

**Рассмотрено на**  
заседании МО учителей  
физической культуры

Протокол № 3 от  
«25» 04 2022 г.

**Согласовано**  
заместитель директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ А. Г. Григорьева

«11» 05 2022 г.

**Утверждаю**  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Прогонюк

«11» 05 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юнармейская школа безопасности»**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Возраст учащихся:               | 7-14 лет   |
| Количество часов в год:         | 38   |
| Срок реализации:                | 1 год  |
| Педагог, реализующий программу: | Зыков Алексей Михайлович,<br>педагог дополнительного образования |

г. Сургут  
2022 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЮНАРМЕЙСКАЯ ШКОЛА  
БЕЗОПАСНОСТИ»**

**МБОУ СОШ №32, г. СУРГУТ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Название программы</b>   | <b>Дополнительная<br/>общеобразовательная<br/>общеразвивающая программа<br/>«Юнармейская школа<br/>безопасности»</b>  |
| <b>Направленность программы</b>   | Физкультурно-спортивная   |
| <b>Возраст учащихся</b>   | 7 – 14 лет  |
| <b>Ф.И.О. педагога, реализующего<br/>дополнительную<br/>общеобразовательную программу</b> | Зыков А.М. , педагог-организатор<br>ОБЖ, педагог дополнительного<br>образования   |
| <b>Год разработки</b>   | 2022  |
| <b>Срок реализации</b>  | 1 год   |
| <b>Количество часов в неделю/год</b>  | 1. Количество часов в неделю-1<br>2. Количество часов в год - 38  |
| <b>Где, когда и кем утверждена<br/>дополнительная<br/>общеобразовательная программа</b>   | МБОУ СОШ 32, Директором школы<br>Л.Н. Прогонюк  |
| <b>Цель</b>   | обучение учащихся юнармейцев<br>первичным правилам<br>безопасного пребывания в<br>автономных условиях, приемам<br>и способам оказания помощи,<br>терпящим бедствие.   |
| <b>Задачи</b>   | Воспитательные:<br>Воспитание культуры<br>максимально возможного<br>безопасного поведения в<br>критических ситуациях на<br>основе понимания<br>необходимости защиты<br>личности, общества и<br>государства посредством<br>осознания значимости<br>безопасного поведения в<br>условиях чрезвычайных<br>ситуаций природного,<br>техногенного и социального<br>характера;<br>Воспитание ответственного<br>отношения к сохранению |

окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;  
Воспитание уважения к культурному и историческому наследию своего Отечества.

Развивающие:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающие:

Обучение основным правилам преодоления туристской полосы препятствий; Обучение первичным спасательным навыкам;

Обучение основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

Обучение основным приемам и действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | природного характера.   |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила поведения и технику безопасности во время занятий;</li> <li>-основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>-преодолевать туристическую полосу препятствий в смоделированной среде, затем в природных условиях;</li> <li>-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>-вязать узлы, использующиеся в туристических целях;</li> <li>-устанавливать палатки разных типов;</li> <li>-основным действиям с компасом;</li> <li>-ориентированию на местности;</li> <li>-технике преодоления природных препятствий.</li> </ul> <p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технику безопасности при работе с туристическим инвентарём и снаряжением;</li> <li>-способы добывания, хранения и переноски огня;</li> <li>-способы очистки и обеззараживания воды;</li> <li>-международную кодовую систему сигналов бедствия;</li> <li>-препараты аптечки, их назначение и применение;</li> <li>-условные топографические знаки.</li> </ul> |
| <b>Формы занятий</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;</li> <li>- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия по физической подготовке:</li><li>- кросс, полоса препятствий;</li><li>- занятия-тренировки;</li><li>- практические занятия в тире;</li><li>- экскурсии;</li><li>- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.</li><li>- занятия по спортивно-прикладному туризму</li></ul> |
|--|--|

## Пояснительная записка

**Нормативной базой** для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юнармейская школа безопасности» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года;
- Приказ Департамента образования Администрации г. Сургута от 14.09.2016 №5421/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных Департаменту образования Администрации г. Сургута;
- Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №32.

**Аннотация программы:** программа предназначена для обучающихся 7-14 лет, которые вступили в ряды Юнармии. Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование.

**Актуальность программы** заключается в том, что социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность

или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфических экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох, и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

**Уровень освоения** – стартовый (ознакомительный).

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармейская школа безопасности» ориентирована на обучающихся 7-14 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Данная образовательная программа рассчитана на 38 часов. Наполняемость групп - 30 человек.

