодотворного развития школьного музея, залог его долголетия. В проведении занятий объединения необходимо использовать исследовательские методики:

- Наблюдения. Они, как правило, касаются природной среды (погода, животный мир, состояние различных природных объектов и т.п.). Но наблюдать можно за окружающей жизнью, событиями, фиксируя наиболее характерное, примечательное.

- Обследование. Проводится по специальному плану, программе. Возможно

обследование природного, исторического, культурного или иного объекта.

- Экскурсии и походы по родному краю. Они будут пробуждать интерес к различным уголкам района, ребята узнают новое о родных местах, поделятся увиденным друг с другом. Каждый попытается определить для себя интересную и перспективную тему для исследовательской работы в будущем.
- Работа в библиотеках, архивных и научных учреждениях. Такая работа создает основательную базу, без которой невозможно грамотно организовывать краеведческую деятельность.
- Просмотр телепередач, прослушивание радиопрограмм, чтение газет и журналов. Много интересной информации можно почерпнуть из современных СМИ.
- Опрос населения, анкетирование. В каждой местности найдутся старожилы, местные знатоки истории края, воспоминания которых следует записывать. Если воспоминания даже будут противоречить имеющимся историческим фактам, к ним можно будет относиться как легендам. Анкетирование поможет в системе собрать обширные сведения по различным вопросам местной истории, получить своеобразный срез на определенном историческом этапе.
- Переписка с земляками. Хорошо бы попытаться выявить людей, которые жили в этих краях, но уехали на другое место жительства. Им будет приятно вспомнить о местах своего детства, поделиться воспоминаниями, а может быть, и интересными предметами.

- Встречи со старожилами, интересными людьми. Такие встречи помогут расширить круг общения, включить в сферу интересов музея большее число людей, которые постепенно могут стать друзьями музея.

Практическая значимость:

- для школьных педагогов, педагогов системы дополнительного образования раскрыты новые функции музея, созданы возможности их сетевого взаимодействия;
- участники образовательного процесса включены в систему формирования современной социокультурной и образовательной среды через организацию мероприятий, инновационные программы

Учебно-тематический план*

*Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться по усмотрению педагога

№	Тема занятий	Количество часов	теория	практика	Формы контроля
«Истоки музееведения»					
1	Ведение в музееведение	1	+		
2	Краеведение и школьные музеи в России	1		+	Кластер
3	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	1	+		Эссе
4	Комплектование фондов школьного музея	1		+	План поисково-собираательной деятельности
5	Фонды школьного музея	1		+	Результаты игры

6	Учет и описание музейных предметов	1		+	Результаты игры
7	Экспозиция школьного музея	1		+	Музейная выставка, проведение экскурсии
8	Военная слава земляков	1		+	Буктрейлер, презентация Сбор информации(интервью)
9	Экскурсионная работа в школьном музее	1		+	Проведение экскурсии (разработка текстов экскурсий)
10	Итоговое занятие	1		+	Круглый стол
«Путь исследователя»					
11	Исследовательская работа.	1	+	+	Научный аппарат
12	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	3		+	Сбор и анализ литературы, текст проектной деятельности
13	Индивидуальные консультации	3		+	Консультации, готовый текст, презентация и доклад
14	Школьные и городские мероприятия	1		+	Защита проекта
15	Экскурсии в музеи и архивы нашего края.	1	+		Эссе
	Итого	19			

Содержание программы

Ведение в музееведение (1 час)

Теоретические занятия. Инструктажи. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. История становления музееведения.

Краеведение и школьные музеи в России (1 час)

Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Комплектование фондов школьного музея (1 час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Фонды школьного музея (1 час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания.

Учет и описание музейных предметов (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Экспозиция школьного музея (1 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Военная слава земляков (1 час)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Сбор информации у родственников и знакомых. Составление буктрейлера и презентаций.

Экскурсионная работа в школьном музее (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Итоговое занятие (1 час)

Сбор музейного совета. Круглый стол.

Исследовательская работа (1 час)

Определение темы, задач и т.д

Подготовка к конкурсу исследовательских работ (3 часа)

Поиск и анализ литературы, написание текста работы и проведение исследования

Индивидуальные консультации (3 часа)

Помощь в поиске литературы, составления плана исследовательской работы, и др.

Школьные и городские мероприятия (1 час)

Участие во Всероссийском форуме «Шаг в будущее», «Три Ратных поля России».

Экскурсии в музеи и архивы нашего края (1 час)

Посещение городских музеев и архивов.

