

## Информация об участниках

Номинация конкурса:	«Урок русского языка, литературы/литературного чтения в классах с полиэтническим составом учащихся»			
Полное название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32			
фамилия, имя, отчество участника	Калинина Инесса Юрьевна Миндибаева Альбина Вениаминовна			
Класс, тема урока	Класс 2, Тема урока «Слова, которые обозначают действия предметов»			
Контактная информация	89090400445, <a href="mailto:kij2002@mail.ru">kij2002@mail.ru</a>	89324168262	<a href="mailto:albina.mindibaeva@mail.ru">albina.mindibaeva@mail.ru</a>	

Тип урока: «открытия новых знаний»

Технология: проблемно-диалогическое обучение, критического мышления

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками

Задачи:

### Образовательные:

- закрепить у детей понятие о словах, обозначающих действия предметов;
- учить подбирать слова-действия к словам-предметам,
- учить задавать вопросы к словам-действиям, находить их с помощью вопросов;
- обогащать глагольный словарь.
- развивать умение распознавать слова по вопросам, значению и правильно употреблять их в речи.

### Развивающие:

- развивать зрительное слуховое внимание и память, логическое мышление, творческое воображение;
- развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению;
- развивать общую и мелкую моторику.

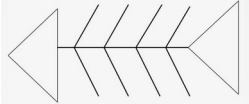
### Воспитывающие:

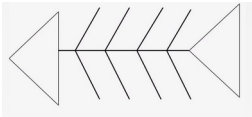
- воспитывать положительную мотивацию к обучению, самоконтроль;
- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Оборудование: мобильный класс, компьютер, проектор.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность	Формируемые
------------	------------------	----------------------	--------------	-------------


			учащихся	УУД
<p>Организационный этап</p> <p>Организация позитивной мотивации деятельности учащихся.</p> <p>Цель: Настроить детей на деятельность, плодотворную работу.</p>	<p>Приём «Мудрая фраза»</p> <p>У. Ребята, сегодня зашифрована «Мудрая фраза» из рассыпанных букв, можете ли вы расшифровать?</p> <p style="text-align: center;"><b>Д. Пмгоио ! тврщоаиу</b></p> <p>«Помоги товарищу!»</p> <p>У. В чём мудрость этой фразы?</p> <p>Д. «не страшно ошибиться, потому что помогут друзья и учитель»;</p> <p>Д. «можно узнать что – то важное о жизни»;</p> <p>Д. «весело всем вместе»</p> <p>У. Готовы трудиться и помогать друг другу?</p>	<p>Организует мотивацию деятельности учащихся, настраивает учащихся на работу на уроке</p>	<p>Из рассыпанных букв расшифровывают фразу, определяют «мудрость» фразы</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>
<p>Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>У. Сегодня мы познакомимся с двумя новыми словами.</p> <p>Отгадайте их.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Определите лексическое значение слов.</p> <p>У. Как зашифрованы буквы в этих словах? Запишите слова. Поставьте ударения. Какие буквы нужно запомнить?</p> <p>Д. Это непроверяемые безударные гласные.</p> <p>У. Помогут данные иллюстрации запомнить буквы?</p>	<p>Знакомит новыми словами, помогает создать ассоциативный ряд, обращает внимание на безударные гласные.</p>	<p>Рассматривают картинки, проводят ассоциации, запоминают непроверяемые безударные гласные в словах из словаря.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Проблемная</p>	<p>У. На какие вопросы отвечают слова машина и</p>	<p>Побуждает к работе с</p>	<p>Через вопросный</p>	