**Формы и режим занятий:** в проведении занятий используется групповая форма деятельности. Состав группы постоянный. Набор детей - свободный. Основной формой работы являются учебно-познавательные и практические занятия. Отчет о работе проходит в форме Юнармейских слетов, военно-спортивных игр и соревнований. Занятия проводятся в очной форме 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Отличительные особенности программы:** данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к муниципальным соревнованиям «Школа безопасности».

## Цель программы:

Обучение учащихся юнармейцев первичным правилам безопасного пребывания в автономных условиях, приемам и способам оказания помощи, терпящим бедствие.

## Задачи:

### Воспитательные:

Воспитание культуры максимально возможного безопасного поведения в критических ситуациях на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Воспитание уважения к культурному и историческому наследию своего Отечества.

### Развивающие:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Обучающие:

Обучение основным правилам преодоления туристской полосы препятствий;  
Обучение первичным спасательным навыкам;

Обучение основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

Обучение основным приемам и действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

## Учебный план

| № | Тема                              | Итог | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|-----------------------------------|------|--------|----------|----------------|
| 1 | Вводное занятие                   | 1    | 1      | -        | беседа         |
| 2 | История родного края              | 10   | 7      | 2        | викторина      |
| 3 | Действия в чрезвычайных ситуациях | 4    | 1      | 3        | квест          |



|   |  |           |           |           |                           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 4 | Промежуточная аттестация                     | 1         | 1         | 1         | Практическое тестирование |
| 5 | Первая доврачебная помощь в полевых условиях | 5         | 1         | 4         | Практическое тестирование |
| 6 | Ориентирование на местности                  | 15        | 1         | 14        | Практическое тестирование |
| 7 | Итоговая аттестация                          | 1         | -         | 1         | Практическое тестирование |
| 8 | Итоговое занятие                             | 1         | 1         | -         | Практическое тестирование |
|   | <b>Итого</b>                                 | <b>38</b> | <b>13</b> | <b>25</b> |                           |

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях, при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.

### 2. История родного края.

**Теория:** Территория и границы Сургутского региона, ХМАО и Тюменской области. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом.

### 3. Действия в чрезвычайных ситуациях.

Правила поведения членов группы в условиях:

- аварий и катастроф техногенного и природного характера;
- захвата группы в заложники;
- заражения АХОВ.

### 4. Промежуточная аттестация

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Метод проведения – контрольное прохождение веревочной полосы препятствий без потери самостраховки.

### 5. Первая доврачебная помощь в полевых условиях.

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Ушибы, ссадины, потертости. Характеристика кровотечений. Первая помощь желудочно-кишечных заболеваниях и отравлениях.

Первая помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечениях.

Правила наложения жгута. Виды повязок, основные правила наложения повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Имобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из подручных средств. Требования к носилкам.

### **6. Ориентирование на местности.**

Географическая и топографическая карты. Географические координаты точки на местности и определение их на топографической карте. Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные знаки. Устройство компаса, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Определение сторон горизонта и приблизительных азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, по определению ширины реки, оврага. Движение по легенде - подробному описанию пути.

**7. Итоговая аттестация.** Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Цель - подведение итогов освоения программы. Методы проведения: участие военно-спортивных играх и соревнованиях, Юнармейских и туристических слетах.

### **8. Итоговое занятие.**

Подведение итогов по результатам выполненной программы. Награждение грамотами учащихся, успешно освоивших программу.

## **Ожидаемые результаты Программы**

Ученик, знающий историю своего региона, города, с активной гражданской позицией, физически развитый, подготовленный к грамотным действиям в природных автономных условиях.

Учащиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности во время занятий;
- основным правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- преодолевать туристическую полосу препятствий в смоделированной среде, затем в природных условиях;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- вязать узлы, используемые в туристических целях;
- устанавливать палатки разных типов;
- основным действиям с компасом;
- ориентированию на местности;
- технике преодоления природных препятствий.

Учащиеся узнают:

- технику безопасности при работе с туристическим инвентарём и снаряжением;
- способы добывания, хранения и переноски огня;
- способы очистки и обеззараживания воды;
- международную кодовую систему сигналов бедствия;
- препараты аптечки, их назначение и применение;
- условные топографические знаки.

## **Периодичность оценки результатов Программы**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления учащегося в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: Прохождение маршрута по типу «Поисково- спасательные работы».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### **Методическое обеспечение**

#### ***Формы проведения занятий:***

-чередование занятий практических и теоретических, проведение мастер-классов, экскурсий, конкурсов, соревнований, олимпиад.

#### ***Методы и приемы, применяемые на занятиях:***

-Словесные методы обучения (устное изложение; беседа; анализ произведений искусства);

-Наглядные методы обучения (показ упражнений, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу);

-Практические методы обучения;

-Частично-поисковые методы обучения (дети участвуют в подборе материала).