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	10	13.00	Лекция	1	«Введение в музееведение»	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	
2	Сентябрь	24	13.00	Творческая работа	1	«Краеведение и школьные музеи в России»	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	Кластер
3	Октябрь	8	13.00	Экскурсия	1	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	«Экскурсия в музее Россия – моя история»	Эссе
4	Октябрь	22	13.00	Практическая	1	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	План поисково-соб

								ира тел ьно й деятель ности
5	Ноябрь	5	13.00	Игра- практикум	1	Фонды школ ьного музея	Школьн ыймузей Ф.Я. Показаньев а	Результаты игры
6	Ноябрь	19	13.00	Ролевая игра практи кум	1	Учет и описание музейных предметов	Школьн ыймузей Ф.Я. Показаньев а	Результаты игры
7	Декабрь	3	13.00	Практику м	1	Экспоз иция школьного музея	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	Музейная выставка, проведени е экскурсии
8	Декабрь	17	13.00	Практику м	1	Военна я слава земл яков	Внекласн ое мероприят ие	Б у к т р е

								Й л е р , п р е з е н т а ц и я. Сбор информации (интервью)
9	Декабрь	31	13.00	Практику м	1	Экскурс ионн ая работ а в школьном музее	Школьн ый музей Ф.Я. Показаньев а	Проведени е экскурсии(разработка текстов экскурсий)

10	Январь	14	13.00	Дискуссия	1	Итоговое занятие	Школьный музей Ф.Я. Показаньева	Круглый стол
11	Январь	28	13.00	Беседа	1	Исследовательская работа	Школьный музей Ф.Я. Показаньева	Определена тема, цели, задачи и др.
12	Февраль	11	13.00	Самостоятельная работа (проектная деятельность)	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.
13	Февраль	25	13.00	Самостоятельная работа (проектная деятельность)	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.
14	Март	11	13.00	Самостоятельная работа (проектная)	1	Подготовка к конкурсу	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.

				деятельность)		исследовательских работ		
15	Март	25	13.00	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	Корректировка проекторной работы
16	Апрель	8	13.00	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	Корректировка проекторной работы
17	Апрель	22	13.00	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей Ф.Я. Показанье ва	Совместная подготовка презентации и доклада
18	Май	6	13.00	Защита проекта	1	«Шаг в будущее»	Городские мероприятия	Проект
19	Май	20	13.00	Экскурсия	1	«музеи нашего Края»	Старый Сургут	Эссе

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы в образовательном учреждении имеются необходимые условия: школа работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа по разработке программы, есть необходимая материально-техническая база.

А также главное: положительная мотивация педагогического коллектива, 90 % которого прошли подготовку по программе курсовой подготовки

«Информационные технологии в образовательном процессе», богатый опыт работы и наличие музея.¹

Наименование	Ресурсная база
Нормативно-правовая	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1. Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании» ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ). Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

¹ Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34. (79.1 М89 к871426 кх)

	<p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».</p> <p>Локальные акты ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке предоставления дополнительных образовательных услуг; - Положение об Управляющем Совете; - Положение о школьном исследовательском обществе; - Положение о школьном музее .
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление исследовательско – поисковой деятельности, знания и умения, полученные в результате создания Internet-версии школьного музея.
Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социального заказа на воспитание компетентного школьника в условиях краеведческой деятельности. • Программирование образовательно–воспитательного процесса
Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационный проект. • Образовательная программа внеурочной деятельности «Поиск». • Методические разработки занятий, тематических виртуальных выставок • Сценарии уроков мужества, экскурсий.
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> • Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. • Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982. • Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982. • Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977. • Школьные музеи. Сб. документов. -М., 1987. • Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 1972. • Доступ к ресурсам Интернет. • Электронный банк экспонатов школьных музеев. • Опыт учителей, использующих музейную педагогику и проектную деятельность • Интернет- поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
Материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> • Музейный кабинет. • Музыкальный центр. • Проектор и экран. • Электронный фотоархив школьного музея. • Результаты поисково-исследовательской деятельность школьников (мультимедийные презентации, доклады). • Музейные экспонаты. • Технические средства оснащения (компьютер, принтер цветной, видеокамера, фотоаппарат)
Кадровая	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель школьного музея.

	<ul style="list-style-type: none">• Коллектив педагогов, владеющих навыком музейной педагогики, исследовательской и проектной деятельности, обладающих достаточной квалификацией.
Финансовая	<ul style="list-style-type: none">• Бюджетные средства• Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты программы

- Привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся.
- Рост интереса учащихся к изучению истории страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю.
- Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
- Рост количества учителей, использующих возможности технологий музейной педагогики, информационной и коммуникационной среды музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера.
- Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.
- Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев.
- Популяризация школьного музея как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое взаимодействие.

Расширение возможностей школьного музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, образовательными учреждениями, советом ветеранов и другими общественными

Ожидаемые результаты

Создание банка данных собственных методических разработок, их публикация на сайте школы и других образовательных порталах.

Повышение интереса учащихся к

организациями.

Повышение эффективности работы музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач.

Освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ-деятельности.