<p>ситуация Цель: Создание мотива деятельности (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)</p>	<p>дорога? У. Что обозначают эти слова? Д. Эти слова обозначают предметы. У. Как называются слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос кто? или что? Д. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?, называются именами существительными. У. Добавьте к этим несколько слов так, чтобы получилось предложение У. На какой вопрос отвечает слова добавленное вами слово? Д. Слово едет отвечают на вопрос что делает? У. Что обозначает слово, отвечающее на вопрос что делает? О чем пойдет речь на уроке? (будем говорить о словах, отвечающих на вопрос что делает? Узнаем, как называются слова, отвечающие на вопрос что делает?)  У.В ходе урока мы заполним схему</p> 	<p>новой информацией, пробуждение интереса к теме через диалог.  Задаёт вопросы, что подводит к эмоциональному настрою, целенаправленная деятельность учащихся, организация творческого подхода в выполнении задания.</p>	<p>диалог знакомятся с новой информацией, проявляется интерес к теме.  Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, поставленную цель, выполнение заданий.</p>	<p>Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
<p>Открытие новых знаний Цель: обеспечить развитие и саморазвитие каждого</p>	<p>У. Предлагаю поработать в парах Задание «Пары слов» Написанные на доске слова распределите на возможное количество групп. Будем учиться правильно задавать вопрос к каждой группе слов. Запишите.</p>	<p>Побуждает к постановке правильных вопросов в паре слов. Акцентирует внимание на постановку вопросов. Каждую пару</p>	<p>Работают в паре. Задают вопросы в каждой группе слов. Слушают ответы одноклассников. В паре по необходимости</p>	<p>Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться</p>

<p>ребенка, активизация познавательной деятельности учеников</p>	<p>Рыба, скачет, плывет, птица, лошадь, летит, лягушка, ползет, змея, прыгает.</p> <p>Доказывают: -Что обозначают и как называются слова в каждой группе? Соедините слова так, чтобы получились предложения.</p>	<p>обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха».</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>повторяют, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.</p> <p>Производят самоконтроль.</p>	<p>строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p>
	<p>Д. Слово, отвечающие на вопрос что делает?, обозначают действие предмета.</p> <p>У. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делает?, называются глаголами.</p> <p>У. Прочитайте и запомните предложения. Ориентируясь на первое слово, напишите предложения по памяти.</p> <p>Гроза началась. Ветер воет. Солнце спряталось. Гром грохочет. Дождь льет. Птицы примолкли.</p> <p>У. Разделите слова на возможное количество групп.</p> <p>Д. имена существительные: ветер, дождь, гром, солнце, птицы, гроза; глаголы: воет, льет, грохочет, спряталось, примолкли, началась;</p> <p>У. Давайте сделаем вывод:</p>	<p>Побуждает к постановке правильных вопросов в паре слов.</p> <p>Акцентирует внимание на постановку вопросов.</p> <p>Каждую пару обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха».</p> <p>Контроль выполнения.</p>	<p>Заполняют фишбоун</p>  <p>Пытаются сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.</p> <p>Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.</p> <p>Обращают внимание</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>


	<p>Д. Слова можно разделить на группы.  Д. К каждому слову нужно задать правильный вопрос.  Д. Слова «дружат» друг с другом.</p>		<p>на неясности,  пытаясь поставить  новые вопросы.</p>	
	<p>У. Научимся располагать слова каждой строки в нужной последовательности, отражающей порядок событий. Докажем ответы. Цепочки слов запишите.</p> <p>читает, открывает, закрывает  останавливает, заводит, едет  сажает, собирает, пропалывает  смотрит, покупает, выбирает  цветет, созревает, растёт  убежал, испугался, увидел</p> <p>У. Что объединяет слова в данных примерах? Какие в них есть различия?  Д. слова можно расположить в последовательности «что произошло, что сейчас происходит, что произойдёт»</p>	<p>Помогает проявить интерес к словам задания.  Акцентирует внимание на последовательность слов-событий по схеме-помощнику «что произошло, что сейчас происходит, что произойдёт».  Поправляет, направляет.</p> <p>Каждую пару обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.</p>	<p>Работают в паре.  Располагают слова каждой строки в нужной последовательности, отражающей порядок событий.  Доказывают ответы.  Цепочки слов записывают.  Слушают ответы одноклассников. В паре по необходимости повторяют, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.  Самоконтроль.</p>	<p>Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
	<p>У. Подберите подходящее по смыслу слово, задайте вопрос от существительного к глаголу, вставьте пропущенные буквы в словах. Задание «Правильный вопрос к глаголу»</p> <p>Лечит, врач, время, утром, ночью, идет, встают, спят  У. К глаголам учимся задавать правильные</p>	<p>Побуждает к постановке правильных вопросов в паре слов.  Акцентирует внимание на постановку вопросов.  Каждую пару обучающихся словесно</p>	<p>Работают в паре.  Задают вопросы в каждой группе слов.  Слушают ответы одноклассников. В паре по необходимости повторяют, помогают</p>	<p>Структурирование знаний, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности</p>