#### ***Дидактическое обеспечение:***

##### *Наглядные пособия:*

-тематические плакаты;

-тематические видеофильмы;

-тематические стенды;

-топографические карты.

### **Техническая платформа**

| № | Наименование                                       | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Стол   | 10         |
| 2 | Стул   | 20         |
| 3 | Проектор   | 1          |
| 4 | Экран  | 1          |
| 5 | Робот-тренажер для оказания первой помощи          | 1          |
| 6 | Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации | 1          |
| 7 | Противогаз ГП-5                                    | 15 шт.     |

## Критерии оценки

| № | Тема                              | Высокий уровень  | Средний уровень   | Низкий уровень  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие                   | Уверенно знает и понимает правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и во время соревнований. | Знает, но в неполной мере понимает некоторые аспекты правила внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и во время соревнований.   | Наблюдаются существенные пробелы в знании и понимании правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и во время соревнований. |
| 2 | История родного края              | Знает границ ХМАО-Югры, а также типовые особенности региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат).           | Наблюдаются незначительные пробелы в знании границ ХМАО-Югры, а также типовых особенностей региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат). | Слабо знает границы ХМАО-Югры, а также типовые особенности региона (рельеф, гидрографию, растительность, полезные ископаемые и климат).                               |
| 3 | Действия в чрезвычайных ситуациях | Знает и уверенно выполняет на практике правила поведения при ЧС  | Знает но выполняет на практике правила поведения при ЧС неуверенно с не критичными ошибками   | Не знает и не выполняет правила поведения при ЧС, либо знает правила но выполняет их на практике со значительными   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | ошибками  |
| 4 | Спасательная подготовка                      | <p>Умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода.</p> <p>Умеет пользоваться личным и командным туристическим снаряжением. Умеет вязать и применять по назначению не менее 11 основных узлов..</p> | <p>Умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода с незначительными ошибками.</p> <p>Умеет пользоваться личными командным туристическим снаряжением. Умеет вязать и применять по назначению не менее 7 основных узлов.</p> | <p>Не умеет подбирать снаряжение для похода в соответствии с задачами похода. Не умеет пользоваться личным и командным туристическим снаряжением.</p> <p>Не умеет вязать и применять по назначению не менее 7 основных узлов.</p> |
| 5 | Промежуточная аттестация                     | <p>Умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой</p>   | <p>Умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой (допускаются срывы с последующим самовосстановлением).</p>  | <p>Не умеет преодолевать препятствия туристической полосы препятствий с обязательной самостраховкой</p>   |
| 6 | Первая доврачебная помощь в полевых условиях | <p>Знает и умеет комплектовать походную мед.аптечку.</p> <p>Умеет оказывать первую помощь при кровотечении</p>   | <p>Знает и умеет комплектовать походную мед.аптечку с не существенными ошибками.</p> <p>Умеет оказывать первую помощь при</p>  | <p>Не умеет комплектовать походную мед.аптечку.</p> <p>Не умеет оказывать первую помощь и иммобилизации</p>   |

|   |                              |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---|---|
|   |                              | <p>капиллярном ,венозном и артериальном. Умеет проводить иммобилизацию конечностей с последующей транспортировкой</p>                                       | <p>кровотечении, капиллярном ,венозном и артериальном. Умеет проводить иммобилизацию конечностей но не умеет осуществлять</p>   | <p>ю .</p>  |
| 7 | Ориентирование на местности  | <p>Умет читать топографическую и спортивную карту. Умеет ориентироваться на местности по карте и компасу с погрешностью не более 2* и не более 2метров.</p> | <p>Умет читать топографическую и спортивную карту. Умеет ориентироваться на местности по карте и компасу с погрешностью не более 5* и не более 5метров.</p>                                 | <p>Не умеет читать топографическую и спортивную карту. При ориентировании на местности допускает ошибки более 5* и более 5метров.</p> |
| 8 | Поисково-спасательные работы | <p>Проходит маршрут в полном соответствии с ЗМК (зачетной маршрутной картой).</p>   | <p>Проходит маршрут в полном соответствии с ЗМК (зачетной маршрутной картой) но с некоторыми опозданиями по ходу движения и несущественными ошибками при выполнении спасательных работ.</p> | <p>Не соблюдаются условия прохождения маршрута.</p>   |

|    |                     |                                      |                         |                            |
|----|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 9  | Итоговая аттестация | Умеет проводить анализ и самоанализ. | Умеет проводить анализ. | Не умеет проводить анализ. |
| 10 | Итоговое занятие    | Умеет проводить анализ и самоанализ. | Умеет проводить анализ. | Не умеет проводить анализ. |

**Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной программы «Юнармейская школа безопасности»**

| №  | Число месяца | Время проведения занятия | Тема   | Кол-во часов |                                   |                           |
|----|--------------|--------------------------|--|--------------|-----------------------------------|---------------------------|
|    |              |                          |  |              | Форма занятий                     | Форма контроля            |
| 1. |              | -                        | Вводное занятие  | 1            | лекция                            | Беседа                    |
| 2. |              | -                        | Дата образования ХМАО, памятные вехи земли Югорской.         | 1            | Поисковое чтение                  | Викторина                 |
| 3. |              | -                        | Географическое положение ХМАО.                               | 1            | Лекция                            | Квест                     |
| 4. |              | -                        | Природные богатства ХМАО.                                    | 1            | Поисковое чтение                  |                           |
| 5. |              | -                        | Вклад ХМАО промышленности в экономику России.                | 1            | Поисковое чтение                  | Викторина                 |
| 6. |              | -                        | Правила поведения при захвате группы в заложники.            | 1            | Изучение, практическое выполнение | Практическое тестирование |
| 7. |              | -                        | Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. | 1            | Изучение, практическое выполнение | Практическое тестирование |
| 8. |              | -                        | Действия группы в зоне химического заражения                 | 1            | Изучение, практическое выполнение | Наблюдение                |
| 9. |              | -                        | Действия группы в зоне ЧС природного характера.              | 1            | Изучение, практическое выполнение | Наблюдение                |



|     |  |   |   |   |                         |                                   |
|-----|--|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 10  |  | - | Комплексное прохождение туристической полосы препятствий.       | 1 | Практическое занятие    | Практическое тестирование         |
| 11. |  | - | Комплексное прохождение туристической полосы препятствий.       | 1 | Практическое занятие    | Практическое тестирование         |
| 12. |  | - | Комплексное прохождение туристической полосы препятствий.       | 1 | Практическое занятие    | Практическое тестирование         |
| 13. |  | - | Комплексное прохождение туристической полосы препятствий.       | 1 | Практическое занятие    | Практическое тестирование         |
| 14. |  | - | Промежуточная аттестация  | 1 | Практическое занятие    | Выполнение контрольных нормативов |
| 15. |  | - | Аптечка туриста. Препараты аптечки, их назначение и применение. | 1 | Изучение                | Тестирование                      |
| 16. |  | - | Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.     | 1 | Изучение                | Практическое Тестирование         |
| 17. |  | - | Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.            | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 18  |  | - | Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.            | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 19. |  | - | Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.            | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 20. |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                   | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 21. |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                   | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 22. |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                   | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 23. |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                   | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 24  |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                   | 1 | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |

|     |  |   |  |           |                         |                                   |
|-----|--|---|--|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
| 25. |  | - | Ориентирование на местности. Карты местности.                                | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 26. |  | - | Условные топографические знаки.  | 1         | Изучение                | Тестирование                      |
| 27. |  | - | Условные топографические знаки.  | 1         | Изучение                | Тестирование                      |
| 28. |  | - | Условные топографические знаки.  | 1         | Изучение                | Тестирование                      |
| 29. |  | - | Составление легенды по карте.  | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 30. |  | - | Составление легенды по карте.  | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 31. |  | - | Составление легенды по карте.  | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 32. |  | - | Основные действия с компасом.  | 1         | Изучение                | Практическое Тестирование         |
| 33. |  | - | Движение по заданному азимуту.   | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 34. |  | - | Движение по заданному азимуту.   | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 35. |  | - | Составление маршрута   | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 36. |  | - | Преодоление заболоченного участка местности по жердям через проложенную гать | 1         | Практическое выполнение | Практическое Тестирование         |
| 37. |  | - | Итоговая аттестация  | 1         | Практическое выполнение | Прохождение контрольной дистанции |
| 38. |  | - | Итоговое занятие   | 1         | Аналитический разбор    |                                   |
|     |  |   | <b>Итого:</b>  | <b>38</b> |                         |                                   |

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2014
2. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2015.
3. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2015.
4. Курило Л. В. Краеведение и туризм. М., 1914.
5. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма.//С. Р. Ахмеров, Н. Ю. Репина и др. Саратов, 2016.
6. Седова Н. А. Культурно-просветительный туризм. М., 2014.
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
8. Баранов С.П. Педагогика / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2017. - 236 с.
9. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. – 4-е изд., перераб. и доп. М., 2014.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
11. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы. // Собрание законодательства РФ - 2016.
12. Николаев А.А., Семенов В.Г. Развитие выносливости у спортсменов. М.: «СПОРТ», 2018г.
13. Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993.// Собрание законодательства РФ -1994.
14. Костюкова О. И. Основы туризма. Владивосток, 1917.
15. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2015.
16. Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2015.
17. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2015.
18. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск,

2012.

19. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2015.















20.