изучению истории страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.

Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления (с приложением оценочных материалов - пакет диагностических методик в соответствии с ФЗ № 273, ст.2, п.9)

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Итоговый тест "Руководитель школьного музея"

1.Музей УО должен иметь площадь экспозиции:

1 балл

- А) не менее 25 м²;
- Б) не более 100 м²;
- В) не менее 50 м²
- Г) не менее 80 м².

2. Численность экспонатов не менее 600 – это требование к функционированию:

1 балл

- А) школьного музея этнографического профиля;
- Б) Народного музея в УО;
- В) музейной комнаты УО;
- Г) музейного уголка.

3. Руководителем школьного музея может быть:

1 балл

- А) только педагог с высшим историческим образованием;
- Б) любой педагог УО;
- В) любой сотрудник УО;
- Г) только лишь педагог УО с высшей либо первой категорией.

4. Общее руководство работой школьного музея

осуществляет: 1 балл

- А) непосредственно руководитель музея;
- Б) директор УО;
- В) заместитель директора по воспитательной и идеологической работе;
- Г) методист УО.

5. Выберите наиболее точный вариант – Школьные музеи

осуществляют: 1 балл

- А) экскурсионную, поисковую, исследовательскую работу;
- Б) экскурсионную, хозяйственную и учебную работу;
- В) экскурсионную, финансово-хозяйственную и учебно-воспитательную работу;
- Г) научно-исследовательскую, поисковую, просветительскую работу.

6. Какого профиля школьных музеев не существует:

1 балл

- А) литературного;
- Б) исторического;
- В) художественного;
- Г) уфологического.

7. Наиболее важным качеством экскурсовода является: 1 балл

- А) умение увлечь посетителей;
- Б) грамотная речь и хорошая дикция;
- В) прекрасное владение темой экскурсии;
- Г) все вышеперечисленные.

8. Основным документом школьного музея является: 1 балл

- А) учетная карточка музея УО;
- Б) паспорт музея УО;
- В) картотека музея;
- Г) книга учета экспонатов.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы, выполнения поставленных целей и задач целесообразно

применять следующие средства обучения и воспитания:

Предметы, используемые в воспитательной работе: экспонаты экспозиций и выставок, наглядные пособия, музыкальное, художественное оформление, телевидение, видео-аудио-CD-DVD-записи, технические средства, литературу, публицистику, документальные источники.

Воспитательные, обучающие и развивающие виды деятельности учащихся: социальная, образовательная, поисково-исследовательская, фондовая, экспозиционная, оформительская, экскурсионная, культурно-просветительская и другая творческая работа.

Научно-методические: нормативно-методические материалы по организации и ведению работы школьного музея, методические разработки занятий с активом музея, сценариев массовых мероприятий для учащихся разного возраста по тематике работы школьного музея.

Список используемых документов и источников информации

1. Актуальные проблемы музейной педагогики // Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды / Под ред. Н.В. Соловьевой. — Воронеж, 1996. — С.82-85.
2. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В.М.Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44. – Библигр.: с. 44. (чз)
3. Ванслова, Е. Градусник самоуважения / Е. Ванслова // Мир музея. – 2005. - №8. – С. 46.
4. Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Методист. – № 7. – 2007.– С. 53-59.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795// Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2). – http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
6. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология: сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29.
7. Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскурякова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2. – С.82-85. (чз)
8. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды / Н.П.Макарова, Т.А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140.
9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997. - С.102-105.

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) – <http://www.nvobrazovanie.ru/ndoo/npd/225>
11. Поцелуева, А. И. Музей и детская аудитория / А. И. Поцелуева // Современный российский реализм: в 10-ти т. Т. V: Будущие поколения – национальное достояние России. – М.: Клуб «Реалисты», 2009. – С. 283-289.
12. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Из Письма Министерства образования от 12.03.2003 г. № 28 - 51 - 181/16.
13. Проведение урока-экскурсии в музее (методические рекомендации учителям и студентам университета педагогических факультетов всех форм обучения). — Воронеж, 1994. — 10 с. (в соавторстве).
Профессиональное становление музейного педагога. // Профориентология: теория и практика. /Под. ред. Л.А. Колосовой. — Воронеж, 1997. —С.115-116.
14. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики / Татьяна Родина // Лицейское и гимназическое образование. – 2010. - № 1. – С. 16-19.
15. Российский центр музейной педагогики и детского творчества: содержание деятельности, планы, проекты / Б. А. Столяров; Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный русский музей», РАО. – СПб.: ГРМ, 2010. – 36 с.: цв. ил.
16. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: История, теория, практика : учеб. пособие Музейная педагогика /Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001. - С.34-37.
17. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учебное пособие / Б.А. Столяров - М.: Высшая школа, 2004, - 216 с.
18. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути их решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.