	вопросы.	благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.	друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости. Самоконтроль.	утверждений
Физкультминутка	У. Если произнесу слово, отвечающее на вопрос кто? или что?, вы правой рукой достаете носок левой ноги; если услышите слово, отвечающее на вопрос что делает?, левой рукой достаете носок правой ноги. Книга, летит, вопрос, читает, дружба, учится, весна, вечер, ждет, смотрит, деревня, победа, весна.	Произносит слова, акцентирует на внимательность и выполнение действий.	Выполняют действия по словам учителя.	
<b>Закрепление. Работа с детьми, родной язык у которых русский.</b>  Цель: обеспечить развитие и саморазвитие каждого ребенка, активизация познавательной деятельности учеников	Работа в парах за компьютером Задание «Связь слов в паре» Прочитайте. Установите связь между словами в левой части каждого примера. Составьте такую же пару в правой части примера, выбрав для этого одно слово из пяти, написанных в скобках. Выбор слов обоснуйте. ухо - слышит глаза (очки, скользят, лицо, смотрят, моргают) учитель – учит пекарь (шьет, лечит, печет, стирает, болеет) б...жит - ст...ит кр...чит (ползает, молчит, шумит, зовет, плачет) дремлет – спит шепчет (кричит, произносит, говорит, беседует, доказывает) Задание 2 Пары слов, составленные в процессе выполнения задания 1, объедините в возможное количество групп.	Побуждает интерес к установке связи слов. Акцентирует внимание на связь слов между собой. Обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.  <a href="https://learningapps.org/display?v=p4xoe8ks524">https://learningapps.org/display?v=p4xoe8ks524</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pfnpwrrn24">https://learningapps.org/display?v=pfnpwrrn24</a>	Индивидуальная работа. Располагают слова в паре, устанавливая связь между собой. Доказывают ответы. Самоконтроль.	Умение находить, классифицировать и сравнивать различные языковые единицы
<b>Закрепление.</b>	<b>Задание «Близкие слова по смыслу»</b>	Предлагает через	Работа в группе.	Осознание

<p><b>Работа детьми, имеющими языковой барьер</b></p> <p>Цель: обеспечить развитие и саморазвитие каждого ребенка, активизация познавательной деятельности учеников</p>	<p>с Собери пару: рисунок и слова, обозначающие это действие. Прочитайте их друг другу.</p> 	<p>интерактивное упражнение выполнить задание в малых группах. Акцентирует внимание на связь слов и картинки. Обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pb90j0dmj24">https://learningapps.org/display?v=pb90j0dmj24</a></p>	<p>Соединяют картинку с нужным словом, произносят, осознают правильность выполнения. Читают их друг другу. Запоминают слова – действия. Слушают ответы одноклассников. По необходимости повторяют, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.</p>	<p>языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>
<p>Закрепление.</p> <p>Работа над синонимами (групповая работа) Группы составлены следующим образом: в четверке есть ребенок-мигрант, слабо владеющий</p>	<p>У. Напишите слова во втором, третьем и четвертом рядах в такой же последовательности, какая представлена в первом ряду:</p> <p>плачет - всхлипывает, рыдает, ревет; бежит - летит, несется, мчится; смеется - заливается, хихикает, хохочет.</p> <p>Что объединяет слова четырех рядов? Варианты ответов: бежит - мчится, несется, летит; смеется - хихикает, хохочет, заливается.</p> <p>Вывод: каждое слово имеет значение, между ними есть связь.</p>	<p>Побуждает интерес к словам-синонимам, к установке связи слов. Акцентирует внимание на связь слов между собой. Обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.</p>	<p>Работа в группе. По образцу выполняют задание. Слушают ответы одноклассников. В группе повторяют, запоминают слова по необходимости, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя</p>

