

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32
Номинация конкурса	Внеклассное мероприятие
Автор	Скворцова Елена Викторовна, Тихонова Ирина Сергеевна, учителя начальных классов.
Контактные данные	Тел. 89658348976 istihonova@yandex.ru

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32**

**Методическая разработка  
внеурочного занятия с детьми-мигрантами  
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Авторы-составители: Скворцова Елена Викторовна,  
Тихонова Ирина Сергеевна,  
учителя начальных классов**

**г. Сургут, 2024**

## Аннотация

Ведущее место на дополнительных занятиях по русскому языку детей мигрантов занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

Предлагаемая методическая разработка внеурочного занятия на тему «Тайны русского языка» может использоваться в начальной школе на внеурочных занятиях по русскому языку для обучения детей мигрантов. Представленный в разработке материал обеспечивает как теоретическую подготовку детей мигрантов, так и практическую подготовку, поскольку данное занятие предполагает выполнение ряда практических заданий.

## Основная часть

**Класс:** 2.

**Тема занятия:** «Тайны русского языка».

**Цель:** познакомить с тайнами русского языка, способствуя сознательному развитию речи у обучающихся.

**Задачи:**

- **образовательные:** закрепить и совершенствовать знания по лексике, словообразованию, орфографии; расширить словарный запас посредством ознакомления с определениями.
- **воспитательные:** воспитывать у обучающихся познавательный интерес к русскому языку посредством включения в игровую деятельность.
- **развивающие:** развивать познавательную сферу школьников: внимание, восприятие, мышление, память, речь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** по теме занятия, см. образовательные задачи занятия

**Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

определять цели занятия, планировать действия с поставленной целью, оценивать свои действия на правильность их выполнения;

формировать умения систематизировать свои знания, при нахождении и постановке ответов, используя свой опыт и интеллект;

учить взаимодействию и сотрудничеству в процессе учебного занятия с учителем и сверстниками, умению строить и формулировать правильные высказывания при ответах;

***Личностные результаты:***

формировать ценностно-смысловые ориентиры, значимых межличностных отношений, положительного отношения к познавательной деятельности.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: задания.

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Дидактические средства:**

- **Индивидуальные:** карточки для выполнения заданий.
- **Демонстрационные:** карточки со словарным словом и орфограммами жи - ши, ча - ща, чу – шу, презентация к занятию.

**Ход занятия.**

**1. Организационно-мотивационный этап.**

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я!

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

А еще скажу я вам:

Улыбнитесь всем друзьям.

Соберитесь, подтянитесь

И тихонечко садитесь.

## 2. Этап целеполагания и планирование предстоящей деятельности.

- Начнем наше занятие, а вот о чем пойдет речь вы догадаетесь сами...

*Дети смотрят фрагмент мультфильма «Тайна древних сокровищ»*

- Думаю, что вы уже догадались, о чем мы сегодня узнаем?

*(О тайне)*

- Совершенно верно, но не просто о тайне, а о тайнах могучего русского языка.

- Тайна – нечто неразгаданное, ещё не познанное.

- Как вы думаете, а какие тайны есть в русском языке?

*(Много различных тайн правописания)*

- В русском языке, как и в любом другом, есть свои тайны. Тайны спрятаны в этом сундуке сокровищ.



- Тайны мы будем узнавать, выполняя задания, которые спрятаны в этом сундуке.

## 3. Деятельностный этап.

Учитель достает из сундука сокровищ первую тайну.

- Тайна первая- орфография. Орфография - это правописание.

- Ребята, здесь какое-то письмо, давайте вместе его прочитаем.

Читают письмо. (Письмо выводится на слайд и печатный экземпляр раздается детям).

- Что-то здесь с написанием, давайте разбираться. (На доске карточки со словарным словом и орфограммами жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Дети работают в парах самостоятельно. Затем фронтальная проверка у доски.

**Здравствуете, ребята!**

Меня зовут Рыжык. Я учусь во 2 классе. Мне нужна ваша помощь. Я плохо знаю русский язык. Поможете мне выполнить задания?