русским языком				носителем этого языка
<p>Закрепление. Работа над антонимами (групповая работа) Группы составлены следующим образом: в каждой четверке есть ребенок-мигрант, слабо владеющий русским языком</p>	<p>Задание «Противоположные слова» У. Данные слова напишите парами в соответствии с шифром. Шифр: радуется - огорчает. Поднимается, нападает, спускается, защищает, теряет, освещает, начинает, находит, затемняет, кончает. Расскажите, что вы знаете о данной группе слов. Вывод: разгадали шифр слов с противоположным значением.</p>	<p>Побуждает интерес к словам-антонимам, к установке связи слов. Акцентирует внимание на связь слов между собой. Обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны успеха». Контроль выполнения.</p>	<p>Работа в группе. По образцу выполняют задание. Слушают ответы одноклассников. В группе повторяют, запоминают слова по необходимости, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительно е отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>
	<p>Задание «Четвёртый лишний» У. В цепочках исключите лишние слова. Напишите и охарактеризуйте каждую группу слов. Подчеркните изученные орфограммы.</p> <p>дело, жизнь, весна, смотрел колючий, рисует, свежий, стройный пашут, торчат, ловят, делает дружили, грустят, жили, шили узнают, увидят, ходили, прочитают стучит, спешит, отвечают, скучает Вывод: в каждой группе есть лишнее слово по признаку. Верно доказали.</p>	<p>Помогает проявить интерес к словам задания. Акцентирует внимание на общую характеристику слов строки и отличительность «лишнего» слова. Поправляет, направляет. Обучающихся словесно благодарит, вручает за работу «жетоны</p>	<p>Работа в малых группах. Слушают ответы одноклассников. В группе повторяют, запоминают слова по необходимости, помогают друг другу, оказывают помощь, поправляют при необходимости.</p>	<p>Умение находить, классифицировать и сравнивать различные языковые единицы</p>



		успеха». Контроль выполнения.		
<p>Рефлексия Цель: формирование умения соотносить прогнозируемый результат с реальным</p>	<p>В ходе урока мы составляли кластер. Давайте сравним то, что у вас получилось</p>  <p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к каждому слову задавали правильный вопрос;</li> <li>• составили пары, группы слов, предложения, цепочки слов;</li> <li>• исключали «лишнее четвёртое» слово;</li> <li>• разгадывали шифр;</li> <li>• выстроили последовательность событий «что произошло, что сейчас происходит, что произойдёт»</li> <li>• дали характеристику групп слов;</li> <li>• составили пары слов близких и противоположных по смыслу;</li> <li>• трудились в паре и в группе, совместно.</li> </ul>	<p>Побуждает интерес к сравнению полученного результата, его обобщению и оцениванию результата деятельности.</p>	<p>Производят контроль и оценку своей деятельности</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль, оценка процесса и результата деятельности.</p>

Итог урока



Учитель озвучивает, уточняет значение каждого смайлика. У ребят на столе каждого смайлик. Поднимают и показывают, озвучивают по желанию у кого были трудности, что было легко, в каком упражнении потренироваться.

-Какая фраза урока была главной?

-«Помоги товарищу!» трудились в паре, в группе, помогали друг другу.

Предлагает показать «жетоны успеха», как результат плодотворного труда на уроке.

Показывают в руках за работу «жетоны успеха». Благодарят друг друга за оказанную помощь работы в паре и малых группах.

Адекватно оценивать собственные достижения, осознавать появляющиеся трудности и искать рациональные способы их преодоления