**РЕБЯТА**

#### 4. Физкультминутка.

**Физкультминутка**

Ча-ча-ча, Мы сидели молча. <i>(Встают, ходьба на месте).</i>	Щу-щу-щу, Руки вниз я опущу. <i>(Наклоны вниз с вытянутыми руками).</i>
Чу-чу-чу, Снова прыгать я хочу. <i>(Прыжки на месте).</i>	Ща-ща-ща, Приседаем, не пища. <i>(Приседания).</i>
Жи-жи-жи, На плечи руки положи. <i>(Круговые вращения руками).</i>	Ши-ши-ши, Посидим теперь в тиши. <i>(Садятся за парту).</i>

- Тайна вторая - «Филворд». Здесь спрятались словарные слова, нужно их найти и выделить.

Фронтальная работа у доски и на карточках.

п	р	о	л	н	е	а	в	ы	ф
у	п	е	н	а	л	г	ш	з	х
т	к	а	р	а	н	д	а	ш	к
а	в	я	н	а	р	о	д	т	ь
р	л	б	е	р	ё	з	а	р	о
е	в	о	б	е	з	ь	я	н	а
л	о	т	о	м	я	з	ы	к	о
к	п	а	л	ь	т	о	д	ж	э
а	т	м	а	л	о	к	о	в	у
р	т	и	ф	а	м	и	л	и	я

п	р	о	л	н	е	а	в	ы	ф
у	п	е	н	а	л	г	ш	з	х
т	к	а	р	а	н	д	а	ш	к
а	в	я	н	а	р	о	д	т	ь
р	л	б	е	р	ё	з	а	р	о
е	в	о	б	е	з	ь	я	н	а
л	о	т	о	м	я	з	ы	к	о
к	п	а	л	ь	т	о	д	ж	э
а	т	м	а	л	о	к	о	в	у
р	т	и	ф	а	м	и	л	и	я

- Тайна третья - «Синонимы». Синонимы – это слова, которые пишутся и звучат по-разному, но имеют одинаковое или близкое значение. Например, меткий-точный, хороший-замечательный, верить-доверять.

- Ребята, необходимо подобрать пару варежке.



- Тайна четвертая - «Лексическое значение слов».

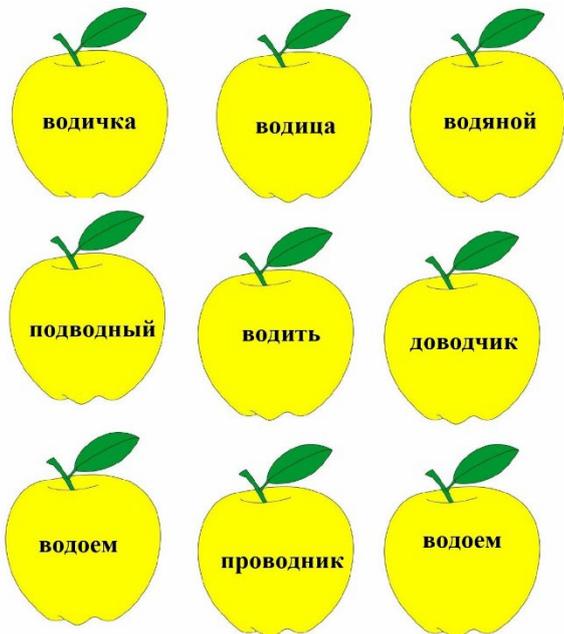
- Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает. Необходимо подобрать значение слов: желтый, голубой, синий, зеленый. Фронтальная работа.



- Тайна пятая - «Однокоренные слова». Однокоренные (родственные) слова — слова с одинаковым корнем, имеющим общее лексическое значение. Вот наше дерево, какой у него корень?

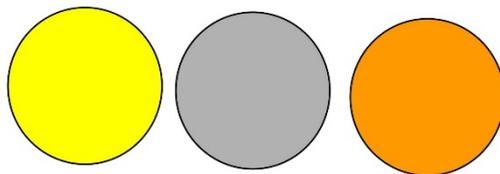
(Корень вод)

- Какие однокоренные слова росли на нашем дереве? Фронтальная работа.



- Наш сундук сокровищ опустел, но мы сегодня узнали пять секретов русского языка.

## 6. Рефлексия.



- Я предлагаю наполнить наш сундучок монетами.

У каждого на парте три монеты (золотая, серебряная, бронзовая).

- Опустите в сундучок золотую монету, если вам было интересно и легко выполнять задания.

- Опустите в сундучок серебряную монету, если вам было интересно, но некоторые задания вызывали затруднения.

- Опустите в сундучок бронзовую монету, если вам было грустно, и трудно выполнить задания.